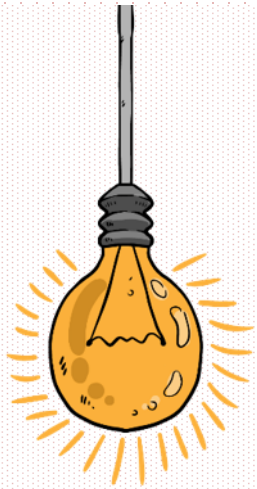
十二年國教課綱
標準本位 評量協力行
口說寫作

基隆市英語領域標準本位評量工作坊

林妙英 MiaLin430@gmail.com
新北市國小英語輔導團/頂溪國小
110.07.08

資料來源：國小學生學習成就素養導向標準本位評量研發團隊



Content

牛刀小試動動腦

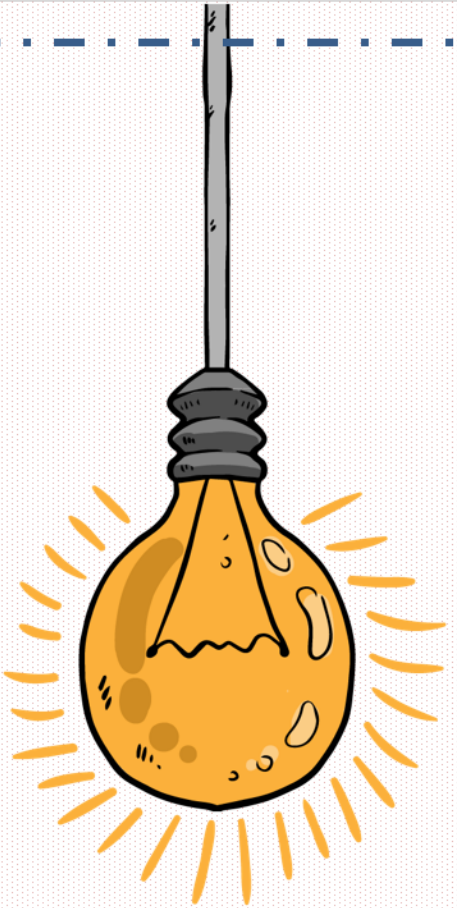
口說評量標準和示例

書寫評量標準和示例

同心實作協力行

PART 01

牛刀小試動動腦



對應的PLD＆評分指引與教學＆評量的關係

教學 評量 評量標準

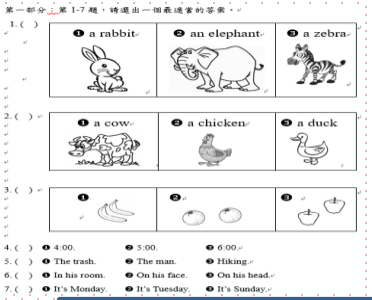
學生能明確聽出語音訊息，並能由單一及整合訊息推論隱含的意思。

擬定教學目標
依據課綱

進行教學活動 規劃教學內容及策略

設計評量工具

評定學生表現



評分指引				
A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
共答對 11-15 題	共答對 8-10 題	共答對 4-7 題	共只答對 2-3 題	共只答對 0-1 題；或 全寫同一個答案
總 15*0.75=11	A3 +BC5=8	BC 過半=4		

可以是在教學過程中，根據單一或多元評量標準的，多次的形成性評量。

也可以是呼應所有評量標準的總結性評量。

評量標準(依據課綱)

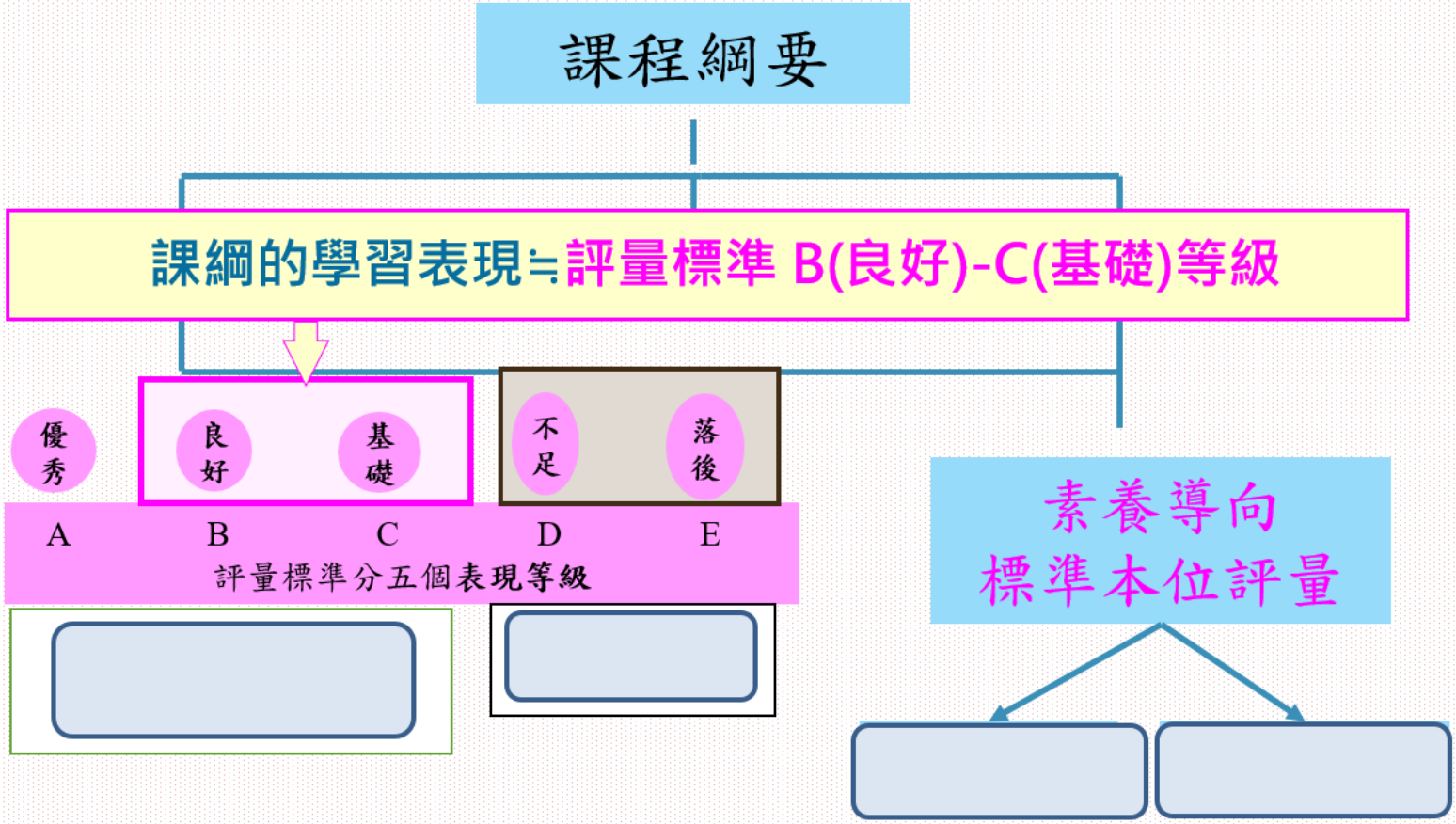
教師教學內容與預期學生表現

學生學習內容與預期表現程度

課室評量工具的使用原則

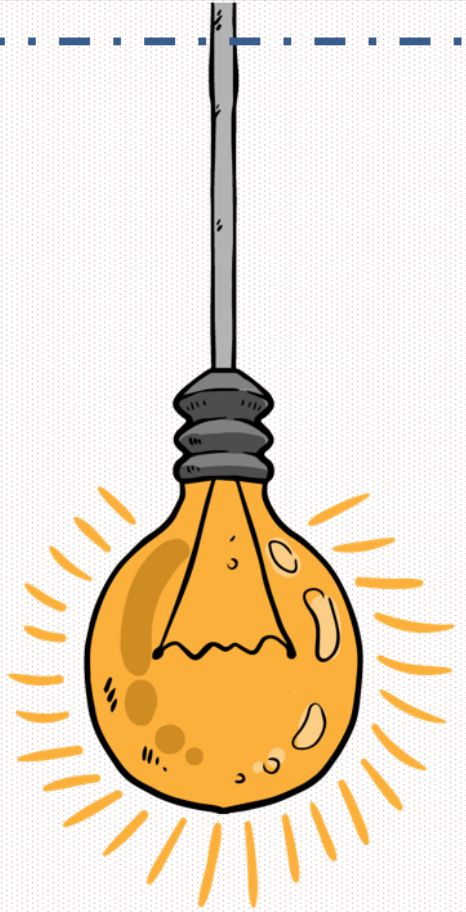
1. 評量方式不限於紙筆，力求多元評量
2. 使用時機可以在課程的任何時段
3. 考量時間因素、評量工具未必要整份一次使用，可分次、分大題、在不同課堂上使用
4. 學生之聽、說、讀、寫能力可藉由分批測驗之累計成果呈現

課程綱要學習表現與評量標準能力等級之對應關係



PART 02

口說評量標準和示例



II- 口說 發音朗讀& 口語表達

主題	次主題	評量標準 A	B	C	D	E
口說	發音朗讀	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能唸出單音節字彙。 ■ 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	■ 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 ■ 能唸出單音節字彙，偶有錯誤。 ■能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	■ 能唸出字詞中與字母相對應的發音，偶有錯誤。 ■ 能唸出單音節字彙，時有錯誤。 ■能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。	■ 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 ■ 僅能有限地唸出單音節字彙。 ■僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達 D 等級
	口語表達	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能以適切的發音及語調說出字詞語句。 ■ 能運用所學句型做表達。 ■ 能使用達意[1]的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	■ 能說出 26 個字母。 ■ 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 ■ 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 ■ 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	■ 能說出 26 個字母，偶有錯誤。 ■ 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 ■ 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 ■ 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	■ 僅能有限地說出 26 個字母。 ■ 僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 等級

[1] 偶有不符母語人士慣用之處，如“tell a story” 說成 “say a story”、“table” 說成 “desk” 或 “There are five people in my family.” 說成 “My family has five people.”。

II-口說 發音朗讀-對應的PLD與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說	發音朗讀	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能唸出單音節字彙。 ■ 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	■ 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 ■ 能唸出單音節字彙，偶有錯誤。 ■能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	■ 能唸出字詞中與字母相對應的發音，偶有錯誤。 ■ 能唸出單音節字彙，時有錯誤。 ■能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。	■ 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 ■ 僅能有限地唸出單音節字彙。 ■僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達 D 等級

口說-朗讀評分表 2020.07.13

班級：_____ 姓名：_____ 座號：____ 得分：☐ **A** 9~10 ☐ **B** 7~8 ☐ **C** 4~6 ☐ **D** 2~3 ☐ **E** 0~1

等級 / 項目	A	B	C	D	E
正確性(發音、斷句及語調)	[6]發音語調適切，少有錯誤	[5]發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	[4]-[3]發音語調多有錯誤，大致不影響語意	[2]發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	[1]僅能唸出少數字詞 [0]唸出的內容無法辨識 [0]沉默過久
流利度	[4]自然流利，少有停頓	[3] 有些不適切的停頓	[2]有稍多不適切的停頓	[1]斷斷續續，有很多不適切的停頓	

II-口說 發音朗讀-試卷

請小朋友以平常說話的速度，朗讀以下短文(包含標題)。
1. 準備時間為3分鐘。
2. 準備時可以查字典及在朗讀稿上做標記，遇到不會的字，可以試著用字母拼讀法讀出。
3. 朗讀時間最多1.5分鐘。
4. 朗讀後，請將朗讀稿繳回。

Zebras at the Zoo

Amy and her family go to the zoo every week.
They see many animals.
Amy's sister likes horses.
Amy likes zebras.
A zebra looks like a horse with black and white lines.
Amy thinks zebras are cute.

📖 lines (線條)

III- 口說 發音朗讀& 口語表達

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說	發音朗讀	■ 能唸出多音節[1]字詞。 ■ 能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章[2]。	■ 能唸出單音節字彙。 ■ 能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	■ 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 ■ 能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	■ 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 ■ 僅能有限地唸出語句或簡易篇章。	未達D等級
	口語表達	■ 能使用母語人士慣用的適切[3]字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。 ■ 能以適切的發音、語調說出字詞語句。 ■ 能運用所學句型做表達。	■ 能使用達意[4]的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 ■ 能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 ■ 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	■ 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 ■ 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 ■ 能嘗試運用所學句型做	■ 僅能有限地說出字詞語句。	

[1] 除了適切的發音，也包含適切的重音。
[2] 以不超過 10 句為原則。
[3] 包含語用禮儀，如 be quiet 與 shut up 意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀。
[4] 偶有不符母語人士慣用之處，如“tell a story”說成“say a story”、“table”說成“desk”或“There are five people in my family.”說成“My family has five people.”。

口說 發音朗讀-對應的PLD與評分指引

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說能力	發音朗讀	■ 能唸出多音節[1]字詞。 ■ 能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章[2]。	■ 能唸出單音節字彙。 ■ 能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	■ 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 ■ 能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	■ 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 ■ 僅能有限地唸出語句或簡易篇章。	未達D級

第三階段口說能力-朗讀評等表[1] 2016.10.17					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 所得最低等級：☐A ☐B ☐C ☐D ☐E					
等級 / 項目	A（優秀）	B（良好）	C（基礎）	D（不足）	E（落後）
正確性（發音、斷句及語調）	☐ 發音語調適切，少有錯誤	☐ 發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意	☐ 發音語調多有錯誤，大致不影響語意	☐ 發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少	☐ 僅能唸出少數字詞 ☐ 唸出的內容無法辨識 ☐ 沉默過久
流利度	☐ 自然流利	☐ 尚稱自然，有些不適切的停頓	☐ 緩慢，有稍多不適切的停頓	☐ 斷斷續續，有很多不適切的停頓	

[1] 朗讀評等表以分項勾選(☑)所得最低等級作為評定學生能力等級的依據(同類錯誤不計次，只算一次)，兼具評分指引及分項能力診斷的功能。

III-口說 發音朗讀 (G6)-試卷

請同學以平常說話的速度，朗讀以下短文(包含標題)。
1. 準備時間為5分鐘。
2. 準備時可以查字典及在朗讀稿上做標記遇到不會的字可以試著用字母拼讀法讀出。
3. 朗讀時間最多1.5分鐘。
4. 朗讀後，請將朗讀稿繳回。

Ben's First Airplane Trip with Panda

Ben was going on a trip. He and Mom took a taxi to the airport. "It's my first plane trip," he told the taxi driver. "That's great!" the taxi driver said. Ben got on the plane and found his seat. Then Ben opened his backpack and pulled out Panda. "It's our first plane trip," he said to Panda. The plane moved faster and faster. Then—Whoosh! "Look at the cars and houses on the ground! They are like toys," Ben smiled. "Panda, flying is fun!"

📖 faster (愈快些)

II-口說 口語表達-對應的PLD與評分指引

口說	口語表達	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能以適切的發音及語調說出字詞語句。 ■ 能運用所學句型做表達。 ■ 能使用達意[1]的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	■ 能說出 26 個字母。 ■ 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 ■ 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 ■ 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	■ 能說出 26 個字母，偶有錯誤。 ■ 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 ■ 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 ■ 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	■ 僅能有限地說出 26 個字母。 ■ 僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 等級

口說-口語表達評分表 109.05.25

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 得分：☐A 20 ☐B 16-19 ☐C 12-15 ☐D 4-11 ☐E

等級 / 項目	A	B	C	D	E
內容[2]	10 涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳合理	8 大致涵蓋所有內容/圖片，且鋪陳尚稱合理(語意偶有不順)	6 大致涵蓋所有內容/圖片，但描述過於簡略；或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	☐ 無關內容/圖片或語意無法被理解 ☐ 僅能說出少數字詞 ☐ 聲音或內容無法辨識 ☐ 沉默過久
流利度(停頓/發音/語調)	5 語速適中，且少有不適切的停頓	4 語速稍慢，且有些不適切的停頓	3 語速緩慢，且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續，或說出語句過少	
正確性(用字遣詞/句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤，不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多，嚴重影響語表達，或說出語句過少	

[1] 偶有不符母語人士慣用之處，如"tell a story" 說成 "say a story"、"table" 說成 "desk" 或 "There are five people in my family." 說成 "My family has five people."。

[2] 內容是口語表達的核心項目，包含切題、完整等，因此加權評分。

II-口說 口語表達（G3）-試卷

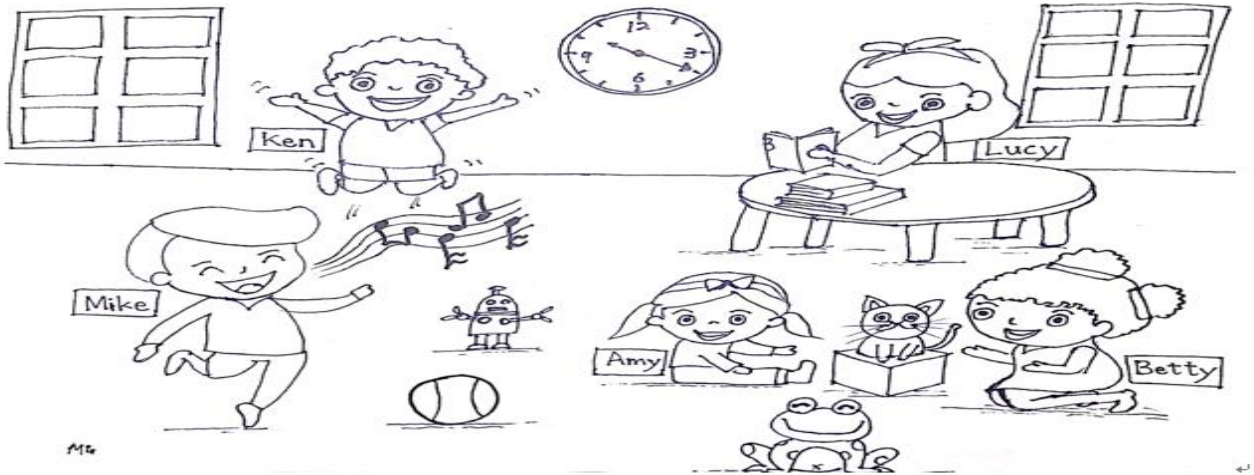
國小英語口說能力課室評量-口語表達(四年級)

看圖說話

小朋友，下面的圖片是教室下課情境，請依據圖片內容，用**完整的英文句子**描述教室中的物品或人物正在做的事，**且語意通順**。**可以不必**依照本卷中的圖片順序。

注意事項：

1. 準備時間為 5 分鐘，可於本卷空白處或圖片中做註記。
2. 看圖說話時，教師會提供圖片，開始看圖說話前繳回本卷。
3. 口語表達時間最多 2 分鐘。



III-口說 口語表達-對應的PLD與評分指引

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
口說能力	口語表達	■ 能使用母語人士慣用的適切[1]字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。 ■ 能以適切的發音、語調說出字詞語句。 ■ 能運用所學句型做表達。	■ 能使用達意[2]的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 ■ 能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 ■ 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	■ 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 ■ 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 ■ 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	■ 僅能有限地說出字詞語句。	未達D級

口說-口語表達評分表2020.05.25

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 得分：☐A 20 ☐B 16-19 ☐C 12-15 ☐D 4-11 ☐E

等級 / 項目	A	B	C	D	E
內容	10 涵蓋 所有內容/圖片， 且銷除合理	8 大致涵蓋 所有內容/圖片， 且銷除尚稱合理 (語意偶有不順)	6 大致涵蓋 所有內容/圖片， 但描述過於簡略， 或遺漏部分圖片/內容	2 只有涵蓋少數內容/圖片	☐ 無關內容/圖片或 語意無法被理解 ☐ 僅能說出少數字詞 ☐ 聲音或內容無法辨識 ☐ 沉默過久
流利度 (停頓/發音/語調)	5 語速適中， 且少有不適切的停頓	4 語速稍慢， 且有些不適切的停頓	3 語速緩慢， 且有稍多不適切的停頓	1 一直斷斷續續， 或說出語句過少	
正確性 (用字遣詞/句構)	5 大致自然無誤	4 有些語用錯誤， 不影響語意	3 多有錯誤，尚稱達意	1 錯誤過多， 嚴重影響語表達， 或說出語句過少	

III-口說 口語表達（G5）-試卷

國小英語口說能力課室評量-口語表達(五年級)

看圖說話

(本卷共二頁，採單面印刷)

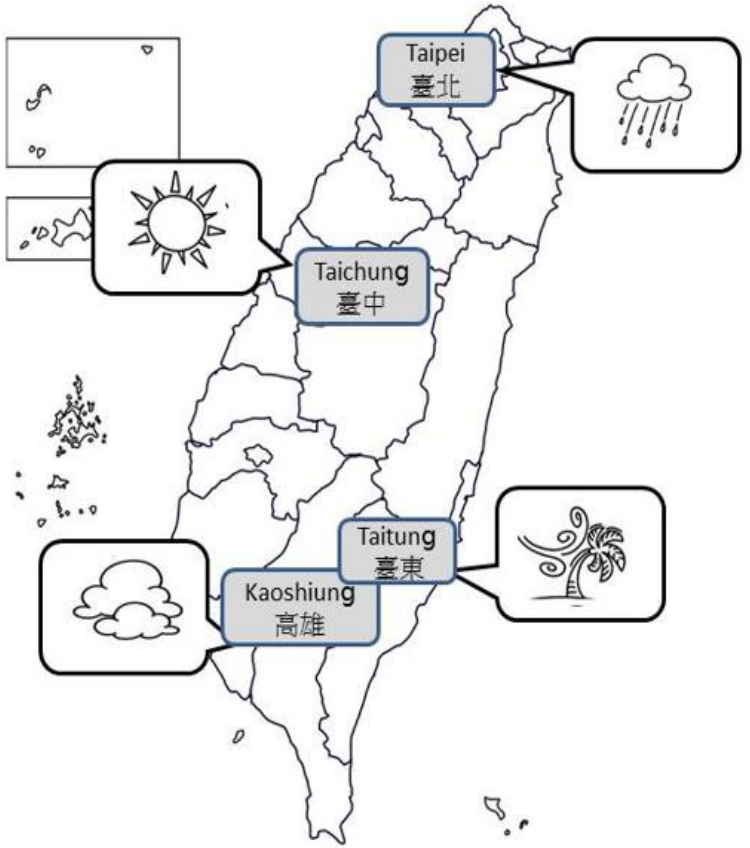
如果你要告訴你的朋友臺灣的天氣，你會如何說呢？請依據圖中臺灣四個城市的氣象示意圖片，用英文說明這幾個城市的氣象。**可以不必**依照本卷中的圖片順序，但說出的內容必須**與氣象有關，並涵蓋四個城市及所有圖片，且語意通順**。

評量要點：

1. 內容符合主題(氣象)，且通順完整(涵蓋所有圖片或圖片有連結)
2. 用字及句型適切
3. 發音、語調及語速適切

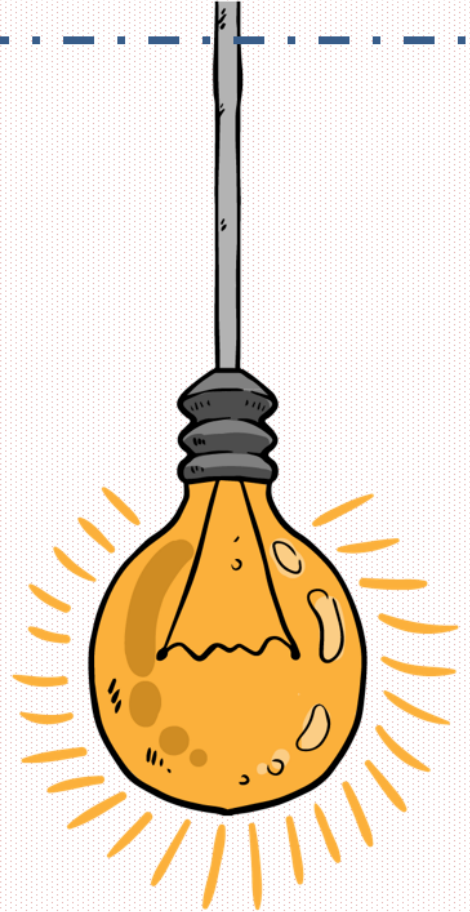
注意事項：

1. 準備時間為 5 分鐘，可於本卷空白處或圖片中做註記。
2. 開始看圖說話前繳回本卷。
3. 看圖說話時，教師會提供圖片，學生不可攜帶任何物品。
4. 口語表達時間最多 2 分鐘。



PART 03

寫作評量標準和示例



II-書寫 字句抄寫& 字句表達

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
書寫	字句抄寫	■ 能抄寫所習得的字詞及句子。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。	■ 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達D等級
	字句表達	■ 能力表現同B等級。 ■ 能力表現同B等級。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子。	■ 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ■ 能書寫自己的姓名。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子，偶有錯誤。	■ 能書寫26個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。 ■ 能書寫自己的姓名，偶有錯誤。 ■ 能依提示寫出字詞及簡易句子，時有錯誤。	■ 能書寫26個印刷體大小寫字母，時有錯誤。 ■ 能書寫自己的姓名，時有錯誤。 ■ 僅能依提示有限地寫出字詞及簡易句子。	未達D等級

II-書寫 字句抄寫-對應的PLD與評分指引

評量目標：所對應的表現標準（PLD）				
A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
■能抄寫所習得的字詞及句子。	■能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。	■能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。	■僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達D等級
評分指引（rubrics）				
A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
正確 19-21 處	正確 16-18 處	正確 13-15 處	正確 10-12 處	正確 9(含)處以下

1.→評分點:共 21 處 說明：單字→第一部分 6 處+第二部分 9 處=15 處

標點→第一部分 0 處+第二部分 4 處(句尾 3 種+縮寫點 1 種)=4 處

格式→大小寫/格線對應正確為 1 處+間距適當為 1 處=2 處

2.→容錯率:A 容錯 10%；B 容錯 20%；C 容錯 30%；D 容錯 50%。(可彈性調整，多次測驗後，適用此標準。)

3.→施測時間：15 分鐘。

II-書寫 字句抄寫（G3）-試卷

第一部分:字詞抄寫，請依據左邊看到的單字，抄寫在右邊的格線上。

(1) eight

(2) pencil

(3) yellow

(4) brother

字詞抄寫

第二部分:句子抄寫，請依據看到的句子，抄寫在下方的格線上。

(6) I'm ten years old.

(7) What's your name?

(8) Merry Christmas!

句子抄寫

III-書寫 字句抄寫& 字句表達

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
書寫	字句抄寫	■ 能力表現同 B 等級。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，拼字及書寫慣例偶有錯誤。	■ 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達 D 等級
	字句表達	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能依提示運用書寫慣例及語法寫出字詞及簡易句子，且用字遣詞適切[1]。	■ 能依提示拼寫字詞片語。 ■ 能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法偶有錯誤。	■ 能依提示拼寫字詞片語；書寫慣例、拼字及字詞變化偶有錯誤。 ■ 能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法時有錯誤。	■ 僅能有限地以字句書寫做表達。	

[1] 包含符合語用禮儀及母語人士所慣用。語用禮儀如 be quiet 與 shut up 意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀；母語人士所慣用如 “tell a story” 寫成 “say a story”、“table” 寫成 “desk” 或 “There are five people in my family.” 寫成 “My family has five people.”。

III-書寫 字句抄寫-對應的PLD與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
書寫能力	字句抄寫	■ 能力表現同 B 等級。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子。	■ 能抄寫所習得的字詞及句子，拼字及書寫習慣偶有錯誤。	■ 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。	未達 D 等級

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
	正確 30-33 處	正確 27-29 處	正確 20-26 處	正確 19 處(含)以下
	共大約 33 處評分點 B 容錯 10%　C 容錯 20%　D 容錯 40%			

建議評量時間為10分鐘

批改說明：

1. 評分點計算：**字數**＋**各式標點符號**(出現一種算 1 點)＋**書寫格式**(大小寫、格線正確為 1 點；單字間距為 1 點)

   ＝25 字＋6 種標點符號(dot for abbreviation/hyphen/apostrophe/period/question mark/exclamation mark)＋書寫格式 2 點=共 33 處評分點

2. 相同錯誤不重複計算，只計 1 次錯誤。例：多次將 m 寫成 n，只計 1 次錯誤；句尾的句點全未寫出，只計 1 次錯誤，但如果是句點及問號未寫出，因屬兩種不同符號，須計 2 次錯誤。

III-書寫 字句抄寫（G6）-試卷

（一）字詞抄寫　小朋友請根據左邊看到的單字，抄寫在右邊的格線上

(1) U.S.A

(2) Jacket .

(3) living room

(4) twenty-five

(5) question

(6) bookstore

(7) hospital

(8) supermarket

(9) sixty

(10) restaurant

(11) E-mail

(12) zebra

字詞抄寫

（二）句子抄寫　小朋友請根據看到的句子，抄寫在下方的格線上

(13) What're you going to do?

(14) I'm going camping.

(15) Happy Chinese New Year!

句子抄寫

II-書寫 字句表達-對應的PLD與評分指引

（教師用）
對應的 PLD (評量目標)

評量標準				
A	B	C	D	E
■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能力表現同 B 等級。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ■ 能書寫自己的姓名。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。 ■ 能書寫自己的姓名，偶有錯誤。	■ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母，時有錯誤。 ■ 能書寫自己的姓名，時有錯誤。	未達 D 等級
■ 能依提示寫出字詞及簡易句子。	■ 能依提示寫出字詞及簡易句子，偶有錯誤。	■ 能依提示寫出字詞及簡易句子，時有錯誤。	■ 能依提示有限地寫出字詞及簡易句子。	

評分指引				
A	B	C	D	E
答對 16-13 題	答對 12-10 題	答對 9-7 題	只答對 6-4 題	共只答對 0-3 題； 或 全寫同一個答案

批改說明：

1. 內容：表達內容達意。
2. 書寫字詞句子之格式正確性(如大小寫、單字間隔等)，屬於另一次主題「字句抄寫」中的評量目標，於此不予評量(格式寫錯可註記，但不算錯誤)，但實務操作過程仍可依教師授課需求，提醒學生注意格式正確性。

II-書寫 字句表達（G3）-試卷

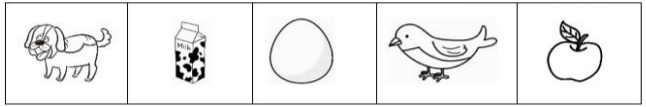
國小英語書寫能力課室評量-字句表達(三年級)

Look and Write (共16題，分為3部分)

Part 1(1-5題)

看圖片及提供的單字，將單字寫在對應的圖片下方格線處。

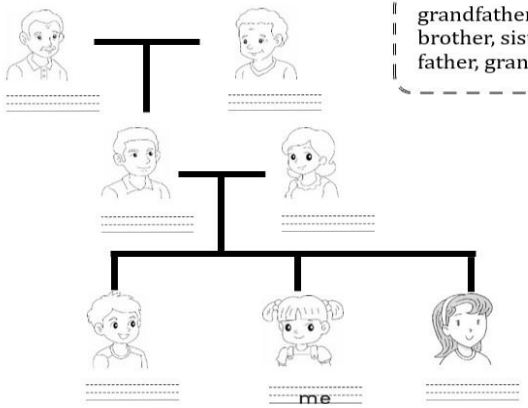
apple bird dog
egg milk



Part 2 (6-11題)

依據圖片及提供的字詞，在圖片下方格線內，填寫家人名稱。

grandfather, mother,
brother, sister,
father, grandmother



Part 3 (12-16題)

請利用提供的單字，依據問句及圖片作適當回應，並寫出完整句子，如：

示例：

A: What's that? B: It's a cat.

ball book eraser
pencil ruler

A: What's this?	
	(12)
	(13)
	(14)
	(15)
	(16)

III-書寫 字句表達-對應的PLD與評分指引

第三階段評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
書寫能力	字句表達	■ 能力表現同 B 等級。 ■ 能依提示運用書寫慣例及語法寫出字詞及簡易句子，且用字遣詞適切[1]。	■ 能依提示拼寫字詞片語。 ■ 能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法偶有錯誤。	■ 能依提示拼寫字詞片語；書寫慣例、拼字及字詞變化偶有錯誤。 ■ 能依提示寫出簡易句子；書寫慣例、拼字及語法時有錯誤。	■ 僅能有限地以字句書寫做表達。	未達 D 級

建議評量時間為20分鐘

書寫能力-字句表達 評等表 2018.04.11

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 所得最低等級：☐A ☐B ☐C ☐D ☐E

等級 / 項目	A（優秀）	B（良好）	C（基礎）	D（不足）	E（落後）
內容	☐ 切題		☐ 大致切題	☐ 僅有少部分符合題意	☐ 未切題或語意無法被理解 ☐ 空白
用字遣詞	☐ 大致合宜	☐ 有些用語不符合英文習慣（不影響文意）	☐ 多有用語不符合英文習慣(勉強達意)	☐ 錯誤過多，嚴重影響句意表達	
拼字、格式及語法	☐ 少有錯誤	☐ 有些錯誤	☐ 多有錯誤	☐ 幾乎沒有正確的拼字或語法	

III-書寫 字句表達（G6）-試卷

字詞表達

第一部分：字詞表達**(共 9 題)**

小朋友，請依看到的圖示(**沒有**按正常比例)，在題號格中寫出英文單字或語詞。**每題可能不只一字**，並請注意**字詞拼寫、變化及書寫格式**。

①	②	③
④	⑤	⑥
⑦	⑧	⑨

句意表達

第二部分：句意表達**(共 8 句)**

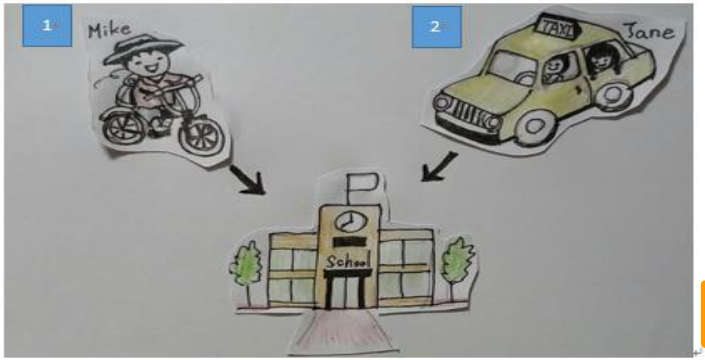
看圖書寫

各位小朋友，請仔細看以下四張圖片，依照提示書寫英文句子。

評量要點

1. 句子意思符合圖片情境或意思。
2. 字句及句型符合英語慣用法。
3. 字詞拼寫、變化及書寫格式的正確性。

(1-2) Mike 跟他的同學 Jane 以不同的方式上學，請根據圖示，在查底線處寫出符合圖意的句子，共有 2 句。



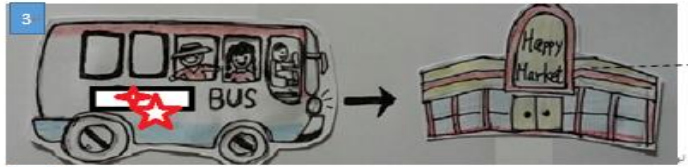
1 _____

2 _____

III-寫作 字句表達-試卷

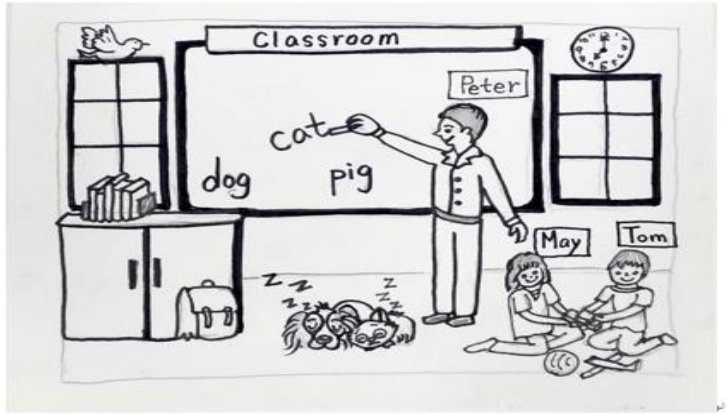
(3) 請根據下圖，在畫底線處寫出一句符合圖意的句子。

3



3 _____

(4-5) 請根據下圖，在畫底線處寫出 2 句符合圖意的句子。



4 _____

5 _____

(6-8) 請根據下圖，在畫底線處寫出 3 句可以符合圖意的句子。

6 _____

7 _____

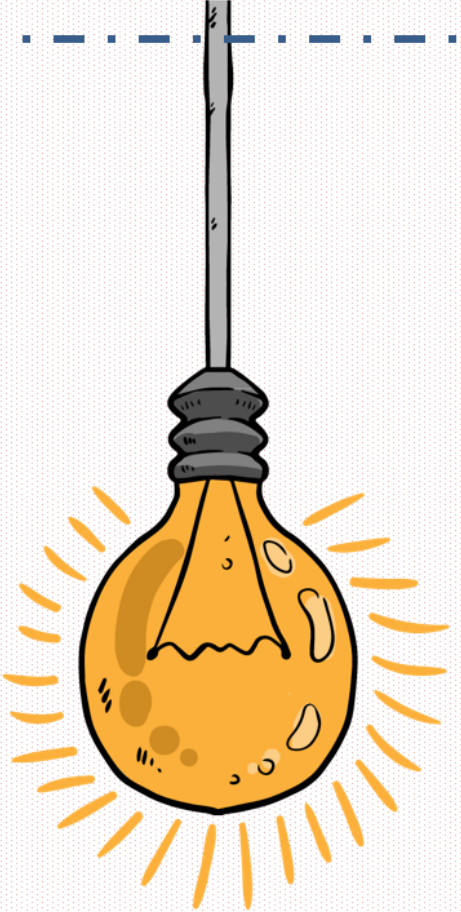
8 _____

句意表達

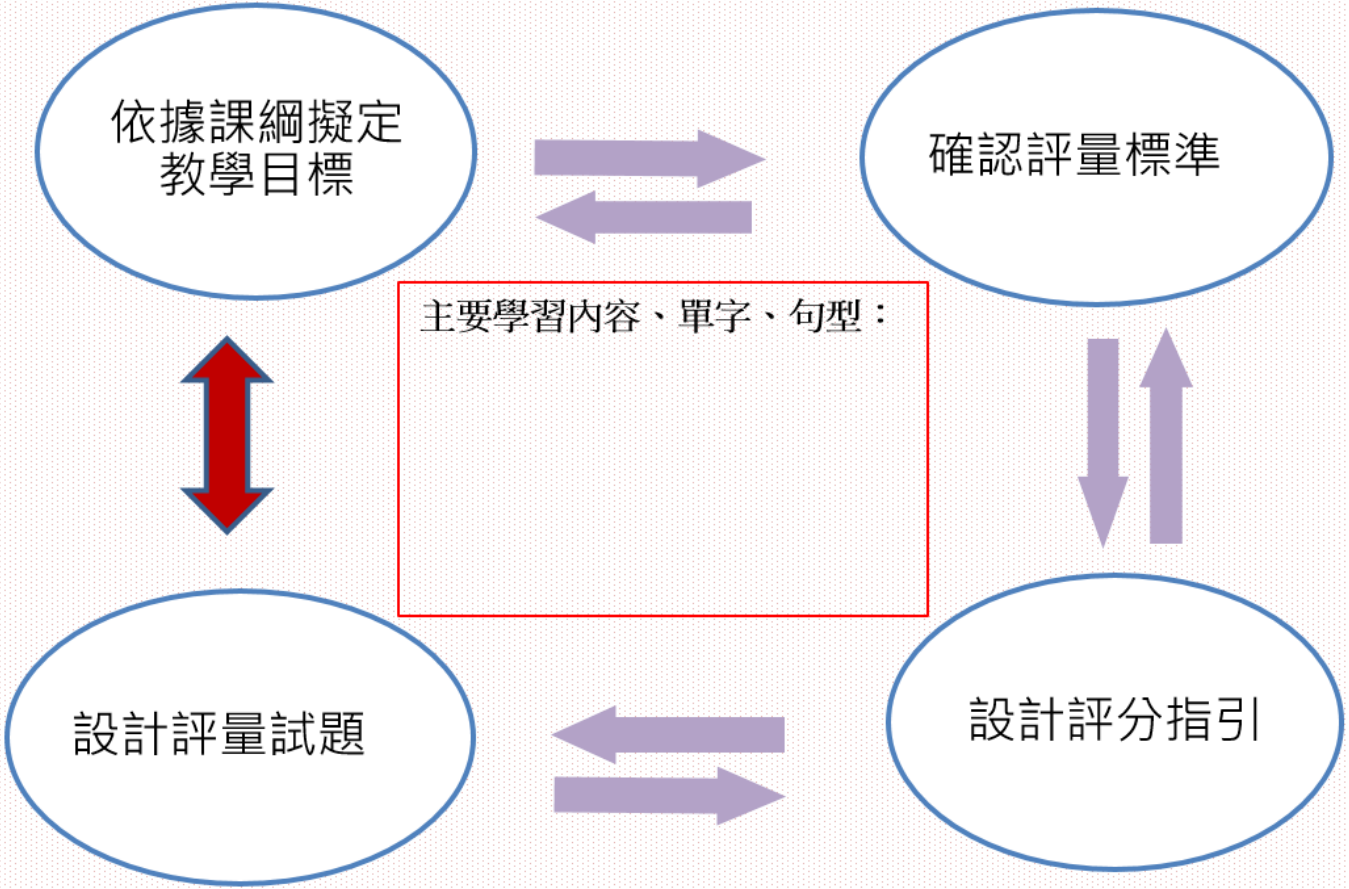
圖中可表達的字詞素材儘量多元，避免均為同一類的字詞類別

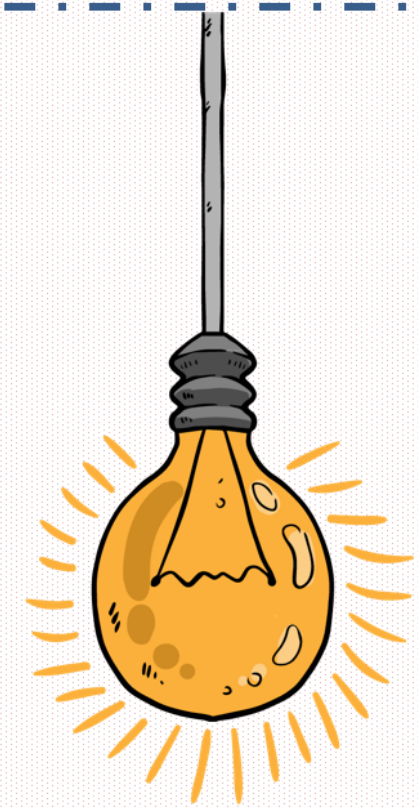
PART 04

同心設計實作協力行



英語標準本位評量設計





結 語

- **評量標準**是提供教師教學與評量的參考依據，並非規範教師教學的框架。
- 教師仍然保有教學的自主權，可參考評量標準作為教學及多元評量的設計準則。
- 應藉由多次、多元評量來判斷學生的能力等級。若透過各種評量方式，發現學生依然未能通過C等級(**門檻表現**)，建議進行學習輔導。

SBASA ·國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量·

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

關於本計畫 | 評量標準 | 評量系統 | 專家人才庫 | 作業上傳 | 討論園地 | 線上報名 | 資料下載 | 回首頁

國民小學 評量標準

SBASA

Teach Like Your Hair's on Fire.

THANKS~