

基隆市 101 學年度國民小學提昇英語閱讀教學成效推動計畫

各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱: 尚仁國小	
教學者: 高瑩瑩	
六年級學生數: 一班、15 人	
書籍封面照片	書籍介紹連結
	<p>http://www.books.com.tw/exep/prod/boooksfile.php?item=F010004856</p> <p>在美好的一天，一家人出發去獵熊了！他們無畏無懼，越過重重的險阻，經過風暴、森林和山洞，他們終於找到了熊.....</p> <p>這本小書不僅生動地描述了一家人健行獵熊的經過，更以韻文的方式栩栩如生地將路途上的聲響給演的活靈活現。不論踏在泥濘上，踩在水中，都如此生動有趣。孩子們一定會喜歡上這本獵熊又被熊追的可愛童書。</p>
閱讀教學流程: (可用文字敘述，或照片說故事)	
一、 觀賞 We're Going On A Bear Hunt.avi http://www.bing.com/videos/search?q=We+are+going+on+a+bear+hunt&docid=4612710048203433&mid=932F08CBDB4FD54F5D3D932F08CBDB4FD54F5D3D&view=detail 引起學生動機。	
二、 反覆播放一、二次，使學生熟悉。	
三、 播放 Michael Rosen - We're Going On A Bear Hunt http://www.bing.com/videos/search?q=We+are+going+on+a+bear+hunt&docid=4612710048203433&mid=932F08CBDB4FD54F5D3D932F08CBDB4FD54F5D3D&view=detail 的影片，學生非常喜歡他誇大的聲音及表情，主動要求重看，並跟讀。	
四、 老師一頁一頁領讀，解釋文字意思。學生跟讀數次。	
五、 老師請學生完成英語閱讀學習單。	

- 六、 老師播放網路上其他人錄製的 We're Going On A Bear Hunt 的影片讓學生觀摩。
- 七、 利用藝文課及綜合課製作道具，並分組練習演出。
- 八、 老師利用英文課修正學生發音。
- 九、 跨年活動正式演出。



圖一： Uh! Uh! A forest! A big dark forest.



圖二： Uh! Uh! A snowstorm. A swirling whirling snowstorm

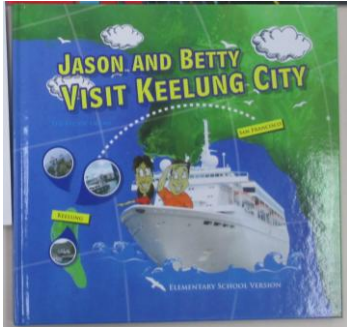


圖三:WHAT'S THAT? IT'S A BEAR!



圖四: Into the bedroom. Into bed. Under the covers. I'm not going on a bear hunt again.

各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱: 尙仁國小	
教學者: 高瑩瑩	
六年級學生數: 一班、15 人	
書籍封面照片	書籍介紹連結 Jason and Betty visit Keelung City http://englishcenter.kl.edu.tw/?id=92
	
閱讀教學流程: (可用文字敘述, 或照片說故事)	
十、 封面:	
<ol style="list-style-type: none">(1)老師先請學生看封面圖案及文字, 練習念念看。猜測、討論書本可能的內容。(2)老師領讀, 解釋文字意思。學生跟讀數次。	
十一、 內頁	
<ol style="list-style-type: none">(1) 老師先請學生看內頁圖案及文字, 練習念念看。猜測、討論書本可能的內容。(2)老師領讀, 解釋文字意思。學生跟讀數次。(3)老師解釋重要單字、句型, 並進行口頭造句練習。(4)學生角色扮演對話內容。(5)數週反覆上述課程至星期四單元。利用中和國小張意欣分享的學習單, 指導學生完成星期四單元的時間流程及大意。(6)老師上完星期五單元, 請學生分組討論文章大意並每人完成一份學習單。(7)老師請學生自己從課文中挑一天, 自己完成學習單。	

Jason and Betty visit Keelung City

Who Betty Jason Jackie	Where WAIMUSHAN 外山	Date July 3	Day Thursday
------------------------------	--------------------------	----------------	-----------------

10:00am	11:00pm	5:00pm	6:00pm
---------	---------	--------	--------

Jason is paragliding	They are fried chicken and drinking pearl milk tea	They are playing in the sand on the beach	Jason is jumping off the rocks
-------------------------	---	---	--------------------------------------

Excellent!
B B B B B

Jason and Betty visit Keelung City

Who Jason Jackie Betty	Where Bisha Harbor	Date July 4 8:00 am	Day Friday
---------------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------

8:00 am	10:00am	5:00 PM	10:00 PM
---------	---------	---------	----------

They are going to Bisha Harbor today	They are ride a bike	There is a big fish market in Bisha Harbor	Wow! This BBQ is great
--	-------------------------	---	---------------------------

Excellent!
B B B B B

Jason and Betty visit Keelung City

Who Jackie Jason Betty	Where Keelung Harbor	Date June 30	Day Monday
---------------------------------	-------------------------	-----------------	---------------

8:00 am	1:00pm	4:00 pm	6:00pm
---------	--------	---------	--------

They are in Keelung City	They are looking at Keelung Harbor	They see the harbor and all the ships in it	Jason is skating
-----------------------------	---	--	---------------------

B B B B

各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱: 尙仁國小	
教學者: 高瑩瑩	
六年級學生數: 一班、15 人	
書籍封面照片	書籍介紹連結
	<p>http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=F010006786</p> <p>農場鴨從早到晚有著一堆的工作，要照顧牛羊、劈材和耕田。而農場主人卻是什麼都不做，只會對著鴨子喊：「工作做得如何了呀？」。農場裡的動物實在看不下去了，決定要趕走這位自私懶惰的主人。當動物集體發動攻勢時，主人也只有逃離農場，動物們從此過著快樂幸福的日子。</p> <p>作者 Martin Waddell 體認到社會貧富差距所造成的不公平，藉由諷刺意味濃厚故事情節，將這種體認清楚呈現出來。繪者 Helen Oxenbury 筆下的動物，相當寫實，深受讀者喜愛。</p> <p>Winner of the Smarties Book Prize and the children's Illustrated Book of the Year 史馬諦斯 1991 年度最佳童書繪本。</p>
閱讀教學流程: (可用文字敘述，或照片說故事)	
<ol style="list-style-type: none">1. 觀賞 Farmer duck http://www.youtube.com/watch?v=LaPsefdmXi0 引起學生動機。2. 反覆播放一、二次，使學生熟悉。3. 老師一頁一頁領讀，解釋文字意思。學生跟讀數次。4. 老師請學生完成英語閱讀學習單。	



Reading worksheet

Class

Number

Name

I read this book on		/	/	(閱讀日期 年/月/日)
Title(書名)				
Author(作者)				
Publisher(出版社)				
The characters of this book are:(書中主要人物)				
My favorite sentences are: (我喜歡的句子)				
1.				
2.				
I know the words (我所認識的五個單字和它們的意思)				
I can tell you the story now .(我可以簡單寫出或畫出故事大意)				