

1. Choose one group below(1-6)
2. Type your name in the column.

1

魏川  
淵

Susan

黃靜  
惠

2

Emily  
Hsieh

玲鳳

朱瓊  
如

陳巧  
芳

葉佳  
曼

3

陳娟  
娟

品辰  
Pinky

又菁

宋嘉  
玲

美幸

4

Angela

Jenny

湘

公宣

5

黃詩  
茹

瑞銀

Vicky

Sophie

宋馥  
妘

6

王靖  
雯

張純  
茹

宥珍

陳亞  
慧

毓芳

## Before Assessment

PLD

analyze  
students'  
ability (陳  
巧芳)

學習目  
標(宥珍)

評分指  
引 陳  
娟娟

目

設計多元評量(依  
據評量目標，設  
計多元任務) (王  
靖雯)

設計難易程度都  
有的題目，如有A  
、B、C。 (黃詩  
茹)

熟習應  
考範圍

評量  
工具

課綱的  
學習重  
點-ES

## During Assessment

多元  
評量

題數和題型  
的配合 陳  
娟娟

思考試題的  
難易度  
(Angela)

Designing  
task-based project,  
students can apply  
in their own  
abilities.(陳巧芳)

課間學  
習扶助  
-ES

# After Assessment

ABCDE等級的評定  
陳娟娟

提供學習回饋  
(毓芳)

根據評量結果，針對下次評量修正  
朱瓊如

分析評量效度  
(亞慧)

依據評分標準瞭解學生的學習成果，針對學生不足的地方給予協助與加強 又菁

self-assessment & peer assessment (佳雲)

課後學習扶助  
-ES

# 要求把同學把所寫的句子三學習階段: **書寫--口語表達**

畫一張觀光景點及交通工具的情境圖，請學生用學過的句型寫出/口說分享自己暑假中一周的旅遊計畫。圖中會給觀光景點的work bank。  
[陳娟娟]

看圖寫出完整的句子，圖片可給予4-5張，並完成一個故事內容。類似看圖說故事。上臺或是分組分享內容(陳巧芳)

**G1 純**給同學主題，關鍵詞，關鍵句，提點寫作方句，要求同學把句子統整起來，要符合主題。分段表達，每一段有各自主題，各段呼應聯結，文尾給予美好結語

給學生一個主題，讓學生運用學過的單字句型，練習向同學說出他的想法。為避免學生緊張或忘詞，分享前可以先擬定草稿，學生可以自行決定是否看稿分享。  
(張純茄)

給一張動物園的圖片，請學生描述參觀動物園的內容，如 There is an elephant. It has a long nose.，寫完後，可將內容讀給小組成員聽。(黃詩茹)

G2

## 第二學習階段：口說--口語表達

**Sing a  
song(ABC)**

**abc  
chant**

依據課文主  
題分享  
-Food or  
activity

提供關鍵字  
or句型-造句

**簡易的  
自我介  
紹**

當小小主持人，  
介紹簡單的食物/  
物品，或是訪問  
別人

**看圖  
說話**

**句子挖空，  
讓孩子們填  
空發表**

G3

# 第二學習階段：書寫--字句表達

圖片與提示  
：回學校後  
可以做什  
麼？

## 看圖 寫作

請學生寫食譜(用  
祈使句)，教大家  
怎麼step by  
step做某樣甜點  
or餐點

學生抄寫字  
句後，可再照  
樣造句

給學生多張圖片  
，請他們排序寫  
出符合文意的句  
子or故事

生活接龍或故事  
接龍，一天中做了  
哪些事情？或故事  
後來怎麼了？

學生能依提  
示寫出正確  
的字詞和簡  
單的句子

依指定主題  
進行語詞接  
龍

讓學生分享  
圖片上的單  
字並寫在小  
黑板上。

請學生把那  
些單字造成  
句子分享出  
來。

學生把正確  
的單字或句  
子寫在圖的  
下面

除了習作之外，增加學  
習單多元化的語句練習  
，期末統整成個人一本  
小冊子，再請學生填寫  
**feedback**，覺得這個  
學期的字句練習，是否  
有進步及收穫。

可以玩句子  
加長的活動

G4

# 第三學習階段：口說--發音朗讀

加強短母音  
與長母音的  
區別

句子中可以  
加強字尾S  
的練習

錄音聆聽 反  
覆練習增強  
句子語調

backward reading:  
例如: The museum is  
in front of the  
Sydney Opera. (因為  
每一個字對學生比較困  
難，從最後一個單字開  
始唸起)

模仿母語人  
士的發音，  
跟讀學習

語調練習: (I  
can't dance 和  
I can dance 的  
區別)

EFL 學生需  
要平時多練  
習才有辦法  
應付考試

可以把每一  
課韻文或歌  
曲拿來多給  
學生練習

加強學生唸  
讀時的流暢  
性及精確性

學習將句子分成  
chunk, 並學習  
連音: 例如 a lot  
of

大陸 "張思中教  
學法" 在訓練口說是  
不錯的方式

1. 子音和母音的組合運  
用 ad, at-> a\_e, e\_e
2. 找單音節和重音節
3. 運用字母規則 看字讀音
- 4 運用字母規則 聽音拼  
字

遇過去式的  
ed字結尾，  
要會辨別是  
念t還是d

韻文或歌曲是把每課重  
要的句型和生字整合起  
來的 所以可以讓學生對  
相關的主題有概念 需要  
口說時自然能發表

G5

# 第三學習階段：口說--口語表達

不可以  
看稿

老師要適切  
引導。告訴  
學生描述圖  
片的技巧

圖片內容細  
節描述完整

給孩子練習  
修正的空間

一、準備自我介紹和介紹家人，提供老師自錄的影片範例。二、用自己學過的單字和句型，介紹至少一位家人和自己，最少十句，最多十五句。三、反覆念熟介紹稿後，錄一段影片，影片中必須看到自己和家人，上傳到Google Classroom。(四年級期末評量已實作)