



計畫執行期初說明會

基隆市英語資源中心主任 王佩蘭

1

壹、計畫依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部補助辦理國民教育課程與教學事項要點。
- 三、教育部「提升國民中小學英語文教學成效計畫」。
- 四、教育部補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點。
- 五、教育部推動國民中小學英語教學合作團隊實施計畫。
- 六、教育部補助縣(市)政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點。
- 七、基隆市教育願景主軸:國際化主軸細目。
- 八、基隆市102年教育白皮書。

貳、計畫目的

- 一. 強化學校英語課程管理，要求學校適當增加學生英語文之學習時間與機會。
- 二. 搭配國立師範大學、國立海洋大學外語中心等師資培育系統，多元管道引進或培育本市英語師資，俾落實英語文課程專長教授。
- 三. 強化本市英語文教師之在職進修研習，提升教師素質，增進學生英語文學習成效。
- 四. 確實了解本市英語學習成效現況，縮短英語文教學與學習品質落差，弭平學習雙峰現象。
- 五. 鼓勵本市學校營造活潑多元且生活化的英語學習情境，提升學生的學習興趣。

參、計畫期程

102年1月~12月

基隆市100年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」推動小組 組織暨職掌分工圖



肆、實施方式

一、召開推動會議

討論議題

本市英語教學推動年度主要目標

年度推動之英語教學策略及教材研發

各校英語推動計畫審查

學生學習成效評核與後續輔導討論

師資專業知能提昇策略及執行方式

肆、實施方式

二、召開說明會、檢討會

2月份辦理推動說明會

6月份辦理期中檢討會

11月份辦理期末檢討會

各校在6月、11月學生定期評量結束後
需配合填報相關資料

肆、實施方式

三、外師配合辦理項目

協同辦理教學策略及教材研發(本年度發展市本環境教育繪本)

協同辦理教學與評量工作坊(發展口語評量方案)、
蒐集分析聽力評量方案

與本市國中小輔導團共同討論推動

每月須撰寫教案及自我評核報告

協助本市英語村，寒暑假辦理英語村體驗營及英語遊學

肆、實施方式

四、配合辦理教育部相關計畫

辦理補助偏遠教師出國進修計畫

辦理協助教師通過英檢計畫CEF B2級

肆、實施方式

五、配合精進計畫辦理全市英語教師英語教學進修研習及活動宣導

暑假辦理差異性教學研習

本市閱讀共讀繪本與教學成果研習

各校提升英語文教學成效計畫擬定宣導

教學、評量、雙語營造、增加補救英語時間、英語活動及社團辦理、英語文週或日活動辦理

肆、實施方式

六、本市國中小學生英語學習成效調查

重點

- 協同辦理教學策略及教材研發本市。
- 英語營隊活動參與學生數調查。
- 辦理英語補救教學學校數。
- 辦理雙語學習情境建置完畢校數。
- 參與英語教學進修研習教師數。
- 國中小英語教師通過英檢測驗CEF架構B2級筆試口試人數。
- 引進外籍英語教師協助英語教學人數。
- 英語授課代理代課教師比率數。
- 有減緩英語教師流動率之學校數。
- 學校定期評量加考英聽學校數(國中、小)。
- 學校定期評量加考口說學校數(國中、小)。
- 學校定期評量加考書寫學校數(國中、小)。

伍、本市102年度英語教學推動重點方向

英語多元評量的推動

- 一、發展國民中小學聽、說、讀、寫多元評量計畫，並透過輔導團進行宣導及案例分享。國中小已完成模組案例，本學期將辦理研習並放置網站分享。
- 二、本市國中小各校將口說、書寫及聽力測驗納入正式評量系統。今年達100%。
- 三、在英語資源中心網站建置完整的多元評量參考資料網站。
- 四、本學期將持續蒐集各校聽力評量測驗，整理後放置網站中分享。

伍、本市102年度英語教學推動重點方向

英語補救教學的推動

- 一、發展本市英語補救教學相關資源。
- 二、在英語資源中心網站建置完整的多元評量參考資料網站。
- 三、藉由教育部課後扶助檢測系統的資料分析了解各校低成就學生的比例與成長狀況，進行後續的支持與輔導。

伍、本市102年度英語教學推動重點方向

英語創新、活化教學策略發展

- 一、辦理本市各校英語閱讀繪本展覽與教學分享研習。
- 二、配合本市國中小輔導團研究並辦理活化英語教學各類案例發展與研習：本學期以有效學習：差異性教學策略為主。
- 三、在英語資源中心網站建置完整的差異性教學參考資料網站。

伍、本市102年度英語教學推動重點方向

英語閱讀教學

- 一、已持續兩年支援各校採購英語共讀書及，請各校善加使用，6年級務必融入閱讀教學，學期末將蒐集各校六年級教學成果。
- 二、已將2012年編輯之海洋繪本共讀書送至各校，請各校善加使用，102學年度第1學期將蒐集各校使用成果。
- 三、辦理本市各校共讀繪本展示會。
- 三、在英語資源中心網站建置豐富的英語閱讀參考資料網站。

伍、本市101年度英語教學推動重點方向

提升本市英語師資

- 一、跨大外師讀書會的中師參與比例，藉此提升本市英語教師的口語能力。
- 三、補助本市英語教師檢測相關經費。
- 三、在英語資源中心網站建置英語教師聽、說、讀、寫自學網站連結，藉由相關自學資源，提升本市英語教師通過檢測的比例。

伍、本市102年度英語教學推動重點方向

雙語環境的建置

- 一、整理英語教學推動相關之雙語資料庫，放置英語資源中心網站供參閱。
- 二、發展英語網頁簡單模式的定型稿，供各校網頁雙語化參考。
- 三、開放各校環境雙語化的翻譯服務。

伍、本市102年度英語教學推動重點方向

學生活動的辦理

- 一、持續辦理國小五年級及國中英語村遊學活動。
- 二、與師範大學英語系合作辦理本市英語村浸潤式夏令營。
- 三、辦理本市學生英語競賽：國小說故事、朗讀，國中演講、朗讀、看圖寫作。

伍、本市102年度英語教學推動重點方向

英資中心教學資源庫建置與服務

- 一、依據教學的需求進行資料的分類，提供教師友善的資源參閱模式。
- 二、加強教師線上自學網站資料整合，提供本市英語教師自學，提升英語教師素質。
- 三、開放本市英語教師資源需求服務，由本中心英語替代役男協助資料的搜尋整合。

小六閱讀與補救教學推動 Q & A

一、小六多出的一堂課是要進行英語閱讀教學及補救教學？還是可以選一項進行即可？如果兩個都要進行？節數如何分配？

說明：

1、**英語閱讀教學必須融入**，但是融入的方式與節數尊重各校教師專業的教學設計，可以某一個時段集中教學的方式，亦可以配合教材教學每次上課融入部份時間的方式進行，總節數由教師自己安排。

2、**補救教學因各校狀況不同，尊重各校的安排**，有些學校有安排課後扶助班協助，有些學校可能將多出來的20節課以8節共讀一本讀物，其他時間融入各單元教學，或者是在review的部分安排補救教學均可。

小六閱讀與補救教學推動 Q & A

二、補救教學可以用攜手計畫進行嗎?若可以,是不是就不用寫英語計畫?

1、本次英語計畫中需呈現本市六年級多出的20節課是**如何安排**,如果學校已有攜手計畫進行六年級低成就學生的英語補救教學,那教師需在計畫中呈現閱讀教學的執行狀況,如果閱讀教學只有安排10節,請呈現另外的10節在教材教學歷程中延伸活動設計的部分即可。

小六閱讀與補救教學推動 Q & A

三、計畫撰寫格式為何?

說明:

尊重各校格式,只要非常清楚呈現此多出來20節課程的教學設計即可。

小六閱讀與補救教學推動 Q & A

四. 英語歌曲教唱算英語閱讀教學嗎?

說明:

只要有辨識字、詞、意的教學就算廣義的閱讀教學，但是今年度本市推動**真實文本(Authentic Text)**的閱讀，讓學生有閱讀真正英文書的經驗，因此在20節的教學活動中，仍要有部分進行英語閱讀教學，如果在閱讀教學後仍有時數，可增加英語教唱，如在教唱的歷程中要加強閱讀的歷程也非常好。

小六閱讀與補救教學推動 Q & A

五、閱讀教學的書籍一定是要用去年教育處補助經費買的共讀書嗎?可以用其他的書嗎?

說明:

當然可以，可以運用學校已有的讀物，但因為要進行閱讀教學活動，以能一人一書，或兩人一書為最上策，如果能把書帶回家，則更好。