



標準本位評量 (閱讀)線上工作坊

中央團英語組 後龍國小王琴雲 Vanessa



大綱

Agenda

01

網路平台介紹與操作

02

標準本位評量之意涵(閱讀)

03

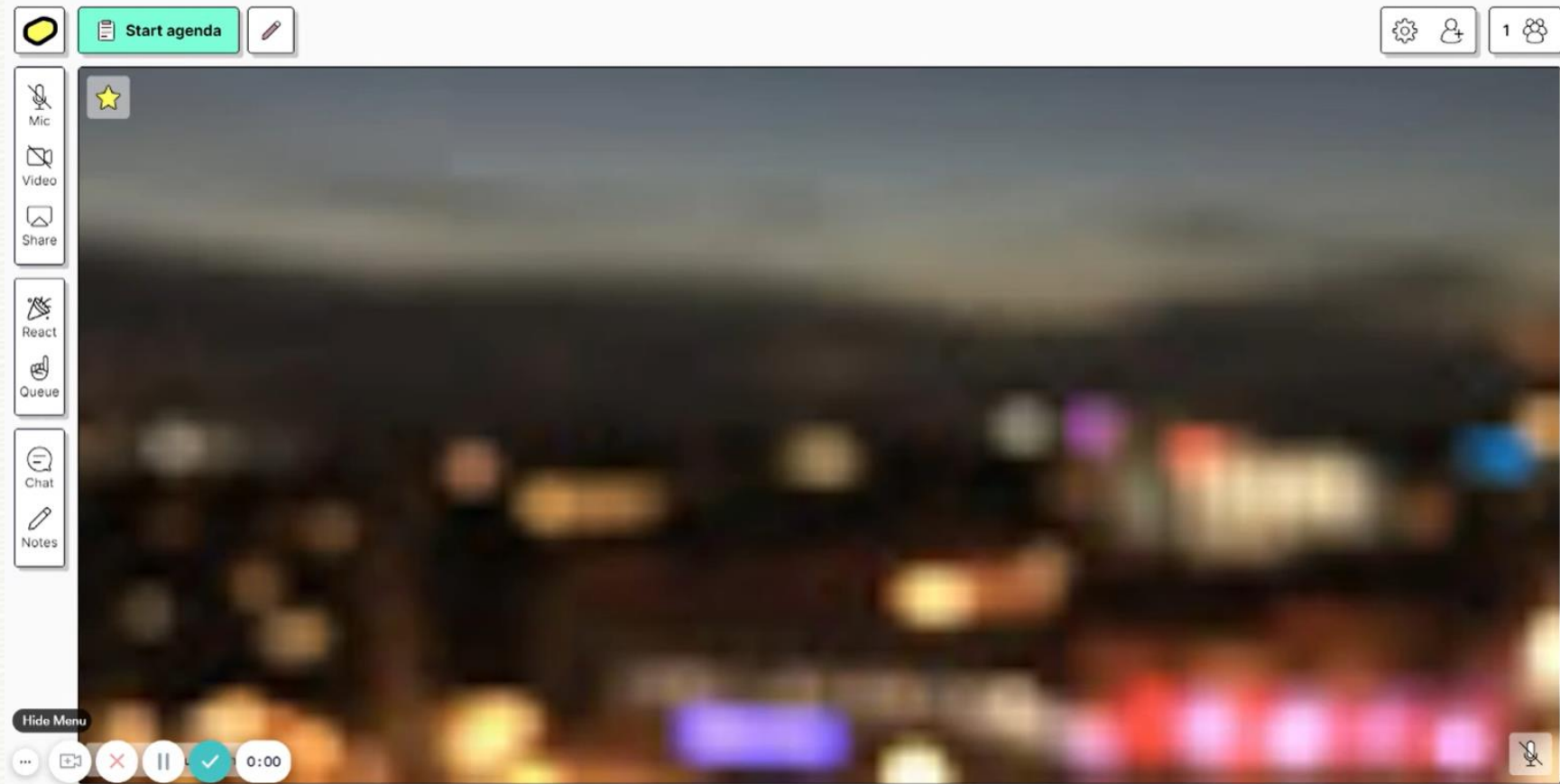
SBASA閱讀能力示例

04

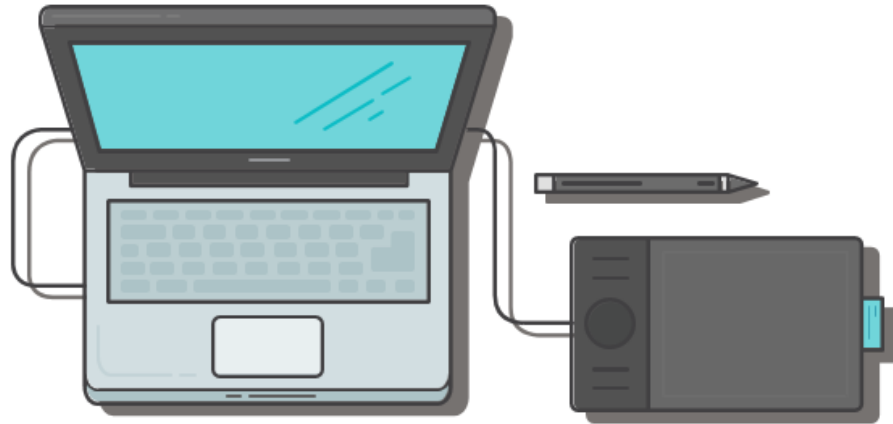
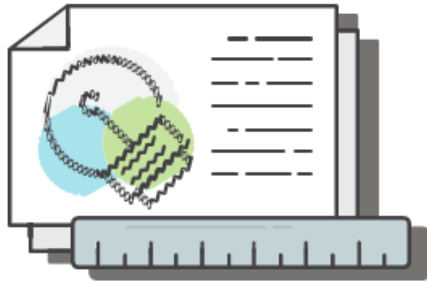
SBASA課室運用轉化與實作



BUTTER-網路環境介紹



Check In



Students browse: <https://jamboard.google.com/d/1v8y5-rD5QsnusyGP5KZ5A-Q1bTYz197...>

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar





02 標準本位評量及 閱讀能力之意涵

LET'S THINK...

Are you...



A. Teaching for the test.

B. Teaching for learning.

C. A & B both.



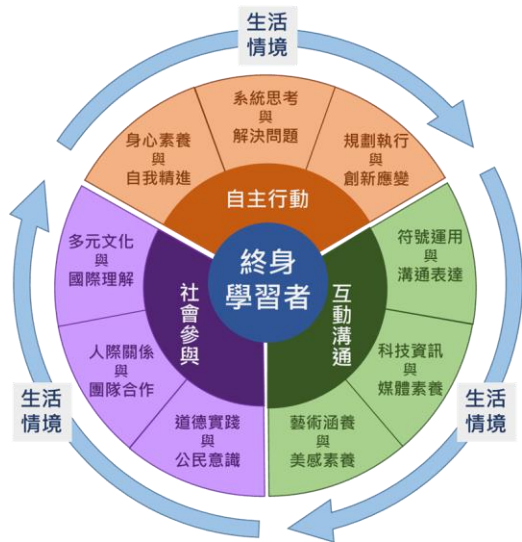
Students, select an option!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

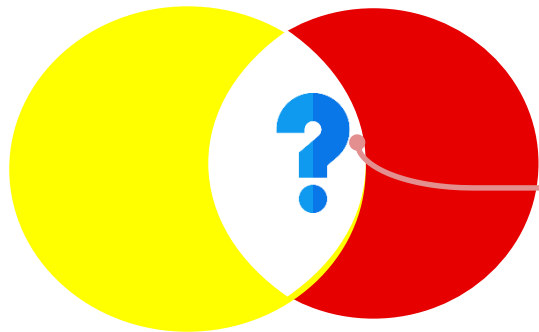


解決真實世界生活問題

產生學習遷移有效創新



核心素養是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，
所應具備的知識、能力與態度。



What color is it ?

您認為這道試題具不具有素養導向?請
將移動下方的Icon到✓或✗的位置。



Students, drag the icon!





Where can we find this item
(art work)?

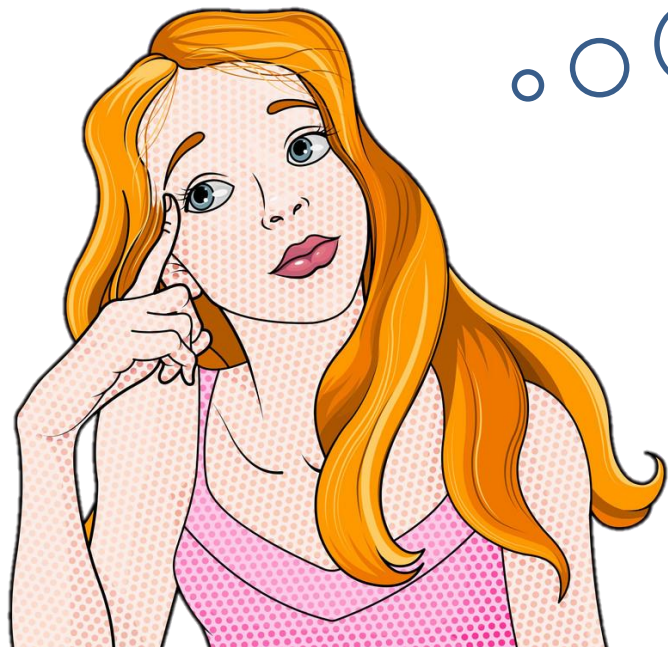
那這道試題呢?請將移動下方的Icon到
✓或✗的位置。



Students, drag the icon!



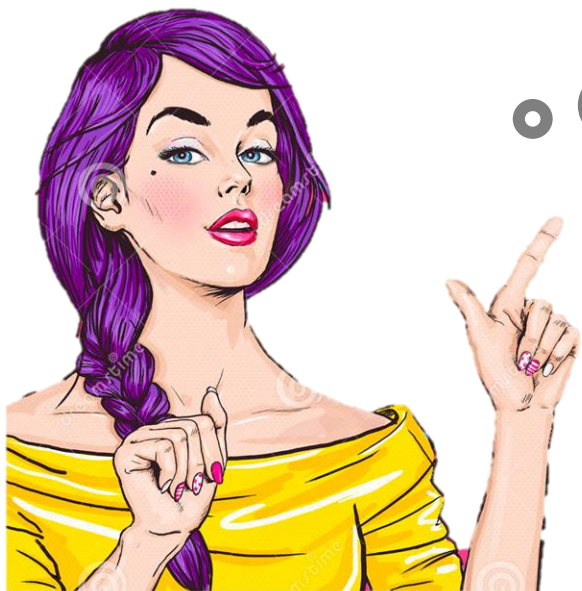
有素養vs.沒素養 導向的指標



學生知道(Know)或是
會做(Can do)是
生活經驗轉化
還是老師告知?



轉化是情境的遷移，
素養導向的目標是
「學習遷移」。



各種能力的學習表現細目(analytic)與整體概念(holistic)

語言能力(讀)

第二階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。	能看懂學過的大小寫字母及句子。
第三階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
◎3- III -1 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III -2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3- III -3 能看懂教室用語。 ◎3- III -4 能看懂課堂中所學的句子。 3- III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3- III -6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3- III -7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3- III -8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3- III -9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測	1. 能看懂簡易對話、短文、故事、短劇、之內容。 2. 能藉圖畫、標題、書名等對內容作簡易的猜測或推論。 紅字代表溝通能力

各種能力的學習表現細目(analytic)與整體概念(holistic)

語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)

第二階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	能認讀、聽寫26個字母；能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。碰到不會讀的字，則可運用字母拼讀規則協助讀出讀音。(如學生發音不正確但仍可達意，教師應先鼓勵、培養其表達之能力，再求其正確性。)

紅字代表溝通能力

各種能力的學習表現細目(analytic)與整體概念(holistic)

語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)

第三階段英語文的學習表現 (analytic)	整體概念 (holistic)
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子、簡易故事及短劇、吟唱簡易歌謠韻文。(如學生發音不正確但仍可達意，教師應先鼓勵、培養其表達之能力再求其正確性。) 3. 碰到不會讀的字，則可運用字母拼讀規則協助讀出讀音。

紅字代表溝通能力

各種能力的學習表現細目(analytic)與整體概念(holistic)

邏輯思考、判斷與創造力

第二階段英語文的學習表現 (analytic)		整體概念 (holistic)
◎9- II -1	能夠將所學字詞做簡易歸類。	歸類。

第三階段英語文的學習表現 (analytic)		整體概念 (holistic)
◎9- III -1	能夠將所學字詞做簡易歸類。	歸類、排序、猜測(推論)。
9- III -2	能將事件依故事的發展加以排序。	
9- III -3	能綜合相關資訊作簡易的猜測。	

學習內容架構

Aa-字母
Ab-語音
Ac-字詞
Ad-句構
Ae-篇章

A.
語言知識

B.
溝通
功能

C.
文化
與習俗

D.
思考能力

英語領域學習內容架構



主題	項目	第二階段學習內容	項目	第三階段學習內容
A. 語言知識	a. 字母	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	b. 語音	◎1. 子音、母音及其組合。 ◎2. 單音節、多音節，及重音音節。 ◎3. 片語及句子的重音。 *4. 句子的語調及節奏。 ◎5. 所學的字母拼讀規則。
	b. 語音	◎1. 子音、母音及其組合。 ◎2. 單音節、多音節，及重音音節。 ◎3. 片語及句子的重音。 ◎4. 所學的字母拼讀規則。	c. 字詞	1. 校園內簡易的英文標示。 ◎2. 簡易的教室用語。 ◎3. 簡易的生活用語。 4. 國小階段所學字詞。
	c. 字詞	◎1. 簡易的教室用語。 ◎2. 簡易的生活用語。 3. 國小階段所學字詞。	d. 句構	1. 簡易標點符號。 2. 簡易、常用的句型結構。
			e. 篇章	*◎1. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *2. 繪本故事、兒童短劇。

英語領域學習內容架構



主題	第二階段學習內容	第三階段學習內容	第四階段學習內容
B. 溝通 功能	1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 自己、家人及朋友的簡易介紹。 2. 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 自己、家人及朋友的簡易描述。 2. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 語言與非語言的溝通策略。 4. 個人的需求、意願和感受的表達。 5. 人事時地物的描述及問答。 6. 圖片描述。 7. 角色扮演。 8. 引導討論。
C. 文化 與 習俗	◎1. 國內（外）打招呼方式。 ◎2. 國內外主要節慶習俗。	◎1. 國內（外）打招呼方式。 ◎2. 國內外主要節慶習俗。	1. 國內外節慶習俗。 2. 國內外風土民情。 3. 文化習俗的了解與尊重。 4. 基本的世界觀。 *5. 國際生活禮儀。
D. 思考 能力	◎1. 所學字詞的簡易歸類。	◎1. 所學字詞的簡易歸類。 2. 故事發展的排序。 3. 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 綜合資訊作合理猜測。 2. 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 3. 訊息因果關係的釐清。 4. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

學習內容架構

Aa-字母
Ab-語音
Ac-字詞
Ad-句構
Ae-篇章

A.
語言知識

B.
溝通
功能

C.
文化
與習俗

D.
思考能力

評量內容
語言知識宜占
30~40%
溝通功能等宜占
60~70%
(依學習階段調整)

以此份小六試卷為例

一、Listen and Check (題目1~5) 10%

將聽到與提示字母音不同發音的選項打勾。

1. A. (snow) B. (glue) C. (true)
2. A. (slide) B. (soup) C. (cry)
3. A. (ball) B. (boat) C. (rose)
4. A. (funny) B. (mummy) C. (turkey)
5. A. (cold) B. (horse) C. (road)

題號	01	02	03	04	05
答案					

二、Listen and Write 20%

請在括弧內填入聽到單字的代號。(題目06~15)

(A) boat (B) fries (C) Joan

(D) knight (E) phone (F) row

(G) toast (H) Sue (I) suit (J) white

(06) is talking to (07) on the (08) about their winter vacation. They're going to (09) a (10) (11) and eat some (12) and (13). Their friend Jack will wear a blue (14) as a (15).

題號	06	07	08	09	10
答案					
題號	11	12	13	14	15
答案					

三、Listen and Choose (題目16~20) 5%

() 16: Who is having a birthday party?

A. Annie. B. Ben. C. Candy. D. Cindy.

() 17: When is the birthday party?

A. Saturday afternoon. B. Saturday evening.

C. Sunday night. D. Sunday morning.

() 18: Where is the birthday party?

A. In a cinema. B. In front of a bakery.

C. In a restaurant. D. Near a bus stop.

() 19: Where's the bus stop?

A. It's in front of a school.

B. It's on Gong-Yi Rd.

C. It's on Ho-Nan Rd.

D. It's two blocks away.

() 20: Where will Candy and Ben eat?

A. Bakery. B. Pizza Factory.
C. Cinema. D. Two blocks away.

四、Listen and Match (題目21~25) 5%
依聽到的對話內容在空格中填入謎語編號。

- (A) When in Rome, do as the Romans do.
(B) Better late than never.
(C) Seeing is believing.
(D) Every man has his taste.
(E) Tomorrow is another day.

題號	21	22	23	24	25
答案					

五、Read and Choose (題目26~30) 10%

仔細讀，選出語意正確且適當的句子。

() 26. Let's go jump rope _____.

- A. in the library
B. during the break
C. on Gong-Yi Road
D. by BRT

() 27. Is there a bus stop nearby?

- A. Really? It's on Ho-Nan Road.
B. Oh, no! It's at Hui-Wen Street.
C. Yes, there is. It's over there.

D. Sure. We will get there by taxi.

() 28. Would you like some fish?

- A. No, thanks.
B. Yeah! Let's go.
C. Me, too. I could eat a horse.
D. I would like some sushi, please.

() 29. What would you like to eat?

- A. Here are your hamburgers.
B. Enjoy your meal.
C. Yes, we would like some curry rice, please.
D. Let's try Thai food.

() 30. What will your sister do tomorrow?

- A. She would play piano tomorrow.
B. She will study English tomorrow.
C. She's going to play the baseball.
D. She goes shopping with her mom.

六、Read and Write 看圖填單字(31~40) 20%

電影院		餐廳		超級市場
		Moon Street		
郵局	Main Road	公園	East Road	博物館
火車站				
		Sun Street		
醫院		銀行		Ben's Home

Ben will see a movie at a _____. He'll go along East Road and pass a _____ first. There's a _____ across Moon Street. Ben always shops there. It's lunch time. Ben is _____ (餓), so he eats at a _____. Ben will mail a letter at a _____. It's _____ the _____ station.

七、Read, Check and Write. (41~47) 24%

請仔細閱讀對話，在空格中填寫對應的英文名稱，並於表格中勾選每個角色喜歡吃的食物。

Conan: I want some 水餃 _____. What

would you like to eat, BayMax?

BayMax: Me, too. And I also like some hot chicken 湯 _____ and cup 麵 _____.

Kitty: The 湯 is too spicy. I think I'll try some 麵包 _____ after 游泳 _____.

Snoopy: I'll order fried 飯 _____, please.

47.				
	BayMax	Conan	Kitty	Snoopy
麵包				
水餃				
麵				
飯				
湯				

八、Read and Mark 6%

請將正確代號填入下列信封中。(題目48~50)

Cindy is writing to her teacher Ben in Taiwan.

48.	49.
50.	

- A. Ben Lu
300, Sec. 2, Gong-Yi Rd., Nantun District,
Taichung City 40848, Taiwan
B. Cindy Chen
245-1, Sylvia St., W. Lafayette, 47906
Indiana, USA
C. stamp

目前常見評量方式
評分省時方便
但是...



英語試卷

=



測驗結果，能協助老師
了解學生聽說讀寫的能力？
能清楚描述嗎？

一、Listen and Check (題目1-6) 10%

- 判斷下列陳述字句為「正確」或「錯誤」，在正確字句後打「✓」，在錯誤字句後打「✗」。
1. A. (snow) B. (blue) C. (true)
 2. A. (slide) B. (soup) C. (dry)
 3. A. (ball) B. (boat) C. (rose)
 4. A. (funny) B. (mummy) C. (turkey)
 5. A. (cold) B. (horse) C. (road)

聽者	01	02	03	04	05	06
答者						

二、Listen and Write 20%

請在空白處填入適當的單字或短語。(題目06-15)

(A) boat (B) fries (C) Joan

(D) knight (E) phone (F) row

(G) boat (H) Sue (I) suit (J) white

(06) is talking to (07) on the (08) about their winter vacation. They're going to (09) a (10) (11) and eat some (12) and (13). Their friend Jack will wear a blue (14) as a (15).

聽者	06	07	08	09	10
答者					
答者	11	12	13	14	15

三、Listen and Choose (題目16-20) 5%

() 16: Who is having a birthday party?

A. Annie. B. Ben. C. Candy. D. Cindy.

() 17: When is the birthday party?

A. Saturday afternoon. B. Saturday evening.

C. Sunday night. D. Sunday morning.

() 18: Where is the birthday party?

A. In a cinema. B. In front of a bakery.

C. In a restaurant. D. Near a bus stop.

() 19: Where's the bus stop?

A. It's in front of a school.

B. It's on Gong-Yi Rd.

C. It's on Ho-Nan Rd.

D. It's two blocks away.

() 20: Where will Candy and Ben eat?

A. Bakery. B. Pizza Factory.

C. Cinema. D. Two blocks away.

四、Listen and Match (題目21-25) 5%

將右側的單字或短語與左側的句子配對。

(A) When in Rome, do as the Romans do.

(B) Better late than never.

(C) Seeing is believing.

(D) Every man has his taste.

(E) Tomorrow is another day.

聽者 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

答者 | | | | |

五、Read and Choose (題目26-30) 10%

仔細閱讀，選出最正確且最合適的句子。

() 26. Let's go jump rope.

A. in the library.

B. during the break.

C. on Gong-Yi Road.

D. by BRT.

() 27. Is there a bus stop nearby?

A. Really? It's on Ho-Nan Road.

B. Oh, no! It's at Hui-Wen Street.

C. Yes, there is. It's over there.

D. Sure. We will get there by taxi.

() 28. Would you like some fish?

A. No, thanks.

B. Yeah! Let's go.

C. Me, too. I could eat a horse.

D. I would like some sushi, please.

() 29. What would you like to eat?

A. Here are your hamburgers.

B. Enjoy your meal.

C. Yes, we would like some curry.

D. Let's try Thai food.

() 30. What will your sister do tomorrow?

A. She would play piano tomorrow.

B. She will study English tomorrow.

C. She's going to play the baseball.

D. She goes shopping with her mom.

六、Read and Write (題目31-40) 20%

請將正確代碼填入下列表格中。(題目40-50)

Cindy is writing to her teacher Ben in Taiwan.

40. _____

41. _____

42. _____

43. _____

44. _____

45. _____

46. _____

47. _____

48. _____

49. _____

50. _____

Ben would like to eat, BenMax?

BenMax: Me, too. And I also like some hot

chicken. _____ and cup. _____

Kitty: The _____ is too spicy. I don't try some

_____ after _____.

Snoopy: I order first. _____, please.

47. _____

48. _____

49. _____

50. _____

51. _____

52. _____

53. _____

54. _____

55. _____

56. _____

57. _____

58. _____

59. _____

60. _____

61. _____

62. _____

63. _____

64. _____

65. _____

66. _____

67. _____

68. _____

69. _____

70. _____

71. _____

72. _____

73. _____

74. _____

75. _____

76. _____

77. _____

78. _____

79. _____

80. _____

81. _____

82. _____

83. _____

84. _____

85. _____

86. _____

87. _____

88. _____

89. _____

90. _____

91. _____

92. _____

93. _____

94. _____

95. _____

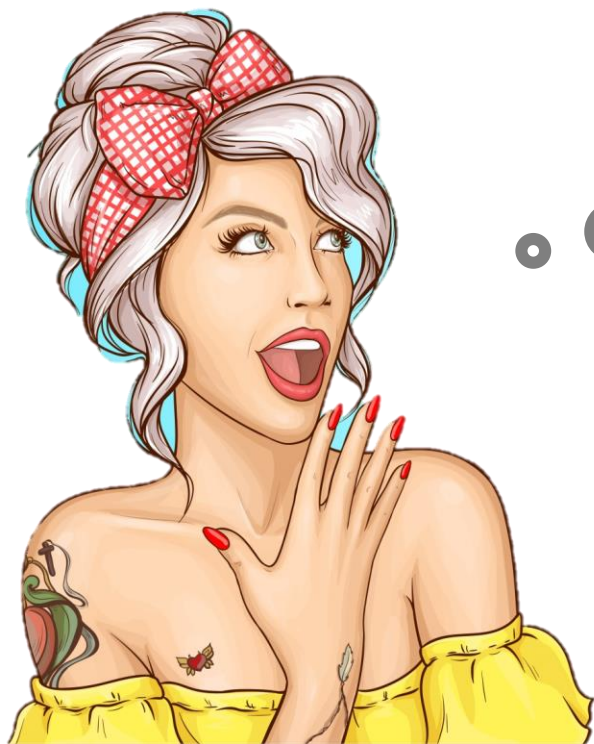
96. _____

97. _____

98. _____

99. _____

100. _____

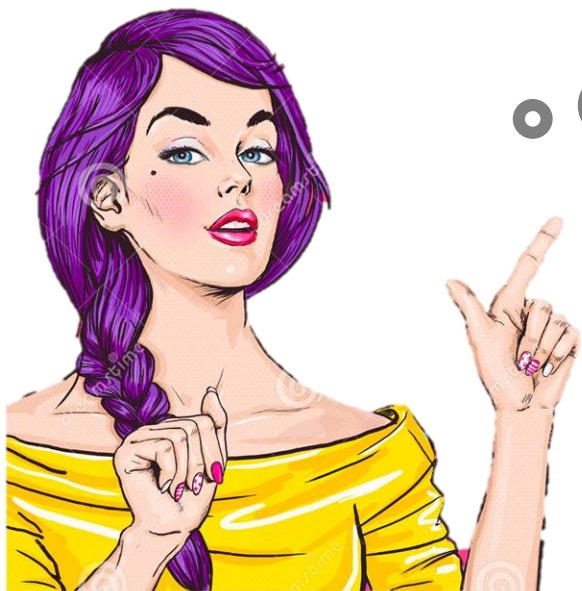


如果我們考慮...
-另一種評量思維
-多一種評量方法

關於評量我們想的是.....



參考值=檢測標準



那麼...
是否能研發一套
「英語評量標準」
的評量參考值呢?

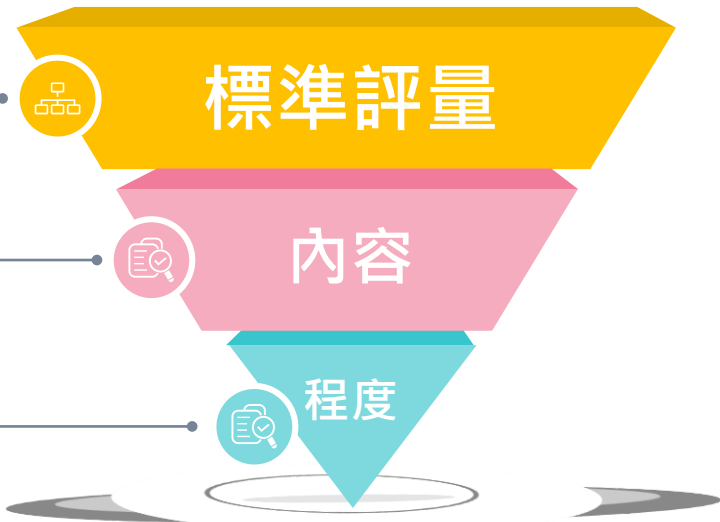
標準本位評量的內涵



Students learned which content? To what extent?
(Course breadth and depth)

Topic/Subtopic

Divided into five levels



A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

各等級有表現描述:
Performance Level Descriptors
(PLD)

PLD(Performance Level Descriptors)--閱讀能力



第二階

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力	字詞	- 能力表現同B等級。 - 能力表現同B等級。	- 能指出26個印刷體大小寫字母。 - 能指出對應的字詞。	- 能指出26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。 - 能指出對應的字詞，偶有錯誤。	- 能指出26個印刷體大小寫字母，但時有錯誤。 - 僅能有限地依提示指出對應的字詞。	未達D級
	文句	閱讀生活化、情境單純、語句簡短的文本內容。				
		能指出明確敘述的訊息。	能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。	僅能有限地指出明確敘述的訊息。	未達D級

此「字詞」次主題乃包含字詞與字母。

此「文句」次主題乃針對具備「情境脈絡」的各式語句文本而言。

PLD(Performance Level Descriptors)--閱讀能力



第三階

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
閱讀能力	字詞	■ 能力表現同B等級。 ■ 能依字意對字詞做歸類。	■ 能在句中指出對應的關鍵字詞。 ■ 能依字意對字詞做簡易歸類。	■ 能指出對應的字詞。 ■ 能依字意對字詞做簡易歸類，偶有錯誤。	■ 僅能有限地依提示指出對應的字詞或依字意對字詞做簡易歸類。	未達D級
	文句	閱讀與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的文本內容，如簡易句子或對話、短篇敘述、圖畫標示等，				
		■ 能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	■ 能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。	■ 能指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。	■ 僅能有限地指出明確敘述的訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

此「文句」次主題乃針對具備「情境脈絡」的各式語句文本而言。
統整結合至少二個訊息。
包含主題、目的、歸類、預測、大意、結論及推論局部隱含訊息等。



小組討論
利用Jamboard
深度解讀PLD吧!

Students browse: <https://jamboard.google.com/d/1v8y5-rD5QsnusyGP5KZ5A-Q1b1Yz197...>

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar



PLD(Performance Level Descriptors)--閱讀能力



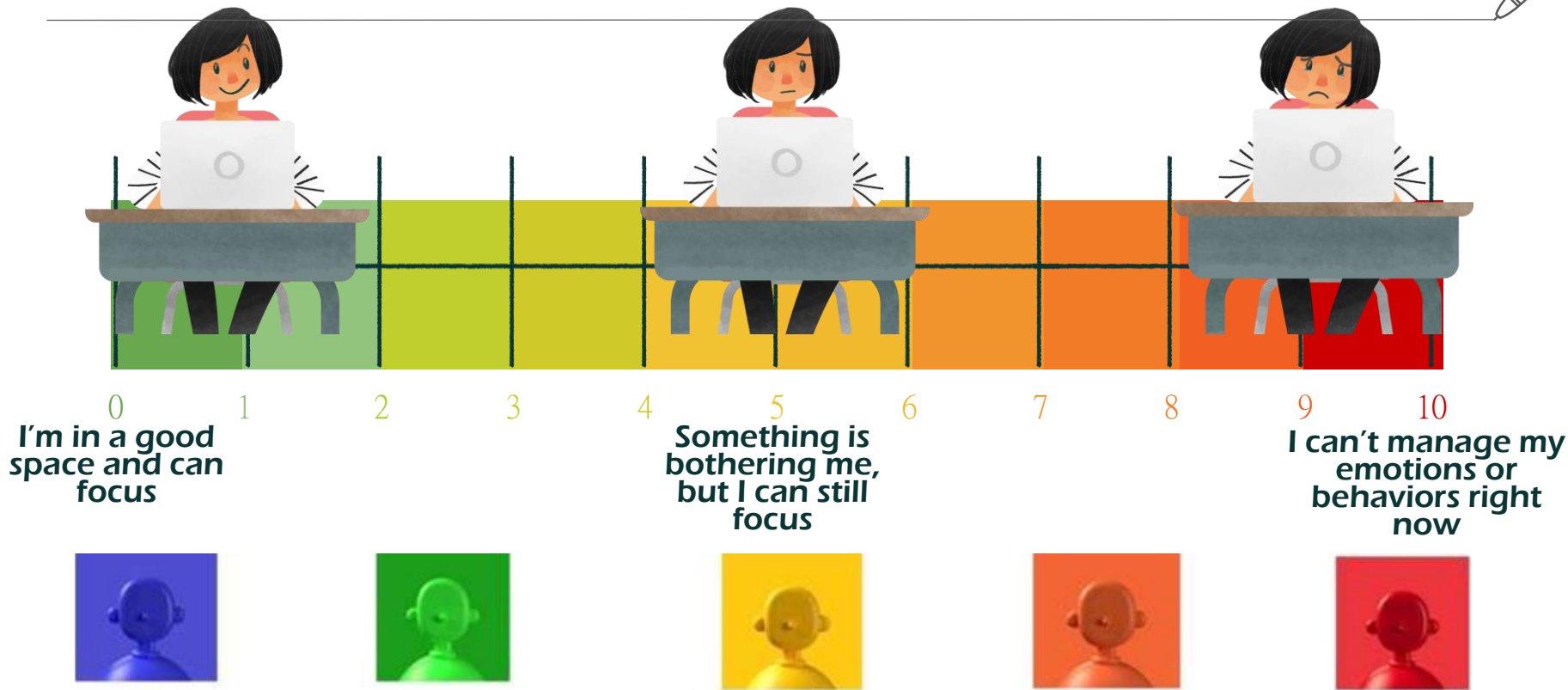
教師命題的方向

評量標準的關鍵

第三階

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
閱讀能力	字詞	- 能力表現同B等級。 - 能依字意對字詞做歸類。	- 能在句中指出對應的關鍵字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類。	- 能指出對應的字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞或依字意對字詞做簡易歸類。	未達D級
	文句	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。	僅能有限地指出明確敘述的訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

Stress Check



請將您的頭貼換成壓力值的顏色，讓我為您提供更多的協助。



03

標準本位—閱讀能力
評量示例



對應字詞

Read and Choose.

請將對應圖片的單字號碼寫在()內。

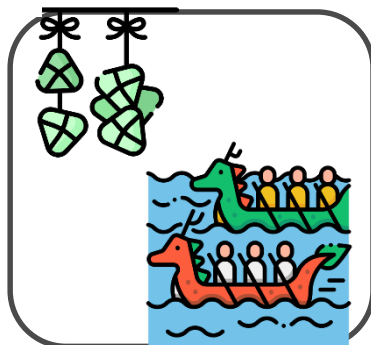


() ❶draw ❷dance ❸jump ❹write



對應字詞

Read and Match. 請將圖片連上文意對應的字詞。



a.
*Happy Mother's
Day.*

b.
Marry Christmas.

c.
*It's Dragon Boat
Festival.*

d.
Happy Halloween.



Read and Number

請閱讀文句，找出相符的圖片，並在方框內寫下相對應句子的題號。

關鍵字詞

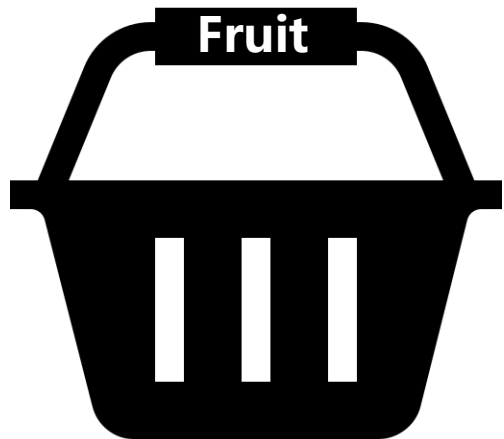
1. I have two apples and three bananas.
2. She has two apples, one banana and two mangoes.
3. Please give me one apple and two mangoes





歸類

請將右側單字依照字意屬性，填在正確的籃子下方。



A large, empty, rounded rectangular box with a blue border, intended for writing the classified words.



A large, empty, rounded rectangular box with a blue border, intended for writing the classified words.

Coffee
Grapes
Juice
Mango
Pear
Soda
Water

小組共做
利用Jamboard
進行字詞歸類練習!



Students browse: https://jamboard.google.com/d/1-35YP4VgBP39rKwjgrDVEOsa_3hDv78...

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar





歸類

Read and Write

請將下方單字依照屬性，填入正確位置。

*boots, eraser, hat, jacket,
key, pants, pen, phone,
scarf, skirt, sofa, table*

Clothing

<i>Yes</i>	<i>No</i>



歸類

Read and Write

請根據表內單字提示，將下方單字依照屬性，填入正確位置，並把屬性填在表格上方框中。

*boots, eraser, hat, jacket,
key, pants, pen, phone,
scarf, skirt, sofa, water,*

Clothing

<i>Yes</i>	<i>No</i>
T-shirt	<i>ruler</i>



歸類

Read and Number.

閱讀框內單字，請依照圓圈所列的類別，將同類單字**代碼**，填入對應的類別圓中。

(1) apple (2) banana (3) black (4) blue (5) eraser (6) grape
(7) green (8) marker (9) pencil (10) white

Fruit

A large circle with four horizontal lines inside for writing the codes of fruits.

Color

A large circle with four horizontal lines inside for writing the codes of colors.

Stationery (文具)

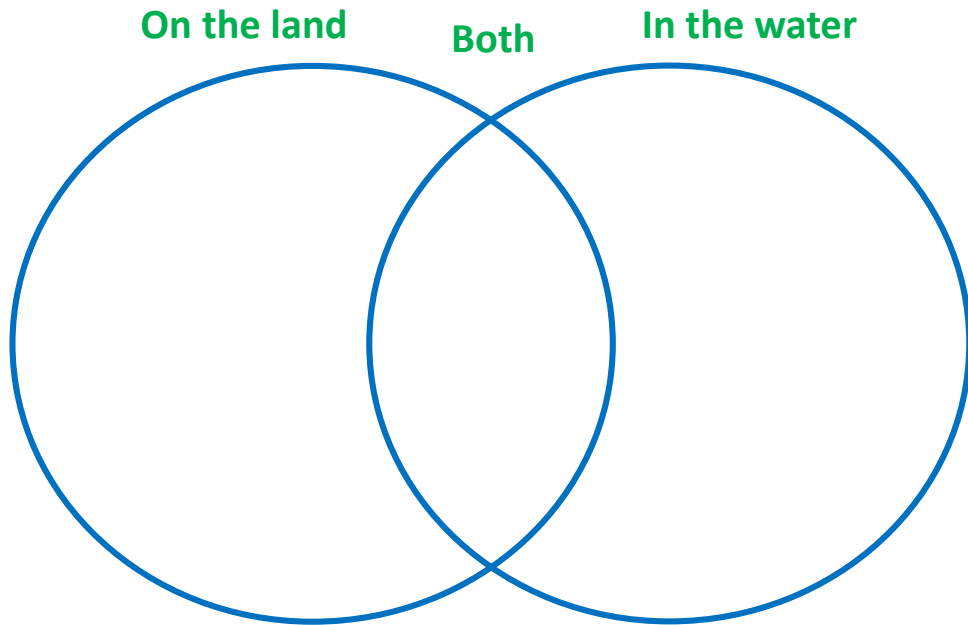
A large circle with four horizontal lines inside for writing the codes of stationery items.



歸類

Where do the animals live?

請將右側動物單字依照棲息地，進行分類。



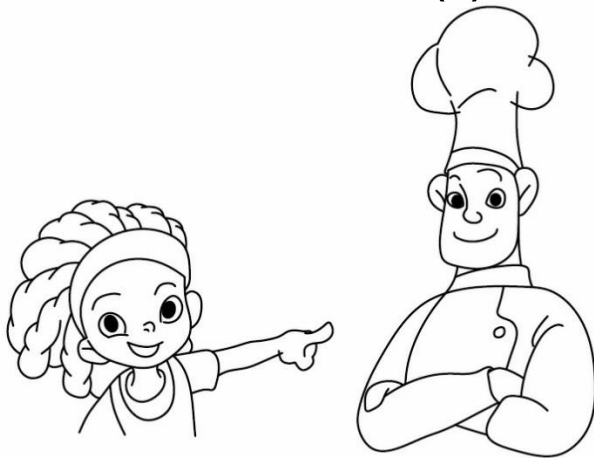
Bear
Frog
Giraffe
Panda
Penguin
Shark
Tiger
Turtle
Whale



明確訊息

Read and Choose.

將符合圖片描述的文句代碼填入()內。



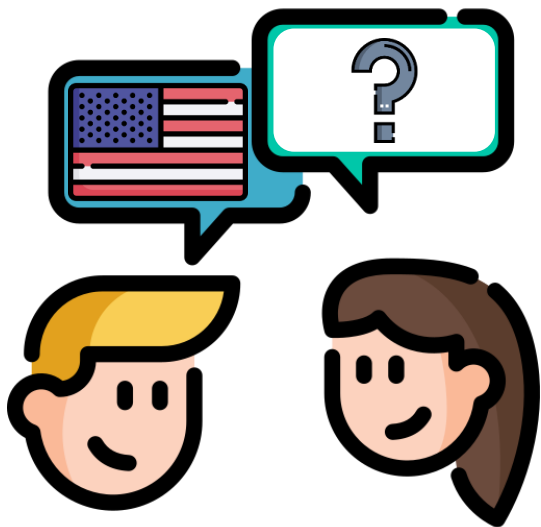
- () (A) My brother is a student.
(B) My father is a cook.
(C) My grandfather is a teacher.



明確訊息

Read and Check

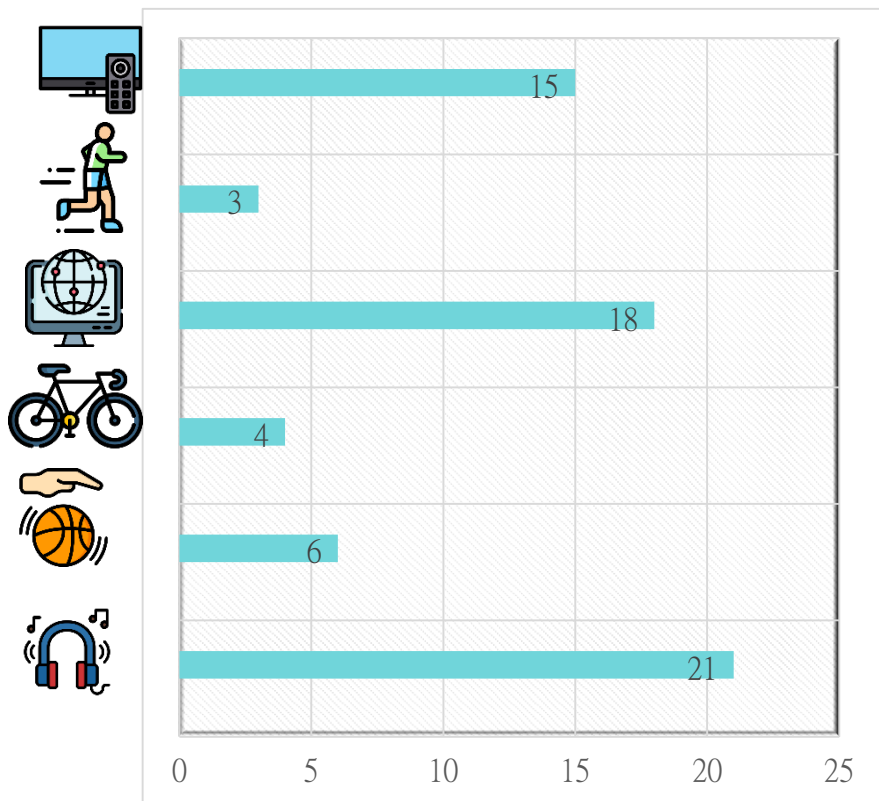
請依據圖片的內容，找到相符的文句，並在前方的空格打勾。



- ☐ Andy is from Canada.
- ☐ Andy is from Japan.
- ☐ Andy is from the USA.



Activities Survey for 505 After School



True or False

請根據左圖的資訊閱讀下列文句，正確填T，錯誤填F。

(1)_____ Fifty students like to watch TV after school.

明確訊息

(2)_____ Surfing the Internet is *the most popular* activity of 505 after school.

 the most popular 最受歡迎的

整合訊息



整合訊息

Read and Number

讀一讀，請依照故事發展順序，將句子重新排列，並寫下正確題號。

Pizza Time

- (1) First I help my mom put some pineapple on the pizza.
- (2) After my mom cooks it, we eat it.
- (3) My family has pizza for dinner every Friday.
- (4) My brother and I clean up the kitchen at the end.

句子順序應為：_____ .



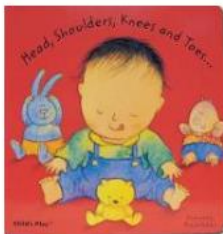
整合訊息 / 隱含意思



The Jolly Christmas
Postman
Allan Ahlberg
★★★★★

NT\$483 NT\$660
Save NT\$177

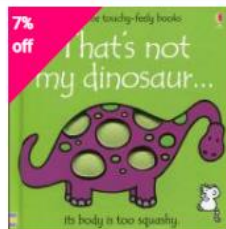
Add to basket



Head, Shoulders, Knees
and Toes...
Annie Kubler
★★★★★

NT\$218

Add to basket



That's Not My Dinosaur
Fiona Watt
★★★★★

NT\$248 NT\$268
Save NT\$20

Add to basket



Baby's Very First Big
Playbook
Fiona Watt
★★★★★

NT\$530 NT\$575
Save NT\$45

Add to basket



Christmas Stories and
Carols Audio
Campbell Books

NT\$171 NT\$307
Save NT\$136

Add to basket

Teacher Lisa wants to share a holiday story to the whole class. Which book is the best choice?

- (A) Head, shoulders, knees, and toes
- (B) That's not my dinosaur
- (C) The Jolly Christmas Postman



請依照對話內容，選出正確答案

W: What can we do this morning?

M: I want to go ABC Museum.

W: Well...It's not open today. How about going to the zoo?

M: But it's rainy now, and we don't umbrellas.

W: Then let's go buy umbrella first.

M: OK! Lion King, I'm coming.

整合訊息
/隱含意思

Question: Where are they going?

(A) A museum.

(B) A library.

(C) A zoo.

< 99+ Lulu

Hi, Jojo

Why you didn't come to Joe's Party last night?

We had so much fun there.

Well, I got a problem.

Oh, what's wrong?

Mm, I hurt my knee.

閱讀能力—文句



隱含意思

請依據左圖的對話內容，選出問題最適切的答案。

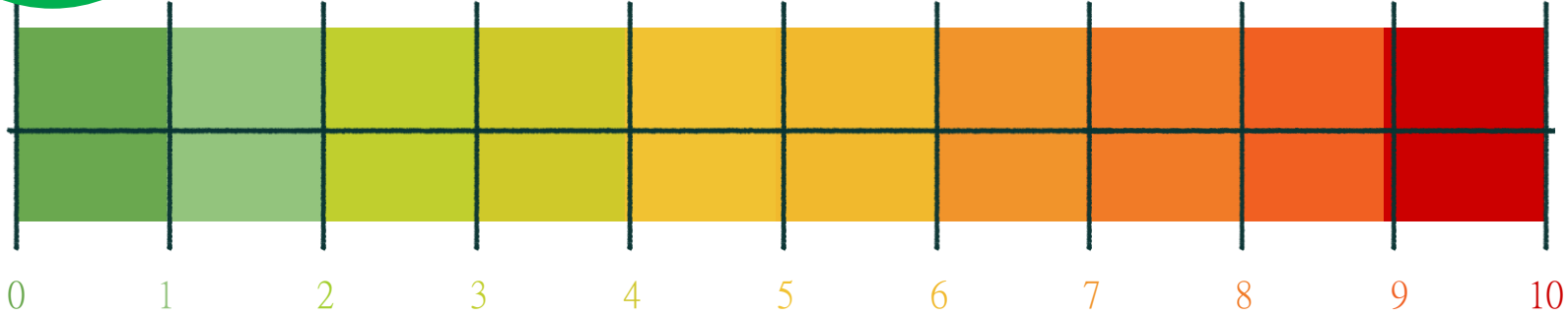
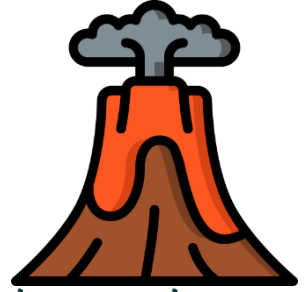
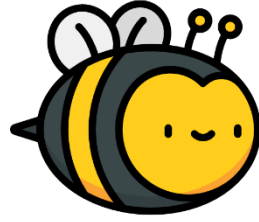
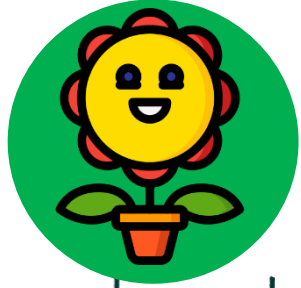
() What can Lulu say at the end?

(A) No pain, no gain.

(B) It's OK.

(C) I'm sorry about it.

Stress Check



I'm in a good
space and can
focus

Something is
bothering me,
but I can still
focus

I can't manage my
emotions or
behaviors right
now



Students, drag the icon!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar





04

標準本位評量

課堂應用轉化與實作



WHAT? 考什麼?(內容)
HOW? 怎麼考?(形式)

以字母辨識為例:

連結/寫出相對應
大小寫字母。



按照A-Z字母排列
順序寫出大小字母。





原創

自行設計或改寫，忌原樣照抄。



取材

選取材料貼近學生生活情境，避免歧視或爭議。



題幹

說明要能引導學生思考/執行的步驟。



圖片

干擾/輔助
真實/繪製



評量工具

考卷、作業，學習單，活動單，觀察紀錄等，用來蒐集作答反應，以利判定學生能力/表現等級。

評分指引

各評量工具中，各任務等級的任務要求(包括參考答案/範例及評分說明、學生作答反應說明)

PLD(Performance Level Descriptors)--閱讀能力



第三階

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
閱讀能力	字詞	- 能力表現同B等級。 - 能依字意對字詞做歸類。	- 能在句中指出對應的關鍵字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類。	- 能指出對應的字詞。 - 能依字意對字詞做簡易歸類，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的字詞或依字意對字詞做簡易歸類。	未達D級
	文句	閱讀與個人相關、生活化、情境單純、語句簡短的文本內容，如簡易句子或對話、短篇敘述、圖畫標示等，				
		能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。	僅能有限地指出明確敘述的訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

此「文句」次主題乃針對具備「情境脈絡」的各式語句文本而言。
統整結合至少二個訊息。
包含主題、目的、歸類、預測、大意、結論及推論局部隱含訊息等。

等級判定~評量工具一文句



第一部分：是非題

● 明確+簡推 C*10

以下敘述符合表格內容的請畫○，不符合的請畫X。

Name	Sports	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Andy	baseball	V					V
	basketball		V	V		V	
Betty	baseball						V
	basketball		V	V		V	
Carol	baseball						V
	table tennis	V	V	V	V	V	

- () Andy plays baseball on Monday and Saturday.
- () Betty plays basketball and table tennis.
- () Betty doesn't play baseball from Monday to Friday. (from...to.../從...到...)
- () Carol plays table tennis every day.
- () Andy, Betty and Carol can play baseball together (一起) on Saturday.

第二部分：配合題

I. 請從右方格內選出各題最佳的回應，將其代碼分別填入各題括弧中。

- () 1. What time is it?
- () 2. How do you go to school?
- () 3. How much is it?
- () 4. Where are you from?
- () 5. How old are you?

(第 1-5 題)

- By bus.
- I'm fine. Thank you.
- I'm twelve years old.
- In the afternoon.
- It's eleven thirty.
- It's forty eight dollars.
- Taiwan.

● 整合 A/B *8

- () 6. Is it 7734-1810?
- () 7. I have a bad cold.
- () 8. What's wrong with you?
- () 9. Do you have the key?
- () 10. Can you help me water the flowers?

(第 6-10 題)

- My leg hurts.
- Sorry. I need to do my homework.
- Sorry to hear that.
- Sorry, wrong number.
- Where? We're at home.
- Why? The door is open.

II. 請從(a)-(d)選出最適當的代碼，分別填入各題的括弧中。

Who am I?

(a) bee	(b) cow	(c) duck	(d) zebra
---------	---------	----------	-----------

1. ()	2. ()	3. ()
I can run very fast.	I can fly.	I live on the farm.
My favorite food is grass.	I like flowers.	I eat grass.
You can see me in the zoo.	I'm small.	I'm black and white.
I'm black and white.	I'm black and yellow.	I make milk.

等級判定~評量工具一文句



第三部分：選擇題



整合 A*6

I. 請依據短文內容，選出一個最適當的答案。

Big Frog and Small Fish live in the water.

Big Frog told Small Fish, "I don't like green. I want to be yellow like you.

You're so beautiful."

Small Fish said, "Green is a good color. You look beautiful, too. And you're strong."

Big Frog said, "Really?"

Small Fish said, "Sure! We can swim, but only you can jump high."

Big Frog jumped up to a tree by the water and sang, "Thank you, thank you, my good friend. I'm so happy!"

told 告訴 said 說 sang 唱歌

1. () The color of Small Fish is _____.
☐ ❶ green ☐ ❷ yellow ☐ ❸ green and yellow
2. () Small Fish thinks Big Frog is strong because _____.
☐ ❶ Big Frog can sing.
☐ ❷ Big Frog has a good color.
☐ ❸ Big Frog can swim and jump high.
3. () Big Frog is happy because _____.
☐ ❶ he can play in the water
☐ ❷ music makes him happy
☐ ❸ Small Fish makes him feel good

II. 請依據對話內容，選出一個最適當的答案。



: The weather is not good. What can we do today?



: We can watch movies at home.



: Can we go to the ABC Museum?



: Well... it only opens from Tuesday to Sunday.



: I see. We can go there tomorrow. Let's go to the zoo today.



: Okay. Get your umbrella.

1. () What day is today?
☐ ❶ It's Monday. ☐ ❷ It's Saturday. ☐ ❸ It's Sunday.
2. () How's the weather today?
☐ ❶ It's sunny. ☐ ❷ It's rainy. ☐ ❸ It's windy.
3. () What are they going to do today?
☐ ❶ They are going to the zoo.
☐ ❷ They are going to a movie.
☐ ❸ They are going to the museum.

等級判定~評分指引一文句

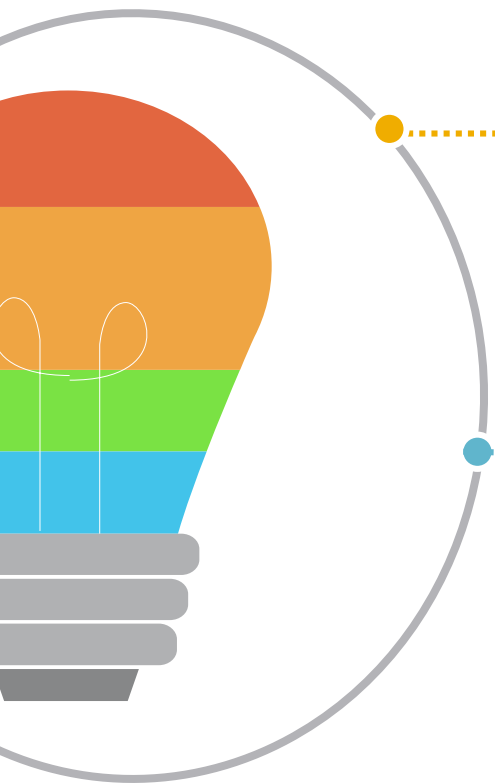


共24題

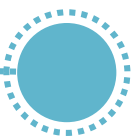
閱讀能力—文句表現標準(PLD)				
A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
■ 能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思。	■ 能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。	■ 能指出明確敘述的訊息或能從單一訊息推知局部隱含訊息。	■ 僅能有限地指出明確敘述的訊息或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級

評分指引				
A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
共答對 20-24 題	共答對 15-19 題	共答對 7-14 題	共只答對 4-6 題	共只答對 0-3 題； 或 全寫同一個答案
大約*0.8	大約*0.6	C*0.7	C*大約四成	

等級判定--評量工具 vs. 評分指引



各等級題目出題數以單數為佳
答對題數過半，即可認定通過該等級。



製作評量工具時C等級題目需占比最高
如:ABC各等級題目占比3:5:7, 5:7:9....



形成性

可以是在教學過程中，根據單一或多元評量標準、多次的形成性評量。

總結性

也可以是呼應所有評量標準的總結性評量。

評量標準 vs. 評分指引



評量標準

評量標準的各等級描述(PLD)

以**正向描述**呈現學生能力

是設計評量工具的依據，**固定**且不隨題目變動

評分指引

評分指引(rubrics)會隨評量工具不同而有**不同考量**，

(說、寫為**整體式評分**，有**通用評等/評分表**)

-低能力者以**負面描述**表現欠缺的部分。

-比PLD**更具體**，但要**呼應PLD**



一份卷**全答對**，並不代表學生能力一定達到**A等級**，端看題目設計時，預期能讓學生呈現出的能力表現為何。

設計的題目都只能測出 B或C 等級的能力時？



評

評量**學生在不同階段的語言能力表現**，而非評題目的難易度。

憑

憑據PLD設計的題目來評量學生的語言能力的表現



小組共做
利用Jamboard
進行評量工具設計!



Students browse: https://jamboard.google.com/d/1Fcgaoghigfapc2l8dbX_aP8v-0lGp1...

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar



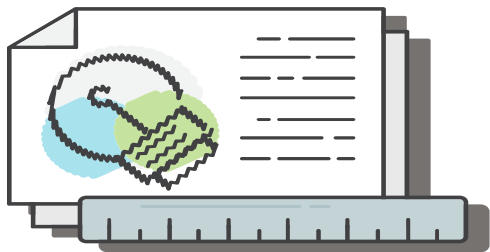


請用一句話來描述
您今天的學習/收穫。



Students, write a response!





THANKS

因為有您，沿途風景更美好

