



深化的口說評量

說圖口說評量與 評量規準設計

東信國小陳曾文 Helen
2022.07.04

說圖口說評量與評量規準分享大綱

- ▣ 評量工具設計理念
- ▣ 口說評量說圖試卷分享
- ▣ 口說評量實施方式



PERFORMANCE LEVEL DESCRIPTIONS (PLD)

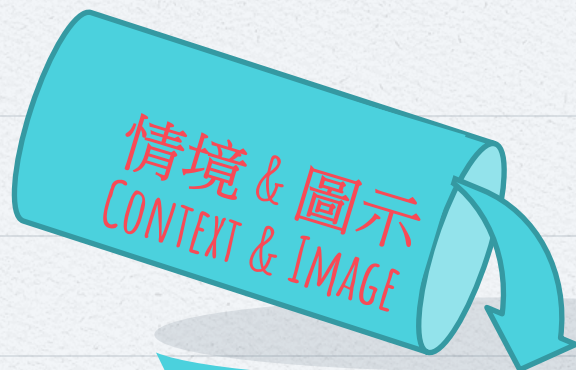
各等級的表現
描述(PLD)是指
學生的能力表
現程度

各等級的表現描
述(PLD)不是指題
目或其難易度，
但題目須依據表
現描述(PLD)設計

說圖口說評量工具設計概念

學習內容

學習表現



單元句型

單元字詞

Spiral 式字詞用語

生活用語

others

Talk more

Imagine

Describe the picture

Ask & Answer



READING ROADMAP

new words &
the text (story)

Dialogue

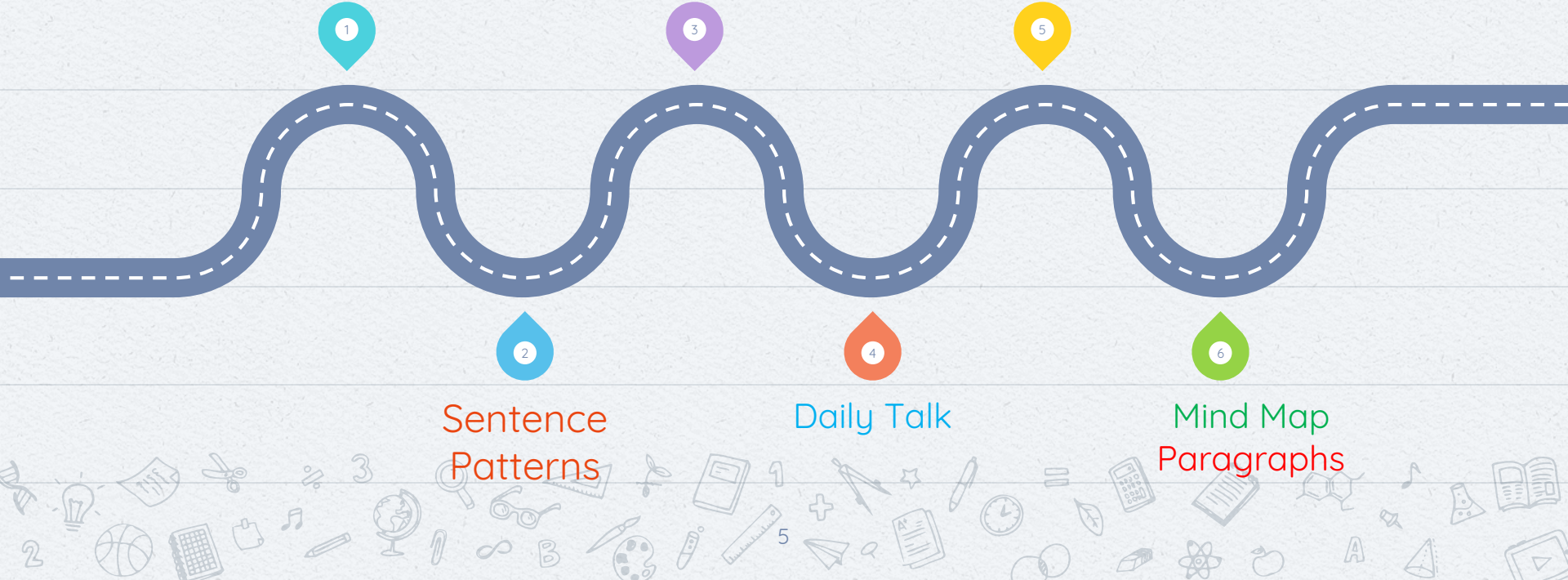
Dialogue Drill

Reading Time

Sentence Patterns

Daily Talk

Mind Map Paragraphs



四. Look and Say 看圖說話 10 分

A. 請先圈選出你想說的動物或人物圖示，然後運用基本句型 1 或 2，介紹動物園裡所看到的情形。介紹三項動物或人物(兩個句型自由運用，但一定都要使用到)。

A	5	4	3	2	1
B	5	4	3	2	1

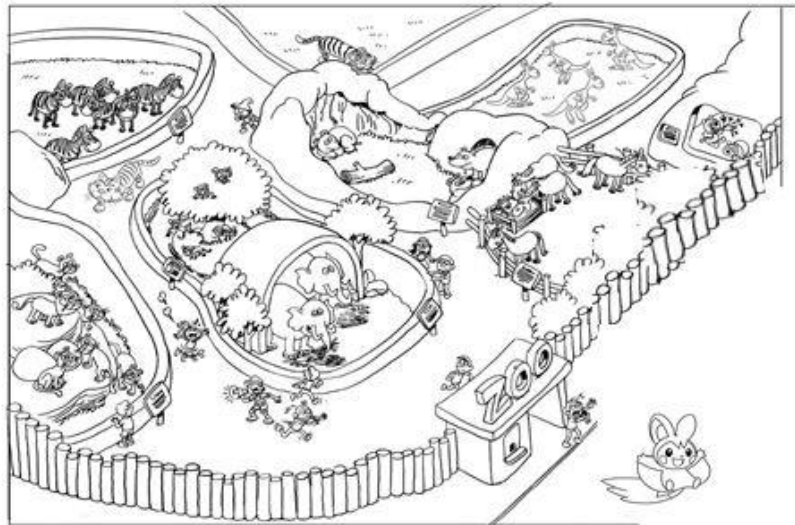
5分:語句正確、發音良好、能簡易及適切描述情境。

4分:發音和語句大部分正確、能作簡易的描述。

3分:發音和語句部分正確、流暢度待改進。

2分:發音和語句少部分正確。

1分:無法自行回答問題，但能於教師提示後複述回答。

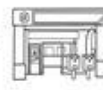


基本句型: 1. I see a flamingo. I see ten flamingos.

2. There is one flamingo. There are ten flamingos.

自由運用 *3. The flamingo is sleeping.(或其他學過的句型)

B. 先圈選三個圖示，再說明你想去的地點和為什麼去。



基本句型: 1. I'm going to the train station.(火車站)

自由運用 *2. I want to go to Taichung.

口說能力

第二階段評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
口說能力	發音朗讀	- 能力表現同 B 等級。 - 能唸出單音節字彙。 - 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	- 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 - 能唸出單音節字彙，偶有錯誤。 - 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	- 能唸出字詞中與字母相對應的發音，偶有錯誤。 - 能唸出單音節字彙，時有錯誤。 - 能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。	- 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 - 僅能有限地唸出單音節字彙。 - 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達 D 級
	口語表達	- 能力表現同 B 等級。 - 能以適切的發音及語調說出字詞語句。 - 能運用所學句型做表達。 - 能使用達意¹的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	- 能說出 26 個字母。 - 能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 - 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 - 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	- 能說出 26 個字母，偶有錯誤。 - 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 - 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 - 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	- 僅能有限地說出 26 個字母。 - 僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級

口說能力

第三階段評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
口說能力	發音朗讀	- 能唸出多音節¹字詞。 - 能以適切的發音及語調，流暢地唸出語句及簡易篇章²。	- 能唸出單音節字彙。 - 能以適切的發音及尚稱適切的語調，唸出語句及簡易篇章，偶有不適切的停頓。	- 能唸出字詞中與字母相對應的發音。 - 能以尚稱適切的發音及較無變化的語調，唸出語句及簡易篇章，時有不適切的停頓。	- 僅能有限地唸出字詞中與字母相對應的發音。 - 僅能有限地唸出語句或簡易篇章。	未達D級
	口語表達	- 能使用母語人士慣用的適切³字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。 - 能以適切的發音、語調說出字詞語句。 - 能運用所學句型做表達。	- 能使用達意⁴的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 - 能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 - 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	- 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 - 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 - 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	

基隆市東信國小108學年度第二學期五年級英語領域第二次成績評量口說試卷

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ ☐ A10-12 ☐ B7-9 ☐ C4-6 ☐ D2-3 ☐ E0-1 得分：____					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理具故事性(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞。
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識。 0 沉默過久。

題本：

小朋友，暑假快到了，各個購物商城(shopping mall) 紛紛推出年中慶特價活動(on sale)。你想找一天去逛逛，除了給自己買些東西，同時也要為某位家人或朋友，精心選購一份禮物(a gift)，表達自己的心意或感謝。請參考情境圖示，並運用你學過的英文句型，跟大家分享此次的購物計畫，要買些什麼，花費多少和感想：

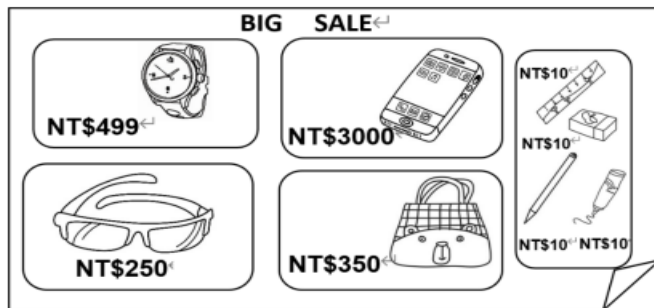
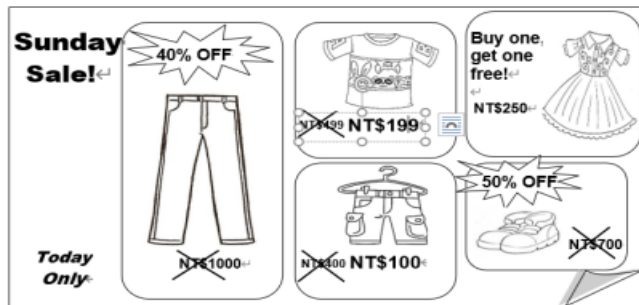
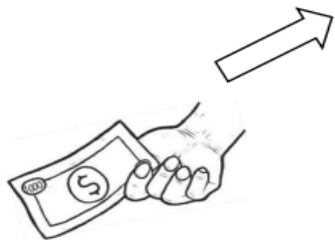
What do you need?

What does your grandpa (例) need?

What do you want to buy for your grandpa? (例)

How much is it?/How much are they?

口說評量圖示



BEFORE



支出紀錄表			
明細 項目	收入 金額	支出 金額	購買物品 及數量
1.	1000		
總計	1000		

Sentence Pattern:

參考句型

1. ___ need(s) ____.
2. ___ want(s) to buy ____.
3. ___ is (are) ____ dollars.
4. ___ is/are on sale today.



AFTER

BIG SALE

 NT\$499	 NT\$3000	 NT\$10
 NT\$250	 NT\$350	 NT\$10

Sunday Sale!

 40% OFF NT\$1000 NT\$600	 NT\$499 NT\$199	 Buy one, get one free! NT\$250
Today Only	 NT\$400 NT\$100	 50% OFF NT\$700 NT\$350

DAILY SALE !!

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
 \$35 → \$25	 \$30 → \$20	 \$25 → \$15	 \$40 → \$20	 \$55 → \$45	 \$45 → \$35	 \$55 → \$45

NT\$500 Today only!



基隆市東信國小109學年度第一學期六年級英語領域第一次成績評量口說試卷

口說卷 10 分

第三階段口說-口語表達評分表

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ ☐ A 10 ☐ B 7-9 ☐ C 4-6 ☐ D 1-3 ☐ E 得分：____					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	④涵蓋內容/圖片(5幅)，語意通順，且鋪陳合理具故事性。	③大致涵蓋內容/圖片(4-5幅)，內容切題，語意偶有不順。	②部分涵蓋內容/圖片(3-4幅)，使用語詞尚稱達意，語意時有不順。	①少數涵蓋內容/圖片(1-2幅)內容有限，語意不清。	⑤無關提問內容或語意無法被理解 ⑥僅能說出少數字詞 ⑦聲音或內容無法辨識 ⑧沉默過久
流利度、停頓、發音和語調	③字句發音語調適切。	②字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。	①字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	⑥字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	
句構和用字遣詞	③除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	②能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	①僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	⑥僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	

評量要點：

1. 內容符合主題，且通順完整，用字及句型適切。
2. 發音、語調正確及語速適切。

注意事項：

1. 準備時間為5分鐘，可於題目情境圖示卷中做註記。
2. 開始看圖說話前繳回本卷。
3. 看圖說話時，只能參考提供的題目情境圖示，學生不可攜帶任何物品。
4. 口語表達時間最多2分鐘。

4

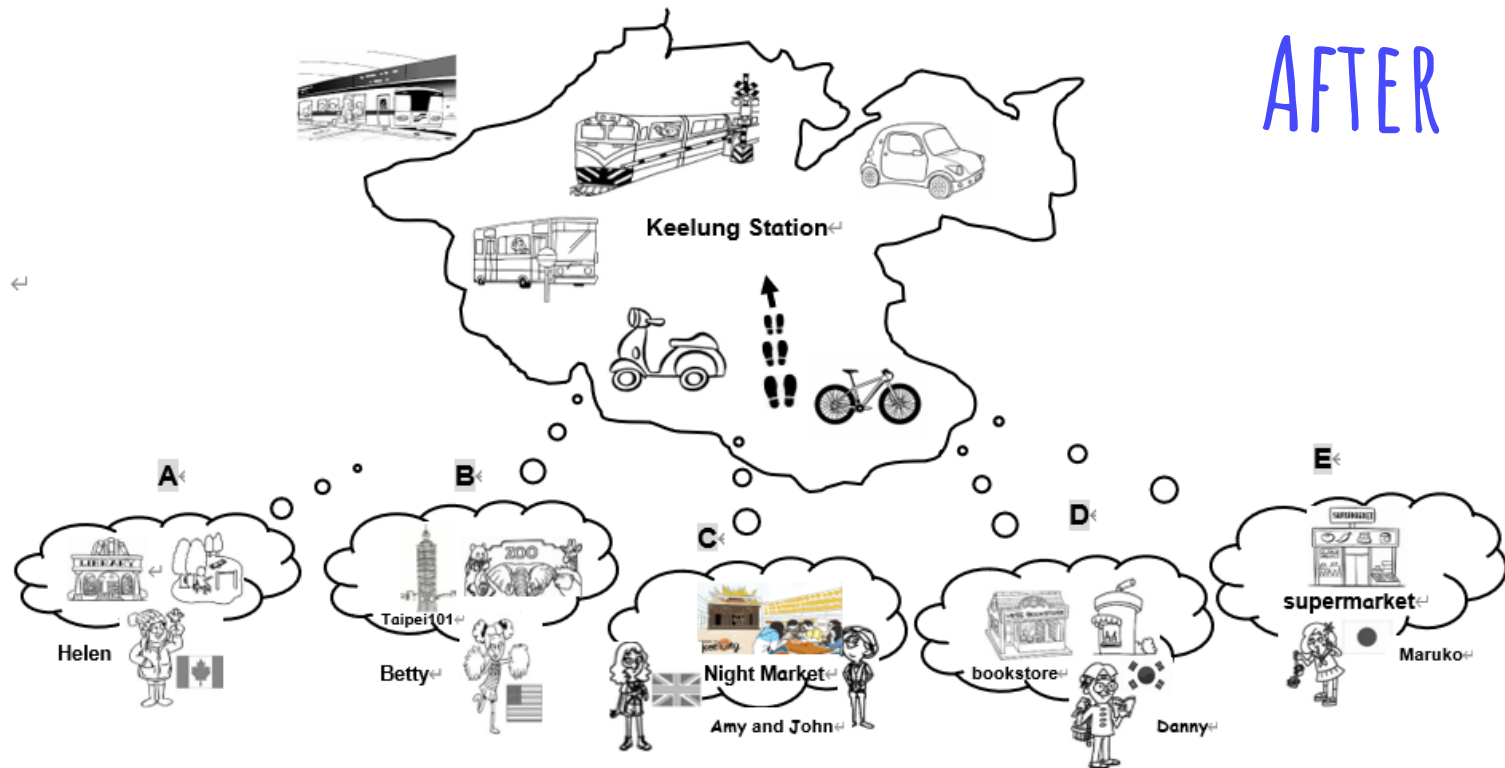


口視題本:

小朋友，有一群來自不同國家的外國朋友(如圖 A-E)來基隆不久，秋高氣爽，想趁週末外出走走，請你幫忙提供相關資訊。依據題目情境圖示，請先介紹他們的國籍，再依據他們各自想去的「地點」，建議他們可以方便使用的交通方式。除了參考下列的提問之外，也可以描述其他的情境，讓敘述內容更豐富。

*Where is/ are ____ from? *Where is/are ____ going? *How can ____ get there?

AFTER



基隆市東信國小109學年度第二學期六年級英語領域畢業成績評量口說試卷

口說卷 10 分

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ ☐ A 10 ☐ B 7-9 ☐ C 4-6 ☐ D 1-3 ☐ E 得分：_____					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	④ 涵蓋所有提問圖示，內容達意切題，語意通順。且鋪陳合理具故事性。	③ 大致涵蓋提問圖示，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	② 部分涵蓋提問圖示，內容尚稱達意，語意部分相關。	① 少數涵蓋提問圖示，內容有限，語意不清。	① 無關提問內容或語意無法被理解 ② 僅能說出少數字詞 ③ 聲音或內容無法辨識 ④ 沉默過久
流利度、停頓、發音和語調	③ 字句發音語調適切，語速流暢。	② 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。語速尚佳。	① 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。語速稍慢。	② 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	
句構和用字遣詞	③ 除了能運用本學期所學過的 2 種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	② 能運用本學期所學過的 2 種基本句型，偶有錯誤。	① 能運用本學期所學過的 2 種基本句型，有稍多錯誤。	② 僅能運用本學期所學過的 1 種基本句型，有太多錯誤。	

口說評量題目：

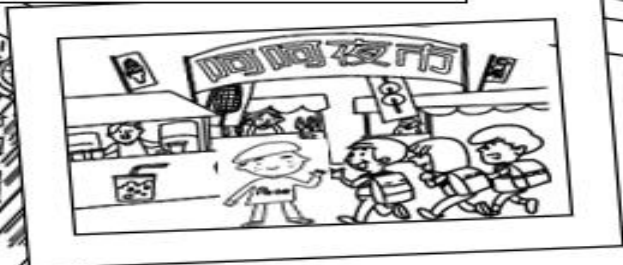
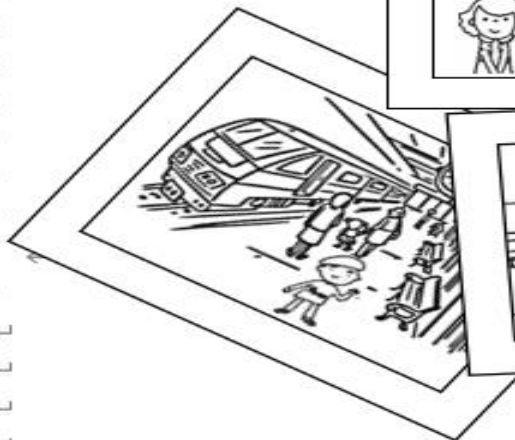
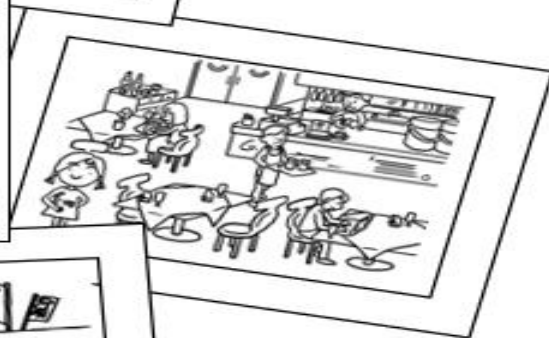
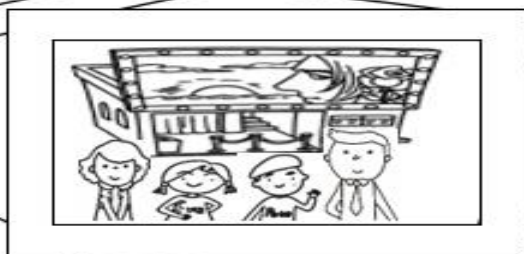
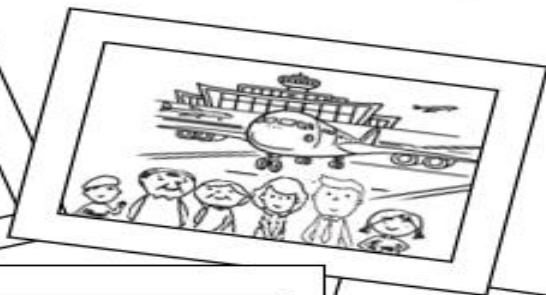
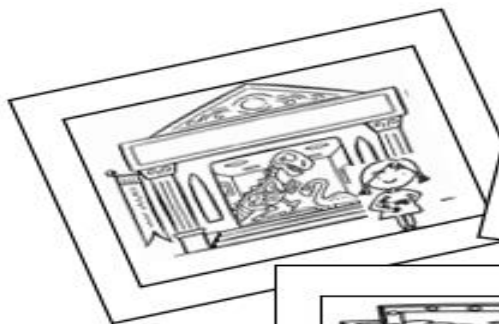
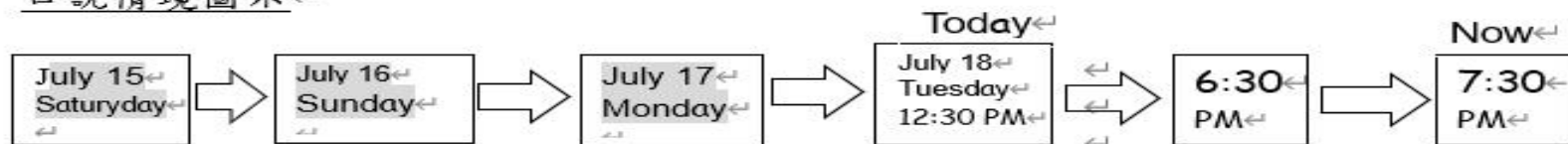
Tina 和 John 和家人從澳洲來台灣，拜訪親友和旅遊。現在他們剛到達機場，準備搭飛機回家去了。Tina 和 John 在台灣拍了很多照片，想要趕快跟 Melbourne 的朋友分享。請依照下列的時間軸圖示，並自行選擇適合的活動照片，簡單說明這 6 張照片的內容。*包括人物、時間、地點、感覺...等等。

例：This was me last Monday. My family and I were at the park last Monday. We were so happy.

But it was rainy in the afternoon.

*小朋友，請運用 Unit 3 和 Unit 4 的主要單字句型，以及你所學過的其他句型，讓你的口說內容表現更豐富、更精采喔！（請依照下列的時間進行敘述，注意動詞現在式和過去式的運用）

口說情境圖示



基隆市東信國小 110 學年度第一學期五年級英語文領域第一次成績評量聽說試卷

五. Look and Say 看圖說話 10 分

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____		☐ A 10	☐ B 7-9	☐ C 4-6	☐ D 1-3 ☐ E 得分：_____
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	④涵蓋所有提問圖示，內容達意切題，語意通順。且鋪陳合理具故事性。	③大致涵蓋提問圖示，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	②部分涵蓋提問圖示，內容尚稱達意，語意部分相關。	①少數涵蓋提問圖示，內容有限，語意不清。	⑤無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	③字句發音語調適切，語速流暢。	②字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。語速尚佳。	①字句及發音多有錯誤，尚稱達意。語速緩慢。	⑤字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	①僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	③除了能運用本學期所學過的主要句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	②能運用本學期所學過的主要句型，偶有錯誤。	①能運用本學期所學過的基本句型，有稍多錯誤。	⑤僅能有限地運用本學期所學過的基本句型，有太多錯誤。	⑤聲音或內容無法辨識 ⑤沉默過久

題目：

小朋友，你和住在台中、高雄、花蓮的朋友，分享周末的生活計畫。大家都先說出
1. 當地今天的天氣如何？ 2. 什麼活動今天不能去做？ 3. 現在自己和家人想要去什麼地點場所，做什麼活動？

請依據口說情境圖示，運用下列的主要句型和其他所學過的語句，分享你們 4 人的談話內容。除了回應上面的提問之外，可以鋪陳敘事，例如：介紹朋友、說明去這個地點場所的原因，它在哪裡，讓你的口語分享內容能夠更豐富、有趣和精采！

主要句型：

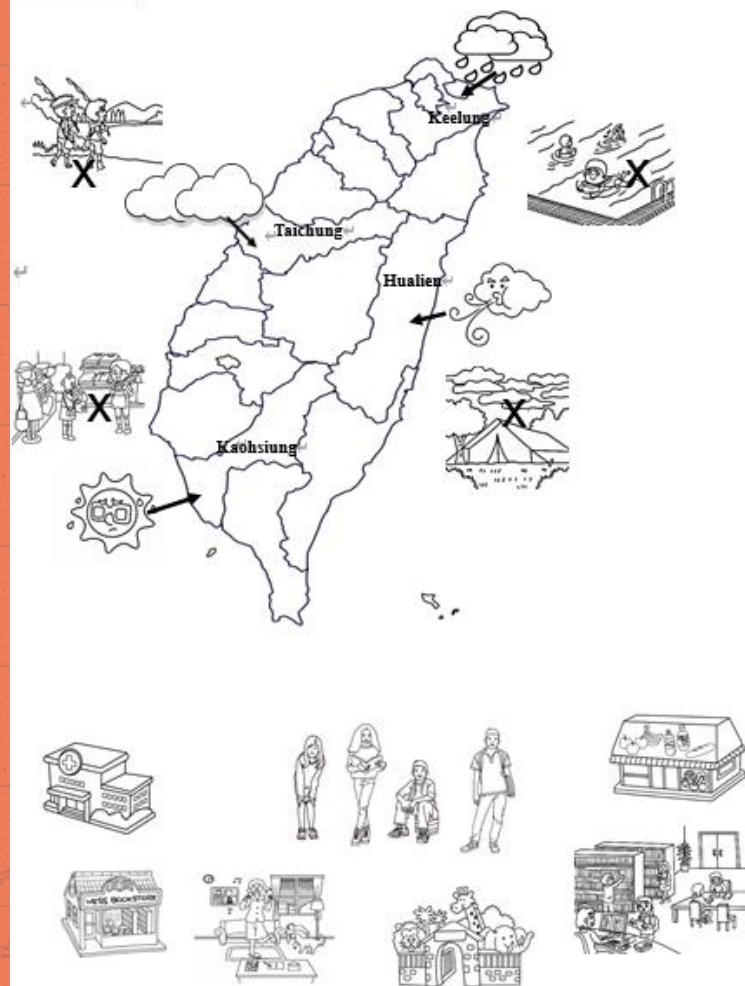
It's _____ today. (weather)

I (We, He, She) can't _____.

I'm (We're) going to _____. (places) I (We) can _____.

*朋友的名字(英文)自訂 *敘事人稱，可全部使用 I，也可用 I、He、She，請做適當的應用。

口說情境圖示



A map of Taiwan with arrows pointing to various weather conditions: rain in Keelung, clouds in Taichung, wind in Hualien, a hot sun in Kaohsiung, and a storm in the southwest. Illustrations of people hiking, swimming, and camping are also shown, some with red X marks indicating unsuitable conditions.



基隆市東信國小110學年度第二學期五年級英語文領域第一次成績評量聽說試卷

五. Look and Say 看图說話 10 分

第三階段口說-口語表達評分表					
班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ ☐ A 10 ☐ B 7-9 ☐ C 4-6 ☐ D 1-3 ☐ E 得分：_____					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	④涵蓋所有提問圖示，內容達意切題，語意通順，且鋪陳合理具故事性。	③大致涵蓋提問圖示，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	②部分涵蓋提問圖示，內容尚稱達意，語意部分相關。	①少數涵蓋提問圖示，內容有限，語意不清。	⑤無關提問內容或語意無法梳理解。
流利度、停頓、發音和語調	③字句發音語調適切，語速流暢。	②字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。語速尚佳。	①字句及發音多有錯誤，尚稱達意，語速緩慢。	⑤字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	①僅能說出少數字詞。
句構和用字遣詞	③除了能運用本學期所學過的主要句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	②能運用本學期所學過的主要句型，偶有錯誤。	①能運用本學期所學過的基本句型，有稍多錯誤。	⑤僅能有限地運用本學期所學過的基本句型，有太多錯誤。	⑤聲音或內容無法辨識 ⑤沉默過久

題本：◀

Happy Restaurant 最近推出週年慶優惠活動。不僅特定的餐飲有折扣特價，當月壽星用餐，也可獲贈幸運小禮物。你和某位朋友，正好都在這星期約了家人或朋友，在不同一天，前往 **Happy Restaurant** 用餐。◀

請依據口說情境圖示的內容，運用 Unit 1 和 Unit 2 的主要基本句型和其他所學過的語句，分享你們兩人，分別在 **Happy Restaurant** 點菜用餐的內容：◀

1. 時間：星期幾？三餐中的哪一餐？每個人所點的食物為何？◀
2. 當天天氣如何？食物是否美味？家人或朋友的心情如何？……◀

請思考如何鋪陳敘事，讓你的表達內容更豐富和有趣！◀

*朋友的名字(英文)自訂，可以 I、he、she、we、they、my、his、her、their 做適當的運用。◀

*主要基本句型: 1. It's ____ (星期幾?) today. It's time for ____ (哪一餐?)

2. I want a/some ____ and ____.

3. My ____ (家人) wants ____ and ____.

4. My friend (例: Owen) wants ____ and ____.

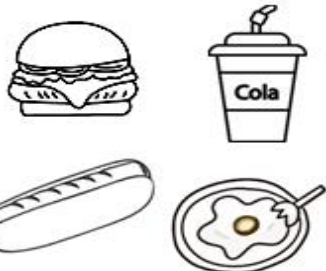
口說情境圖示



Happy Restaurant
20% off



7:00 - 10:00



11:30 - 14:30



17:30 - 19:30





Classroom



clickers

kahoot

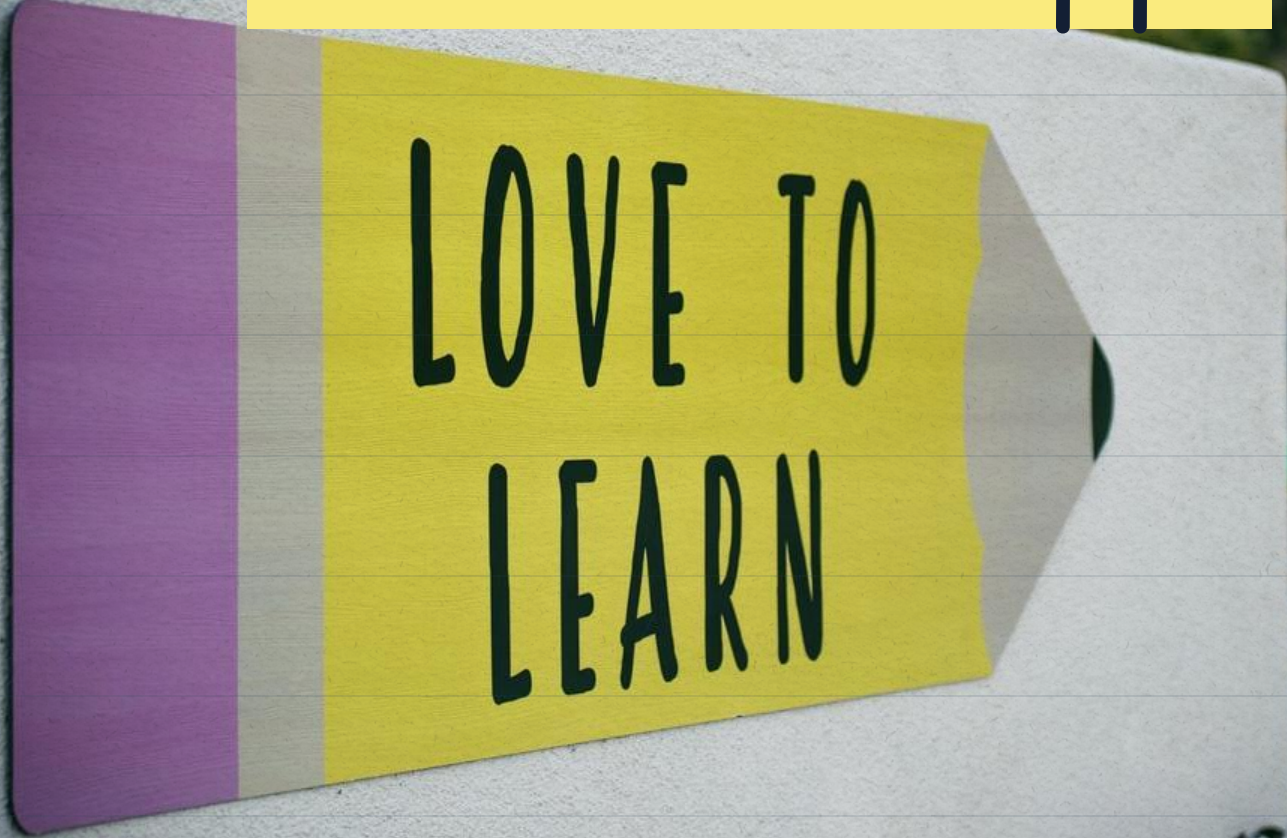
wordwall

hanlindigi

quizlet

seesaw

Classkick app

A large, stylized pencil-shaped sign is mounted on a light-colored, textured wall. The sign is divided into three vertical sections: a purple section on the left, a thin white section in the middle, and a large yellow section on the right. The yellow section is shaped like the body of a pencil, with a white eraser at the top and a black pencil lead tip at the bottom. The words "LOVE TO" are written in black, uppercase, sans-serif font on the top line of the yellow section, and "LEARN" is written on the bottom line. The sign is mounted on a wall, and a shadow of the pencil is cast onto the wall to its right. In the background, a person wearing a blue hoodie, blue jeans, and blue sneakers is walking on a sidewalk. The ground is covered with gravel.

1.G5 四格漫畫口 語報告 ____'s Day

Howard's Day

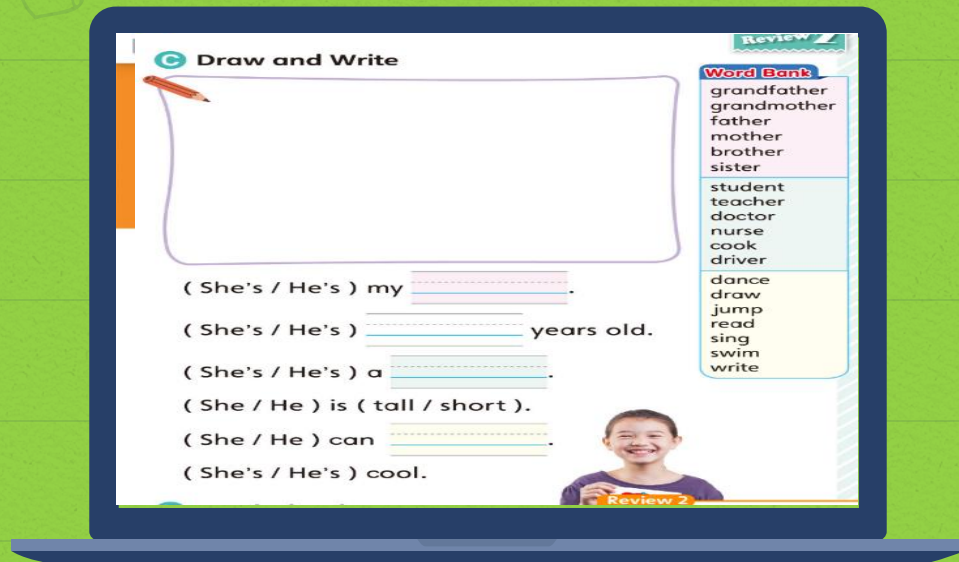
2.G3 Read Aloud “My Family”

My Family



3. G3 Read Aloud Video “My Family”

[My Family](#)



Classkick教學實作

<https://app.classkick.com/#/login/OZFNYH>

<https://app.classkick.com/#/login/OZFNYH>

thank you



THANK YOU FOR LISTENING

Any questions?