

十二年國教課綱

國民小學標準本位評量

素養導向評量與教學：分析與應用

聽力 Listening



基隆市信義區東信國民小學 王佩蘭校長
臺北市文山區萬芳國民小學 盧貞穎退休教師
新北市永和區頂溪國民小學 林妙英教師
臺中市南屯區惠文國民小學 盧炳仁教師
苗栗縣後龍鎮後龍國民小學 王琴雲教師
彰化縣大村鄉大西國民小學 游雅慧教師
高雄市前鎮區瑞祥國民小學 蘇淑英退休教師



國立臺北大學名譽教授 劉慶剛



大綱

- 1 十二年國教課綱核心素養與英語教學
- 2 核心素養與國小英語評量
- 3 國小英語的學習表現與標準本位評量
- 4 聽力命題教戰守則
- 5 實作與範例說明



核心素養之定義

核心素養 Core Competence (ASK) 原始定義：

係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識(knowledge)、技能(skill)與態度(attitude)。

國家教育研究院 (NAER) (pp. 2-6)



核心素養更細緻化的定義

核心素養應包含能力、態度、行為習慣三大部分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面。

能力：(Maximum performance)

包含概念/知識 (concept/knowledge)、
認知運作 (cognitive process) 和
實作技能 (skill)，彼此交互影響。

全人教育目標 (Typical performance)

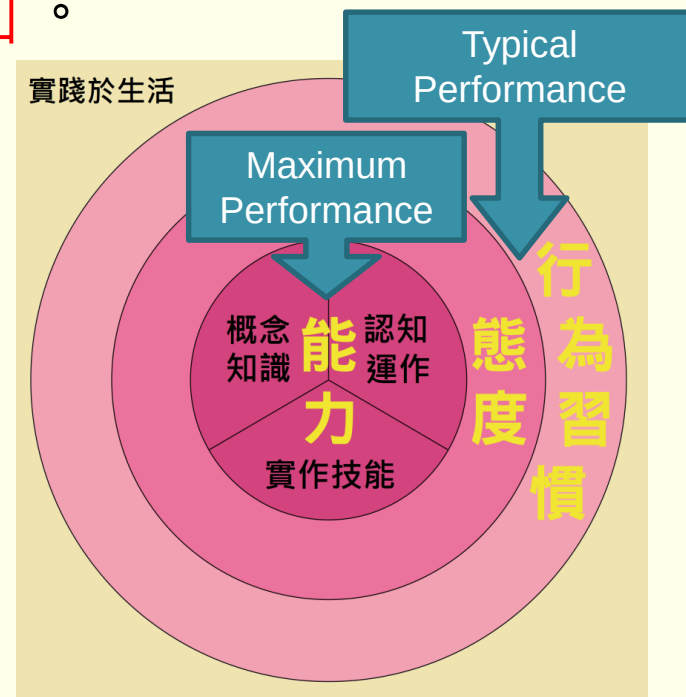
能力的培養
(了解正確的跑步方式)



價值、態度的建立
(體認跑步對健康的重要)



行為習慣的養成
(每週定期跑步健身)



師大心測中心 陳柏熹主任 (2018)



核心素養、領域課綱與英語教學及評量

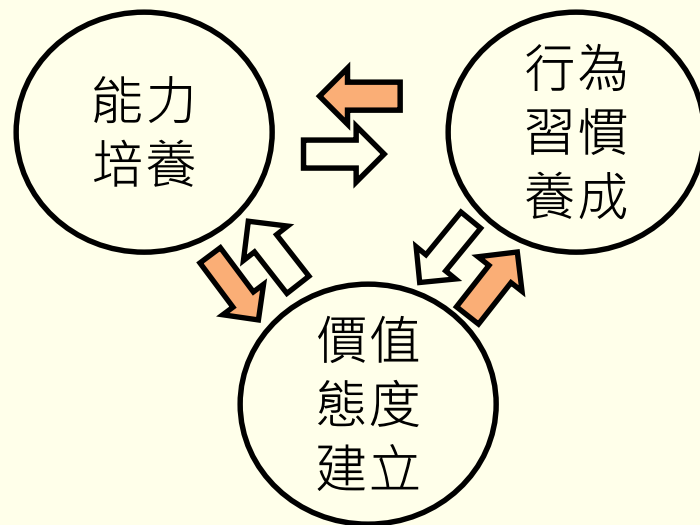
把定義轉換到英語領域教學：

核心素養應包含能力、態度、行為習慣三大部分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面。

英語能力：



英語教育目標：



二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文：基本理念 (p. 3)



核心素養、領域課綱與英語教學及評量

語文(英語)

二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文：基本理念 (p. 3)

第一階段
？

第二階段
能聽、能說
能讀、能寫
(limited)

第三階段
能聽、能說
能讀、能寫
(limited)

第四階段
能聽、能說
能讀、能寫
(barely
enough)

第五階段
能聽、能說
能讀、能寫
(enough?)

Developing the tool  Using the tool



國小英語的學習表現與標準本位評量

如何讀懂國民小學學生學習表現？



英語聽力的學習表現細目 (analytical) 與整體概念 (holistic)

(一)語言能力 (聽)

第二階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	能聽辨26個字母之外，還聽得懂簡易的生活用語及教室用語，能分辨語句的節奏及語調，也知道學過的字詞是單音節、雙音節、多音節，也了解其音節之組成與結構。

紅字代表溝通能力



英語聽力的學習表現細目 (analytical) 與整體概念 (holistic)

(一) 語言能力 (聽)

第三階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 聽得懂簡易的生活用語及教室用語，能分辨語句的節奏感及語調，知道學過的字詞是單音節、雙音節、多音節，也了解其音節之組成與結構。 2. 能聽懂簡易的生活對話，也能辨識說話者的情緒與態度。 3. 能聽懂歌謠、韻文、故事短劇等之內容及其節奏與音韻。

紅字代表溝通能力



各種能力的學習表現細目 (analytical) 與整體概念 (holistic)

(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)

第二階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	能認讀、聽寫26個字母；能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。碰到不會讀的字，則可運用字母拼讀規則協助讀出讀音。(如學生發音不正確但仍可達意，教師應先鼓勵、培養其表達之能力，再求其正確性。)

紅字代表溝通能力



各種能力的學習表現細目 (analytical) 與整體概念 (holistic)

(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)

第三階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 紅字代表溝通能力	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子、簡易故事及短劇、吟唱簡易歌謠韻文。(如學生發音不正確但仍可達意，教師應先鼓勵、培養其表達之能力，再求其正確性。) 3. 碰到不會讀的字，則可運用字母拼讀規則協助讀出讀音。



各種能力的學習表現細目 (analytical) 與整體概念 (holistic)

(六) 學習興趣與態度

第二階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	對學習內容感興趣，因而熱衷參與 (包含討論及作業)。
第三階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	1. 對學習內容感興趣，因而熱衷參與。 2. 進而主動注意周遭與英文相關的學習、應用機會，並勇於嘗試使用學過的英語。



各種能力的學習表現細目 (analytical) 與整體概念 (holistic)

(七) 學習方法與策略

第二階段英語文的學習表現 (analytic)		整體概念 (holistic)
7-II-1	善用預習、複習強化學習效果。	用各種方法學習英語。
7-II-2	能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	

第三階段英語文的學習表現 (analytic)		整體概念 (holistic)
7-III-1	運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1.用各種方法學習英語。 2.把握機會嘗試使用英語，表達自己的想法。 (了解使用語言犯錯是正常的，所以不怕犯錯)。
7-III-2	能用字典查閱字詞的發音及意義。	
7-III-3	在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	
*7-III-4	對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	



各種能力的學習表現細目 (analytical) 與整體概念 (holistic)

(八) 文化理解

第二階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	了解如何與不同文化的人以適當的方式打招呼，了解國內外不同之節慶與習俗。
第三階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	了解如何與不同文化的人以適當的方式打招呼，了解國內外不同之節慶、習俗與風土民情。



各種能力的學習表現細目 (analytical) 與整體概念 (holistic)

(九) 邏輯思考、判斷與創造力

第二階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	歸類。

第三階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	歸類、排序、猜測(推論)。



各種能力的學習表現細目與整體概念

為什麼有了學習表現
還需要標準本位評量？



國民小學學生學習成就標準本位評量

難道大家過去努力研發的試題
都無法測出學生的學習表現嗎？



國民小學學生學習成就標準本位評量

讓我們
回顧一下
我們
目前常見
的英語
試卷

一、Listen and Check (題目1~5) 10%

將聽到與提示字母音不同發音的選項打勾。

- A. (snow) B. (glue) C. (true)
- A. (slide) B. (soup) C. (cry)
- A. (ball) B. (boat) C. (rose)
- A. (funny) B. (mummy) C. (turkey)
- A. (cold) B. (horse) C. (road)

題號	01	02	03	04	05
答案					

二、Listen and Write 20%

請在括弧內填入聽到單字的代號。(題目06~15)

(A) boat (B) fries (C) Joan

(D) knight (E) phone (F) row

(G) toast (H) Sue (I) suit (J) white

(06) is talking to (07) on the (08) about their winter vacation. They're going to (09) a (10) (11) and eat some (12) and (13). Their friend Jack will wear a blue (14) as a (15).

題號	06	07	08	09	10
答案					
題號	11	12	13	14	15
答案					

三、Listen and Choose (題目16~20) 5%

() 16: Who is having a birthday party?

A. Annie. B. Ben. C. Candy. D. Cindy.

() 17: When is the birthday party?

A. Saturday afternoon. B. Saturday evening.

C. Sunday night. D. Sunday morning.

() 18: Where is the birthday party?

A. In a cinema. B. In front of a bakery.

C. In a restaurant. D. Near a bus stop.

() 19: Where's the bus stop?

A. It's in front of a school.

B. It's on Gong-Yi Rd.

C. It's on Ho-Nan Rd.

D. It's two blocks away.

() 20: Where will Candy and Ben eat?

A. Bakery. B. Pizza Factory.

C. Cinema. D. Two blocks away.

四、Listen and Match (題目21~25) 5%

依據聽到的對話內容在空格中填入謄語標號。

(A) When in Rome, do as the Romans do.

(B) Better late than never.

(C) Seeing is believing.

(D) Every man has his taste.

(E) Tomorrow is another day.

題號	21	22	23	24	25
答案					

五、Read and Choose (題目26~30) 10%

仔細讀，選出語意正確且適當的句子。

() 26. Let's go jump rope _____.

- in the library
- during the break
- on Gong-Yi Road
- by BRT

() 27. Is there a bus stop nearby?

- Really? It's on Ho-Nan Road.
- Oh, no! It's at Hui-Wen Street.
- Yes, there is. It's over there.

D. Sure. We will get there by taxi.

() 28. Would you like some fish?

- No, thanks.
- Yeah! Let's go.
- Me, too. I could eat a horse.
- I would like some sushi, please.

() 29. What would you like to eat?

- Here are your hamburgers.
- Enjoy your meal.
- Yes, we would like some curry rice, please.
- Let's try Thai food.

() 30. What will your sister do tomorrow?

- She would play piano tomorrow.
- She will study English tomorrow.
- She's going to play the baseball.
- She goes shopping with her mom.

六、Read and Write 看圖填單字(31~40) 20%

電影院	餐廳	超級市場
	Moon Street	
郵局 火車站	Main Road	公園 East Road 博物館
	Sun Street	
醫院	銀行	Ben's Home

Ben will see a movie at a _____. He'll go along East Road and pass a _____ first. There's a _____ across Moon Street. Ben always shops there. It's lunch time. Ben is _____ (餓), so he eats at a _____. Ben will mail a letter at a _____. It's _____ the _____ station.

七、Read, Check and Write. (41~47) 24%

請仔細閱讀對話，在空格中填寫對應的英文名稱，並於表格中勾選每個角色喜歡吃的食物。

Conan: I want some 水餃 _____. What

would you like to eat, BayMax?

BayMax: Me, too. And I also like some hot chicken 湯 _____ and cup 麵 _____.

Kitty: The 湯 is too spicy. I think I'll try some 麵包 _____ after 游泳 _____.

Snoopy: I'll order fried 飯 _____, please.

47.				
麵包				
水餃				
麵				
飯				
湯				

八、Read and Mark 6%

請將正確代號填入下列信封中。(題目48~50)

Cindy is writing to her teacher Ben in Taiwan.

48.	49.
50.	

- Ben Lu
300, Sec. 2, Gong-Yi Rd., Nantun District,
Taichung City 40848, Taiwan
- Cindy Chen
245-1, Sylvia St., W. Lafayette, 47906
Indiana, USA
- stamp



國民小學學生學習成就標準本位評量

聽



一、Listen and Check (題目1~5) 10%

將聽到與提示字母音不同發音的選項打勾。

1. A. (snow) B. (glue) C. (true)
2. A. (slide) B. (soup) C. (cry)
3. A. (ball) B. (boat) C. (rose)
4. A. (funny) B. (mummy) C. (turkey)
5. A. (cold) B. (horse) C. (road)

題號	01	02	03	04	05
答案					

二、Listen and Write 20%

請在括弧內填入聽到單字的代號。(題目06~15)

- (A) boat (B) fries (C) Joan
(D) knight (E) phone (F) row
(G) toast (H) Sue (I) suit (J) white

(06) is talking to (07) on the (08) about their winter vacation. They're going to (09) a (10) (11) and eat some (12) and (13). Their friend Jack will wear a blue (14) as a (15).

題號	06	07	08	09	10
答案					
題號	11	12	13	14	15
答案					



國民小學學生學習成就標準本位評量

聽



三、Listen and Choose (題目16~20) 5%

() 16: Who is having a birthday party?

A. Annie. B. Ben. C. Candy. D. Cindy.

() 17: When is the birthday party?

A. Saturday afternoon. B. Saturday evening.

C. Sunday night. D. Sunday morning.

() 18: Where is the birthday party?

A. In a cinema.

B. In front of a bakery.

C. In a restaurant.

D. Near a bus stop.

() 19: Where's the bus stop?

A. It's in front of a school.

B. It's on Gong-Yi Rd.

C. It's on Ho-Nan Rd.

D. It's two blocks away.

() 20: Where will Candy and Ben eat?

A. Bakery.

B. Pizza Factory.

C. Cinema.

D. Two blocks away.

四、Listen and Match (題目21~25) 5% 依聽到的對話內容在空格中填入諺語標號。

- (A) When in Rome, do as the Romans do.
(B) Better late than never.
(C) Seeing is believing.
(D) Every man has his taste.
(E) Tomorrow is another day.

題號	21	22	23	24	25
答案					



國民小學學生學習成就標準本位評量

目前的英語試卷

=



學生的英語能力

聽 = ?

讀 = ?

寫 = ?

整份考卷測驗的結果，**無法**協助教師**明確分辨**學生的英語能力

在哪些部分

有哪些差異！



國民小學學生學習成就標準本位評量

為了解決上述問題，我們應該思考是否需要
另一種評量思維？
或研發出
多一種評量方式？





國民小學學生學習成就標準本位評量

這就是為什麼有了學習表現
還發展了國民小學學生
學習成就標準本位評量



國民小學學生學習成就標準本位評量

關於評量，我們想做的只是

評量 = 檢驗學習成效

**類似
體檢 = 檢驗健康情況的概念**





標準本位評量標準 = 體檢值之參考標準

呆媽抽血檢查結果



四	肢： ☐ 無明顯異常 ☐ 異常：	腹 部： ☐ 無明顯異常 ☐ 異常：
	其他異常：	
實	尿液檢查	
	蛋白質：定性： ☒ ：- ☐ ：+/- ☐ ：+ ☐ ：++ ☐ ：+++ ☐ ：++++	
	或定量：_____ mg/dl (參考值：_____) 【定性或定量可擇一填寫】	
驗	生化檢查	
	血糖： <u>79</u> mg/dl (參考值： <u>70-110</u>)	
	總膽固醇： <u>184</u> mg/dl (參考值： <u>50-200</u>)	
	三酸甘油酯： <u>89</u> mg/dl (參考值： <u>50-150</u>)	
	高密度脂蛋白膽固醇： <u>64</u> mg/dl (參考值： <u>>40</u>)	
室	低密度脂蛋白膽固醇計算： <u>104</u> mg/dl (參考值： <u><130</u>) (僅適用三酸甘油酯≤400 mg/dl)	
	◎計算方式：總膽固醇-高密度脂蛋白膽固醇-(三酸甘油酯÷5)	
	AST(GOT)： <u>32</u> IU/L (參考值： <u>5-42</u>)	
	ALT(GPT)： <u>20</u> IU/L (參考值： <u>5-42</u>)	
檢	肌酸酐： <u>0.76</u> mg/dl (參考值： <u>0.1-1.4</u>)	
	腎絲球過濾率 (eGFR) <u>82.4</u> ml/min/1.73 m ²	
	◎計算方式：男性： $186 \times (\text{血清肌酸酐})^{-1.154} \times (\text{年齡})^{-0.203}$	
	女性： $186 \times (\text{血清肌酸酐})^{-1.154} \times (\text{年齡})^{-0.203} \times 0.742$	
	B 型肝炎表面抗原(HBsAg)： ☒ 陰性 ☐ 陽性 ☐ 未執行	
	C 型肝炎抗體(Anti-HCV)： ☒ 陰性 ☐ 陽性 ☐ 未執行	
	☐ 戒菸	☐ 節酒 ☐ 戒檳榔 ☐ 規律運動



標準本位評量標準 = 體檢值之參考標準

呆爸抽血檢查結果



尿液檢查
蛋白質：定性：☒：- ☐：+/- ☐：+ ☐：++ ☐：+++ ☐：++++
或定量：_____ mg/dl (參考值：_____) 【定性或定量可擇一填寫】

生化檢查
血糖：196 mg/dl (參考值：72-110)
總膽固醇：254 mg/dl (參考值：50-200)
三酸甘油酯：224 mg/dl (參考值：50-150)
高密度脂蛋白膽固醇：48 mg/dl (參考值：740)
低密度脂蛋白膽固醇計算：190 mg/dl (參考值：<130) (僅適用三酸甘油酯 ≤ 400 mg/dl)
◎計算方式：總膽固醇 - 高密度脂蛋白膽固醇 - (三酸甘油酯 $\div 5$)
AST(GOT)：37 IU/L (參考值：5-42)
ALT(GPT)：83 IU/L (參考值：5-42)
肌酸酐：2.85 mg/dl (參考值：0.1-1.4)
腎絲球過濾率 (eGFR) 95.7 ml/min/1.73 m²
 $186 \times (\text{肌酸酐})^{-1.154} \times (\text{年齡})^{-0.203}$

全世界一致的檢測參考值
這個參考值就是檢測標準

☐規律運動
☐口腔保健



標準本位評量標準 = 體檢值之參考標準

結論：評斷呆爸、呆媽誰比較健康，不是比較誰得分高、誰得分低；而是看誰的數據在參考值之內，誰就比較健康

也因為不同項目有不同的參考值，醫師就可評斷呆爸的健康在哪些部分亮了紅燈

參考值 = 檢測標準



標準本位評量標準 = 體檢值之參考標準

英語學習表現的等級描述 ➡ 評量參考值

評斷阿滴、阿妹誰的英文表現比較好，不是比較得分的高低；而是看誰的成績符合不同的表現等級描述，誰就是屬於A、B、C、D、E等級

也因為不同等級有不同表現的描述，老師就可評斷阿滴、阿妹的英文表現在哪些部分有進步空間

評量參考值 = 檢測標準



各學習階段的表現等級描述(PLD)

評量參考值

就是各學習階段的**表現等級描述(PLD)**

是全國一致的英語能力評量參考值

全國教師可依據這個參考值在課室中採用多元方式進行評量

也因為聽、說、讀、寫**不同程度的表現**各有不同的**表現等級描述**，老師就可評量阿滴、阿妹的英語在哪些部分表現優良，哪些部分需要協助



「英語評量標準」的表現等級描述 (PLD)

現在我們來看看
「英語評量標準」的
表現等級描述 (PLD)



「英語評量標準」的表現等級描述 (PLD)

由於課綱學習表現中**沒有呈現各種能力等級描述**

所以

如果要評量並判斷出學生表現程度有何不同，需要另外制定評量標準，對各能力等級的學生表現加以描述，即所謂的表現等級描述：

Performance Level Descriptors (PLD)



表現等級描述 (PLD)是如何訂定的？

英語文課綱之學習表現

語言能力 (聽)

語言能力 (說)

語言能力 (讀)

語言能力 (寫)

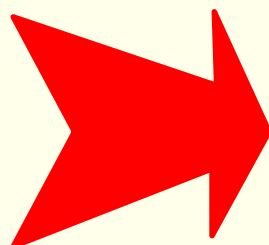
英語文課綱之學習內容

語言知識

溝通功能

文化與習俗

思考能力



國小英語文 標準本位評量

主題

次主題

聆聽能力

語音聽辨、音訊理解

口說能力

發音朗讀、口語表達

閱讀能力

字詞、文句

寫作能力

字句抄寫、字句表達



表現等級描述 (PLD) 是如何訂定的？

表現描述分五個等級：

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

		國小英語第三學習階段評量標準 (閱讀)				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
閱讀能力	字詞	- 能力表現同B等級。 - 能依字意對字詞做歸類。	- 能在句中指出對應的關鍵字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類。	- 能指出對應的字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞或依字意對字詞做簡易歸類。	未達D等級

1. B、C 等級表現描述以「**質性**」描述為主，D等級則加入「**程度**」副詞 (如：僅能有限地)，E 等級一律以「未達D等級」描述。
2. 各**表現等級描述 (PLD)**，為該能力等級最低之表現 (門檻)，均以正面文字描述之，謂之評量參考值描述，學生達到該等級描述之能力，即代表具有該項能力。



評量參考值描述 (PLD) 是如何訂定的

學習表現
表現描述分5等級

在兩個次主題中，分別描述期望學生在各等級的表現程度；從A等級到D等級採正面描述同一學習表現之高低能力層次。

		國小英語第三學習階段評量標準 (閱讀)				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
閱讀能力	字詞	- 能力表現同B等級。 - 能依字意對字詞做歸類。	- 能在句中指出對應的關鍵字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類。	- 能指出對應的字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞或依字意對字詞做簡易歸類。	未達D等級
	文句	閱讀與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的文本內容，如簡易句子或對話、短篇敘述、圖畫標示等。				
		能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。	僅能有限地指出明確敘述的訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D等級

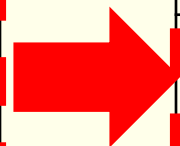
學習內容

搭配領域課綱閱讀領域各階段之學習內容：檢測學生知道什麼與能做什麼。



第三階段聆聽能力之學習內容與PLD的基本架構

主題	項目	第三階段學習內容
A. 語言知識	b. 語音	◎1. 子音、母音及其組合。 ◎2. 單音節、多音節，及重音音節。 ◎3. 片語及句子的重音。 *4. 句子的語調及節奏。 ◎5. 所學的字母拼讀規則。
	c. 字詞	1. 校園內簡易的英文標示。 ◎2. 簡易的教室用語。 ◎3. 簡易的生活用語。 4. 國小階段所學字詞。
	d. 句構	1. 簡易標點符號。 2. 簡易、常用的句型結構。
	e. 篇章	*◎1. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *2. 繪本故事、兒童短劇。
B. 溝通功能		1. 自己、家人及朋友的簡易介紹。 2. 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C. 文化與習俗		1. 國內（外）打招呼方式。 ◎2. 國內外主要節慶習俗。
D. 思考能力		1. 所學字詞的簡易歸類。 2. 故事發展的排序。 3. 依綜合資訊作簡易猜測。



表現描述 (PLD)	
主題	聆 聽
次主題 1	語音聽辨
所含學習內容	字母、語音、音節、音調
次主題 2	音訊理解
所含學習內容	句意、對話或短文 (聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、歌謠或韻文、短劇、短片、簡易公共場所廣播等。)



第三階段聆聽能力之學習表現與PLD的對應關係

主題	次主題	學習表現	表現描述(B等級)
聆聽能力	1. 語音聽辨	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。 ■ 能指出字詞是單音節或多音節，並指出多音節字詞的重音節 ■ 能指出句子的語調及重音。
		1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	
		1-III-3 能聽辨句子的語調。	
		1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	
		1-III-5 能聽辨句子中的節奏。	
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	
	2. 音訊理解	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	■ 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 ■ 能對聽到的語句做出適當的回應。 ■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。
		1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	
		1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	
		1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	
		1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	
		1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	
		1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	



評量、學習內容取材範圍

	聽	讀
第二學習階段	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。	閱讀生活化、情境單純、語句簡短的文本內容。
第三學習階段	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、歌謠或韻文、短劇、短片、簡易公共場所廣播等。	閱讀與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的文本內容，如簡易句子或對話、短篇敘述、圖畫標示等。



取材依階段加深加廣



評分指引撰寫原則

1. 評分指引是**針對某特定一次評量**，訂定各能力等級之**表現級距標準**
2. 評分指引需針對該次**評量內容的難易度**，再決定如何撰寫評量細節及**判定可以評量到哪些等級**
3. 出題人先說明**作答原則**，自行寫下**參考答案或範本**，參考答案須儘可能**涵蓋學生各種可能的回應**
4. 評分指引**避免照抄「評量標準」的內容**，例如：E 等級評分指引也需詳細撰寫，不能照抄「未達 D 等級」，這樣會不夠精確，也**無法得知該學生因何原因只達 E 等級**



評量標準 vs. 評分指引

評量標準與命題：

如何根據評量標準的表現描述PLD命出題目，期望學生能從這些題目中呈現教師預期的表現。

如何評分：

如何根據教師對學生期望值，依PLD之描述，訂定不同的表現等級。這個評分的方法或原則或規則，稱之為**評分指引**。

以下以六年級聆聽之 語音聽辨 (子音與母音) 為例說明之



評量標準 vs. 評分指引

先看評量標準與表現描述 (PLD)：語音聽辨 (子音與母音)

內容標準		國小英語第三學習階段表現標準 聆聽 107.12.19				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
聆聽能力	語音聽辨	■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達D級

A 等級 4 題；B 等級 5 題；C 等級 6 題



評量標準 vs. 評分指引

語音聽辨 (子音與母音) 命題範例

主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
聆聽能力	語音聽辨	■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達D級

請仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

- C 等級：
- () _ar (1) b (2) f (3) d
 - () h__t (1) a (2) i (3) o
- B 等級：
- () (1) fig (2) pig (3) wig
 - () (1) map (3) mop (3) met
- A 等級：
- () (1) catch (2) brush (3) strange
 - () (1) rings (2) bees (3) teens



評量標準 vs. 評分指引

再依據不同表現描述 (PLD)的題數製作評分指引：

內容標準		國小英語第三學習階段表現標準 聆聽 107.12.19				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
聆聽能力	語音聽辨	■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達D級

A 等級 4 題 ; B 等級 5 題 ; C 等級 6 題

主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
聆聽能力	語音聽辨	共答對 12-15題	共答對 8-11題	共答對 5-7題	共只答對 2-4題	共只答對 0-1題
		15*.8 = 12	A (1) B (3-5) C (4-5)	至少答對1/3		



是否每一份考卷都能測出A、B、C、D、E五種能力呢？

一份試卷**全部答對**，並不代表學生能力一定達到A等級，端看題目設計時，預期能讓學生呈現出的能力表現為何。

如一份試卷中，所有的題目都只能測出 B 或 C 等級的能力，學生答對再多題，也無法得知其能力是否符合A等級描述。

教師在命題時，應考量學生的英語能力來設計不同等級的題目。

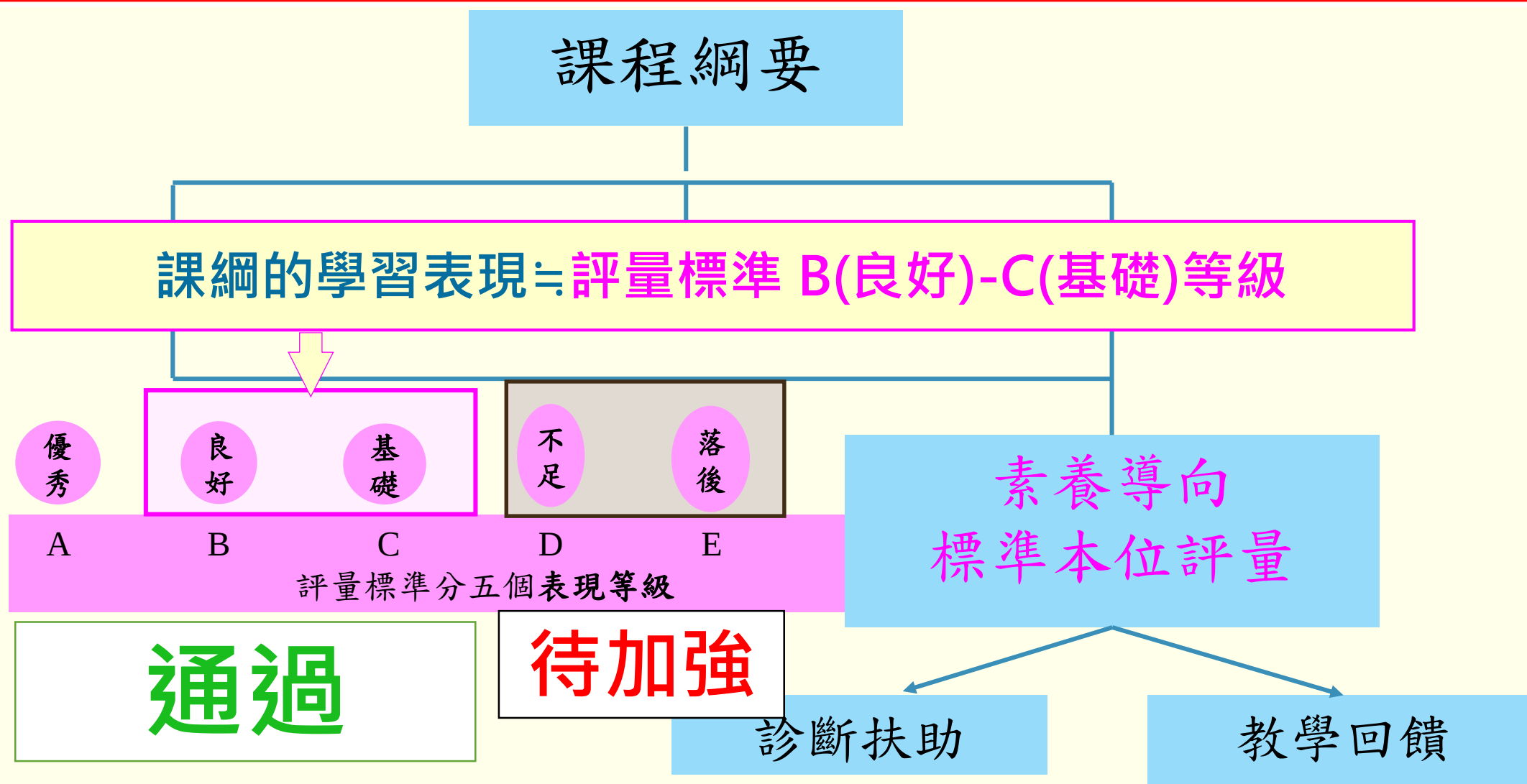


課室評量工具的使用原則

1. 評量方式不限於紙筆，力求多元評量
2. 使用時機可以在課程的任何時段
3. 考量時間因素、評量工具未必要整份一次使用，可分次、分大題、在不同課堂上使用
4. 學生之聽、說、讀、寫能力可藉由分批測驗之累計成果呈現



課程綱要學習表現與評量標準能力等級之對應關係





結語

一定要心懷評量標準
及評量目標

素養導向評量設計
更需依循全國一致的
評量標準

以呈現學生課堂學習的成效

不然就會
失去評量的方向



反思

十二年國教課綱的基本宗旨是要**適才適性、因材施教 v.s.**
要有一**致的評量標準**以達到有**全國公信力的評量**

1. PLD 不是只用在紙筆測驗。
2. PLD 主要是評量學生的英語能力在應用與溝通上的最佳表現為何，而不是評量他們「如何」或「因何」達到該能力表現的。如果發現學生的表現不如預期時，才需要回頭尋找補救的原因和方法。(如果班上表現兩極或多層次，則須考慮差異化教學。)
3. PLD 要靠教師靈活應用才能發揮評量效果，如學生朗讀不佳，不一定口說能力不佳，必須要多角度觀察、檢測才能真正了解學生的能力屬於哪一等級。
4. PLD 等級之判定、需依據長時間、多元、多角度評量之資料，再根據這些資料調整後續之教學材料/內容、原則、策略及步調，才能適才適性、因材施教。



聽力命題教戰守則

(適用:聽力、閱讀、開放式題型、選擇題)

凡原創性

凡公平性

凡適切性



命題原則(原創性)

(適用:聽力、閱讀、開放式題型、選擇題)

- 1、試題是原命題者獨特之見解，不能抄自參考書籍、測驗卷或其他測驗等。
- 2、題型應多元富有創意，且配當適切。
- 3、試題不應該在任何考試中出現過。



命題原則(公平性)

(適用:聽力、閱讀、開放式題型、選擇題)

- 1、試題中應避免出現任何歧視或褒揚特定性別、種族、省籍、宗教、地區、政治傾向的用字與敘述。
- 2、試題中的訊息不宜是某種群體，例如種族、性別、居住地區或省籍所特別熟悉或比較陌生的，以免造成測驗上的不公平。
- 3、考生答對試題的機會，不應受到該題學力指標以外的因素所影響，例如設備或環境等。



聽力

VS



閱讀

- 語音訊息
- 即時接收
- 無法重複檢視

- 文字訊息
- 可來回重複檢視

認知複雜度較高



錄音稿/題幹/選項

- 句子較短
- 句構較簡易
- 訊息不宜繁複/迂迴/隱晦/零碎



句子長度及結構簡短單純

錄音稿

M: I want two apples. How much are they?

W: 50 dollars.

M: Good! And how about a banana?

W: It's 10.

M: OK. I want two apples and one banana.

Q: Where are the man and the woman?

請簡答 (用中、英文作答皆可)



錄音稿 句子太過複雜

錄音稿：

NG

W: May I help you?

M: Yes, I want a bubble milk tea with no ice, a red tea with half sugar, and a coffee without sugar.

W: A bubble milk tea with no ice, a red tea with half sugar, and a coffee without sugar.

M: Yes, please.

W: And that's for here or to go?

M: For here.

W: O.K. That's \$100. Enjoy your drinks.

Q: Where are the man and the woman?

- ❶ In a movie theater.
- ❷ In a hotel.
- ❸ In a drink shop.



錄音稿訊息太過隱晦不明

NG

錄音稿:

M: I am John. My favorite sport is soccer. But I always get excited watching sports games.

Q: What is John's hobby?

- ❶ Watching TV.
- ❷ To be a soccer player.
- ❸ Playing soccer.



錄音稿具隱含可推論之訊息

OK

錄音稿:

M: You look angry. You don't like hiking?

W: Yes, I do. But look at all the trash over there!

Question: What is the woman angry about?

- () ❶ The trash. ❷ The man. ❸ Hiking.



聽力取材考量

- 唸出聲音
 - 即時接收
- 無法重複檢視



敘述、故事、對話、日記
、書信等

- (認知負荷不宜太高)

海報(非連續性文本) NG

菜單(非連續性文本) NG

字詞需加註中文(無法於音
訊中呈現) NG

- etc. . . .

聽力？記憶力？



錄音稿訊息不宜繁複及出現中文註解

錄音稿：

NG

M: Excuse me, can you tell me how to get to the Art Museum?

W: Let me see...oh, yeah, you can take bus number 17 and get off at the train station.
Then transfer to bus number 72. That goes to the Art Museum.

M: 17 to the train station, then 72. OK, I got it. Thanks a lot.

W: You're welcome.

*transfer 轉換

Q: How can the man get to the Art Museum?

- ❶ He has to take a train first.
- ❷ He can take bus 15 or bus 62.
- ❸ He has to transfer buses.



錄音稿 訊息不宜模糊及考代詞指涉

錄音稿：

M: What's this?

W: It's you.

NG

Q: What does the woman mean?

- ❶ A picture.
- ❷ A doll.
- ❸ A gift.



題幹問法

- 明確聚焦
- 避免廣泛模糊
- 避免問「未提及」的內容



題幹明確

問題明確

OK What does Sue usually do after lunch on Sundays?

問題不明確

NG Which is true?

NG What can we know from the dialogue?

NG What is NOT talked about in the dialogue?



題幹未聚焦於語音訊息

錄音稿:

M: Let me introduce a new friend, Emma, to everyone!

W: Hello everyone. It's my pleasure to be here. I really hope to visit night markets again in Taiwan.

Question: What does Emma like in Taiwan?

NG

- ❶ Trees.
- ❷ Food.
- ❸ People.



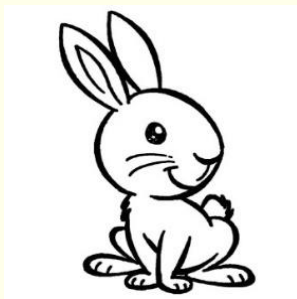
題幹明確聚焦

錄音稿：

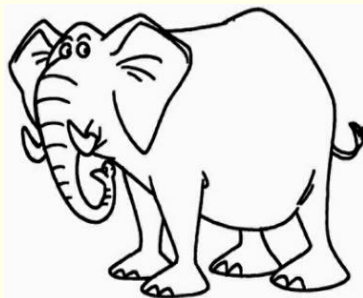
OK

I like to eat grass. I am big and gray. I have a long nose. Who am I?

❶ a rabbit



❷ an elephant



❸ a zebra





題幹不應有未提及的訊息內容

錄音稿:

Mike is in grade 5. He can't paint well but he loves to dance and he can play basketball very well. PE is his favorite subject.

NG

Question: What subjects does Mike NOT like?





答題線索不會只有一處(內有隱含訊息的高層次題目)

錄音稿:

M: I want to go to the zoo.

W: It's not a good idea. See? It's raining now.

M: We can buy umbrellas.

W: Sounds great! Then I can see tigers and lions!

NG

Q : Will they go to the zoo?

() ❶ Yes.

❷ No.



適當利用語音特性設計情境及試題

(停頓、重複、使用填充語或自我修正、重音、語調、語氣、連音、近似音等)

錄音稿：

W: I want to go to the City Museum.

M: **Well...** it's not open today. It is open from Tuesday to Sunday.

W: Then let's go there tomorrow.

Q: What day is today?

❶ It's Monday.

❷ It's Tuesday.

❸ It's Sunday.



適當利用音效或背景聲音讓語音情境更真實

錄音稿：

M: I want to go to the zoo.

W: It's not a good idea. See? It's raining now. (宜有下雨的背景聲音，讓情境更似真)

M: We can buy umbrellas.

W: Sounds great! Then I can see tigers and lions!

Q : Are they going to the zoo?

() ❶ Yes.

❷ No.



音效或背景聲音不會暗示答案

錄音稿：

M: I want to go to the zoo.

W: It's not a good idea. See? It's raining now. (有下雨的背景聲音，不會暗示答案)

M: We can buy umbrellas.

W: Sounds great! Then I can see tigers and lions!

Q : Are they going to the zoo?

() ❶ Yes.

❷ No.



1. 音效

OK 讓語音聲調更真實，
符合題目內容情境

NG 避免直接提供答題線索



2. 口音

OK 使用學生教材中熟悉的美式口音

NG 避免學生不熟悉的口音



3. 聲音區隔

OK

除了單人情境題，錄音需區隔不同人的聲音。

NG

避免使用單一人聲錄製雙人以上的聽力對話。



OK

二個角色

M: I want to go to the zoo.

W: It's not a good idea. See? It's raining now.

M: We can buy umbrellas.

W: Sounds great! Then I can see tigers and lions!

Question: How's the weather now?



需清楚區隔不同的聲音

NG



三個角色，?種聲音

Bob: It is so cold today.

Candy: Yes, I think you need a coat.

Amy: How much is the coat?

Candy: It's six hundred and fifty dollars.

Bob: I don't have that much money.

Amy: Let's go to the flea market and find one!



4. 降低干擾

OK

選答指令明顯

NG

避免讓記憶力或英語閱讀能力干擾聽力評量



你將聽到三個句子，選出與圖片相符的句子

① She's a doctor. (錄音檔)

② She's a teacher.

③ She's a cook.





- 欲評量何項能力???
- 評量到的是什麼???



實作與範例說明

SBASA題目範例說明



III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-試卷

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan；fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③。

1. () —ar ① b ② f ③ j

2. () —et ① f ② p ③ v

3. () —op ① c ② h ③ m

4. () h_t ① a ② i ③ o

5. () b_g ① e ② i ③ u

C子音母音5題

第二部分：請小朋友仔細聽，再選出你所聽到的單字。

例如：你看到選項 ① van ② ten ③ fan

你聽到 fan, fan，fan 所對應的單字是 fan, F, A, N，就選③。

1. () ① fig ② pig ③ wig

2. () ① rag ② rib ③ rod

3. () ① sit ② zag ③ zip

4. () ① but ② hat ③ hug

5. () ① map ② mop ③ pot

6. () ① tub ② tube ③ tug

7. () ① tag ② tap ③ tape

8. () ① seen ② sell ③ set

9. () ① mop ② mode ③ mod

10. () ① dot ② die ③ date

B基本組合5題(1-5)
A不同組合5題(6-10)

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-樣卷

A等級表現-1

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan; fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③

1. (3) __ar ① b ② f ③ j

2. (3) __et ① f ② p ③ v

3. (1) __op ① c ② h ③ m

✗ (1) h__t ① a ② i ③ o

5. (3) b__g ① e ② i ③ o

第二部分：請小朋友仔細聽

例如：你看到選項 ① fan ② fan ③ fan

你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan, fan, fan，就選③。

1. (1) ① fig ② pig ③ wig

2. (3) ① rag ② rib ③ rod

3. (2) ① sit ② zag ③ zip

4. (3) ① but ② hat ③ hug

5. (1) ① map ② mop ③ pot

6. (2) ① tub ② tube ③ tug

7. (2) ① tag ② tap ③ tape

8. (1) ① seen ② sell ③ set

9. (3) ① mop ② mode ③ mod

10. (3) ① dot ② die ③ date

語音聽辨評量標準(評量目標)

A	B	C	D	E
■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達 D 級

評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
15*0.8=12	A2 (未過半)+ B3 (過半)+ C3 (過半)=8	至少答對 1/3		

樣卷說明：
答案幾乎正確，顯示學生能清楚聽辨子音與母音

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-樣卷

A等級表現-2

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan; fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③。

1. (3) _ar ① b

2. (3) _et ① f

X (2) _op ① c

X (1) h_t ① a ② i ③ o

5. (3) b_g ① e ② i ③ u

語音聽辨評量標準(評量目標)

A	B	C	D	E
■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達D級

評分指引

A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
$15 \times 0.8 = 12$	A2(未過半)+ B3(過半)+ C3(過半)=8	至少答對 1/3		

第二部分：請小朋友仔細聽，再選出你所聽到的單字。

例如：你看到選項 ① van ② ten ③ fan

你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan, F, A, N，就選③。

1. (1) ① fig ② pig ③ wig

2. (3) ① rag ② rib ③ rod

3. (2) ① sit ② zag ③ zip

4. (3) ① but ② hat ③ hug

5. (1) ① map ② mop ③ pot

6. (2) ① tub ② tube ③ tug

X (3) ① tag ② tap ③ tape

8. (1) ① seen ② sell ③ set

9. (3) ① mop ② mode ③ mod

10. (3) ① dot ② die ③ date

樣卷說明：

- 第一部份答錯第3、4題，是關於字首子音以及長母音的分辨
- 第二部份第7題錯誤概念則是子音、母音於單字內不同的組合時發音所產生的變化
- 共答對12題，能力達到A等級

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-樣卷

B等級表現-1

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan; fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③。

1. (3) __ar ① b

2. (3) __et ① f

✗ (2) __op ① c

4. (2) h__t ① a ② i ③ o

5. (3) b__g ① e ② i ③ u

第二部分：請小朋友仔細聽，再選出你所聽到的單字。

例如：你看到選項 ① van ② ten ③ fan

你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan, F, A

1. (1) ① fig ② pig ③ wig

2. (3) ① rag ② rib ③ rod

✗ (1) ① sit ② zag ③ zip

4. (3) ① but ② hat ③ hug

✗ (4) ① map ② mop ③ pot

6. (2) ① tub ② tube ③ tug

✗ (3) ① tag ② tap ③ tape

8. (1) ① seen ② sell ③ set

✗ (2) ① mop ② mode ③ mod

10. (3) ① dot ② die ③ date

語音聽辨評量標準(評量目標)

A	B	C	D	E
能指出子音、母音及其不同組合。	能指出子音、母音及其基本組合。	能指出子音及母音。	僅能有限地指出子音或母音。	未達D級

評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
15*0.8=12	A2 (未過半)+ B3 (過半)+ C3 (過半)=8	至少答對 1/3		

樣卷說明：

- 第一部份第3題以及第二部份第3題錯誤皆為字首子音分辨
- 第二部份第5、7、9題為母音分辨，學生可以分辨出基本母音和子音，但對於子音、母音不同的組合則無法清楚辨識
- 共答對10題，能力達到B等級

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-樣卷

B等級表現-2

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan, fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③。

✗ (1) _ar ① b ② f ③ j

✗ (2) _et ① f ②

3. (1) _op ① c ②

✗ (1) h_t ① a ② i ③ o

✗ (2) b_g ① e ② i ③ u

第二部分：請小朋友仔細聽，再選出你所聽到的單字。

例如：你看到選項 ① van ② ten ③ fan

你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan, F,

1. (1) ① fig ② pig ③ wig

2. (3) ① rag ② rib ③ rod

3. (2) ① sit ② zag ③ zip

4. (3) ① but ② hat ③ hug

5. (1) ① map ② mop ③ pot

6. (2) ① tub ② tube ③ tug

✗ (1) ① tag ② tap ③ tape

8. (1) ① seen ② sell ③ set

9. (3) ① mop ② mode ③ mod

10. (3) ① dot ② die ③ date

語音聽辨評量標準(評量目標)

A	B	C	D	E
■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達 D 級

評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
15*0.8=12	A2(未過半)+ B3(過半)+ C3(過半)=8	至少答對 1/3		

樣卷說明：

- 第一部份第1、2、4、5題為子音和母音的基本組合題型
- 第二部份第7題錯誤為不同子音、母音於單字間不同位置之組合
- 共答對10題，評為B等級

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-樣卷

C等級表現-1

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan; fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③。

- ✓ 1. (}) __ar ① b ② f ③ j
- ✓ 2. (}) __et ① f ② p ③ v
3. (2) __op ① c
- ✓ 4. (2) h__t ① a
5. (1) b__g ① e

語音聽辨評量標準(評量目標)

A	B	C	D	E
■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達 D 級

第二部分：請小朋友仔細聽，再選出你所聽到的單字。

例如：你看到選項 ① van ② ten ③ fan

你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是

1. (}) ① fig ② pig ③ wig
- ✓ 2. (}) ① rag ② rib ③ rod
3. (2) ① sit ② zag ③ zip
4. (2) ① but ② hat ③ hug
- ✓ 5. (1) ① map ② mop ③ pot
6. (1) ① tub ② tube ③ tug
7. (1) ① tag ② tap ③ tape
8. (}) ① seen ② sell ③ set
9. (2) ① mop ② mode ③ mod
10. (\) ① dot ② die ③ date

評分指引

A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
15*0.8=12	A2(未過半)+ B3(過半)+ C3(過半)=8	至少答對 1/3		

樣卷說明：

- 學生僅能分別少數字母及其相對應發音，無法分辨識不同子音及母音的組合
- 共答對5題，能力表現為C等級

試題結束

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-樣卷

C等級表現-2

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan ; fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③。

✓ 1. (3) ___ar ① b ② f ③ j

✓ 2. (3) ___et ① f ② p ③ v

3. (3) ___op ① c ② l

✓ 4. (2) h__t ① a ②

5. (2) b__g ① e ② i ③ u

語音聽辨評量標準(評量目標)

A	B	C	D	E
能指出子音、母音及其不同組合。	能指出子音、母音及其基本組合。	能指出子音及母音。	僅能有限地指出子音或母音。	未達D級

第二部分：請小朋友仔細聽，再選出你所聽到的單字。

例如：你看到選項 ① van ② ten ③ fan

你聽到 fan, fan , fan 所對應的單字是 fan, F, A, T

1. (2) ① fig ② pig ③ wig

✓ 2. (3) ① rag ② rib ③ rod

3. (1) ① sit ② zag ③ zip

4. (2) ① but ② hat ③ hug

✓ 5. (1) ① map ② mop ③ pot

✓ 6. (2) ① tub ② tube ③ tug

7. (1) ① tag ② tap ③ tape

8. (3) ① seen ② sell ③ set

9. (1) ① mop ② mode ③ mod

10. (2) ① dot ② die ③ date

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
15*0.8=12	A2 (未過半)+ B3 (過半)+ C3 (過半)=8	至少答對 1/3		

樣卷說明：

- 學生僅能分別少數字母及其相對應發音，無法辨識不同子音及母音的組合
- 共答對6題，能力表現為C等級

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-樣卷

D等級表現-1

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan, fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③

3. 1. (2) _ar ① b ② f ③ j

3. 2. (1) _et ① f ② p ③ v

1. 3. (2) _op ① c

2. 4. (1) h_t ① a

3. 5. (1) b_g ① e ② i ③ u

第二部分：請小朋友仔細聽，再選出你所聽到的

例如：你看到選項 ① van ② ten

你聽到 fan, fan, fan 所對應的單

1. (2) ① fig ② pig ③ wig

✓ 2. (3) ① rag ② rib ③ rod

2. 3. (1) ① sit ② zag ③ zip

3. 4. (1) ① but ② hat ③ hug

1. 5. (2) ① map ② mop ③ pot

2. 6. (1) ① tub ② tube ③ tug

2. 7. (1) ① tag ② tap ③ tape

1. 8. (1) ① seen ② sell ③ set

3. 9. (1) ① mop ② mode ③ mod

✓ 10. (3) ① dot ② die ③ date

語音聽辨評量標準(評量目標)

A	B	C	D	E
■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達D級

評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
15*0.8=12	A2 (未過半)+ B3 (過半)+ C3 (過半)=8	至少答對 1/3		

樣卷說明：

- 學生幾乎無法聽辨字母及其相對應發音
- 答對2題，能力落於D等級

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音-樣卷

D等級表現-2

第一部分：請小朋友仔細聽單字的發音，再選出與單字發音相對應的字母。

例如：你看到選項 ① v ② t ③ f

你聽到 fan, fan; fan 的發音是[f]，所對應的字母是 f，就選③

3. 1. (2) __ar ① b ② f ③ j

3. 2. (1) __et ① f ② p

1. 3. (2) __op ① c ② h

2. 4. (\) h__t ① a ② i

3. 5. (/) b__g ① e ② i ③ u

第二部分：請小朋友仔細聽，再選出你所聽到的單字。

例如：你看到選項 ① van ② ten ③ fan

你聽到 fan, fan, fan 所對應的單字是 fan

1. (2) ① fig ② pig ③ wig

✓ 2. (3) ① rag ② rib ③ rod

2. 3. (\) ① sit ② zag ③ zip

3. 4. (|) ① but ② hat ③ hug

1. 5. (2) ① map ② mop ③ pot

2. 6. (|) ① tub ② tube ③ tug

3. 7. (|) ① tag ② tap ③ tape

1. 8. (\) ① seen ② sell ③ set

3. 9. (|) ① mop ② mode ③ mod

✓ 10. (3) ① dot ② die ③ date

語音聽辨評量標準(評量目標)

A	B	C	D	E
■ 能指出子音、母音及其不同組合。	■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達 D 級

評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
15*0.8=12	A2(未過半)+ B3(過半)+ C3(過半)=8	至少答對 1/3		

樣卷說明：

- 學生幾乎無法聽辨字母及其相對應發音
- 答對2題，能力落於D等級

III-聆聽 語音聽辨-子音與母音

對應的課室評量PLD與評分指引(與教師教學、評量之間的關係)

教學 評量 評量標準

語音聽辨評量標準(評量目標)				
A	B	C	D	E
能指出子音、母音及其不同組合。	能指出子音、母音及其基本組合。	能指出子音及母音。	僅能有限地指出子音或母音。	未達

學生的實際學習表現程度

學生聽辨子音、母音及其基本組合、不同組合的能力

擬定教學目標
依據課綱

教學內容與預期學生表現

評定學生表現

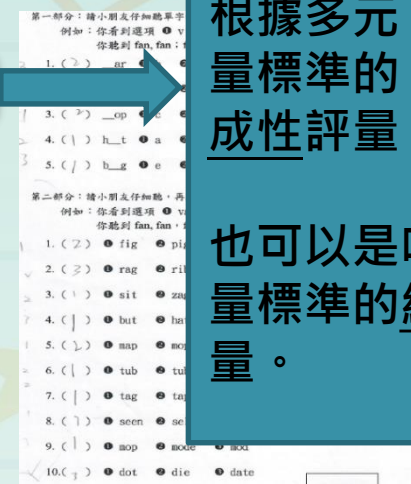
進行教學活動
規劃教學內容及策略

設計評量工具

評分指引				
A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 12-15 題	共答對 8-11 題	共答對 5-7 題	共只答對 2-4 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
15*0.8=12	A2(未過半)+ B3(過半)+ C3(過半)=8	至少答對 1/3		

可以是在教學過程中，根據多元、多層次評量標準的、多次的形成性評量。

也可以是呼應所有評量標準的總結性的評量。



II-聆聽~語音聽辨

1. 字母

2. 子音、母音、及其基本組合

3. 單音節、多音節、重音

4. 句子語調及重音

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	語音聽辨	■ 能力表現同B等級□	■ 能指出所聽到的字母□	■ 能指出大部分聽到的字母□	■ 僅能有限地指出所聽到的字母□	
		■ 能指出子音、母音及其基本組合 ² □	■ 能指出子音及母音□	■ 能指出大部分的子音及母音□	■ 僅能有限地指出子音或母音□	
		■ 能指出字詞是單音節或多音節，並指出多音節字詞的重音節□	■ 能指出字詞是單音節或多音節□	■ 能指出大部分字詞是單音節或多音節□	■ 僅能有限地指出字詞是單音節或多音節□	未達D等級
		■ 能指出句子的語調及重音□	■ 能指出句子的語調□			
	音訊理解	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等□				
		■ 能指出句中關鍵字詞片語的意義。	■ 能指出字詞片語的意義。	■ 能指出大部分字詞片語的意義。	■ 僅能有限地指出字詞片語的意義。	未達D等級
		■ 能對聽到的語句 ⁴ 做出適當的回應 ³ □	■ 能對聽到的簡易語句 ⁴ 做出適當的回應□	■ 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應□	■ 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應□	
		■ 能指出明確說出的語音訊息。	■ 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	■ 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	■ 僅能有限地指出明確說出的語音訊息□	

(1) 聽辨

示例說明	
學習階段	第二階段
年級	三年級
評量目標	能聽辨英語的子音、母音及其基本組合
題型	選擇題(單題)
評等方式	量化，A-E等級

示例與十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文對應說明

核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本組合。
	學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。

聆聽次主題	學習表現
語音聽辨	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本組合。

II-聆聽 語音聽辨-對應的PLD與評分指引

評量標準的關鍵，也是命題的重點

對應的PLD (評量目標)				
評量標準				
A	B	C	D	E
■ 能指出子音、母音及其基本組合。	■ 能指出子音及母音。	■ 能指出大部分的子音及母音。	■ 僅能有限地指出子音或母音。	未達D等級
評分指引				
A	B	C	D	E
共答對12-15題	共答對8-11題	共答對5-7題	共答對2-4題	共答對0-1題 或 全部寫同一個答案
基本組合答對至少3題	基本組合答對2題(未過半) + 子音母音答對6題(過半)=8			
$15 \times 0.8 = 12$	> 0.5			

錄音稿

第一部分: 請小朋友仔細聽單字的發音, 再選出與單字發音相對應的字母。

例如: 你看到選項 ① V ② E ③ F 你聽到F, F, 對應的字母是F, 就選③。現在開始播放題目。

Number one, z, (停1秒) z (停8秒)

Number two, m, (停1秒) m (停8秒)

Number three, u, (停1秒) u (停8秒)

Number four, H, (停1秒) H (停8秒)

Number five, X, (停1秒) X (停8秒)

(停3秒)

第二部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你聽到的字首音。

例如: 你看到題目及選項 ___an ① v ② m ③ f 你聽到fan, fan□fan所對應的字首音是f, 就選③。

(停3秒)

現在開始播放題目。

Number one, car, (停1秒) car (停8秒)

Number two, six, (停1秒) six (停8秒)

Number three, hot, (停1秒) hot (停8秒)

Number four, pen, (停1秒) pen (停8秒)

Number five, nut, (停1秒) nut (停8秒)

(停3秒)

第三部分: 請小朋友仔細聽, 再選出你所聽到的聲音組合。

例如: 你看到選項 ① van ② ten ③ fan 你聽到fan, fan□fan所對應單字是fan, F, A, N, 就選③。

(停3秒)

現在開始播放題目。

Number one, fat, (停1秒) fat (停8秒)

Number two, pig, (停1秒) pig (停8秒)

Number three, red, (停1秒) red (停8秒)

Number four, mop, (停1秒) mop (停8秒)

Number five, zip, (停1秒) zip (停8秒)

試題結束!

II-聆聽 語音聽辨-子音與母音-試卷

學生卷

國小英語聆聽能力課室評量-語音聽辨-子音及母音(三年級)

共15題，請直接於本卷作答

第一部分：請仔細聽，再選出相對應的字母。

例如：你看到選項 ① V ② E ③ F，然後你會聽到F，F□對應的字母是F，就選③。

- | | | |
|------------|-----|-----|
| 1. () ① d | ② z | ③ p |
| 2. () ① m | ② n | ③ r |
| 3. () ① e | ② o | ③ u |
| 4. () ① H | ② A | ③ L |
| 5. () ① S | ② X | ③ K |

C子音母音5題

第二部分：請仔細聽，再選出你所聽到的字首音。

例如：你看到題目及選項 ___an ① v ② m ③ f□

然後你會聽到fan, fan□fan所對應的字首音是/f/，就選③。

- | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|
| 1. () ___ar | ① j | ② c | ③ f |
| 2. () ___ix | ① f | ② m | ③ s |
| 3. () ___ot | ① d | ② h | ③ l |
| 4. () ___en | ① p | ② t | ③ d |
| 5. () ___ut | ① n | ② b | ③ c |

C子音母音5題

第三部分：請仔細聽，再選出你所聽到的聲音組合。

例如：你看到選項 ① van ② ban ③ fan

然後你會聽到fan, fan□fan所對應單字是fan, F, A, N，就選③。

- | | | |
|--------------|-------|-------|
| 1. () ① bat | ② fat | ③ rat |
| 2. () ① big | ② dig | ③ pig |
| 3. () ① red | ② rid | ③ rod |
| 4. () ① hug | ② hat | ③ mop |
| 5. () ① top | ② zip | ③ pet |

A不同組合5題

試題結束

A等級表現

第一部分：請仔細聽，再選出相對應的字母。

例如：你看到選項 ① V ② E ③ F，然後你會聽到 E, F，對應的字母是 F，就選 ③。

1. (2) ① d ② z ③ p

2. (1) ① m ② n ③ r

✗ 3. (1) ① e ② o ③ u

4. (1) ① H ② A ③ L

✗ 5. (1) ① S ② X ③ K

第二部分：請仔細聽，再選出你所聽到的字首音。

例如：你看到題目及選項 __an ① v ② m ③ f，

然後你會聽到 fan, fan, fan 所對應的字首音是 /f/，就選 ③。

1. (2) __ar ① j ② c ③ f

2. (3) __ix ① f ② m ③ s

3. (2) __ot ① d ② h ③ l

4. (1) __en ① p ② t ③ d

5. (1) __ut ① n ② b ③ c

第三部分：請仔細聽，再選出你所聽到的聲音組合。

例如：你看到選項 ① van ② ban ③ fan

然後你會聽到 fan, fan, fan 所對應單字是 fan, F, A, N，就選 ③。

1. (2) ① bat ② fat ③ rat

2. (3) ① big ② dig ③ pig

3. (1) ① red ② rid ③ rod

4. (3) ① hug ② hat ③ mop

5. (2) ① top ② zip ③ pet

試題結束

對應的PLD (評量目標)

評量標準				
A	B	C	D	E
■能指出子音、母音及其基本組合。	■能指出子音及母音。	■能指出大部分的子音及母音。	■僅能有限地指出子音或母音。	未達D等級

評分指引

A	B	C	D	E
共答對12-15題	共答對8-11題	共答對5-7題	共答對2-4題	共答對0-1題 或 全部寫同一個答案
基本組合答對至少3題	基本組合答對2題(未過半) + 子音母音答對6題(過半)=8			
15*0.8=12	>*0.5			

樣卷說明：

第一部分第3、5題作答錯誤，共答對13題。

國小英語課室評量
素養評量示例
(for 三年級)

聆聽－音訊理解－言談

國小英語聆聽能力課室評量-音訊理解-言談(三年級)

對應的 PLD (評量目標)

評量標準				
A	B	C	D	E
聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
■ 能對聽到的語句 ¹ 做出適當的回應 ² 。	■ 能對聽到的簡易語句 ³ 做出適當的回應。	■ 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	■ 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	未達 D 等級

1、包含連續或多句教室用語及指令、詢問、要求或活動步驟說明等。

2、包含作答、指出意思、表情反應或做出動作等。

3、簡易語句包含單一教室用語及指令等。

評分指引

評分指引 (rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 16-15 題	共答對 14-12 題	共答對 11-8 題	共只答對 7-6 題	共只答對 0-5 題； 或 全寫同一個答案
總 $16*0.9=14.4$	總 $16*0.7=11.2$	總 $16*0.5=8$	總 $16*0.4=6.4$	

註：本示例之 5. Listen and Do 大題，採分開測試，故評分指引及各等級示例之呈現，皆未含第 5 大題。

Part 1 Listen and Number

聽單字，在圖圈內依題目順序寫上數字。

作答說明：請看以下4張圖片，然後你會聽到Number One strawberry, strawberry

，請找出strawberry的圖示並在圖圈中寫上 1。接下來播放第2題。(停2秒)

Number 2 (停 1 秒) banana. (停 2 秒) banana. (停 3 秒)

Number 3 (停 1 秒) tomato. (停 2 秒) tomato. (停 3 秒)

Number 4 (停 1 秒) frog. (停 2 秒) frog. (停 3 秒)

Part 2 Listen and Circle

請仔細聽，把聽到的單字所對應的圖示圈起來。共有 4 題。每題均播放兩次。(停 2 秒)

Number 1 (停 1 秒) tea. (停 2 秒) tea. (停 3 秒)

Number 2 (停 1 秒) happy. (停 2 秒) happy. (停 3 秒)

Number 3 (停 1 秒) jump. (停 2 秒) jump. (停 3 秒)

Number 4 (停 1 秒) short. (停 2 秒) short. (停 3 秒)

Part 3 Listen and Check

請仔細聽句子，並在方框中勾選與句子對應的圖示。共有5題。每題均播放兩次。(停2秒)

Number 1 (停 1 秒) It's pizza. (停 2 秒) It's pizza. (停 3 秒)

Number 2 (停 1 秒) What's that? It's an orange. (停 2 秒)

What's that? It's an orange. (停 3 秒)

Number 3 (停 1 秒) It's my eraser. (停 2 秒) It's my eraser. (停 3 秒)

Number 4 (停 1 秒) Look! It's a tiger. (停 2 秒) Look! It's a tiger. (停 3 秒)

Number 5 (停 1 秒) It's a yellow car. (停 2 秒) It's a yellow car. (停 3 秒)

Part 4 Listen and Choose

請根據聽到的對話，選出符合內容描述的圖片。共有4題。每題均播放兩次。(停2秒)

Number 1 (停 1 秒) A: How old are you, Cindy?

B: I am nine years old. (停 3 秒)

A: How old are you, Cindy?

B: I am nine years old. (停 3 秒)

Number 2 (停 1 秒) A: What is it?

B: It's a bag. (停 3 秒)

A: What is it?

B: It's a bag. (停 3 秒)

Number 3 (停 1 秒) A: Are you angry?

B: Yes, I am. (停 3 秒)

A: Are you angry?

B: Yes, I am. (停 3 秒)

Number 4 (停 1 秒) Kids: Trick-or-Treat.

Woman: Happy Halloween! (停 3 秒)

Kids: Trick-or-Treat.

Woman: Happy Halloween! (停 3 秒)

(聽力播音完畢)

Part 5 Listen and Do (實作評量考題)

請根據聽到的內容，做出適當的動作回應。(停 2 秒)

Number 1 (停 1 秒) Open your book. (停 1 秒) Open your book. (停 2 秒)

Number 2 (停 1 秒) Touch your nose. (停 1 秒) Touch your nose. (停 2 秒)

Number 3 (停 1 秒) Stand up. (停 1 秒) Stand up. (停 2 秒)

Number 4 (停 1 秒) Raise your hand. (停 1 秒) Raise your hand. (停 2 秒)

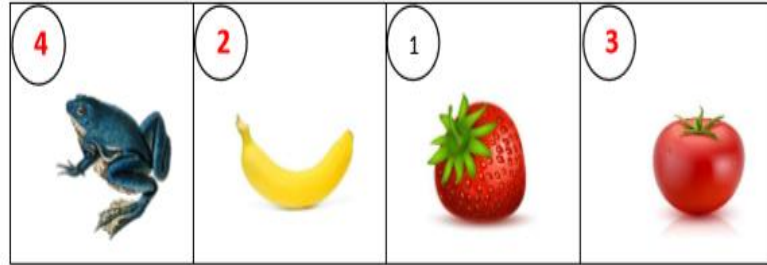
註：此部分可分開測試。

操作此類實作評量考題時，可視情況調換題目或題序，並建議採個別測試方式或經過適當的操作設計，避免學生僅是模仿他人動作而非真正理解聽力內容。

1. Listen and Number (共3題)

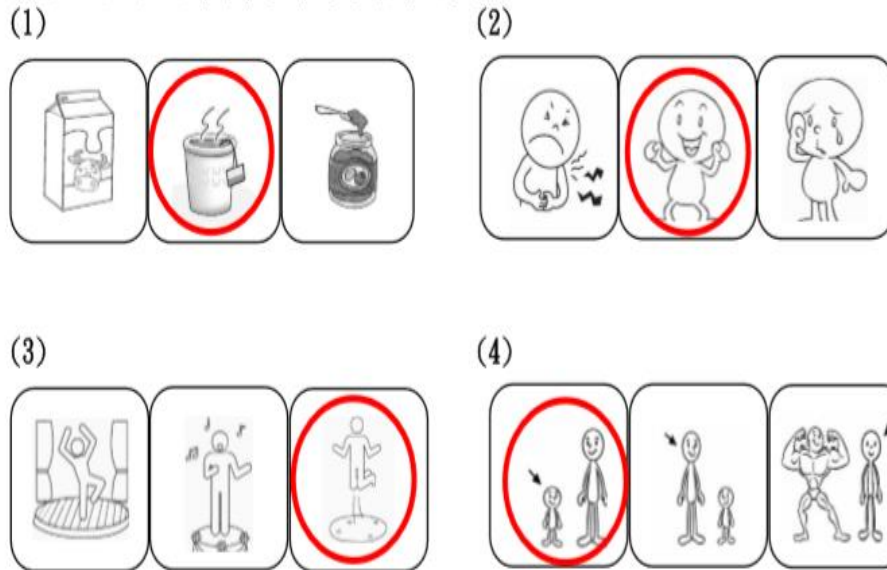
聽單字，在圖圈內依題目順序寫上數字。

作答說明：請看以下4張圖片，然後你會聽到Number One strawberry, strawberry，請找出strawberry的圖示並在圖圈中寫上 1。



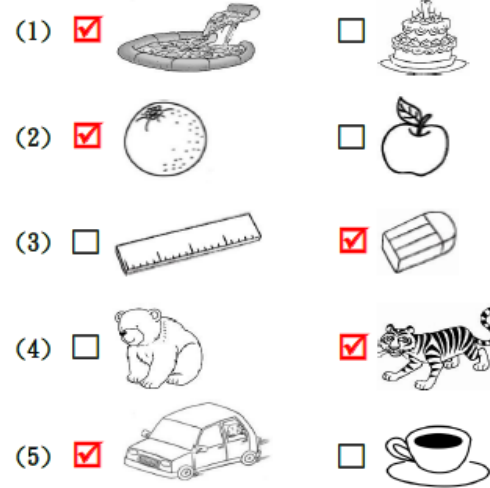
2. Listen and Circle (共4題)

請仔細聽，把聽到的單字所對應的圖示圈起來。



3. Listen and Check (共5題)

請仔細聽句子，並在方框中勾選與句子對應的圖示。



4. Listen and Choose (共4題)

請根據聽到的對話，選出符合內容描述的圖片。

(1)	3	1 7	2 8	3 9
(2)	2	1 Pencil	2 Backpack	3 Box
(3)	1	1 Angry face	2 Sad face	3 Happy face
(4)	2	1 Group of people	2 Market stall	3 Two people talking

此相片 (作者: 未知的作者) 已透過 [CC BY-NC](#) 授權

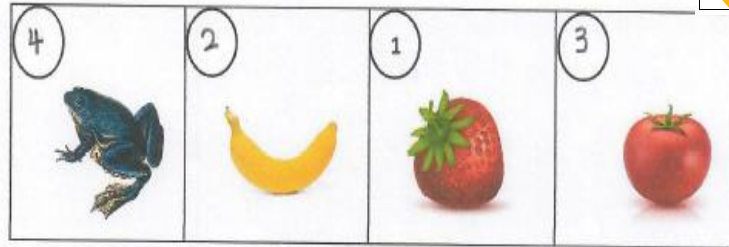
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

A等級表現-1

1. Listen and Number (共3題)

聽單字，在圖圈內依題目順序寫上數字。

作答說明：請看以下4張圖片，然後你會聽到Number One strawberry, strawberry的圖示並在圈中寫上 1。



2. Listen and Circle (共4題)

請仔細聽，把聽到的單字所對應的圖示圈起來。



樣卷說明：
全數答對，故列為A等級。顯示學生能對聽到的語句做出適當的回應。

評量標準

A	B	C	D	E
聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
■ 能對聽到的語句 ¹ 做出適當的回應 ² 。	■ 能對聽到的簡易語句 ³ 做出適當的回應。	■ 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	■ 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	未達D等級

評分指引

評分指引 (rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 16-15 題	共答對 14-12 題	共答對 11-8 題	共只答對 7-6 題	共只答對 0-5 題； 或 全寫同一個答案
總 $16 \times 0.9 = 14.4$	總 $16 \times 0.7 = 11.2$	總 $16 \times 0.5 = 8$	總 $16 \times 0.4 = 6.4$	

(5) ☒



☐



4. Listen and Choose (共4題)

請根據聽到的對話，選出符合內容描述的圖片。

(1)	3	7	8	9
(2)	2			
(3)	1			
(4)	2			

此相片 (作者: 未知的作者) 已獲 CC BY-NC 授權

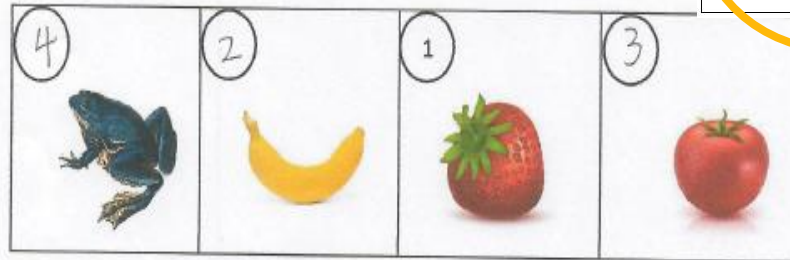
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

A等級表現-2

1. Listen and Number (共3題)

聽單字，在圖圈內依題目順序寫上數字。

作答說明：請看以下4張圖片，然後你會聽到Number One strawberry, strawberry的圖示並在圖圈中寫上 1。



評量標準

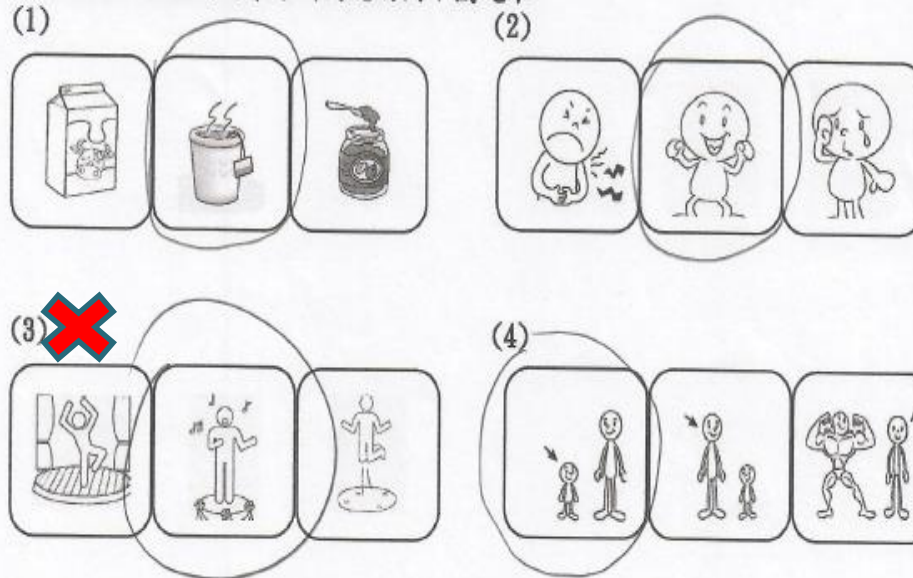
A	B	C	D	E
聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
■ 能對聽到的語句 ¹ 做出適當的回應 ² 。	■ 能對聽到的簡易語句 ³ 做出適當的回應。	■ 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	■ 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	未達D等級

評分指引

評分指引 (rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 16-15 題	共答對 14-12 題	共答對 11-8 題	共只答對 7-6 題	共只答對 0-5 題； 或 全寫同一個答案
總 $16 \times 0.9 = 14.4$	總 $16 \times 0.7 = 11.2$	總 $16 \times 0.5 = 8$	總 $16 \times 0.4 = 6.4$	

2. Listen and Circle (共4題)

請仔細聽，把聽到的單字所對應的圖示圈起來。



(5)



4. Listen and Choose (共4題)

請根據聽到的對話，選出符合內容描述的圖片。

(1)	3	7	8	9
-----	---	---	---	---

樣卷說明：

第2大題(3)作答錯誤，共答對15題。
雖有錯但因容錯率，仍為A等級。
顯示學生能對聽到的語句做出適當的回應。

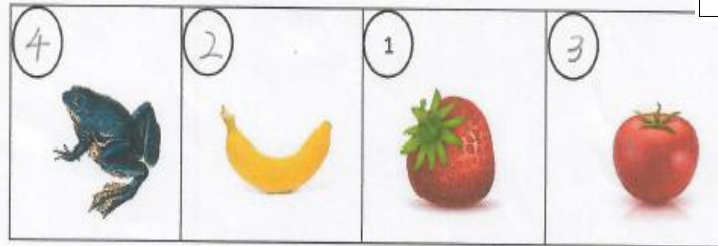
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

B等級表現-1

1. Listen and Number (共3題)

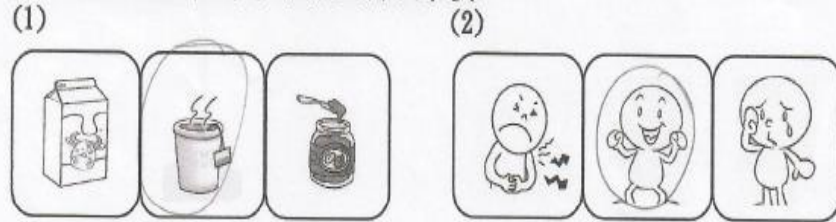
聽單字，在圈內依題目順序寫上數字。

作答說明：請看以下4張圖片，然後你會聽到Number One strawberry, strawberry strawberry的圖示並在圈中寫上 1。



2. Listen and Circle (共4題)

請仔細聽，把聽到的單字所對應的圖示圈起來。



樣卷說明：

第4大題(1)、(4)作答錯誤，共答對14題，為B等級。

評量標準

A	B	C	D	E
聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
能對聽到的語句 ¹ 做出適當的回應 ² 。	能對聽到的簡易語句 ³ 做出適當的回應。	能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	未達D等級

評分指引

評分指引 (rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 16-15 題	共答對 14-12 題	共答對 11-8 題	共只答對 7-6 題	共只答對 0-5 題； 或 全寫同一個答案
總 16*0.9=14.4	總 16*0.7=11.2	總 16*0.5=8	總 16*0.4=6.4	



4. Listen and Choose (共4題)

請根據聽到的對話，選出符合內容描述的图片。

	(1)	(2)	(3)	(4)
(1)	2	7	8	9
(2)	2			
(3)	1			
(4)	1			

此照片 (作者: 未知的作者) 已獲過 CC BY-NC 授權

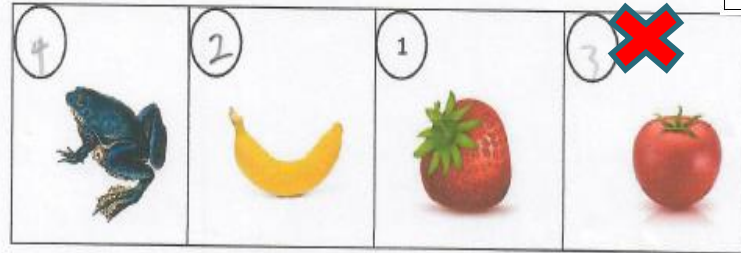
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

B等級表現-2

1. Listen and Number (共3題)

聽單字，在圖圈內依題目順序寫上數字。

作答說明：請看以下4張圖片，然後你會聽到Number One strawberry, strawberry strawberry的圖示並在圖圈中寫上 1。



2. Listen and Circle (共4題)

請仔細聽，把聽到的單字所對應的圖示圈起來。



(3)

樣卷說明：
第1大題(4)作答錯誤；第3大題(5)
作答錯誤；第4大題(2)作答錯誤，
共答對13題。

評量標準

A	B	C	D	E
聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
■ 能對聽到的語句做出適當的回應 ² 。	■ 能對聽到的簡易語句 ³ 做出適當的回應。	■ 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	■ 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	未達D等級

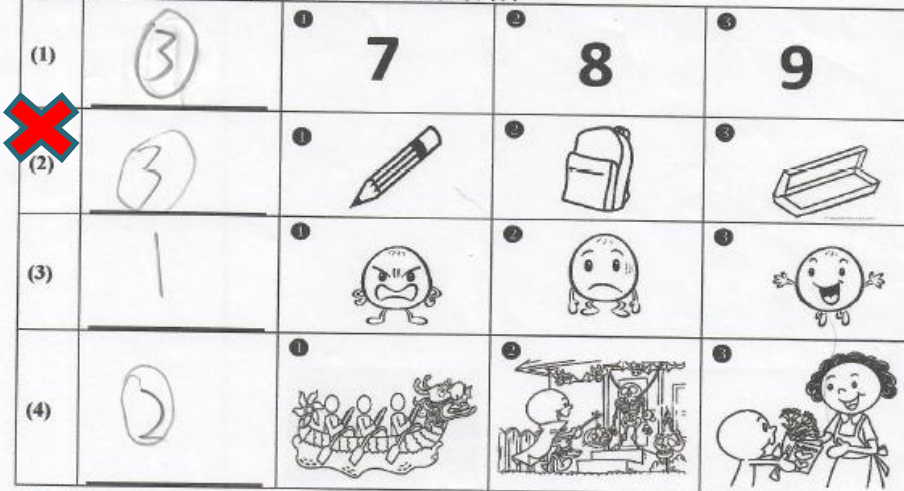
評分指引

評分指引 (rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 16-15 題	共答對 14-12 題	共答對 11-8 題	共只答對 7-6 題	共只答對 0-5 題； 或 全寫同一個答案
總 $16 \times 0.9 = 14.4$	總 $16 \times 0.7 = 11.2$	總 $16 \times 0.5 = 8$	總 $16 \times 0.4 = 6.4$	



3. Listen and Choose (共4題)

請根據聽到的對話，選出符合內容描述的圖片。



此組片 (作者: 未知的作者) 已透過 CC BY-NC 授權

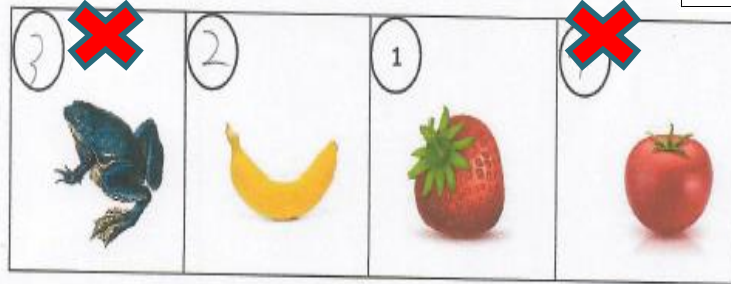
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

C等級表現-1

1. Listen and Number (共3題)

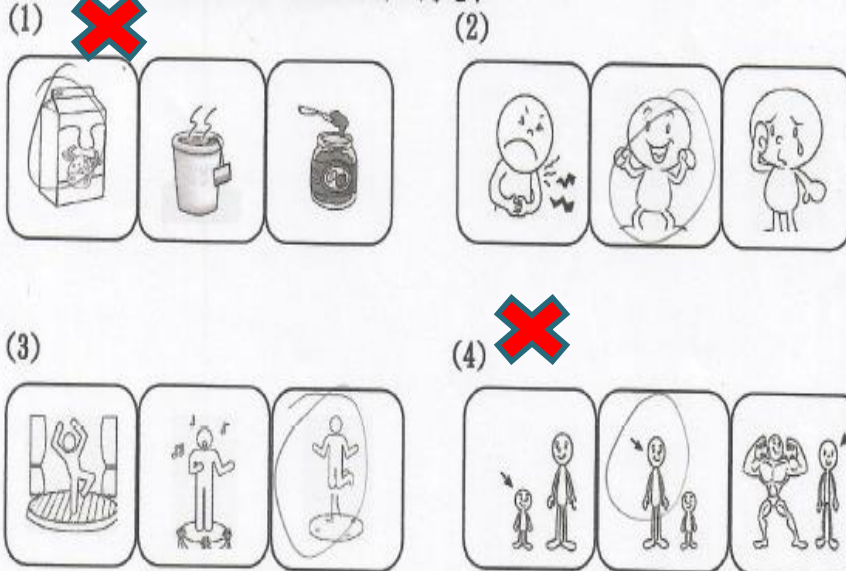
聽單字，在圖圈內依題目順序寫上數字。

作答說明：請看以下4張圖片，然後你會聽到Number One strawberry, strawl strawberry的圖示並在圖圈中寫上 1。



2. Listen and Circle (共4題)

請仔細聽，把聽到的單字所對應的圖示圈起來。



評量標準

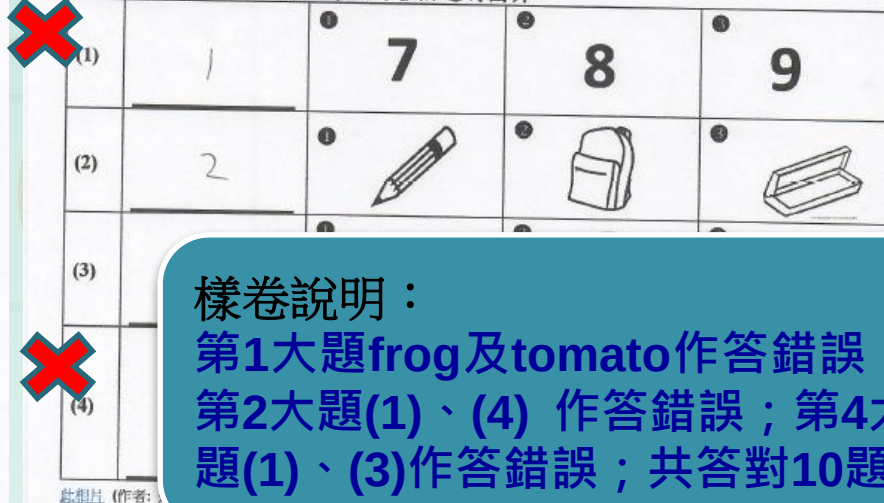
A	B	C	D	E
聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
能對聽到的語句 ¹ 做出適當的回應 ² 。	能對聽到的簡易語句 ³ 做出適當的回應。	能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	未達D等級

評分指引

A	B	C	D	E
共答對 16-15 題	共答對 14-12 題	共答對 11-8 題	共只答對 7-6 題	共只答對 0-5 題； 或 全寫同一個答案
總 $16 \times 0.9 = 14.4$	總 $16 \times 0.7 = 11.2$	總 $16 \times 0.5 = 8$	總 $16 \times 0.4 = 6.4$	

4. Listen and Choose (共4題)

請根據聽到的對話，選出符合內容描述的圖片。



樣卷說明：

第1大題frog及tomato作答錯誤；
第2大題(1)、(4) 作答錯誤；第4大
題(1)、(3)作答錯誤；共答對10題

國小英語課室評量
素養評量示例
(for 四年級)

聆聽－音訊理解－言談

對應的 PLD (評量目標)

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	音訊 ¹ 理解	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
		- 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 - 能對聽到的語句²做出適當的回應³。 - 能指出明確說出的語音訊息。	- 能指出字詞片語的意義。 - 能對聽到的簡易語句⁴做出適當的回應。 - 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	- 能指出大部分字詞片語的意義。 - 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 - 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	- 僅能有限地指出字詞片語的意義。 - 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 - 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	未達 D 等級

評分指引

評分指引(rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 21-24 題	共答對 16-20 題	共答對 15-12 題	共只答對 11-9 題	共只答對 0-8 題； 或 全寫同一個答案
總 $24 \times 0.9 = 21$	總 $24 \times 0.7 = 16$	總 $24 \times 0.5 = 12$	總 $24 \times 0.4 = 9$	

錄音稿

四年級聽力評量，第一到第三部份，請依據所聽到的內容，直接在試卷上的圖示寫出對應題號的數字，例如播音內容是對應第一題的圖，就在圖上寫1。一共有9題。每題的內容均播放兩次。(停2秒)

現在開始播放第一部分(停2秒)

Number 1 (停1秒) It's nine o'clock. (停2秒) It's nine o'clock. (停3秒)

Number 2 (停1秒) It's ten-thirty. (停2秒) It's ten-thirty. (停3秒)

Number 3 (停1秒) It's twelve twenty-five. (停2秒) It's twelve twenty-five. (停3秒)

現在開始播放第二部分(停2秒)

Number 1 (停1秒) He is eating. (停2秒) He is eating. (停3秒)

Number 2 (停1秒) She is sleeping. (停2秒) She is sleeping. (停3秒)

Number 3 (停1秒) He's singing. (停2秒) He's singing. (停3秒)

現在開始播放第三部分(停2秒)

Number 1 (停1秒) This is a box. (停2秒) This is a box. (停3秒)

Number 2 (停1秒) It's a ball. (停2秒) It's a ball. (停3秒)

Number 3 (停1秒) This is a kite. (停2秒) This is a kite. (停3秒)

第四部份為是非題，請看圖並仔細聽，確認所聽到訊息是否與圖呈現的內容符合，符合的在框框中寫圈，不符合的在框框中寫叉(停10秒) 現在開始播放 Part 1 第1到3題。(停2秒)

Number 1 (停1秒)

M: Where is Jack?

W: He's in the living room

(停1秒)

M: Where is Jack?

W: He's in the living room

(停2秒)

Number 2 (停1秒)

M: Peter is my brother. He is in the bedroom now.

(停1秒)

M: Peter is my brother. He is in the bedroom now.

(停2秒)

Number 3

M: What is Danny doing?

W: He is running in the yard

(停1秒)

M: What is Danny doing?

W: He is running in the yard

(停2秒)

第五部份選擇題。以下1-5題為選擇題，每題均由問句開始，請依據所聽到的問題，參考圖例，選擇一個正確的回應方式，再將正確回應答案寫在空格中。(停10秒)

現在開始播放第四部分。

Number 1 (停1秒)

Question: Where's his kite? (停2秒)

1. His kite is new.

2. It's a cute kite

3. It's on the table.

(停1秒)

Question: Where's his kite? (停2秒)

1. His kite is new.

2. It's a cute kite

3. It's on the table.

(停3秒)

Number 2 (停1秒)

Question: Is it your ball? (停2秒)

1. Yes, it's my box.

2. Yes, it is.

3. My ball is in the living room.

(停1秒)

Question: Is it your ball? (停2秒)

1. Yes, it's my box.

2. Yes, it is.

3. My ball is in the living room.

(停1秒)

Number 3 (停 1 秒)

Question: Where is your Mom? (停 2 秒)

1. She's in the kitchen.
2. She's cooking.
3. It's seven.

(停 1 秒)

Question: Where is your Mom? (停 2 秒)

1. She's in the kitchen.
2. She's cooking.
3. It's seven.

(停 3 秒)

Number 4 (停 1 秒)

Question: What is she doing? (停 2 秒)

1. She is happy
2. She's in the bedroom.
3. She is reading.

(停 1 秒)

Question: What is she doing? (停 2 秒)

1. She is happy
2. She's in the bedroom.
3. She is reading.

(停 3 秒)

Number 5 (停 1 秒)

Question: What time is it? (停 2 秒)

1. He's eating breakfast.
2. It's seven forty.
3. It is a dining room.

(停 1 秒)

Question: What time is it? (停 2 秒)

1. He's eating breakfast.
2. It's seven forty.
3. It is a dining room.

(停 3 秒)

第六部份為題組題。分為 Part A 和 Part B 兩部份，Part A 請仔細聽，將出現的物品依照所聽到的位置參考右下圖的圖例，畫在正確的位置上。一共有三題。

開始播放 Part A。(停 1 秒)

第一題

Mom: Look! Your key is on the chair.

Girl: Thank you, Mom.

(停 1 秒)

Mom: Look! Your key is on the chair.

Girl: Thank you, Mom. (停 3 秒)

第二題

Girl: Mom, where's my ball?

Mom: It's under the table.

(停 1 秒)

Girl: Mom, where's my ball?

Mom: It's under the table. (停 3 秒)

第三題

Boy: Dad, Is my kite in the box?

Dad: No, it's on the table.

(停 1 秒)

Boy: Dad, Is my kite in the box?

Dad: No, it's on the table. (停 3 秒)

Part B, 請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是與哪一部分的圖示呈現的內容符合，在圖示旁邊的框框中寫數字，一共有 4 小題。(停 10 秒) 現在開始播放 Part B。(停 1 秒)

- | | |
|--|--|
| 1. My sister is drinking coke. (停 1 秒) | 1. My sister is drinking coke. (停 3 秒) |
| 2. Tom is swimming. (停 1 秒) | 2. Tom is swimming. (停 3 秒) |
| 3. My father is sleeping. (停 1 秒) | 3. My father is sleeping. (停 3 秒) |
| 4. My Grandfather is eating a hamburger. (停 1 秒) | 4. My Grandfather is eating a hamburger. (停 3 秒) |

(聽力播音完畢)

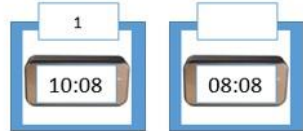
聆聽 音訊理解-言談-試卷

學生試卷

國小英語聆聽能力課室評量-音訊理解 (四年級)

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 成績(能力等級)：_____

Listen and Number 請依據所聽到的內容，將題號寫在正確圖示的上方框框中。例：



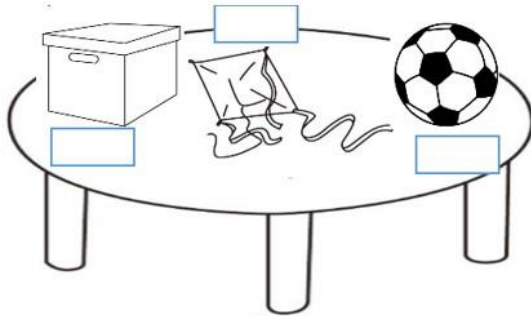
第一部分：1~3 題



第二部分：1~3 題



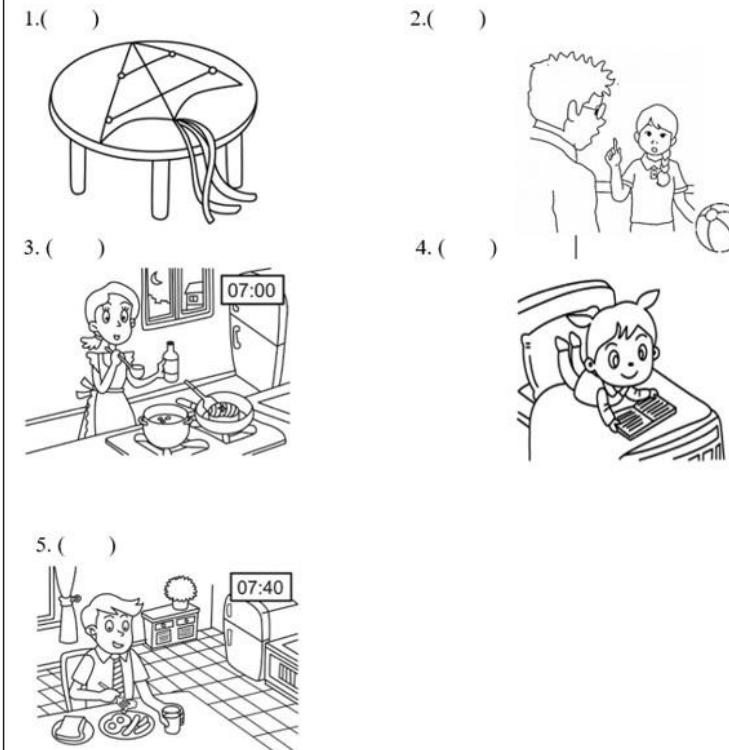
第三部分：1~3 題



第四部分是非題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合，如果符合，請在圖片上方框框中寫 O，不符合請寫 X。



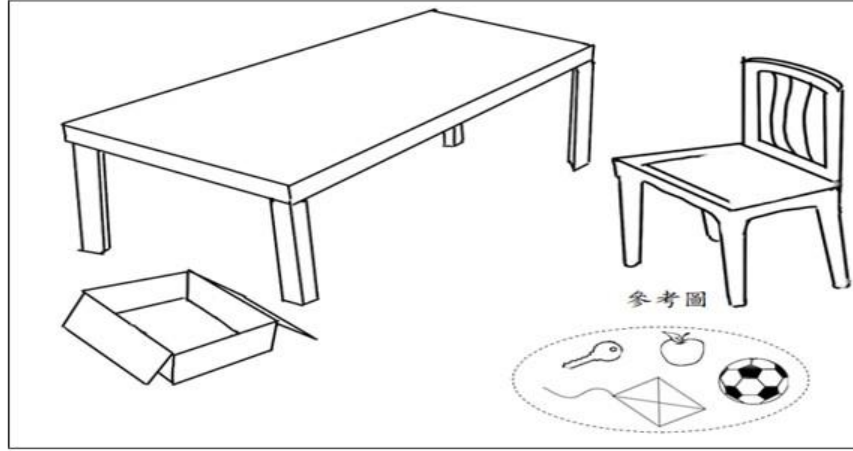
第五部分選擇題：請依據所聽到的問題，參考圖示，選擇一個正確的回應，並將答案寫在括弧中。



聆聽 音訊理解-言談-試卷

第六部分 題組題：

Part A 請仔細聽，依照對話內容，將出現的物品依照所聽到的位置參考右下圖的圖例，畫在正確的位置上。一共有三題。



Part B 請看圖並仔細聽，確認你聽到的訊息是與下圖中哪一部分的圖示所呈現的內容符合，請在圖示旁邊的框框中寫出題號。一共有 4 小題，請依聽到的題目順序寫出號碼)



聆聽 音訊理解-言談-樣卷

A等級表現-1

★A 等級表現-1

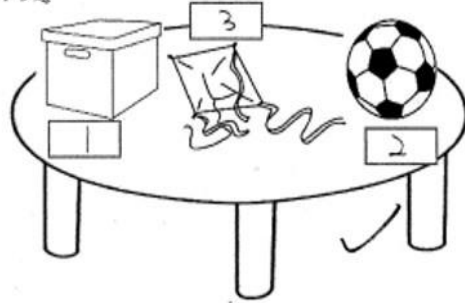
第一部分：1-3 題



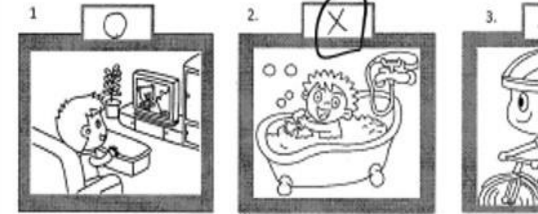
第二部分：1-3 題



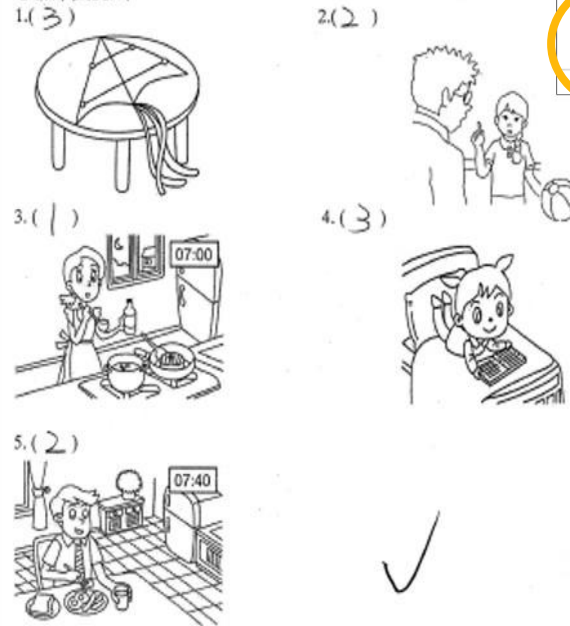
第三部分：1-3 題



第四部分是非題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與圖呈現的合，如果符合，請在圖片上方框框中寫 O，不符合請寫 X。



第五部分選擇題：請依據所聽到的問題，參考圖示，選擇一個正確的答案寫在括弧中。



對應的 PLD (評量目標)

		評量標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	音訊理解	能指出句中關鍵字詞片語的意義。	能指出字詞片語的意義。	能指出大部分字詞片語的意義。	僅能有限地指出字詞片語的意義。	未達 D 等級
		能對聽到的語句做出適當的回應。	能對聽到的簡易語句做出適當的回應。	能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	
		能指出明確說出的語音訊息。	能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	

評分指引

評分指引(rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 21-24 題	共答對 16-20 題	共答對 15-12 題	共只答對 11-9 題	共只答對 0-8 題； 或 全寫同一個答案
總 $24 \times 0.9 = 21$	總 $24 \times 0.7 = 16$	總 $24 \times 0.5 = 12$	總 $24 \times 0.4 = 9$	

Part B



樣卷說明：

- 第四部份第 2 題答錯。
- 答對 23 題，評為 A 等級。

聆聽 音訊理解-言談-樣卷

B等級表現-1

B 等級表現示例-1

第一部分：1~3 題



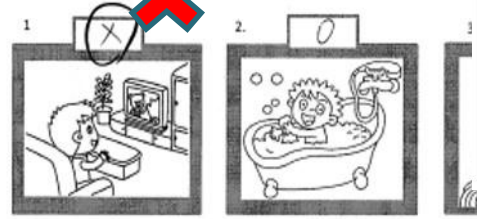
第二部分：1~3 題



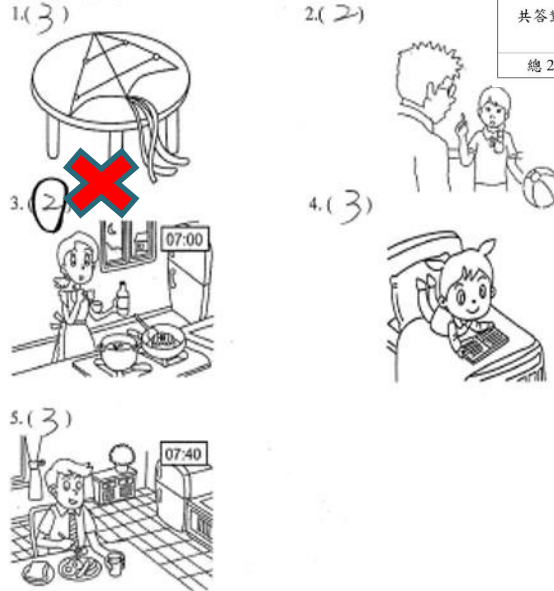
第三部分：1~3 題



第四部分是非題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與合，如果符合，在上方框框中寫 O，不符合請寫 X。



第五部分選擇題：請依據所聽到的問題，參考圖示，選擇一個正確答案寫在括弧中。

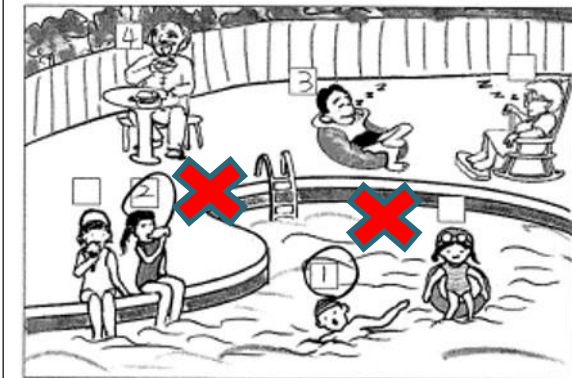


對應的 PLD (評量目標)

		評量標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	音訊理解	能指出句中關鍵字詞片語的意義。	能指出字詞片語的意義。	能指出大部分字詞片語的意義。	僅能有限地指出字詞片語的意義。	未達 D 等級
		能對聽到的簡易語句做出適當的回應。	能對聽到的簡易語句做出適當的回應。	能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	
		能指出明確說出的語音訊息。	能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	

評分指引(rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 21-24 題	共答對 16-20 題	共答對 15-12 題	共只答對 11-9 題	共只答對 0-8 題； 或 全寫同一個答案
總 24*0.9=21	總 24*0.7=16	總 24*0.5=12	總 24*0.4=9	

Part B



樣卷說明：

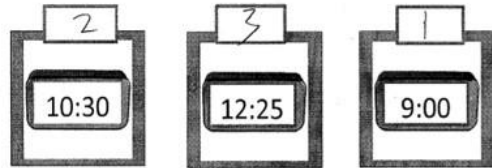
1. 第二部分第 1、2 題、第四部份第 1 題答錯；第五部分第 3 題答錯；第六部分 Part B 第 1、2 題答錯。
2. 答對 18 題，評為 B 等級。

聆聽 音訊理解-言談-樣卷

B等級表現-2

B 等級表現示例-2

第一部分：1-3 題



第二部分：1-3 題



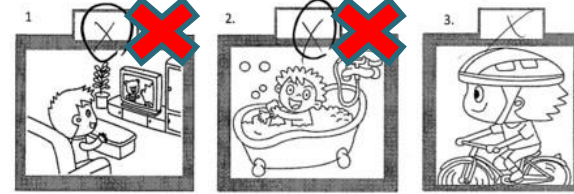
第三部分：1-3 題



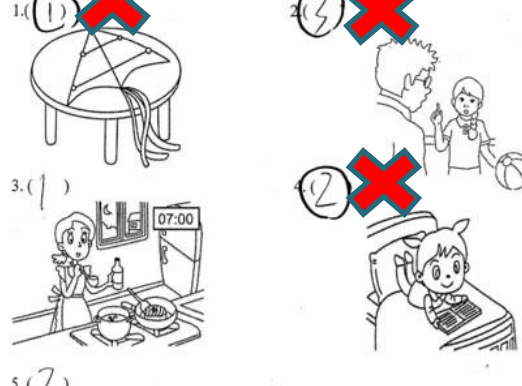
對應的 PLD (評量目標)

		評量標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	音訊理解	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
		■ 能指出句中關鍵字詞片語的意義。	■ 能指出字詞片語的意義。	■ 能指出大部分字詞片語的意義。	■ 僅能有限地指出字詞片語的意義。	未達 D 等級
		■ 能對聽到的語句做出適當的回應。	■ 能對聽到的簡易語句做出適當的回應。	■ 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	■ 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	
		■ 能指出明確說出的語音訊息。	■ 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	■ 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	■ 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	

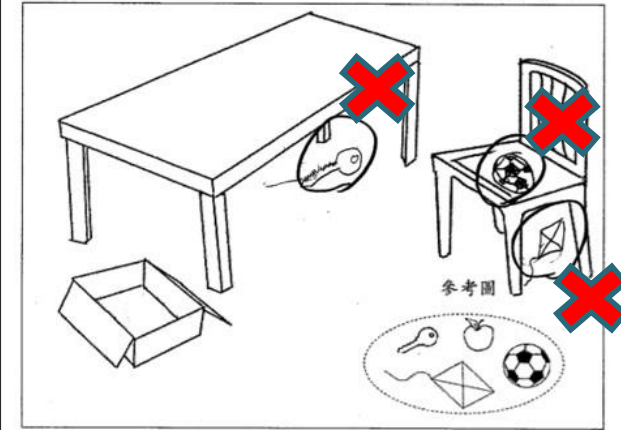
第四部分是非題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合，如果符合，請在圖片上方框框中寫 O，不符合請寫 X。



第五部分選擇題：請依據所聽到的問題，參考圖示，選擇一個正確的回應，並將答案寫在。



Part A



Part B



評分指引

評分指引(rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 21-24 題	共答對 16-20 題	共答對 15-12 題	共只答對 11-9 題	共只答對 0-8 題； 或 全寫同一個答案
總 24*0.9=21	總 24*0.7=16	總 24*0.5=12	總 24*0.4=9	

樣卷說明：

- 第四部份第 1、2 題答錯；第五部分第 1、2、4 題答錯；第六部分 Part A 風箏、鑰匙、球的位置皆畫錯。
- 答對 16 題，評為 B 等級。

聆聽 音訊理解-言談-樣卷

C等級表現-1

C 等級表現示例

第一部分：1-3 題

第二部分：1-3 題

第三部分：1-3 題

對應的 PLD (評量目標)

第四部分是非題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合，如果符合，請在圖下方框框中寫 O，不符合請寫 X。

第五部分：請依據所聽到的問題，參考圖示，選擇一個正確的回應，並將答案寫在：

Part A

評分指引

評分指引(rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 21-24 題	共答對 16-20 題	共答對 15-12 題	共只答對 11-9 題	共只答對 0-8 題； 或 全寫同一個答案
總 24*0.9=21	總 24*0.7=16	總 24*0.5=12	總 24*0.4=9	

Part B

		評量標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	音訊理解	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。	能指出字詞片語的意義。	能指出大部分字詞片語的意義。	僅能有限地指出字詞片語的意義。	未達 D 等級
		能指出句中關鍵字詞片語的意義。	能對聽到的語句 ² 做出適當的回應 ³ 。	能對聽到的簡易語句 ⁴ 做出適當的回應。	僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	
		能指出明確說出的語音訊息。	能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	

樣卷說明：

- 第二部份第 1、2 題答錯；第四部份第 1 題答錯；第五部分第 1、2、3、5 題答錯；第六部分 Part A 風箏、鑰匙、球的位置皆未畫出；Part B 第 1 題答錯。
- 答對 13 題，評為 C 等級。

聆聽 音訊理解-言談-樣卷

C等級表現-2

C 等級表現示例—2

第一部分：1-3 題

第二部分：1-3 題

第三部分：1-3 題

對應的 PLD (評量目標)

第四部分是非題：請看圖並仔細聽，確認所聽到的訊息是否與圖呈現的內容符合，如果符合，請在圖片上方框框中寫 O，不符合請寫 X。

第五部分選擇題：請依據所聽到的問題，參考圖示，選擇一個正確的回應，並將答案寫在括弧中。

Part A

評分指引

評分指引(rubrics)				
A	B	C	D	E
共答對 21-24 題	共答對 16-20 題	共答對 15-12 題	共只答對 11-9 題	共只答對 0-8 題； 或 全寫同一個答案
總 24*0.9=21	總 24*0.7=16	總 24*0.5=12	總 24*0.4=9	

Part B

		評量標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	音訊理解	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。	能指出字詞片語的意義。	能指出大部分字詞片語的意義。	僅能有限地指出字詞片語的意義。	未達 D 等級
		能對聽到的語句 ² 做出適當的回應 ³ 。	能對聽到的簡易語句 ⁴ 做出適當的回應。	能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。	僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。	
		能指出明確說出的語音訊息。	能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	

樣卷說明：

- 第二部份第 1、2 題答錯；第四部份第 2 題答錯；第五部分第 2、3、4、5 題答錯；第六部分 Part A 風箏位置未畫出、球的位置畫錯；Part B 第 1、3 題答錯。
- 答對 13 題，評為 C 等級。

國小英語課室評量
素養評量示例
(for 六年級)

聆聽－音訊理解－言談

聆聽 音訊理解-言談-對應的課室評量

PLD與評分指引

表現標準的關鍵，教師命題的重點

語音聽辨評量標準				
A	B	C	D	E
■ 能指出明確說出的語音訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	■ 僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

評分指引				
A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 11-15 題	共答對 8-10 題	共答對 4-7 題	共只答對 2-3 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
總 $15 \times 0.75 = 11$	$A3 + BC5 = 8$	$BC \text{ 過半} = 4$		

A整合(至少含二個訊息)*8

BC明確或簡易推論* 7

聆聽 音訊理解-言談

第一部分錄音稿

六年級聽力評量，第一部份，請依據所聽到的內容及問題，直接在試卷上選出一個最適當的答案。(停 2 秒)

每題的內容及問題均播放兩次。

(停 2 秒)

現在開始播放第一部分。

(停 2 秒)

Number 1 (停 1 秒)

M: I like to eat grass. I am big and gray. I have a long nose. Who am I?

(停 2 秒)

W: I like to eat grass. I am big and gray. I have a long nose. Who am I?

(停 3 秒)

+

(停 2 秒)

Number 2 (停 1 秒)

M: I can walk. I can swim, too. I have two legs. Who am I?

(停 2 秒)

W: I can walk. I can swim, too. I have two legs. Who am I?

(停 3 秒)

+

(停 2 秒)

Number 3 (停 1 秒)

M: Do you like apples and bananas?

W: No, I don't like apples or bananas. Oranges are my favorite.

(停 1 秒)

Question: What fruit does the woman like?

(停 2 秒)

M: Do you like apples and bananas?

W: No, I don't like apples or bananas. Oranges are my favorite.

(停 1 秒)

Question: What fruit does the woman like?

(停 3 秒)

(停 2 秒)

Number 4 (停 1 秒)

M: It's 4 o'clock now. Let's meet at the park at 6 o'clock.

W: OK. See you.

(停 1 秒)

Question: What time are the man and the woman going to meet?

(停 2 秒)

M: It's 4 o'clock now. Let's meet at the park at 6 o'clock.

W: OK. See you.

(停 1 秒)

Question: What time are the man and the woman going to meet?

(停 3 秒)

(停 2 秒)

Number 5 (停 1 秒)

M: You look angry. You don't like hiking?

W: Yes, I do. But look at all the trash over there!

(停 1 秒)

Question: What is the woman angry about?

(停 2 秒)

M: You look angry. You don't like hiking?

W: Yes, I do. But look at all the trash over there!

(停 1 秒)

Question: What is the woman angry about?

(停 3 秒)

(停 2 秒)

Number 6 (停 1 秒)

M: I can't find my glasses in my room.

W: They're on your head.

M: Ha! Thank you!

(停 1 秒)

Question: Where are the man's glasses?

(停 2 秒)

M: I can't find my glasses in my room.

W: They're on your head.

M: Ha! Thank you!

(停 1 秒)

Question: Where are the man's glasses?

(停 3 秒)

(停 2 秒)

Number 7 (停 1 秒)

W: I want to go to the City Museum.

M: Well... it's not open today. It is open from Tuesday to Sunday.

W: Then let's go there tomorrow.

(停 1 秒)

Question: What day is today?

(停 2 秒)

W: I want to go to the City Museum.

M: Well... it's not open today. It is open from Tuesday to Sunday.

W: Then let's go there tomorrow.

(停 1 秒)

Question: What day is today?

(停 3 秒)

聆聽 音訊理解-言談

第二部分錄音稿

(停 2 秒)

第二部份題組。以下第 8-15 題為題組題，每個題組有兩到三個題目，請依據所聽到的內容及問題，直接在試卷上選出一個最適當的答案。每題的內容及問題均播放兩次。現在請先看一遍試卷上的第 8-15 題。(停 20 秒)

現在開始播放第二部分。

(停 2 秒)

For Number 8 and Number 9 (停 1 秒)

Today is Eric's birthday. He's eleven years old. He has some presents from his family. The bag is from his mom; the shirt is from his dad; and the hat is from his sister. (停 1 秒)

Number 8: How old is Eric? (停 3 秒)

Number 9: Who gives Eric the shirt? (停 3 秒)

(停 2 秒)

For Number 8 and Number 9 (停 1 秒)

Today is Eric's birthday. He's eleven years old. He has some presents from his family. The bag is from his mom; the shirt is from his dad; and the hat is from his sister. (停 1 秒)

Number 8: How old is Eric? (停 3 秒)

Number 9: Who gives Eric the shirt? (停 3 秒)

(停 2 秒)

For Number 10, Number 11 and Number 12 (停 1 秒)

M: I want to go to the zoo.

W: It's not a good idea. See? It's raining now.

M: We can buy umbrellas.

W: Sounds great! Then I can see tigers and lions! (停 1 秒)

Number 10: How's the weather now? (停 3 秒)

Number 11: What are they going to do first? (停 3 秒)

Number 12: Will they go to the zoo? (停 3 秒)

(停 2 秒)

For Number 10, Number 11 and Number 12 (停 1 秒)

M: I want to go to the zoo.

W: It's not a good idea. See? It's raining now.

M: We can buy umbrellas.

W: Sounds great! Then I can see tigers and lions! (停 1 秒)

Number 10: How's the weather now? (停 3 秒)

Number 11: What are they going to do first? (停 3 秒)

Number 12: Will they go to the zoo? (停 3 秒)

(停 2 秒)

For Number 13, Number 14 and Number 15 (停 1 秒)

M: I want two apples. How much are they?

W: 50 dollars.

M: Good! And how about a banana?

W: It's 10.

M: OK. I want two apples and one banana. (停 1 秒)

Number 13: What does the man buy? (停 3 秒)

Number 14: How much does the man have to pay? (停 3 秒)

Number 15: Where are the man and the woman? (停 3 秒)

(停 2 秒)

For Number 13, Number 14 and Number 15 (停 1 秒)

M: I want two apples. How much are they?

W: 50 dollars.

M: Good! And how about a banana?

W: It's 10.

M: OK. I want two apples and one banana. (停 1 秒)

Number 13: What does the man buy? (停 3 秒)

Number 14: How much does the man have to pay? (停 3 秒)

Number 15: Where are the man and the woman? (停 3 秒)

聆聽 音訊理解-言談-第一部分試卷

第一部分：第 1-7 題，請選出一個最適當的答案。

1. ()

① a rabbit



② an elephant



BC明確或(單一訊息)簡易推論*7



2. ()

① a cow



② a chicken



③ a duck



3. ()

①



②



③



4. () ① 4:00.

② 5:00.

③ 6:00.

Number 4 (停 1 秒)

M: It's 4 o'clock now. Let's meet at the park at 6 o'clock.

W: OK. See you.

(停 1 秒)

Question: What time are the man and the woman going to meet?

5. () ① The trash.

② The man.

③ Hiking.

6. () ① In his room.

② On his face.

③ On his head.

7. () ① It's Monday.

② It's Tuesday.

③ It's Sunday.

聆聽 音訊理解-言談-第二部分試卷

第二部分：題組

(第 8-9 題) 請選出一個最適當的答案。

8. () ① He's 9. ② He's 11. ③ He's 15.

9. () ① His mom. ② His dad. ③ His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

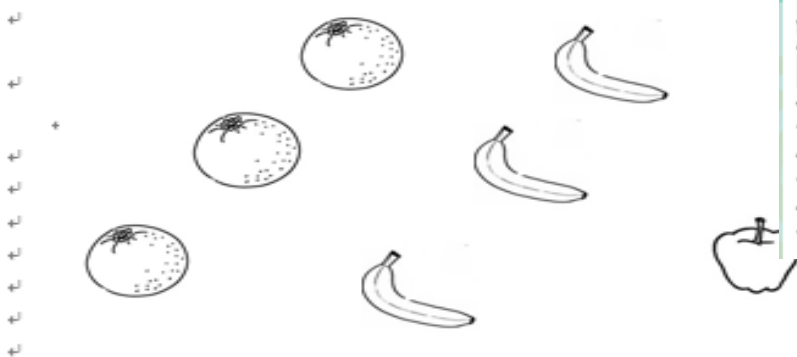
10. () ① It's rainy. ② It's sunny. ③ It's windy.

11. () ① To see tigers and lions. ② To play in the rain. ③ To buy umbrellas.

12. () ① Yes. ② No.

(第 13-15 題)

13. 請圈選東西種類及數量。



14. () 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子，共要付多少錢?)

① \$10. ② \$50. ③ \$60.

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可)

A 整合(至少二個訊息)*8

For Number 10, Number 11 and Number 12 (停 1 秒)

M: I want to go to the zoo.

W: It's not a good idea. See? It's raining now.

M: We can buy umbrellas.

W: Sounds great! Then I can see tigers and lions! (停 1 秒)

Number 10: How's the weather now? (停 3 秒)

Number 11: What are they going to do first? (停 3 秒)

Number 12: Will they go to the zoo? (停 3 秒)

聆聽 音訊理解-言談-樣卷

A等級表現-1

第一部分：第 1-7 題，請選出一個最適當的答案。

第二部分：題組

1. (2)

語音聽辨評量標準				
A	B	C	D	E
■ 能指出明確說出的語音訊息，並能整合 ¹ 訊息推知隱含意思 ² 。	■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	■ 僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達 D 級



(第 10-12 題)

10. (1)

11. (3)

12. (1)

(第 13-15 題)

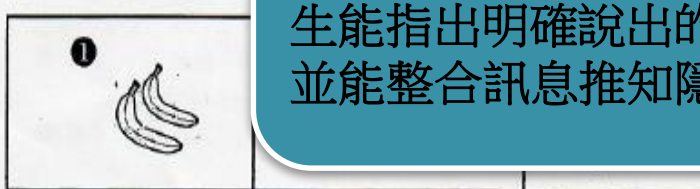
評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 11-15 題	共答對 8-10 題	共答對 4-7 題	共只答對 2-3 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
總 $15 \times 0.75 = 11$	$A3 + BC5 = 8$	BC 過半 = 4		

2. (3)



3. (2)



樣卷說明：
全數答對，故列為A等級。顯示學生能指出明確說出的語音訊息，並能整合訊息推知隱含意思

4. (3) ① 4:00. ② 5:00. ③ 6:00.
5. (1) ① The trash. ② The man. ③ Hiking.
6. (3) ① In his room. ② On his face. ③ On his head.
7. (1) ① It's Monday. ② It's Tuesday. ③ It's Sunday.

14. (3) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子，共要付多少錢?)

- ① \$10. ② \$50. ③ \$60.

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可) They're at the market.

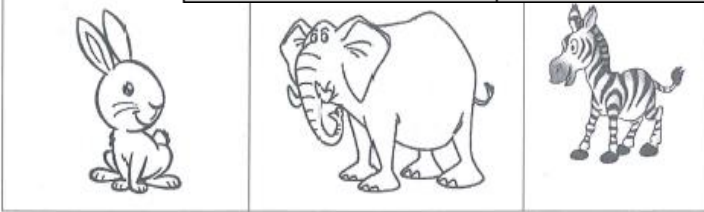
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

A等級表現-2

第一部分：第 1-7 題，請選

語音聽辨評量標準				
A	B	C	D	E
■ 能指出明確說出的語音訊息，並能整合 ¹ 訊息推知隱含意思 ² 。	■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	■ 僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達 D 級

1. (2) ① a rabbit



2. (3) ① a cow ② a chicken ③ a duck



3. (2) ① ②



4. (3) ① 4:00. ② 5:00. ③ 6:00.

5. (1) ① The trash. ② The man. ③ Hiking.

6. (3) ① In his room. ② On his face. ③ On his head.

7. (1) ① It's Monday. ② It's Tuesday. ③ It's Sunday.

9. (3) ① His mom. ② His dad. ③ His sister.

(第 10-12 題)

10. (1) ①

11. (2) ①

12. (1) ①

(第 13-15 題)

14. (3) 請選出一個最適切的答案。(對話中的男子，共要付多少錢?)

① \$10. ② \$50. ③ \$60.

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可)

評分指引 ³				
A (優秀) ⁴	B (良好) ⁴	C (基礎) ⁴	D (不足) ⁴	E (落後) ⁴
共答對 11-15 題 ⁵	共答對 8-10 題 ⁵	共答對 4-7 題 ⁵	共只答對 2-3 題 ⁵	共只答對 0-1 題; 或 全寫同一個答案 ⁶
總 15*0.75=11 ⁵	A3+BC5=8 ⁵	BC 過半=4 ⁵		

樣卷說明：

- 第9題測驗的是關鍵字詞片語的語意理解能力
- 答錯的第11及15題需要從對話語句中推知隱含訊息
- 共答對12題，雖有錯誤，但仍達到A等級能力範圍

聆聽 音訊理解-言談-樣卷

B等級表現-1

第一部分：第1-7題，請選出一個最適切的答案。

1. (2)

1 a rabbit



■ 能指出明確說出的語音訊息，並能整合¹訊息推知隱含意思²。

■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。

■ 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。

■ 僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。

未達D級

語音聽辨評量標準

(第10-12)

10. ()

11. ()

12. ()

(第13-15)

13. ()

請圈選東西種類及數量。

評分指引

A(優秀)

B(良好)

C(基礎)

D(不足)

E(落後)

共答對11-15題

共答對8-10題

共答對4-7題

共只答對2-3題

共只答對0-1題；
或
全寫同一個答案

總 $15 \times 0.75 = 11$

$A3 + BC5 = 8$

BC過半=4

2. (3)

1 a cow



2 a chicken



3 a duck



3. (2)

1



2



3



4. (2)

1 4:00.

2 5:00.

3 6:00.

5. (1)

1 The trash.

2 The man.

3 Hiking.

6. (3)

1 In his room.

2 On his face.

3 On his head.

7. (1)

1 It's Monday.

2 It's Tuesday.

3 It's Sunday.

4. ()

請選出一個最適切的答案。

1 \$10.

2 \$50.

5. ()

請簡答 (用中、英文作答皆可)。

樣卷說明：

- 第4、13題測驗的是關鍵字詞片語的語意理解能力
- 第11、14、15題皆須將聽到的訊息整合並推論隱含的意思，
- 共答對10題，能力未達A等級範圍，故評為B等級

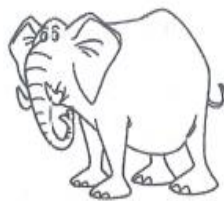
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

C等級表現-1

第一部分：第1-7題

1. (2)

① a rabbit



✗

9. (3) ① His mom. ② His dad. ③ His sister.

(第10-12題) 請選出一個最適當的答案。

10. ()

✗ 11. ()

✗ 12. (>)

2. (3)

① a cow



② a chicken



③ a duck



3. (2)

①



②



③



✗ 4. ()

① 4:00.

② 5:00.

③ 6:00.

✗ 5. (3)

① The trash.

② The man.

③ Hiking.

6. (3)

① In his room.

② On his face.

③ On his head.

✗ 7. (>)

① It's Monday.

② It's Tuesday.

③ It's Sunday.

14. (3) 請選出一個最

① \$10.

✗

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可)

語音聽辨評量標準

A	B	C	D	E
能指出明確說出的語音訊息，並能整合 ¹ 訊息推知隱含意思 ² 。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

評分指引				
A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
共答對11-15題	共答對8-10題	共答對4-7題	共只答對2-3題	共只答對0-1題； 或 全寫同一個答案
總 $15 \times 0.75 = 11$	$A3 + B5 = 8$	BC 過半 = 4		

樣卷說明：

- 第4、9題測驗的是關鍵字詞片語的語意理解能力
- 答錯的第5、7、11、12、15題皆須將聽到的訊息整合並推論隱含的意思
- 共答對7題，能力未達B等級範圍，故評為C等級

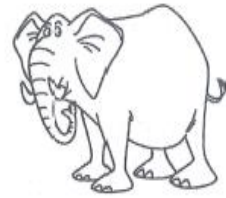
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

C等級表現-2

第一部分：第 1-7 題，請選出一個

1. (3)

1 a rabbit



2. (2)

1 a cow



2 a chicken



3 a duck



3. (2)

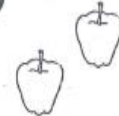
1



2



3



4. (3)

1 4:00.

2 5:00.

3 6:00.

5. (2)

1 The trash.

2 The man.

3 Hiking.

6. (1)

1 In his room.

2 On his face.

3 On his head.

7. (2)

1 It's Monday.

2 It's Tuesday.

3 It's Sunday.

14. (3) 請選出一個

1 \$10.

2 \$20.

3 \$30.

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可)

語音聽辨評量標準

A	B	C	D	E
能指出明確說出的語音訊息，並能整合 ¹ 訊息推知隱含意思 ² 。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

8. (2) 1 He's 9. 2 He's 11. 3 He's 15.
9. (3) 1 His mom. 2 His dad. 3 His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. (1) 1 It's snowing. 2 It's sunny. 3 It's windy.

評分指引				
A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 11-15 題	共答對 8-10 題	共答對 4-7 題	共只答對 2-3 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
總 15*0.75=11	A3 + B C 5 = 8	BC 過半=4		

樣卷說明：

- 第1、2、5、7、11、12、15題皆須將聽到的訊息整合並推論隱含的意思
- 第6、9、13題測驗的是關鍵字詞片語的語意理解能力
- 答對5題，評為C等級

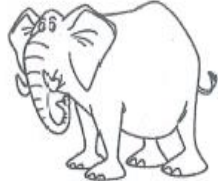
聆聽 音訊理解-言談-樣卷

C等級表現-3

語音聽辨評量標準				
A	B	C	D	E
能指出明確說出的語音訊息，並能整合 ¹ 訊息推知隱含意思 ² 。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

第一部分：第1-7題，請選出一個最適當的答案。

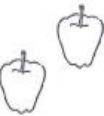
7 1. (3)

1 a rabbit 	2 an elephant 	3 a zebra 
---	--	--

7 2. (1)

1 a cow 	2 a chicken 	3 a duck 
--	--	---

✓ 3. (2)

1 	2 	3 
--	---	--

✓ 4. ()

- 1 4:00. 2 5:00. 3 6:00.

5. (2)

- 1 The trash. 2 The man. 3 Hiking.

3 6. (1)

- 1 In his room. 2 On his face. 3 On his head.

7. (2)

- 1 It's Monday. 2 It's Tuesday. 3 It's Sunday.

7 8. (1)

- 1 He's 9. 2 He's 11. 3 He's 15.

7 9. (3)

- 1 His mom. 2 His dad. 3 His sister.

(第10-12題) 請選出一個最適當的答案。

✓ 10. (1)

✓ 11. (3)

12. (2)

(第13-15題)

13. 請圈選東西種類及



1 \$10.

3 14. () 請選出一個

15. 請簡答 (用中、英文作答皆可)

550

評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 11-15 題	共答對 8-10 題	共答對 4-7 題	共只答對 2-3 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
總 $15 \times 0.75 = 11$	$A3 + B5 = 8$	BC 過半 = 4		

樣卷說明：

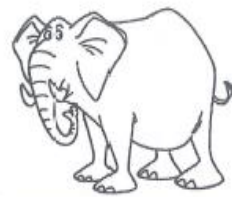
- 第1、2、5、7、12、14、15題皆須將聽到的訊息整合並推論隱含的意思
- 第6、8、9題測驗的則是關鍵字詞片語的語意理解能力。
- 答對4題，評為C等級

D等級表現-1

第一部分：第 1-7 題，請選出一個最：

1. (3)

① a rabbit



2. (2)

① a cow



② a chicken



③ a duck



3. (3)

①



②



③



4. (1)

① 4:00.

② 5:00.

③ 6:00.

5. (2)

① The trash.

② The man.

③ Hiking.

6. (3)

① In his room.

② On his face.

③ On his head.

7. (2)

① It's Monday.

② It's Tuesday.

③ It's Sunday.

語音聽辨評量標準

A	B	C	D	E
能指出明確說出的語音訊息，並能整合 ¹ 訊息推知隱含意思 ² 。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

8. (2)

① He's 9.

② He's 11.

③ He's 15.

9. (2)

① His mom.

② His dad.

③ His sister.

(第 10-12 題) 請選出一個最適當的答案。

10. (2)

① It's rainy.

② It's sunny.

③ It's windy.

11. (1)

12. (2)

評分指引

A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
共答對 11-15 題	共答對 8-10 題	共答對 4-7 題	共只答對 2-3 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
總 $15 \times 0.75 = 11$	$A3 + BC5 = 8$	$BC \text{ 過半} = 4$		

13. 請圈

樣卷說明：

- 第1、2、5、7、12、14、15題皆須將聽到的訊息整合並推論隱含的意思
- 第3、4、6、10、13題測驗的是關鍵字詞片語的語意理解能力。
- 共答對3題，評為D等級

14. (1)

請選出一

① \$10.

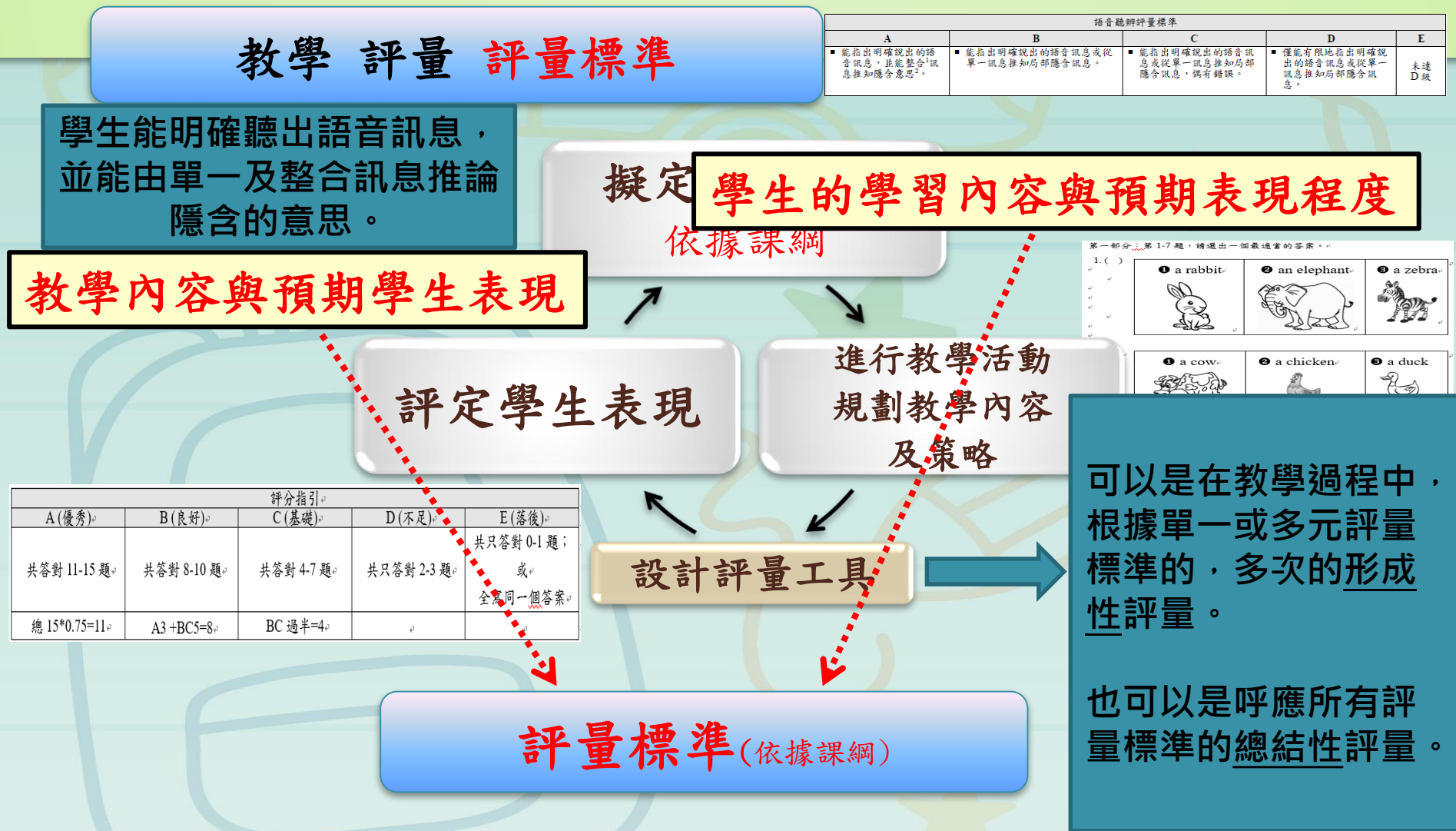
② \$50.

③ \$60.

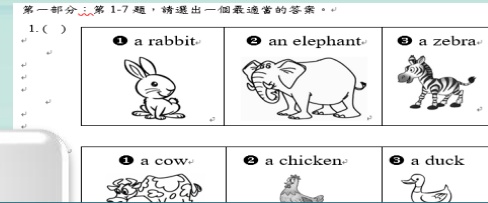
15. 請簡答 (用中、英文作答皆可)

聆聽 音訊理解-言談

對應的課室評量PLD與評分指引(與教師教學、評量之間的關係)



語音聽辨評量標準				
A	B	C	D	E
能指出明確說出的語音訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級



評分指引				
A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
共答對 11-15 題	共答對 8-10 題	共答對 4-7 題	共只答對 2-3 題	共只答對 0-1 題； 或 全寫同一個答案
總 15*0.75=11	A3+BC5=8	BC 過半=4		



聆聽能力例題 (第二學習階段)

字母聽辨題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
請選出聽到的字母。 1. (聽到 S, S) (A) X (B) S (C) F	學習表現 1-II-1 能聽辨26個字母。 等級描述 能指出所聽到的字母。	B1 符號運用與 溝通表達 A2 系統思考與 解決問題	B	至少答對80% 的題目



聆聽能力例題 (第二學習階段)

音訊理解題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
請根據對話內容，選出問題的正确答案。 1. Boy: Is this your hat? Girl: No. My hat is red, not green. What color is the girl's hat? (A) Green (B) Red (C) Yellow	學習表現 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 等級描述 能對聽到的語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息。	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	A	至少答對70%的題目



聆聽能力例題 (第三學習階段)

音訊理解題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
請根據對話內容，選出正確答案。 1. W: What can we do this morning? M: I want to go to ABC Museum. W: Well... it's not open today. How about going to the zoo? M: But it's rainy now, and we don't have umbrellas. W: Then let's go buy umbrellas first! M: OK! Lion King, I'm coming! Question: Where are they going? (A) A museum. (B) A library. (C) A zoo.	學習表現 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 等級描述 能對聽到的語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	A	至少答對 70%的題目



聆聽能力例題 (第三學習階段)

音訊理解題目

題目	學習表現 (等級描述)	三面九項 (潛在素養)	難度	評分指引
請聽下列對話內容，選出問題的正確答案。 1. Tom likes this animal very much. It has a long nose. It has two large ears, and it eats a lot of grass every day. What is this animal? (A) A cow. (B) An elephant. (C) A giraffe.	學習表現 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 等級描述 能對聽到的語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	A	至少答對70%的題目



各階段之表現描述

國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

聆聽能力 (第二階段)

第二階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	語音聽辨 ¹	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能指出子音、母音及其基本組合²。 ■ 能指出字詞是單音節或多音節，並指出多音節字詞的重音節。 ■ 能指出句子的語調及重音。	■ 能指出所聽到的字母。 ■ 能指出子音及母音。 ■ 能指出字詞是單音節或多音節。 ■ 能指出句子的語調。	■ 能指出大部分聽到的字母。 ■ 能指出大部分的子音及母音。 ■ 能指出大部分字詞是單音節或多音節。	■ 僅能有限地指出所聽到的字母。 ■ 僅能有限地指出子音或母音。 ■ 僅能有限地指出字詞是單音節或多音節。	未達 D 級
		聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話等。				
	音訊 ³ 理解	■ 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 ■ 能對聽到的語句⁴做出適當的回應⁵。 ■ 能指出明確說出的語音訊息。	■ 能指出字詞片語的意義。 ■ 能對聽到的簡易語句⁶做出適當的回應。 ■ 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	■ 能指出大部分字詞片語的意義。 ■ 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 ■ 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	■ 僅能有限地指出字詞片語的意義。 ■ 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 ■ 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	未達 D 級

1. 宜利用課堂觀察或活動等方式進行多元評量，亦可適度採行紙筆測驗。
2. 子音及母音的基本組合，意指單字母子音及單字母母音的CVC組合，例如：cat或bed。
3. 有別於閱讀篇章，聽力音訊還包含語調、語氣等語音訊息。
4. 包含連續或多句教室用語及指令、詢問、要求或活動步驟說明等。
5. 包含作答、指出意思、表情反應或做出動作等。
6. 簡易語句包含單一教室用語及指令等。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

聆聽能力 (第三階段)

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	語音聽辨 ¹	- 能指出子音、母音及其不同組合。 - 能力表現同 B 等級。 - 能指出句子的語調、重音以及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。	- 能指出子音、母音及其基本組合²。 - 能指出字詞是單音節或多音節，並指出多音節字詞的重音節。 - 能指出句子的語調及重音。	- 能指出子音及母音。 - 能指出字詞是單音節或多音節。 - 能指出句子的語調。	- 僅能有限地指出子音或母音。 - 僅能有限地指出字詞是單音節或多音節。 - 僅能有限地指出句子的語調。	未達 D 級
	音訊 ³ 理解	聆聽或觀看與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的內容， 如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、歌謠或韻文、短劇、短片、簡易公共場所廣播等。				
		- 能力表現同 B 等級。 - 能力表現同 B 等級。 - 能指出明確說出的語音訊息，並能整合⁴訊息推知隱含意思⁵。	- 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 - 能對聽到的語句⁶做出適當的回應⁷。 - 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	- 能指出字詞片語的意義。 - 能對聽到的簡易語句⁸做出適當的回應。 - 能指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	- 僅能有限地指出字詞片語的意義。 - 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 - 僅能有限地指出明確說出的語音訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達 D 級

1. 宜利用課堂觀察或活動等方式進行多元評量，亦可適度採行紙筆測驗。
2. 子音及母音的基本組合，意指單字母子音及單字母母音的CVC組合，例如：cat或bed。
3. 有別於閱讀篇章，聽力音訊還包含語調、語氣等語音訊息。
4. 統整結合至少二個語音訊息。
5. 包含主題、目的、歸類、預測、大意、結論及推論局部隱含訊息等。
6. 包含連續或多句教室用語及指令、詢問、要求或活動步驟說明等。
7. 包含作答、指出意思、表情反應或做出動作等。
8. 簡易語句包含單一教室用語及指令等。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

口說能力 (第二階段)

第二階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說能力	發音朗讀	- 能力表現同 B 等級。 - 能唸出單音節字彙。 - 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	- 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 - 能唸出單音節字彙，偶有錯誤。 - 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	- 能唸出字詞中與字母相對應的發音，偶有錯誤。 - 能唸出單音節字彙，時有錯誤。 - 能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。	- 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 - 僅能有限地唸出單音節字彙。 - 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達 D 級
	口語表達	- 能力表現同 B 等級。 - 能以適切的發音及語調說出字詞語句。 - 能運用所學句型做表達。 - 能使用達意¹的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	- 能說出 26 個字母。 - 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 - 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 - 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	- 能說出 26 個字母，偶有錯誤。 - 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 - 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 - 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	- 僅能有限地說出 26 個字母。 - 僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級

1. 偶有不符母語人士慣用之處，如“tell a story”說成“say a story”、“table”說成“desk”或“There are five people in my family.”說成“My family has five people.”



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

口說能力 (第三階段)

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說能力	發音朗讀	- 能唸出多音節¹字詞。 - 能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章²。	- 能唸出單音節字彙。 - 能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	- 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 - 能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	- 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 - 僅能有限地唸出語句或簡易篇章。	未達D級
	口語表達	- 能使用母語人士慣用的適切³字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。 - 能以適切的發音、語調說出字詞語句。 - 能運用所學句型做表達。	- 能使用達意⁴的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 - 能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 - 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	- 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 - 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 - 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	

- 除了適切的發音，也包含適切的重音。
- 以不超過10句為原則。
- 包含語用禮儀，如be quiet 與 shut up意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀。
- 偶有不符母語人士慣用之處，如“tell a story”說成“say a story”、“table”說成“desk”或“There are five people in my family.”說成“My family has five people.”。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

閱讀能力 (第二階段)

第二階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力	字詞 ¹	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能力表現同 B 等級。	■ 能指出 26 個印刷體大小寫字母。 ■ 能指出對應的字詞。	■ 能指出 26 個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。 ■ 能指出對應的字詞，偶有錯誤。	■ 能指出 26 個印刷體大小寫字母，但時有錯誤。 ■ 僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達 D 級
	文句 ²	閱讀生活化、情境單純、語句簡短的文本內容。				
		■ 能指出明確敘述的訊息。	■ 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。	■ 能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。	■ 僅能有限地指出明確敘述的訊息。	未達 D 級

1. 此「字詞」次主題乃包含字詞與字母。
2. 此「文句」次主題乃針對具備「情境脈絡」的各式語句文本而言。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

閱讀能力 (第三階段)

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力	字詞	- 能力表現同 B 等級。 - 能依字意對字詞做歸類。	- 能在句中指出對應的關鍵字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類。	- 能指出對應的字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞或依字意對字詞做簡易歸類。	未達 D 級
	文句 ¹	閱讀與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的文本內容，如簡易句子或對話、短篇敘述、圖畫標示等。				
		能指出明確敘述的訊息，並能整合²訊息推知隱含意思³。	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。	僅能有限地指出明確敘述的訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達 D 級

1. 此「字詞」次主題乃包含字詞與字母。

2. 此「文句」次主題乃針對具備「情境脈絡」的各式語句文本而言。



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

書寫能力 (第二階段)

第二階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
書寫能力	字句抄寫	■ 能抄寫所習得的字詞及句子。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。	■ 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達 D 級
	字句表達	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ■ 能書寫自己的姓名。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子，偶有錯誤。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。 ■ 能書寫自己的姓名，偶有錯誤。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子，時有錯誤。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母，時有錯誤。 ■ 能書寫自己的姓名，時有錯誤。 ■ 僅能依提示有限地寫出字詞及簡易句子。	未達 D 級



國民小學英語領域第二、第三學習階段之PLD

書寫能力 (第三階段)

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
書寫能力	字句抄寫	■ 能力表現同 B 等級。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，拼字及書寫慣例偶有錯誤。	■ 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達 D 級
	字句表達	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能依提示運用書寫慣例及語法寫出字詞及簡易句子，且用字遣詞適切 ¹ 。	■ 能依提示拼寫字詞片語。 ■ 能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法偶有錯誤。	■ 能依提示拼寫字詞片語；書寫慣例、拼字及字詞變化偶有錯誤。 ■ 能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法時有錯誤。	■ 僅能有限地以字句書寫做表達。	

1. 包含符合語用禮儀及母語人士所慣用。語用禮儀如be quiet 與 shut up意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀；母語人士所慣用如“tell a story” 寫成 “say a story”、 “table” 寫成 “desk” 或 “There are five people in my family.” 寫成 “My family has five people.”。



結語

標準參照的評量工具 **SOP**

PLD (導航) + **Checklists** (校準)
{ **命題** & **評分** }

<http://www.sbasa.ntnu.edu.tw>



· 國民中小學學生學習成就標準本位評量 ·

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

[關於本計畫](#)[評量標準](#)[評量系統](#)[專家人才庫](#)[作業上傳](#)[討論園地](#)[線上報名](#)[資料下載](#)[回首頁](#)

MEMBER LOGIN

帳號：
密碼：

[登入會員](#)[新註冊會員](#)

資料下載

檔案名稱

查詢

序號	檔案名稱	說明	編輯日期	檔案
1	【試辦&宣導】英語PLD手冊全文1201更新	寫作 口說 標準及評分表修改	2016-12-1	檔案
2	【試辦&宣導】英語科寫作表現標準及評分表更新	105.10.21因應課綱及實務操作更新	2016-11-29	檔案
3	【試辦&宣導】英語科口說學生表現標準更新	105.11.03配合寫作標準修改，用詞一致	2016-11-29	檔案
4	【試辦&宣導】105年英語科PLD中高階培訓資料	含 研習文件 (入門概念等) 及 宣導簡報等	2016-11-29	檔案
5	【宣導】藝文領域公播版簡報	105年11月28日更新	2016-11-28	檔案
6	【試辦&宣導】英語科口說(含朗讀)施測流程建議	2016.07加入新版手冊	2016-11-26	檔案
7	【試辦&宣導】英語科表現標準問與答	2016.07手冊新增-初接觸表現標準的迷思	2016-11-26	檔案
8	【宣導】英語科國際研討會英文口頭發表	包含中英文摘要及英文簡報	2016-11-26	檔案
9	【試辦&宣導】英語科口說評分表更新	105.11.03 用字及語法合併評分	2016-11-26	檔案





國文科

英語科

評量標準發展說明 | 內容標準 | 表現標準 | 評量作業示例 | 全文下載

聆聽能力 | 口說能力 | 閱讀能力 | 寫作能力

更新日期：2016/08/16

七年級 **等級示例** (包裹下載)

SBASA網站 Student-based Assessment of Student Achievement

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E
聆聽能力	語音聽辨 ¹	- 能力表現同B等級。 - 能力表現同C等級。 - 能指出句子²語調、重音及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。	- 能指出子音、母音及其不同組合。 - 能力表現同C等級。 - 能指出句子語調及重音	- 能指出子音、母音及其基本組合³。 - 能指出多音節字詞片語的重音。 - 能指出句子語調。	- 僅能有限地指出子音、母音或其基本組合。 - 僅能有限地指出多音節字詞片語的重音。 - 僅能有限地指出句子語調。	未達D級
	音訊理解	- 能力表現同B等級。 - 能力表現同B等級。 - 能力表現同B等級。 - 能整合語音訊息⁴，指出主旨大意與隱含意思⁵。	- 能指出簡易句型中關鍵字詞片語的基本語意。 - 能對稍繁複語句做出回應⁶。 - 能指出明確說出的訊息。 - 能整合語音訊息，指出主旨大意與隱含意思，偶有錯誤。	- 能指出字詞片語的基本語意。 - 能對簡易語句做出回應。 - 能指出明確說出的訊息，偶有錯誤。 - 能擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。	- 僅能有限地指出字詞片語的基本語意。 - 僅能有限地對簡易語句做出回應。 - 僅能有限地指出明確說出的訊息。 - 僅能有限地擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。	未達D級

聆聽或觀看主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、短劇、短片或簡易公共場所廣播等，



學生學習成就素養導向標準本位評量網站

Standard-Based Assessment of Student Achievement
SBASA • 國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量 •
Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

關於本計畫

評量標準

評量系統

專家人才庫

作業上傳

討論園地

線上報名

資料下載

回首頁

國民小學 評量標準

國民中學 評量標準



[http : //www.sbas.ntnu.edu.tw](http://www.sbas.ntnu.edu.tw)

感謝聆聽
敬賜指教

