

英語多元評量

與補救教學的診斷與實施

王佩蘭 基隆市國小英語輔導團



實作評量的類型

1. 紙筆測驗 (低真實性)
2. 辨認測驗
3. 結構化表現測驗
4. 模擬表現
5. 工作範本 (高真實性)

1. 紙筆測驗

- ◆ 模擬情境中、應用知識和技能
- ◆ 例如:考試、寫作、完成類似學習單的設計

2.辨認測驗

- ◆ 在某些情境下，考驗聽、讀的辨認能力
- ◆ 例如：辨別英文發音的正確性、辨認圖意、

3. 結構化表現測驗

- ◆ 測驗情境下有結構性，且要求學生依據測驗步驟做出反應
- ◆ 例如：從生字、考句型、到利用這些生字和句型寫段落文章。

模擬表現

- ◆ 配合或替代真實情境下的表下，局部或全部模擬真實情境下的評量模式
- ◆ 例如:到麥當勞買東西、用英文跟老師使用教室用語。

工作範本

- ◆ 在實際作業上，表現所要測量的全部真實技能
- ◆ 例如:用英語報告自己的小研究

討論時間

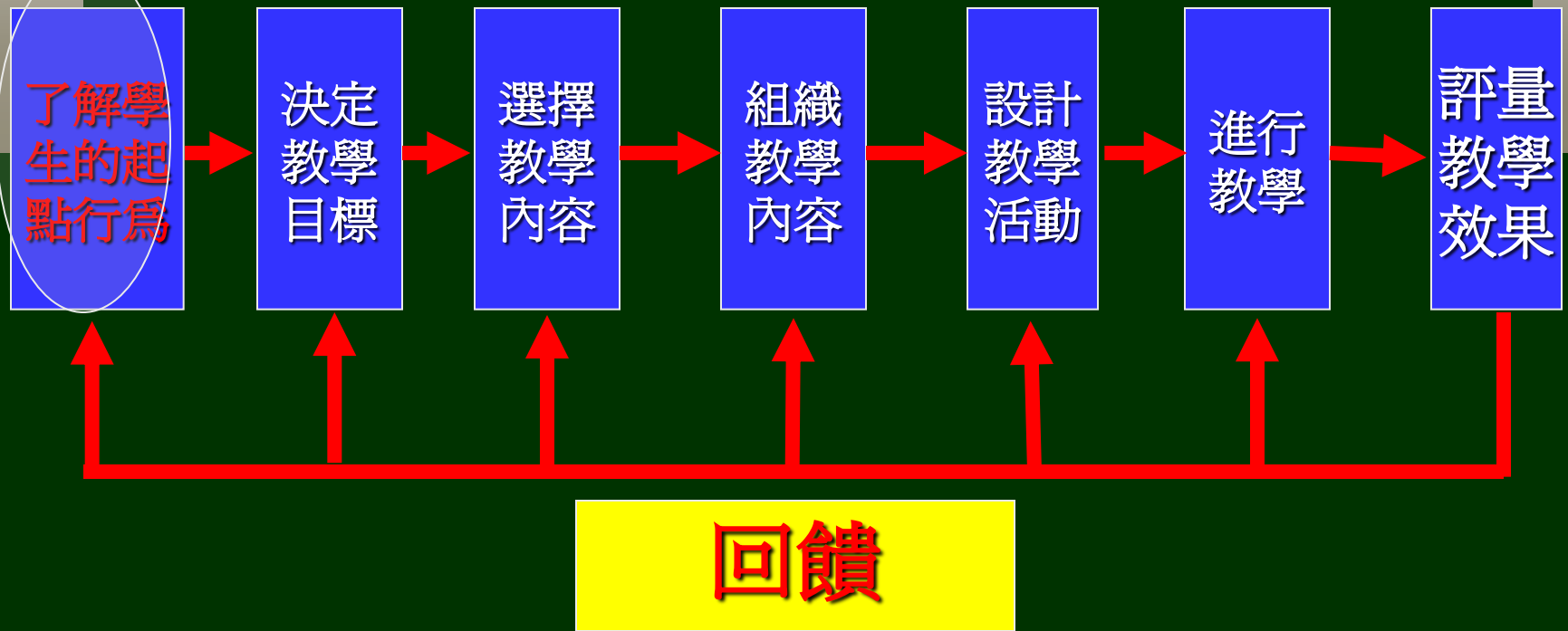
- ◆ 各種類型的實作評量測驗可以用在聽、說、讀、寫的哪些部份?

補救教學內涵

- ◆ 廣義而言，補救教學是學習輔導的一環。當學生發生學習困難時，他們便應獲得的一種診斷式教學。
- ◆ 學習沒有捷徑，但一定有方法！
- ◆ 應教導有效的學習策略
 - ✦ 認知策略：複誦（如抄筆記、劃重點）、意義化（如摘要、提問、類比）、組織策略（如做大綱、畫組織圖）
 - ✦ 後設認知策略：計畫（設定目標）、監控（自我測試）、調整（調整閱讀速度、應試策略）
 - ✦ 資源管理策略：時間管理（預定進度）、環境管理（如了解哪裡是安靜區域）、努力管理（歸因方式）、尋求他人協助（如尋求師長或同儕協助）
- ◆ 教學方式：運用適性與多元的教學方法。

要從教學歷程來思考補救教學之實施

《教學歷程》



◎學生學得不好，是教學歷程中那個環結出了問題，就應該從該環結著手改進。

補救教學目標

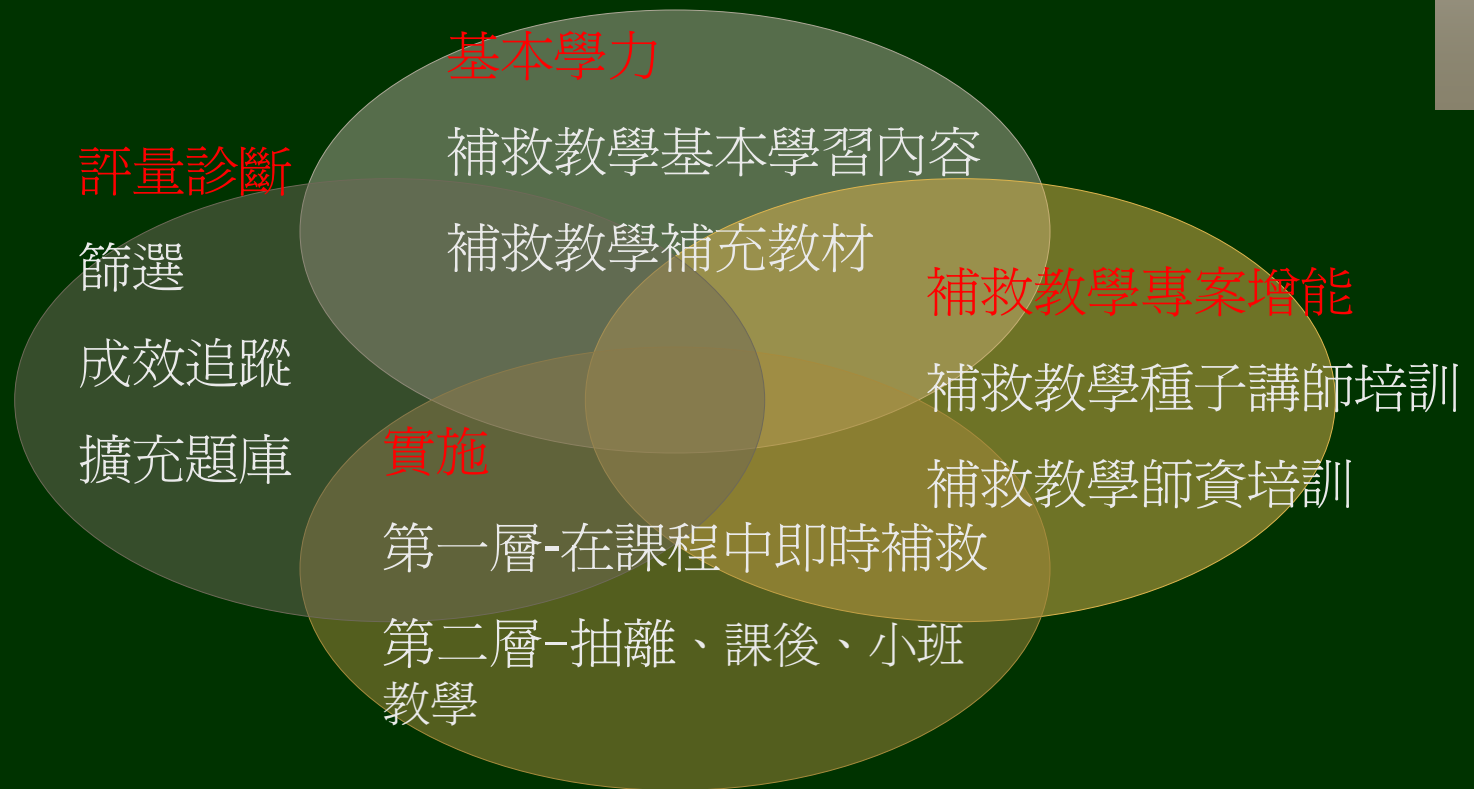
有效提高學習成效

- ◆ 提供多層次的學習支援系統
 - ◆ **一級介入**：由原班級老師擔任，一般教室內之學生都包括在內
 - ◆ **次級介入**：以較密集的方式提供額外的、小組的協助
 - ◆ **三級介入**：提供更密集、更個別化、更明示的協助
- ◆ 定期檢測成果：運用「**評量—教學—再評量**」的**循環模式**
- ◆ 學習過程中，應提供高品質的回饋

資料來源：國立臺灣師範大學教育學系 唐淑華

補救教學推動內涵與策略

◆ 補救教學課程推動



◆ 三、補救教學適用的教學策略

◆ (一)直接教學模式(the direct instuction model)美國學者Rosenshine & Madeline Hunter

- ◆ 複習有關知識 -- 呈現新教材(一次一個重點、教學立即檢查是否學會) -- 學生在指導下做練習 -- 回饋與校正-- 獨立練習-- 每周每月做總復習

◆ 三、補救教學適用的教學策略

◆ (二)精熟教學模式(the mastery teaching model)美國學者Benjamin S. Bloom

- ◆ 教材細分單元(有評量測驗及精熟標準)--進行班級教學--每一單元結束後進行第一次測驗並給予回饋--未達精熟者參加補救教學重新學習原單元--進行第二次測驗--少數未通過則利用課餘時間參加其他的學習活動(其他達到精熟的學生則參加充實性的學習活動)--全班共同進行下一個單元(進度由老師決定)

◆ 三、補救教學適用的教學策略

◆ (三)個別化教學模式(the individualized instruction model)美國學者Fred S. Keller

- ◆ 教材細分單元(有評量測驗及精熟標準)--學生依照自己的能力時間決定進度--完成單元學習參加單元評量，並立即回饋通過與否--達到精熟則進入下一個單元(未達精熟要重新學習原單元)

討論時間

- ◆ 何為教材結構化？
- ◆ 了解教材如何結構化跟補救救教學有甚麼關係？教材結構化與教學歷程有甚麼關係？有階層關係？還是擴展的關係？
- ◆ 精熟的標準是固定的？還是依情境而變的？
- ◆ 教育部的基本內容是不是精熟的標準？

討論時間

- ◆ 一個學生不會辨認cat 跟 pat的音，這裡面牽涉到哪一些學習歷程？
- ◆ 如何結構化這些學習歷程？
- ◆ 如何與補救教學的思考連結在一起？

討論時間

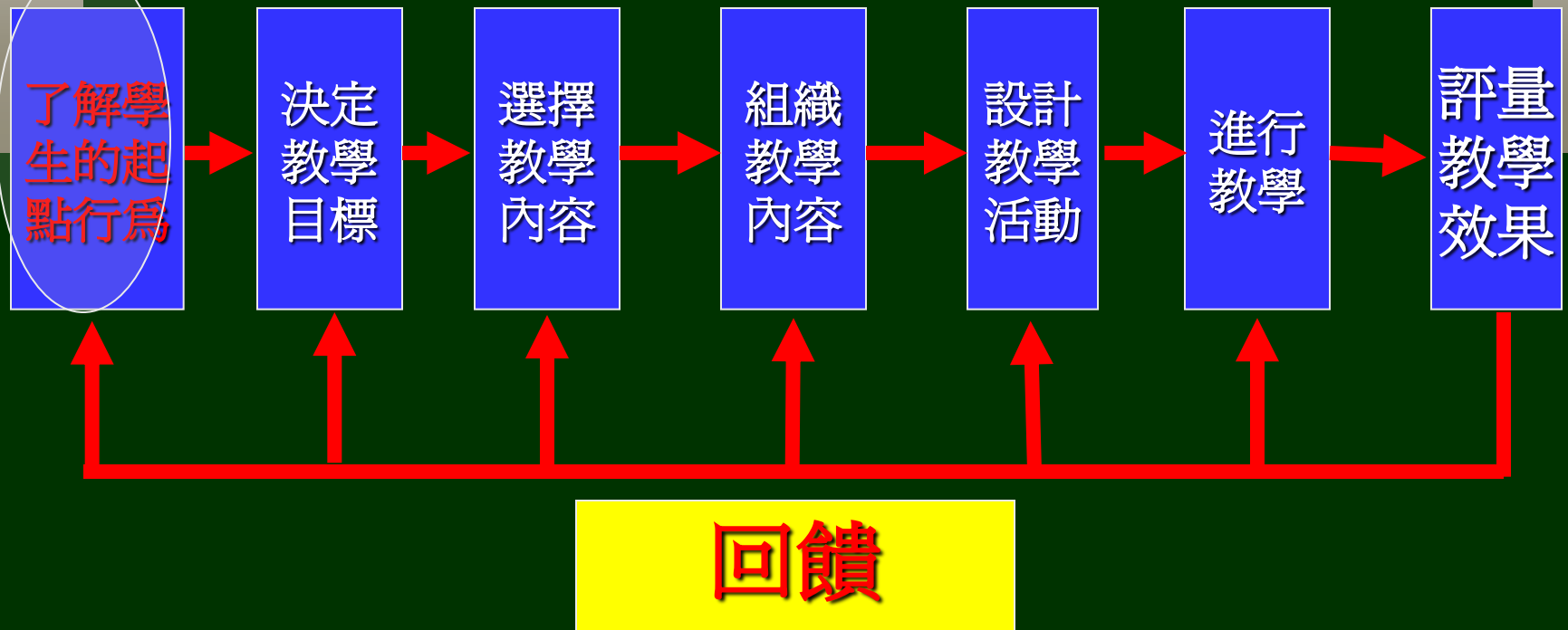
- ◆ 一個學生一直無法背出如sunny類可依發音規則而背誦的生字，這裡面牽涉到哪一些學習歷程？
- ◆ 如何結構化這些學習歷程？
- ◆ 如何與補救教學的思考連結在一起？

討論時間

- ◆ I like cat. He like cat. We like cat. 從這個錯誤分析中看到甚麼問題?這裡面牽涉到哪一些學習歷程?
- ◆ 如何結構化這些學習歷程?
- ◆ 如何與補救教學的思考連結在一起?

要從教學歷程來思考實作評量之實施

《教學歷程》



◎學生學得不好，是教學歷程中那個環結出了問題，就應該從該環結著手改進。

實施實作評量的思考面向

反應模式
(Response Format)

實作任務
(Performance task)

評量系統
(Scoring system)



思考擬定教學活動、設計作業及正式實作評量計畫

克服實作評量實施困境的想法

同時間設計

一個「記錄歷程 (procedure)」的任務 (task) ,
及以作品產出 (production) 爲主的任務 (task)

嘗試以「同時進行」
的評量設計

以擬定縝密思考
的評量計畫

克服

來克服時間不夠的問題

來克服實作評量器材、
流程不易掌控的困擾。

將實作評量融入教學的過程

- ◆ 了解領域的評量指標，分析實作評量的時機
- ◆ 思考哪些實作評量的模式可以達到評量的目標 Go
- ◆ 思考評量與教學活動之間的關係 Go
- ◆ 擬定實作評量計畫

教學與實作評量計畫設計

須達到之能力指標

教學活動中的
實作作業安排

實作評量
畫Go

Performance
task
實作任務

Response Format
反應模式

Scoring system
評量系統

討論時間

- ◆ 思考一個實作評量的設計與教學歷程的計畫。

Thanks for your attention...

感謝您的聆聽與指教

