

# 基隆市 100 學年度國民小學提昇英語閱讀教學成效推動計畫

## 各校推動英語閱讀成果資料

|  |   |
|--|---|
| 學校名稱: 隆 聖 國小   |   |
| 教學者: 文 世 豪   |   |
| 六年級學生數: 2 班 44 人   |   |
|    | 書籍介紹連結<br><a href="http://www.jeanmarzollo.com/books/iloveyourebus.html">http://www.jeanmarzollo.com/books/iloveyourebus.html</a><br><a href="http://www.amazon.com/Love-You-Rebus-Poem/dp/0037656X">http://www.amazon.com/Love-You-Rebus-Poem/dp/0037656X</a>                                  |
| 書籍封面照片   | 書籍簡介<br>I Love You: A Rebus Poem<br>Author : Jean Marzollo<br>Author, Illustrator : Suse MacDonald<br>Reading level: Ages 4 and up<br>Hardcover: 40 pages<br>Publisher: Cartwheel / Scholastic (2000)<br>Language: English<br>ISBN-10: 059037656X<br>Product Dimensions: 9.1 x 7.9 x 0.4 inches |
| 閱讀教學流程:<br><b>教學目標:</b><br>(一) 能聽辨繪本中的句子。<br>(二) 能朗讀繪本中的句子。<br>(三) 能理解繪本的每一句內容。<br>(四) 能使用繪本的句型造出其他的句子。<br>這本繪本淺顯易懂, 充滿了圖像之美; 看似簡單的內容中, 卻可以讓學生有更大的自由學習與發揮的空間。選用此書進行教學, 原因有兩個: 一是幫助學生在愉悅沒有壓力的情況下, 開口說英文, 朗讀繪本中的優美詩句, 以提昇學生的口語能力; 另一個原因是幫助學生複習與整理自己曾經學過的單字, 再一次的使用它們, 增加熟練度。 |   |

教學活動：

壹、準備活動 (warm-up)

(一) 認識繪本

(1) 將學生分成小組，每兩人一組，每一組發給一本繪本。

(2) 教師請各組觀察，並提出問題：

- 1.What's the title of the book?
- 2.What do you see on the cover page?
- 3.What colors do you see?
- 4.What are the sheeps doing?
- 5.What is the story of this picture book?

(3) 讓各組做簡單的討論。

(二) 探索繪本

(1) 請各組隨意翻閱繪本。

(2) 教師發給各組一張學習單，請各組以英文填答，盡量回答所有問題。

Make a friend with the book : *I Love You - A Rebus Poem*

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

1.你們在繪本封面看到？(What do you see on the cover page?) (英文作答)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.作者是誰？(Who is the author?) 插畫是誰畫的？(Who is the illustrator?) (英文作答)

\_\_\_\_\_

3.你最喜歡哪一張插畫？(Which picture do you like best?) 為什麼？(Why?) (中英文作答均可)

\_\_\_\_\_

4.為什麼  會喜愛  ？(Why does every duck love a lake?) (英文作答)

\_\_\_\_\_

(3) 教師將各組的學習單用磁鐵黏貼於黑板上。

(4) 教師唸出各組學習單上的答案，並配合學生曾經學過的句型，整理成句子的形式書寫在黑板上。

- 1.I see ~ 、 There is/are ~
- 2.The author is ~ 、 The illustrator is ~
- 3.I like ~ because ~
- 4.~ can ~

(5) 教師帶領學生將黑板上的句子朗讀數次。

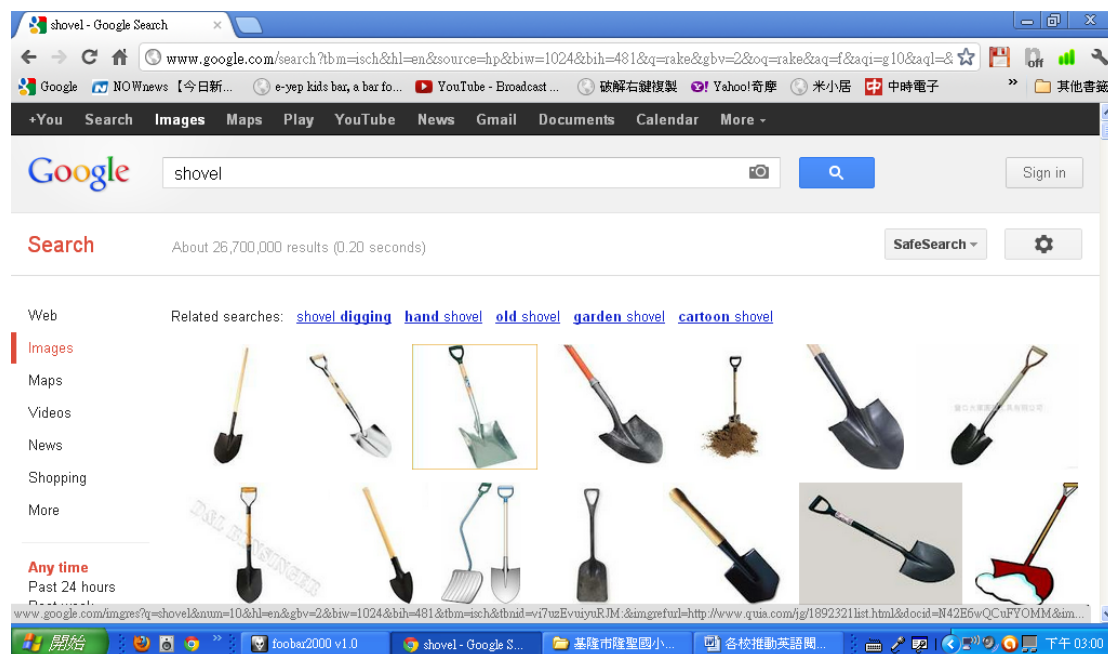
## 貳、發展活動 (development)

### (一) 聽力發展

- (1) 教師朗讀繪本所有文句，請學生不要看繪本，仔細聆聽。
- (2) 教師用更慢的速度朗讀繪本，在關鍵單字處，例如 **bird**, **tree**，加強重讀與斷句，請學生不要看繪本，仔細聆聽。
- (3) 教師請學生翻開繪本，讓學生邊聽著教師朗讀，邊跟著繪本的句子。
- (4) 教師進行第一次聽力測試：教師唸一組句子「Every flower loves a bee」，各組以舉手搶答的方式，指出是繪本上的哪一頁。

### (二) 生字教學

- (1) 在黑板上寫出句子，包含要教的生字，進行生字教學：包括  
Every **lock** loves a key, Every **ghost** loves a **boo**, Every **shovel** loves a **pail**,  
Every monkey loves a **tail**, Every **wave** loves a whale, Every **farmer** loves a **rake**.
- (2) 教師使用 Phonics 示範劃底線單字的唸法，請學生跟著唸一次。
- (3) 教師使用單槍投影機和筆電，在白色布幕呈現出 Google 的畫面，再使用 Google Images 的功能，輸入每個生字秀出該生字圖片，讓學生藉由圖片刺激，增加對生字的印象。



- (4) 教師指著 Google Images 上的圖片，唸出該單字的發音，並用該單字造句，中英文各一句，例如：I love the farmer. He is very handsome.

那位 farmer 頭上戴著一頂斗笠。

- (5) 各組請用生字造句，中文、英文各造 1 句，並用口頭唸出來分享。例如：

tail: 1. The cat's tail is yellow.

2. 恐龍的 tail 很長。

(三) 口語發展

- (1) 教師帶領學生將剛才學過的生字再唸兩遍。
- (2) 教師帶領學生朗讀繪本句子，並要求學生以手指著每句中代表單字的插圖。
- (3) 教師進行第一遍口語測試：教師手指著單字插圖，請各組舉手搶答，並大聲唸出來，所有單字測試一次。
- (4) 重複(三)(2)的動作一次。
- (5) 重複(三)(3)的動作一次。
- (6) 請學生朗讀整本繪本文句，教師從旁指導需要調整的發音。

(四) 文意發展

- (1) 教師帶領學生閱讀所有文句，並請學生說出中文意思。
- (2) 教師請學生提出不懂的部分進行解說。

參、綜合活動：(wrap-up)

(一) 句子填空接力遊戲

- (1) 教師將 Every \_\_\_\_ loves a \_\_\_\_\_. 句子寫在黑板上，請各組輪流上來填空，各組上來填寫的單字組不可以重複。

例如：Every dog loves a bone.

Every baby loves milk.

Every fish loves water.

- (2) 哪一組詞窮，就先出局；剩下最後一組是為優勝。

(二) RT 表演

- (1) 教師重新分組，4個人一組，表演讀者劇場。
- (2) 由其他各組進行評分，最有感情、語言表情最生動、發音最清楚的組別獲得優勝。
- (3) 前三名組別教師頒發獎品。

| 讀者劇場 Readers' Theater |                 |                 |                 |    |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----|
| 項目<br>組別              | 感情投入<br>(1-10分) | 發音標準<br>(1-10分) | 台風穩健<br>(1-10分) | 總分 |
| 1                     |                 |                 |                 |    |
| 2                     |                 |                 |                 |    |
| 3                     |                 |                 |                 |    |
| 4                     |                 |                 |                 |    |
| 5                     |                 |                 |                 |    |
| 6                     |                 |                 |                 |    |
| 7                     |                 |                 |                 |    |