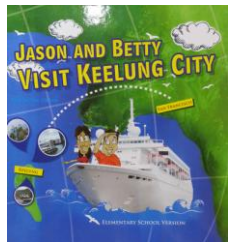
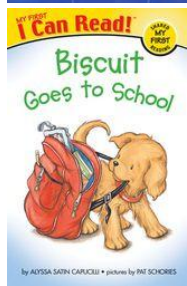
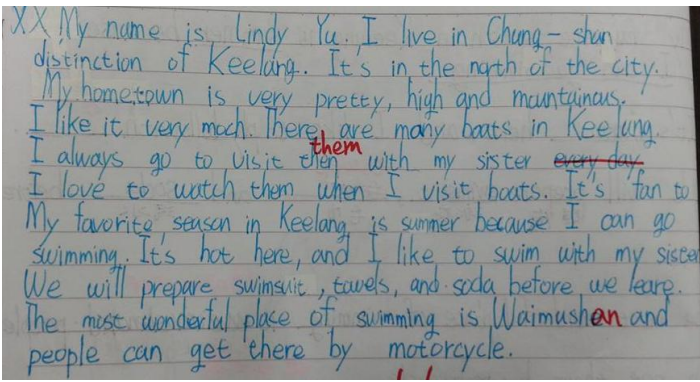


基隆市 101 學年度國民小學提昇英語閱讀教學成效推動計畫

各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱: 港西 國小	
教學者: 楊穎琪	
六年級學生數: 1 班、16 人	
書籍封面照片	書籍介紹連結
 	http://www.scholastic.com/teachers/book/biscuit-goes-school
	書籍簡介(可 copy 網路上的簡介資料) Biscuit wants to go to school. He wants to go to class, have a snack in the cafeteria, and hear a story in the library. Most of all, Biscuit wants to meet the teacher! But dogs aren't allowed in school. What will happen when the teacher discovers Biscuit? The little yellow puppy's adventure perfectly captures the excitement of a young child's first day at school!
閱讀教學流程: (可用文字敘述, 或照片說故事)	
一、 開學到期中考之前進行海洋繪本教學, 用學生對家鄉的親身經歷喚醒對繪本中各處著名地點的共同回憶, 結合繪本中的文字描述, 連結與學生學過的舊經驗, 使他們將課本中的句型與對話應用到課外讀物, 甚至日常生活之中。海洋繪本並不著重在逐字逐句地講解, 只將焦點放在學生較熟悉的句子, 並在每周閱讀課中引導學生自己寫出類似的文句, 提升對句型結構的認知以利將來發展出英文文章的篇章結構, 建立先輩知識中對於英文文句的經驗創造。期末成果則以迷你繪本展現, 鼓勵學生將自己寫的句子連結圖畫, 即使短句也無妨, 配上圖片的解說也能令簡單的文句富有生命。	
	
二、 在期末前兩個月開始將重心轉移到本學期購書“Biscuit Goes to School.” 本	

書內容簡單，文句不多且基本，大都是小朋友過去學過的句型，可減輕他們對英語閱讀的恐懼感，藉此複習也讓學生了解即使是陌生的語言也是容易親近並可獨立完成閱讀的，學生可透過此繪本內容格式來對期末小書的製作有初步的認知和了解，在有範例可參考之下，大部分的學生對於完成句子也較具信心，並進而勇於發揮創造力。

備註說明:

1. 各校可以自己的方式進行教學成果介紹。
2. 案例以中文或英文寫均可。
3. 教學成果分享的目的在於:
 - (1) 英語教師社群進行分享。
 - (2) 了解各校所採購的書融入教學歷程的情形，以供各校日後購書參考。
 - (3) 藉由分享讓本市英語閱讀教學更為多元。
4. 若六年級使用 2 種以上不同書籍進行閱讀教學，請在同一個檔案中自行增列成果內容。

感謝各位老師的辛苦，基隆的孩子有您真是幸福!