

補救教學基本學習內容

【國民中學語文學習領域（英語）】

（試行版）



教育部彙編

中華民國 101 年 7 月

目次

壹、部長的話	1
貳、召集人的話.....	3
參、補救教學基本學習內容	4
一、目的.....	5
二、基本學習內容定義.....	5
三、設定原則	5
四、基本學習內容	7
(一) 字詞選用說明	14
(二) 常用語選用說明.....	16
(三) 文法句型選用說明	16
附錄：國民中小學英語科補救教學 448 字詞	17
肆、編輯團隊	25

壹、部長的話

學習熱情·熱情學習

教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。
Education is not the filling of a pail but the lighting of a fire.
葉慈 (W. B. Yeats)

教育是國家經濟社會發展的重要投資，更是讓國民擁有美好生活的關鍵，也是達成國家成長及繁榮最長期的解決策略。教育的目的在於發現學生的天分，讓學生充分發揮其潛能，培養學生與人際互動互助的能力、具備良好的心理和正確價值觀，進一步能保持終身學習的熱情。

近幾年，我們提供了各式各樣的教育活動，目的是為了提供學生更多的選擇，以滿足每個孩子不同的興趣和學習方式，鼓勵孩子選擇自己想要的學習方式，將學習的選擇權交到學生的手上，另一方面，我們也充分的提供學生一定的基礎教育，讓學生能具備基本的學力，以確保其走出校園有能力適性發展。感謝孫劍秋教授、程玉秀教授、洪有情教授、高鴻怡校長、李美穗校長暨其所帶領的團隊，細心歸納出國中小補救教學基本學習內容，讓我們的孩子在走出校園前具備一定程度的基本學力。

每個孩子的學習與能力起點都不相同，學業成績不代表一個學生的全部，人生不是得高分就能過著幸福美滿的人生。教師要看到學生的潛能，看到孩子擁有其他人所沒有的人格特質，或更好的合作能力，或更佳的人緣等，給予孩子實質的獎勵，教導每個學生有足夠的能力，才能讓孩子找到自己在社會上安身立命的位置。

本部為加強扶助弱勢家庭之低成就學生，弭平學習落差，自 95 年度起開始辦理「攜手計畫－課後扶助」方案，積極運用現職教師、退休教師、經濟弱勢大專學生、大專志工等教學人力，於課餘時間提供弱勢且學習成就低落國中小學生小班且個別化之免費補救教學。目前「攜手計畫」對學習成就低落學生之定義，係指經國立臺南大學補救教學評量系統標準化測驗篩選，百分等級未達 35% 者。惟將評量系統標準化測驗結果未達 PR35 者界定為學習成就低落，會因常模的不同而有所差異，且無法得知學生是否具備該年級相關工具學科之基本學力。為解決現有的這些問題，本部乃規劃朝未習得各

年級工具學科基本學習內容之學生，即應進行補救教學之方向調整學習低成就學生之界定。

所謂補救教學基本學習內容，係指無論課程綱要或課程標準如何改變或教材如何重編，學生在該年級之工具學科中必須習得之最基本內容。本部已自 100 年起委託九年一貫課程與教學輔導群國語文組、英語組，以及國立臺灣師範大學等單位負責訂定國民中小學國語文、英語、數學 3 科之各年級補救教學基本學習內容，從「97 年國民中小學九年一貫課程綱要」以及各種版本教科書中，萃取出國民中小學各年級國語文、英語、數學等工具學科學生必須學會的基本內容。

為使國民中小學國語文、英語、數學 3 科各年級補救教學基本學習內容之訂定過程更臻周延，本部前於 100 年 9 月及 101 年 1 月特規劃於北、中、南、東區共辦理 7 場次公聽會，以聽取各方意見，瞭解關心教育之各界人士對國中小國語文、英語、數學 3 科各年級補救教學基本學習內容之看法與意見，期以建構出補救教學之標準檢核依據，正確界定出學習低成就之學生，增進補救教學政策之完備。

這是個瞬息萬變的全球化時代，我們雖然無法預見未來，但我們必須為我們的下一代做最好的準備，鼓勵並陪伴孩子大量閱讀，維持學生基本學力，教導孩子提問及尋找答案，鼓勵孩子以新的方式，解決新的問題，並為未來創造新的機會，而我們也要幫助學生建立正確的價值觀，培養其具備良好的人格和品行，當遇到生活中不可避免的挫折時，不會過分氣餒，心理有足夠的正向能量可以面對問題，處理問題，並努力實現自己的夢想。不論社會環境如何變化，每個人都有需要一首屬於他自己的樂章，讓我們一起陪伴孩子走一段人生的路，鼓勵孩子不要失去學習的興趣，永遠要保持學習的熱情。

教育部部長

蔣偉寧

2012 年 7 月

貳、召集人的話

在全球化的浪潮下，英語儼然成為當今最強勢的國際溝通共同語(lingua franca)，良好的英語能力便成為國家、乃至個人國際競爭力之重要指標。有鑑於此，我國政府採取了許多提昇國人英語文能力之措施。例如，教育部自九十學年度起將英語教育納入國小正規課程，五年級起開始實施英語教學；而後又於九十四學年度起將英語課程向下延伸至國小三年級開始實施，此皆為提昇國人英語能力之重要政策及具體作為。

國人的英語學習熱潮甚至延伸至課堂外：民間英語課外補習風氣盛行，也有許多人熱中參與各項英語檢定。然而在這一片英語學習狂熱中，卻也浮現學生英語程度落差日益嚴重、英語成就表現趨向雙峰的問題。在一般英語課堂裡，學生能力差異懸殊，不但對教師教學造成極大的挑戰與困擾；對於學習落後的學生而言，更可能因無法跟上學習進度產生挫敗感及無助感，若長此以往，將喪失學習興趣及動機。

消弭學生英語能力程度的差異，有賴補救教學之落實。補救教學的實施，應依差異的情況，作不同層次的處理。例如，對於稍微落後的學生，其所需之補救教學應可透過任課教師在課堂中或下課時，參照正規班級學習內容，針對個別需要，提供即時解惑與學習輔導來協助其趕上班上學習進度。但對於大幅落後的學生，因一般課堂學習內容已遠超過其可以理解的範圍，遑論吸收和運用，此時，應採取抽離方式，在一般課堂之外進行基礎知能之補強。

本英語補救教學基本學習內容之訂定便是以提供大幅落後正規班級學習進度者所需基礎知能為前提。為塑造適切且具結構性的學習環境，並提升學習成就感，編輯團隊在設想這些大幅落後者的學習進度，以及其可承載的學習量時，乃延續「攜手計畫—課後扶助方案」的精神，對學習低成就者之界定是以全國百分等級未達35%者，而這些學生應該學會的內容，便是本基本學習內容的主體。在此基礎上，編輯團隊同時考量英語在我國為外語，學生接觸英語

的情境相當侷限，更考慮到社經弱勢學生學習奧援缺乏的狀況，對學習內容做進一步的調整。更重要的是，在選取英語補救教學基本學習內容時，編輯團隊除參考課程綱要與各審訂版教科書外，更著重學習內容在日常溝通的實用性，以期引導學生領會英語文的功能意義，進而提昇其學習興趣與動機。

鑑於本補救教學基本學習內容著重基礎英語溝通知能，屬於門檻性質，國中英語補救教學基本學習內容編輯團隊是以「減量、淺化」的原則列出最基本的英語字詞、常用語、以及文法句型；這些都應視為各階段學習的最基本要求。學生若能完全掌握此基本學習內容，教師則需因應學生學習進步狀況，適時、適量增加其他學習內容；自行編撰補救教學相關教材時，亦必須因應學習所需，適量納入非基本學習內容所列之字詞、常用語、以及文法句型，積極協助有心精進者提升英語知能，以期其能逐步與正規課程內容接軌，最後能重回並融入主流學習環境。

配合新補救教學政策推行的時間表，編輯團隊需在極其短暫的時間內完成基本學習內容的設定，進而編輯對應的教材與試題。若非全體團隊成員對英語教育具有無比的熱誠與責任感，願意不眠不休的工作、犧牲個人與家庭的時間，實難以完成此項任務。每次在冗長的討論會上看著團隊成員憔悴與疲憊的面容，或者在凌晨時分接到團隊成員的討論電郵，心中極其感激。相信在臺灣各個角落及第一線教學現場，也有無數的英語教育先進，正孜孜矻矻地為我國英語教育奠定基石；沒有這些以教育為終身志業的良師，再良善的補救教學課程規劃，也屬枉然。最後，我們誠懇地邀請教育先進和專家斧正，以期英語科補救教學基本學習內容更臻完善。

「補救教學基本學習內容」國民中學語文學習領域（英語）召集人

程玉秀

2012年7月

參、補救教學基本學習內容

一、目的

「國民中學英語科補救教學基本學習內容」乃依據：(一)十二年國民基本教育之配套方案「國民小學及國民中學補救教學實施方案」、(二)教育部「研商國民小學各年級基本學習內容」會議紀錄、及(三)教育部輔導群「研商國民中小學英語科基本學習內容」會議，委託國立臺灣師範大學以及九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組—語文學習領域英語組輔導群」研擬而成。其適用對象為我國七到九年級參與英語補救教學之學生。

訂定國中英語科補救教學基本學習內容之主要目的在：

(一)藉以發展對應之補救教學教材，針對學習落後之學生進行補救教學，以提升國中學生英語能力；(二)作為建構標準化測驗之參考，以檢核學生基本英語知能、篩選需進行補救教學之學生；(三)落實國民中學英語教育，減低學生英語程度落差問題，以奠定國人英語能力的基礎。

二、基本學習內容定義

所謂英語基本學習內容係指無論課程標準或課程綱要如何改變或教材如何重編，學生在該年級必須習得之最基本英語知能。凡無法通過依據基本學習內容所建置之檢測標準者，應參與補救教學。

三、設定原則

「國民中學英語科補救教學基本學習內容」係參考九年一貫英語課程綱要之課程目標和能力指標，加以減量、淺化，並考量英語在我國語言之地位為外語，以及低學習成就學生

之學習速度較為緩慢而設定。其前提在提供學習落後學生適量的英語語言基礎知識，培養基本英語溝通知能，以提升其英語學力。

國中英語科補救教學基本學習內容從七年級到九年級，依年級分列該年級學生應習得之最基本英語知識範疇與技能，包括字詞、句型文法、和常用語之瞭解與應用。其中，字詞和常用語之選用主要參考其在國內常用國中英語教科書出現頻率，文法句型之選用則主要參考其在國內常用國中英語教科書、教育部國民中學學習資源網中「文法診斷網」所列之文法句型、以及臺師大心測中心英語科研究小組所提供的文法分析表中的出現頻率和順序，復經多次學者專家及國中英語教學者開會討論，以及三次公聽會討論研議所得。字詞、常用語和文法句型三者間之搭配運用，亦為選用之重要考量。

補救教學基本學習內容所列字詞、常用語、以及文法句型屬各階段學習最低門檻，因應學生學習進步狀況，教師應適時、適量增加其他學習內容；編撰補救教學相關教材時，因應所需，亦可適量納入非基本學習內容所列之字詞、常用語、以及文法句型。

四、基本學習內容

年級	七年級		八年級		九年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字詞	128 個字詞 afternoon, aunt, bad, ball, beautiful, boy, but, call, can, catch, cellphone, chair, clean, climb, clock, close, cook, cute, daughter, desk, dining room, dish, door, drive, driver, early, eleven, eraser, evening, floor, friend, from, game, girl, good, goodbye, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), gym, handsome, heavy, hello, her, hi, his, house, housewife, how, its, jump, key, know, listen, living room, look, make, man, marker, may, meet, morning, Mr., Ms., my, name, new, night, no, not,	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫	125 個字詞 a.m., about, ago, all, and, animal, any, arm, baseball, basketball, beach, bear, beef, before, best, black, boat, both, box, breakfast, by, class, cloudy, coffee, color, come, computer, cool, day, dinner, dollar, ear, easy, egg, every, eye, face, fall, family, flower, foot, for, Fri. (Friday), fruit, get up, hair, hand, hard, hat, head, here, hike, homework, hot dog, last, late, leg, let's, library, many, Mon. (Monday), money, monkey, MRT, much, need, never, now, or, p.m., pie, pig, pink, plane, pork, pretty, purple, put, rainy, run, sandwich, Sat.	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫	87 個字詞 a lot of, across, after, again, also, bag, better, between, bread, bring (brought), busy, buy (bought), card, cheese, chicken, coat, cut, dry, fast, feel, fine, first, food, front, fun, get (got), gift, give (gave), great, half, hate, hear (heard), help, him, hungry, ice cream, invite, jeans, just, large, learn, left, love, lucky, me, month, moon, more, next, noodles, party, people, place, rain, right, road, salad, sea, second, shop, show, sick, so, some, star, street, strong, sun, sweater, take (took), than, them, then, think, tomato, tomorrow, trip, try, turn, umbrella, us, wear, weekend, well, wet, will, yesterday, (did),	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫

年級	七年級		八年級		九年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字詞	notebook, number, o'clock, old, open, our, paint, pants, picture, please, practice, room, ruler, say, shoes, shorts, singer, sit down, socks, sofa, son, song, sorry, speak, stand up, study, sure, swim, table, talk, teach, phone (telephone), tell, thank, their, thin, thirteen, time, too, tree, TV, twelve, uncle, very, walk, wall, wash, what, where, who, window, with, woman, workbook, write, wrong, yes, young, your, (cook), (dad), (mom)	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫	(Saturday), scooter, season, shirt, sometimes, soup, sport, spring, start, stop, subject, summer, Sun. (Sunday), sunny, taxi, tea, there is/are, these, they, those, Thu. (Thursday), tiger, to, today, train, true, Tue. (Tuesday), use, usually, wait, warm, was, we, weather, Wed. (Wednesday), were, when, which, white, why, windy, winter, work, year	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫	(saw), (stand), (went)	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫
<p>* 為強化字詞教學，建議於教學時加強學習者看字讀音、聽音辨字的能力。若學習者該能力不足，則應於補救教學前先加強字母拼讀能力。補充教材可參考國民小學英語科補救教學基本學習內容之字母拼讀教材、民國八十七年國立編譯館出版之「英語字母拼讀法練習本」、或國家教育研究院教育資源及出版中心之「字母拼讀 HIGH 翻天」系列 MOD 影片。</p>						

年級	七年級		八年級		九年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明
文法句型	1. A: What's <u>your</u> name? B: <u>My</u> name is Sam. 2. This is <u>Mark</u> / <u>my</u> <u>sister</u> . He/She is a <u>cook</u> / <u>singer</u> . 3. A: What's this/that? B: It's a <u>ruler</u> . 4. (Please) Open the window. 5. A: Who is that <u>cute</u> <u>girl</u> ? B: She is <u>my</u> <u>sister</u> ./ She is <u>Lisa</u> . 6. A: Is she <u>your</u> <u>sister</u> ? B: Yes, she is. She is	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫 註：文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。	1. There <u>is</u> a <u>monkey</u> <u>in</u> the <u>zoo</u> . 2. I have <u>long</u> <u>hair</u> ./ She has a <u>pretty</u> <u>face</u> . 3. A: Do you have a <u>red</u> <u>pen</u> ? B: Yes, I do./ No, I don't. But I have a <u>blue</u> <u>one</u> . 4. A: Does your brother have <u>math</u> <u>classes</u> <u>on</u> <u>Mondays</u> ? B: Yes, he does./ No, he doesn't. 5. A: What time do you usually <u>get</u> <u>up</u> ?	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫 註：文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。	1. A: What did you do last weekend? B: <u>I</u> <u>took</u> a <u>trip</u> to <u>Green</u> <u>Island</u> . 2. I <u>saw</u> a <u>boy</u> <u>running</u> <u>in</u> the <u>park</u> . 3. I'd like to buy a <u>sweater</u> . 4. My mom <u>bought</u> me a <u>new</u> <u>dress</u> . 5. A: What would you like to have? B: I'd like to have <u>some</u> <u>beef</u> <u>noodles</u> . 6. <u>First</u> , cut the bread into half. 7. A: What will you <u>wear</u> ? B: I will <u>wear</u> my <u>new</u> <u>dress</u> .	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫 註：文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。

年級	七年級		八年級		九年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明
文法句型	<p>my sister./ No, she isn't. She's <u>my daughter</u>.</p> <p>7. A: Where is <u>my cellphone</u>? B: It's <u>on the table</u>.</p> <p>8. A: Where are <u>my new pants</u>? B: They are <u>under the sofa</u>.</p> <p>9. A: What's Ms. Wang's phone number? B: It's <u>8765-4321</u>.</p> <p>10. A: Is it 8765-4321? B: No, it's not. It's 7865-4321.</p>	<p>一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫</p> <p>註：文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。</p>	<p>B: I usually get up at <u>six a.m.</u></p> <p>6. A: Which do you like, <u>beef or pork</u>? B: I like <u>both</u>.</p> <p>7. How many <u>apples</u> do you want? How much <u>milk</u> do we need?</p> <p>8. A: How much is <u>the hot dog</u>? B: It's <u>twenty-five dollars</u>.</p> <p>A: How much are <u>these/ those eggs</u>?</p>	<p>一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫</p> <p>註：文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。</p>	<p>8. Sam is <u>faster</u> than Jack.</p> <p>9. A: How do you feel now? B: I feel <u>better</u>.</p> <p>10. A: How do I get to <u>the flower shop</u>? B: Let me show you. <u>Go along Green Street and turn right.</u> It's <u>in front of the bank</u>.</p>	<p>一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫</p> <p>註：文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。</p>

年級	七年級		八年級		九年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明
文法句型	<p>11. A: What's <u>Mr. Lin</u> doing? B: He is <u>doing the dishes</u> in the kitchen.</p> <p>12. A: Can you <u>make a cake</u>? B: Yes, I can. / No, I can't. But <u>my sister</u> can./ No, I can't. But I can <u>make a pizza</u>.</p> <p>13. A: What time is it? B: It's <u>twelve</u> o'clock./ It's <u>eleven ten</u>.</p>	<p>一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫</p> <p>註：文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。</p>	<p>B: They are <u>thirty</u> dollars.</p> <p>9. A: Which <u>season</u> do you like best? B: I like <u>spring</u>. A: Why? B: <u>It's warm</u>.</p> <p>10. Tom was here last summer, but now he's not.</p> <p>11. A: How's the weather? B: It's <u>cold</u>.</p> <p>12. A: How does your father go to work? B: By <u>scooter</u>.</p>	<p>一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 四、需書寫</p> <p>註：文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。</p>		

年級	七年級		八年級		九年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明
常用語	1. Good afternoon. 2. Good evening. 3. Good night. 4. How are you? 5. Fine, thank you. 6. Not bad. 7. So so. 8. Not so good. 9. Nice to meet you. 10. Very good. 11. You're welcome. 12. Listen! 13. Look! 14. Stand up (, please). 15. Sit down (, please). 16. Please spell it.	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 註：國小已選用之常用語 22 句(包含能使用者及能聽懂者)，以網底表示，以達螺旋式學習之效。	1. Let's go. 2. Don't run. 3. Stop! 4. Cool! 5. Pretty good. 6. What day is today? 7. See you later! 8. It's time to go! 9. Smells good. 10. I love it. 11. How much is it? 12. Hi, there! 13. What's up? 14. See you. 15. I can't believe it. 16. I can't wait!	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 註：國小已選用之常用語 22 句(包含能使用者及能聽懂者)，以網底表示，以達螺旋式學習之效。	1. I had a good time. 2. It was fun. 3. What happened? 4. May I help you? 5. I don't think so. 6. Say cheese. 7. To go, please. 8. Any questions? 9. Try again. 10. That's OK. 11. Well done. 12. It's not my day! 13. It's a long day! 14. Take care. 15. Watch out! 16. Excuse me.	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 註：國小已選用之常用語 22 句(包含能使用者及能聽懂者)，以網底表示，以達螺旋式學習之效。

年級	七年級		八年級		九年級	
	內容	說明	內容	說明	內容	說明
常用語	17. Come in (, please). 18. Wow! 19. Really? 20. I see! 21. Sorry, I don't know. 22. Oh, no! 23. Speaking. 24. Hold on, please. 25. Sorry. You have the wrong number. 26. Are you sure? 27. Good job. 28. Great. 29. Of course! 30. Hurry up. 31. Too bad.	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 註：國小已選用之常用語 22 句(包含能使用者及能聽懂者)，以網底表示，以達螺旋式學習之效。	17. What's wrong? 18. Sorry, I'm late. 19. How about you?	一、需認讀 二、需聽懂 三、需口說 註：國小已選用之常用語 22 句(包含能使用者及能聽懂者)，以網底表示，以達螺旋式學習之效。		

(一) 字詞選用說明

- 1.依據九年一貫語文學習領域（英語）課程綱要，國中畢業時應學會 1,200 字詞，並應用於聽、說、讀、寫溝通中。為因應低學習成就者的學習進度，委員會決議，以國中字詞 340 字加上國小字詞 108 字，共計 448 字（約 1,200 字之三分之一）作為低學習成就者在英語聽、說、讀、寫所需字彙量之最基本要求。
- 2.國中英語補救教學應用字詞之選用係參考全國國中審定版字詞出現冊別統計表，並以能搭配溝通功能、簡易文法句型及主題為原則。審訂版教材包括佳音翰林、康軒、南一、何嘉仁（Power English 版）及合聲共計五個版本。委員會統整五個版本所提供的字詞表（含國小基本 180 字詞）建立資料庫，作為選擇學習內容參考。在三個以上版本中列為國小基本 180 字詞，但未被列入國小英語補救教學基本學習內容之 108 字者，以及出現在國中第一至三冊三個以上版本之字詞，優先選用。
- 3.少數字詞（如 hear, better 等）雖未達上述標準，為配合主題，另參考 COCA (the Corpus of Contemporary American English)語料庫字表前 500 高頻字詞，選用之。
- 4.依上述原則，自九年一貫課程綱要所列之基本 1,200 字彙中，選出 340 個「應用字彙」，依年級分列為七年級 128 字、八年級 125 字、九年級 87 字。其它未被選用為國小或國中英語補救教學基本學習內容應用字詞者，則列為「認識字彙」。學生必須能聽懂、看懂、發音及拼寫應用字彙；認識字彙則只須聽懂和看懂即可。
- 5.字詞呈現及計算方式依下列原則處理：
 - (1)字彙表字數的計算不包含括弧內的字詞。以括弧表示的字詞有下列四種情形：

- A.同一字詞不同拼法者，以括弧呈現在該字詞之後，如 phone (telephone)。
 - B.星期名稱因日常生活常見形式為縮寫，故只列縮寫形式，括弧內為完整拼字。
 - C.同一字詞有不同意義或詞性者，第二次出現時，以括弧表示。如 cook 可當名詞及動詞，雖在不同單元出現，仍只算一字。
 - D.一般動詞均以原形出現，其過去式，以括弧表示。
- (2) Be 動詞及代名詞的衍生詞在課綱中雖歸為一字，但有鑑於其變化形較複雜，基於學習對象考量，委員會仍決議於國小及國中補救教學基本學習內容，將其分列為單字並計入字數。
- A. Be 動詞的 am、is、are 列為國小字詞，was、 were 列為國中字詞。
 - B.代名詞的所有格及受格皆列為國中字詞。
- (3)形容詞之比較級及最高級，除不規則變化之 better 及 best，其餘均以原形出現。
- (4)名詞除了少數常以複數形式出現者（如 pants）之外，均以單數形式出現。
- (5)數字雖為重要字詞，但因可以阿拉伯數字替代，為減輕學生負擔，只將數字 1 – 13 列為字詞（其中 1-10 為國小必學字詞）。
- (6)月份雖為重要字詞，但因亦可以阿拉伯數字替代，故未列入應用字詞。

(二) 常用語選用說明

國中英語補救教學常用語之選用，係參考全國國中審定版之教材(佳音翰林、康軒、南一、何嘉仁 Power English 版及合聲計 5 個版本)，以生活英語為主軸，以實用及符合真實語境為主要考量；並搭配溝通功能、主題與情境，共選用常用語 66 句。其中國小已選用之常用語 22 句(包含能使用者及能聽懂者)，以網底表示，以達螺旋式學習之效。常用語以能使用為原則，即能認讀、聽懂和口說應用。

(三) 文法句型選用說明

國中英語補救教學文法句型之選用，係參考全國國中審定版教科書(佳音翰林、康軒、南一、何嘉仁 Power English 版及合聲計 5 個版本)和教育部國民中學學習資源網之「文法診斷網」所列之文法句型、以及臺師大心測中心英語科研究小組所提供的文法分析表，並配合「國中英語科補救教學基本學習內容」之字詞、溝通功能與主題，選用最基本、簡易文法句型共 35 個，涵蓋一般英語課程七、八年級最主要之句型。

附錄：國民中小學英語科補救教學 448 字詞

編號	字詞	年級
1	a (an)	四
2	a lot of	九
3	a.m.	八
4	about	八
5	across	九
6	after	九
7	afternoon	七
8	again	九
9	ago	八
10	all	八
11	also	九
12	am	五
13	and	八
14	animal	八
15	any	八
16	apple	四
17	are	五
18	arm	八
19	art	六
20	at	六

編號	字詞	年級
21	aunt	七
22	bad	七
23	bag	九
24	ball	七
25	banana	四
26	baseball	八
27	basketball	八
28	bathroom	六
29	beach	八
30	bear	八
31	beautiful	七
32	bed	六
33	bedroom	六
34	beef	八
35	before	八
36	best	八
37	better	九
38	between	九
39	big	六
40	bike	六

編號	字詞	年級
41	bird	四
42	black	八
43	blue	四
44	boat	八
45	book	四
46	bookstore	六
47	both	八
48	box	八
49	boy	七
50	bread	九
51	breakfast	八
52	bring (bought)	九
53	brother	五
54	bus	六
55	busy	九
56	but	七
57	buy	九
58	by	八
59	cake	四
60	call	七

編號	字詞	年級
61	can	七
62	car	六
63	card	九
64	cat	四
65	catch	七
66	cellphone	七
67	chair	七
68	cheese	九
69	chicken	九
70	Chinese	六
71	class	八
72	clean	七
73	climb	七
74	clock	七
75	close	七
76	cloudy	八
77	coat	九
78	coffee	八
79	cold	五
80	color	八
81	come	八
82	computer	八

編號	字詞	年級
83	cook	七
84	cool	八
85	cut	九
86	cute	七
87	dance	六
88	daughter	七
89	day	八
90	desk	七
91	dining room	七
92	dinner	八
93	dish	七
94	do (does)	五
95	doctor	六
96	dog	四
97	dollar	八
98	door	七
99	draw	六
100	dress	六
101	drive	七
102	driver	七
103	dry	九
104	ear	八

編號	字詞	年級
105	early	七
106	easy	八
107	eat	六
108	egg	八
109	eight	五
110	eleven	七
111	English	六
112	eraser	七
113	evening	七
114	every	八
115	eye	八
116	face	八
117	fall	八
118	family	八
119	fast	九
120	father	五
121	feel	九
122	fine	九
123	first	九
124	fish	四
125	five	五
126	floor	七

編號	字詞	年級
127	flower	八
128	fly	六
129	food	九
130	foot	八
131	for	八
132	four	五
133	Fri. (Friday)	八
134	friend	七
135	from	七
136	front	九
137	fruit	八
138	fun	九
139	game	七
140	get (got)	九
141	get up	八
142	gift	九
143	girl	七
144	give (gave)	九
145	go	四
146	good	七
147	goodbye	七
148	grandfather (grandpa)	七

編號	字詞	年級
149	grandmother (grandma)	七
150	great	九
151	green	四
152	gym	七
153	hair	八
154	half	九
155	hamburger	六
156	hand	八
157	handsome	七
158	happy	五
159	hard	八
160	hat	八
161	hate	九
162	have	六
163	he	五
164	head	八
165	hear (heard)	九
166	heavy	七
167	hello	七
168	help	九
169	her	七
170	here	八

編號	字詞	年級
171	hi	七
172	hike	八
173	him	九
174	his	七
175	home	六
176	homework	八
177	hot	五
178	hot dog	八
179	house	七
180	housewife	七
181	how	七
182	hungry	九
183	I	四
184	ice cream	九
185	in	六
186	invite	九
187	is	五
188	it	四
189	its	七
190	jacket	六
191	jeans	九
192	juice	五

編號	字詞	年級
193	jump	七
194	just	九
195	key	七
196	kitchen	六
197	know	七
198	large	九
199	last	八
200	late	八
201	learn	九
202	left	九
203	leg	八
204	let's	八
205	library	八
206	like	四
207	lion	四
208	listen	七
209	living room	七
210	long	六
211	look	七
212	love	九
213	lucky	九
214	lunch	六

編號	字詞	年級
215	make	七
216	man	七
217	many	八
218	marker	七
219	math	六
220	may	七
221	me	九
222	meet	七
223	milk	四
224	Mon. (Monday)	八
225	money	八
226	monkey	八
227	month	九
228	moon	九
229	more	九
230	morning	七
231	mother	五
232	mouth	六
233	Mr.	七
234	MRT	八
235	Ms.	七

編號	字詞	年級
236	much	八
237	music	六
238	my	七
239	name	七
240	need	八
241	never	八
242	new	七
243	next	九
244	night	七
245	nine	五
246	no	七
247	noodles	九
248	nose	六
249	not	七
250	notebook	七
251	now	八
252	number	七
253	nurse	六
254	o'clock	七
255	old	七
256	on	六
257	one	五

編號	字詞	年級
258	open	七
259	or	八
260	orange	六
261	our	七
262	p.m.	八
263	paint	七
264	pants	七
265	park	六
266	party	九
267	pencil	四
268	people	九
269	phone (telephone)	七
270	picture	七
271	pie	八
272	pig	八
273	pink	八
274	pizza	五
275	place	九
276	plane	八
277	play	六
278	please	七

編號	字詞	年級
279	pork	八
280	practice	七
281	pretty	八
282	purple	八
283	put	八
284	rabbit	四
285	rain	九
286	rainy	八
287	read	五
288	red	四
289	rice	五
290	ride	六
291	right	九
292	road	九
293	room	七
294	ruler	七
295	run	八
296	sad	五
297	salad	九
298	sandwich	八
299	Sat. (Saturday)	八

編號	字詞	年級
300	say	七
301	school	六
302	scooter	八
303	sea	九
304	season	八
305	second	九
306	see	四
307	seven	五
308	she	五
309	shirt	八
310	shoes	七
311	shop	九
312	short	五
313	shorts	七
314	show	九
315	sick	九
316	sing	五
317	singer	七
318	sister	五
319	sit down	七
320	six	五
321	skirt	六

編號	字詞	年級
322	sleep	六
323	small	六
324	so	九
325	socks	七
326	sofa	七
327	some	九
328	sometimes	八
329	son	七
330	song	七
331	sorry	七
332	soup	八
333	speak	七
334	sport	八
335	spring	八
336	stand up	七
337	star	九
338	start	八
339	stop	八
340	street	九
341	strong	九
342	student	六
343	study	七

編號	字詞	年級
344	subject	八
345	summer	八
346	sun	九
347	Sun. (Sunday)	八
348	sunny	八
349	supermarket	六
350	sure	七
351	sweater	九
352	swim	七
353	table	七
354	Taiwan	六
355	take (took)	九
356	talk	七
357	tall	五
358	taxi	八
358	tea	八
360	teach	七
361	teacher	六
362	tell	七
363	ten	五
364	than	九

編號	字詞	年級
365	thank	七
366	that	五
367	the	四
368	their	七
369	them	九
370	then	九
371	there is/are	八
372	these	八
373	they	八
374	thin	七
375	think	九
376	thirteen	七
377	this	五
378	those	八
379	three	五
380	Thu. (Thursday)	八
381	tiger	八
382	time	七
383	tired	五
384	to	八
385	today	八

編號	字詞	年級
386	tomato	九
387	tomorrow	九
388	too	七
389	train	八
390	tree	七
391	trip	九
392	true	八
393	try	九
394	T-shirt	六
395	Tue. (Tuesday)	八
396	turn	九
397	TV	七
398	twelve	七
399	two	五
400	umbrella	九
401	uncle	七
402	under	六
403	us	九
404	use	八
405	usually	八
406	very	七

編號	字詞	年級
407	wait	八
408	walk	七
409	wall	七
410	want	五
411	warm	八
412	was	八
413	wash	七
414	watch	六
415	water	五
416	we	八
417	wear	九
418	weather	八
419	Wed. (Wednesday)	八
420	weekend	九
421	well	九
422	were	八
423	wet	九
424	what	七
425	when	八
426	where	七
427	which	八

編號	字詞	年級
428	white	八
429	who	七
430	why	八
431	will	九
432	window	七
433	windy	八
434	winter	八
435	with	七
436	woman	七
437	work	八
438	workbook	七
439	write	七
440	wrong	七
441	year	八
442	yellow	四
443	yes	七
444	yesterday	九
445	you	四
446	young	七
447	your	七
448	zoo	六
	(cook)	七

編號	字詞	年級
	(dad)	七
	(did)	九

編號	字詞	年級
	(mom)	七
	(saw)	九

編號	字詞	年級
	(stand)	九
	(went)	九

肆、編輯團隊

總策畫：蔣偉寧

副總策畫：黃子騰

策畫：鄭來長

總統籌：黃月麗、邱乾國

副總統籌：呂虹霖

執行統籌：馬嘉羚、林俞均

召集人：國立臺灣師範大學（英語系）程玉秀教授

編輯委員：

張武昌教授 中國文化大學（外語學院）

陳浩然教授 國立臺灣師範大學（英語系）

陳秋蘭教授 國立臺灣師範大學（英語系）

葉錫南教授 國立臺灣師範大學（英語系）

尤雪瑛教授 國立政治大學（英語系）

林世華教授 國立臺灣師範大學（教育與心理輔導學系）

莊惠如教師 基隆市立武崙國民中學

曾麗娜教師 新北市立新莊國民中學

梁玲瑜教師 臺南市立崇明國民中學

黃湘茹教師 國立政治大學附屬高級中學（國中部）

鍾長宏教師 花蓮縣輔導團退休英語教師