

D / Y

十二年國教課綱 標準本位評量一口語表達 評量工具與評量規準設計



報告人: 基隆市東信國小陳娟娟老師



六年級評量設計目標



一、評量設計目標:

透過主題情境的引導，學生能參考字詞庫，以學過的句子進行口語表述My favorite place in Dung Xin的內容。進而以內容、流暢度及用字遣詞評量其口語表述的能力。



(一)、真實情境的表達

本校六年級下學期期末口說定期評量主題的設計思考，呼應**素養導向評量設計元素-「情境脈絡化」**的原則，「提供**真實表述**自己與學校連結情境」的主題-The favorite place in Dung Xin. 在**畢業前夕**，引導學生運用本學期學過的句型，計有「What's your favorite ____?」「What do you like to play?」「How do you feel?」等，及其他綜合使用已學過的句型與字彙，**描述自己在學校最喜歡的地方及所做的事情。**



(二)、圖示學習策略的遷移運用機會

本校各年級英語文教學，長期以**心智圖示**指導學生做關鍵字的紀錄，並以此為寫作之架構及口說練習的鷹架，因此在本次口說評量圖示參考的設計中，**提供相同的策略引導**，在如圖一口說評量圖示裡右下角，設計一個紀錄自己想法的框框，並以「Please draw and take note here」引導學生在準備時間中將自己的想法以圖示或其他方式記錄，作為自己進行口說表述時的重要鷹架。



((三)、呼應「口語表達」能展現差異性需求的字詞庫

本次口說評量設計的目標為口語表述，為提供大部分學生的表達鷹架，且讓學生能以自己的想法進行表達，表現出真實的語言運用能力，因此不以句型引導，而改以字詞庫設計的方式提供學生鷹架，期盼學生能自己組織字詞庫中的字彙，並自行運用配合自己要表達的內容，讓學生表達的內容真實得反映出自己內心的想法，而非只是機械性的句型練習。。

口說評量學生引導圖示

口說評量圖示



G1

G6

Person

friends /
principal /
teacher...

Place

classroom / playground /
hall / English village /
principal office.....

Subject

math / English /
Chinese / art / PE /
science / music /
social studies

Activity

jump rope /
play basketball /
listen to music / sing /
go jogging / study /
paint / read / write

Feeling

sad / happy /
angry / nervous

Please draw or take notes here.

評量標準



轉化的評量面向

內容

流暢度

用字遣詞

評量標準

主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
說	口語 表達	- 能使用母語人士慣用的適切字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。 - 能以適切的發音、語調說出字詞語句。 - 能運用所學句型做表達。	- 能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。 - 能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 - 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	- 能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。 - 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 - 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	

從評量標準轉化的評分指引

基隆市東信國小108學年度第二學期六年級英語領域第二次成績評量口說試卷

班級：_____ 座號：_____

口說評量：(12%)

配合評量任務的關鍵提問：引導思考內容

第三階段閱讀+口語表達評分表

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ ☐ A10-12 ☐ B7-9 ☐ C4-6 ☐ D2-3 ☐ E0-1 得分：_____					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞。
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識。 0 沉默過久。

從評量標準轉化的評分指引

基隆市東信國小108學年度第二學期六年級英語領域第二次成績評量口說試卷

班級：_____ 座號：_____

口說評量：(12%)

口語表達發音及順暢度部分

第三階段閱讀+口語表達評分表

班級：_____ 姓名：_____		座號：_____ ☐ A10-12 ☐ B7-9 ☐ C4-6 ☐ D2-3 ☐ E0-1					得分：_____
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)		
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解		
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達	0 僅能說出少數字詞		
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久		

從評量標準轉化的評分指引

基隆市東信國小108學年度第二學期六年級英語領域第二次成績評量口說試卷

班級：_____ 座號：_____

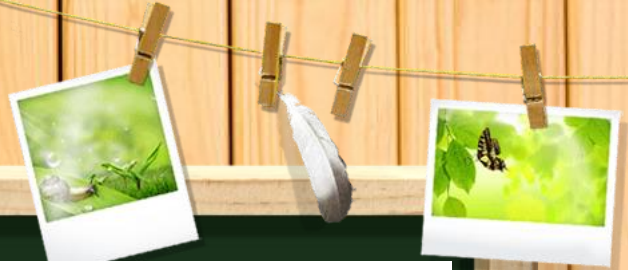
口說評量：(12%)

配合評量任務運用所學句型應用及變化部分

第三階段閱讀+口語表達評分表

第三階段閱讀+口語表達評分表					
班級：_____ 姓名：_____		座號：_____ ☐ A10-12 ☐ B7-9 ☐ C4-6 ☐ D2-3 ☐ E0-1			
得分：_____					
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解。
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞。
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識。 0 沉默過久。

評量任務說明



題本：←

同學們，又是鳳凰花開，驪歌輕唱的時節。春去秋來，寒暑更替，六年的時光就這麼一溜煙的過去了。在東信的這些日子裡，應該有某個角落/地點是讓你難以忘懷，有著你的喜、怒、哀、樂的回憶。請參考下面圖示中的字庫及句型提示，並在圖中空格處，畫出或標示出你這六年來在東信最懷念的角落(**corner/place**)及曾經發生過的難忘事件(**activities**)。並運用你學過的英文句型，說出來跟大家分享：←

←

What's your favorite place ?←

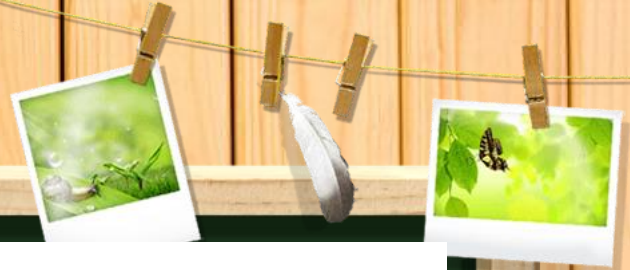
What do you like to do there? ←

How do you feel?←

←

Authentic context

評量注意事項說明



評量要點：←

1. 內容符合主題，且通順完整(涵蓋所有圖片或圖片有連結)用字及句型適切。←
2. 發音、語調正確及語速適切。←

←

注意事項：←

1. 準備時間為 5 分鐘，可於圖片中做註記。←
2. 開始看圖說話前繳回本卷。←
3. 看圖說話時，只能參考提供的圖片，學生不可攜帶任何物品。←

A級學生範例

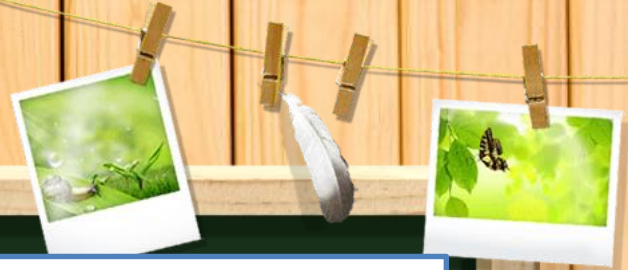
口說評量:(12%)

第三階段閱讀+口語表達評分表

班級: 601 姓名:  座:  ☒ A10-12 ☐ B7-9 ☐ C4-6 ☐ D2-3 ☐ E0-1 得分: / >

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久

A級



Queenie:

My favorite place is playground. I like to jump rope and play basketball there. It's so fun. My best friends is CoCo. She **help** me a lot. I want to say thank you for CoCo. "CoCo thank you". My favorite subject is art. I can draw, cut, glue... Do many many things. It's great. Now, I want to say "thank" for Dung-Xin. "Dung-Xin thank you."

B級學生範例

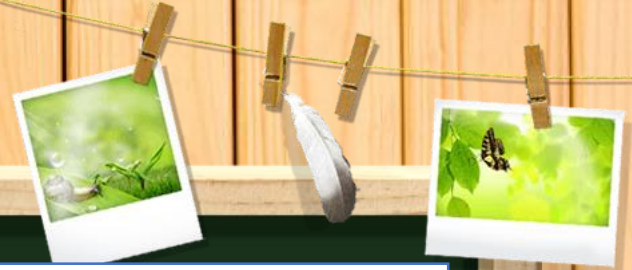
口說評量:(12%)

第三階段閱讀+口語表達評分表

班級： 姓名： 座號： ☐A10-12 ☐B7-9 ☐C4-6 ☐D2-3 ☐E0-1 得分：

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久

B級



7 分: Hank:

I'm Hank. My favorite place is classroom. My good friend is Sam. He is so handsome. **My like** class is PE. Dung-Xin is a good school. I like Dung-Xin.

C級學生範例

口說評量:(12%) -7

第三階段閱讀+口語表達評分表

班級: 601

姓名: 

座號: 

☐ A10-12

☐ B7-9

☒ C4-6

☐ D2-3

☐ E0-1

得分: 7

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。 	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。 	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。 	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久

C級



5分: 601 18 WiWi:

I like Dung-Xin. I want to everyday **in Dung-Xin play**, and I like to study in Dung-Xin. I'm very very like Dung-Xin, and I want to go the Dung-Xin.

C級學生範例

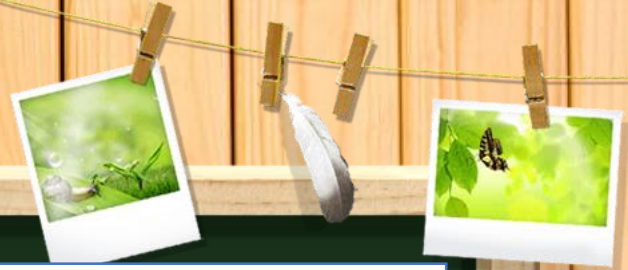
口說評量:(12%) -6

第三階段閱讀+口語表達評分表

班級： 姓名： 座號： ☐A10-12 ☐B7-9 ☒C4-6 ☐D2-3 ☐E0-1 得分：

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久

C級



6分: Vincent:

I and my friend in the hall, we in there is play the basketball. We are so happy. So PE we can play the basketball, we are so happy. So I hope my friend can happy and happy. We in the classroom is read a book. In the math, we so happy, so I hope he happy. Thank you everybody.

D級學生範例

口說評量:(12%)

第三階段閱讀+口語表達評分表

班級: 605

姓名: 

座號: 

☐A10-12

☐B7-9

☐C4-6

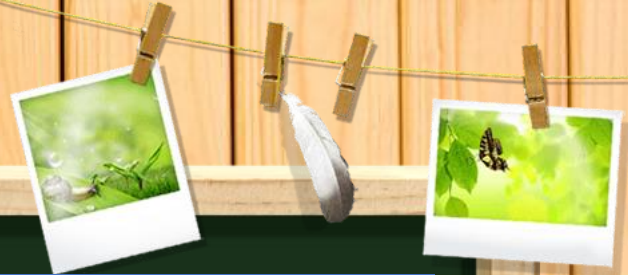
☒D2-3

☐E0-1

得分: 3

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順。	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意。	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達。	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久

D級



3 分: 603 1 Adam:
I like my Dung-Xin classroom.

E級學生範例

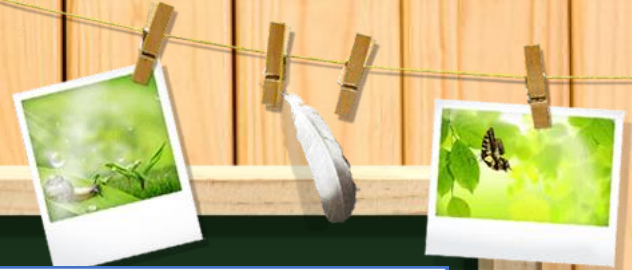
口說評量:(12%) -11

第三階段閱讀+口語表達評分表

班級: 二 姓名:  座號:  □A10-12 □B7-9 □C4-6 □D2-3 ☒E0-1 得分:

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1 涵蓋所有提問，內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3 大致涵蓋提問，內容達意尚稱切題，語意偶有不順	2 部分涵蓋提問，內容尚稱達意，語意部分相關。	1 少數涵蓋提問，內容有限，語意不清。	☒ 無關提問內容或語意無法被理解 ☒ 僅能說出少數字詞 ☒ 聲音或內容無法辨識 ☒ 沉默過久
流利度、停頓、發音和語調	4 字句發音語調適切。	3 字句發音語調偶有錯誤，不影響語意	2 字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1 字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達	
句構和用字遣詞	4 除了能運用本學期所學過的3種句型，且能加以運用其他句型，大致正確無誤。	3 能運用本學期所學過的3種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用本學期所學過的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用本學期所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	

E級

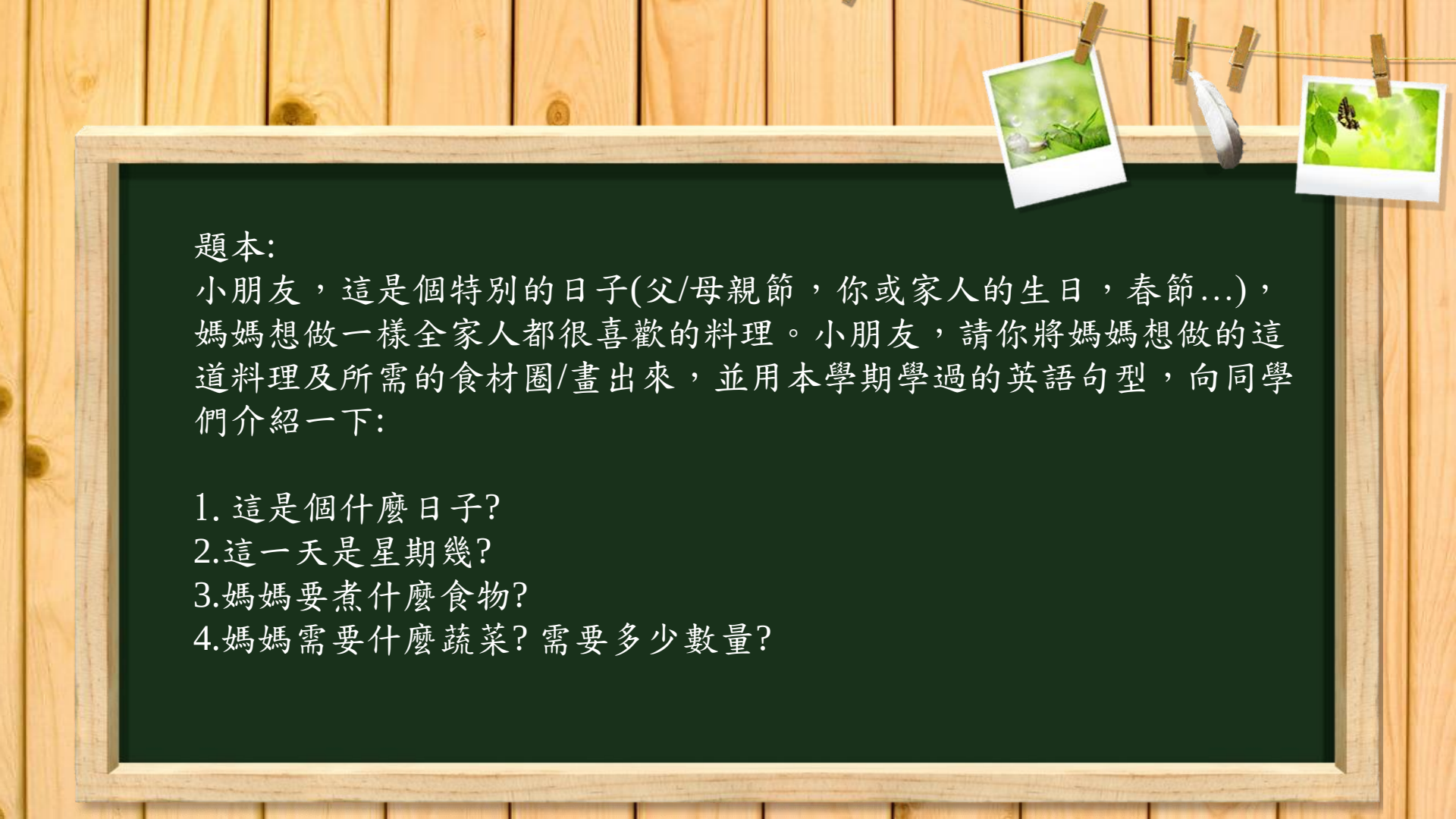


1 分: 602 7 Zen:
Classroom play ...

基隆市東信國小一〇九學年度第一學期五年級英語科期末成績評量聽力/口說試卷

第三段口語表達評分表: □A10-9 □B8-7 □C6-4 □D2-3 □E0-1 得分:

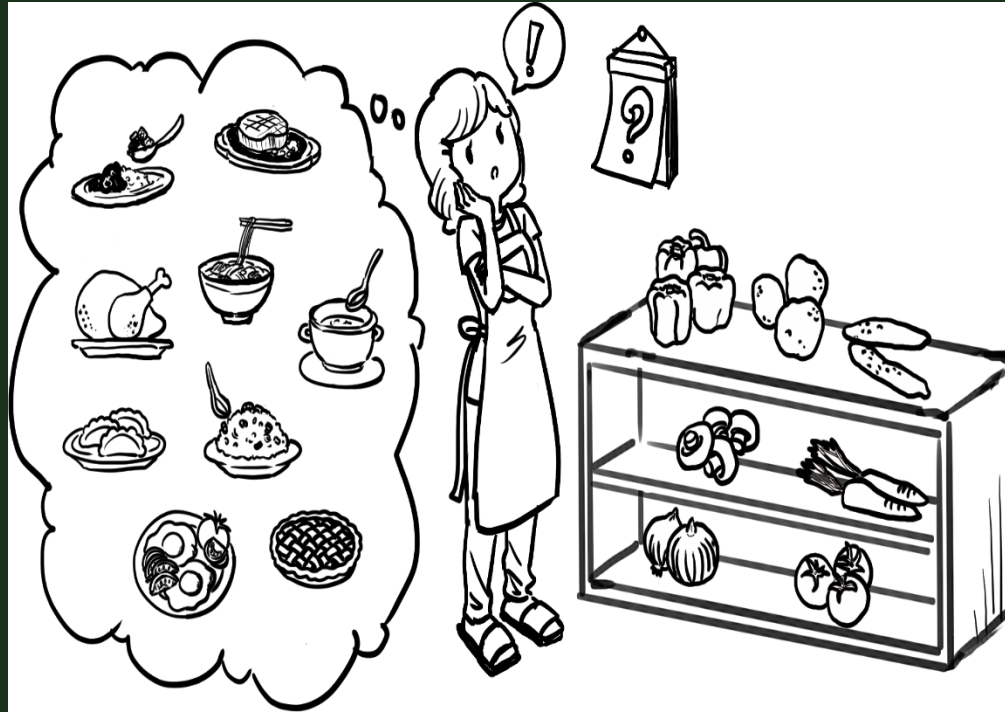
等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3內容達意尚稱切題，語意偶有不順	2 內容尚稱達意，語意部分相關。	1內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解 1 僅能說出少數字詞 0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久
流利度、停頓、發音和語調	3字句發音語調適切。	2字句發音語調偶有錯誤，不影響語意	2字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達	
句構和用字遣詞	3能運用U3+U4的2種基本句型並能運用其他學過的句型，且大致無誤。	2能運用U3+U4的2種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用U3+U4的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用 U3+U4所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	



題本:

小朋友，這是個特別的日子(父/母親節，你或家人的生日，春節...)，媽媽想做一樣全家人都很喜歡的料理。小朋友，請你將媽媽想做的這道料理及所需的食材圈/畫出來，並用本學期學過的英語句型，向同學們介紹一下：

1. 這是個什麼日子?
2. 這一天是星期幾?
3. 媽媽要煮什麼食物?
4. 媽媽需要什麼蔬菜? 需要多少數量?



Curry, steak, roast
chicken, Beef,
noodles, onion
soup, dumplings,
frie rice, tomato,
egg, Patato pie,
pizza



基隆市東信國小110學年度第一學期六年級語文領域英語科第一次成績評量聽力/口說試卷

第三階段口語表達評分表: □A10-9 □B8-7 □C6-4 □D2-3 □E0-1 得分:

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容	3+1內容達意切題，語意通順(3)。且鋪陳合理(1)。	3內容達意尚稱切題，語意偶有不順	2 內容尚稱達意，語意部分相關。	1內容有限，語意不清。	0 無關提問內容或語意無法被理解
流利度、停頓、發音和語調	3字句發音語調適切。	2字句發音語調偶有錯誤，不影響語意	2字句及發音多有錯誤，尚稱達意。	1字句發音語調錯誤太多，嚴重影響語意表達	1 僅能說出少數字詞
句構和用字遣詞	3能運用U1+U2的2種基本句型並能運用其他學過的句型，且大致無誤。	2能運用U1+U2的2種基本句型，偶有錯誤。	2 僅能運用U1+U2的2種基本句型，有稍多錯誤。	1 僅能運用 U1+U2所學過的1種基本句型，有太多錯誤。	0 聲音或內容無法辨識 0 沉默過久

評量要點：

1. 內容符合主題，且通順完整(涵蓋所有圖片或圖片有連結)用字及句型適切。
2. 發音、語調正確及語速適切。

注意事項：

1. 準備時間為5分鐘，口語表達時間最多2分鐘。可於圖片中做註記。
2. 開始看圖說話前繳回本卷。
看圖說話時，只能參考提供的圖片，學生不可攜帶任何物品



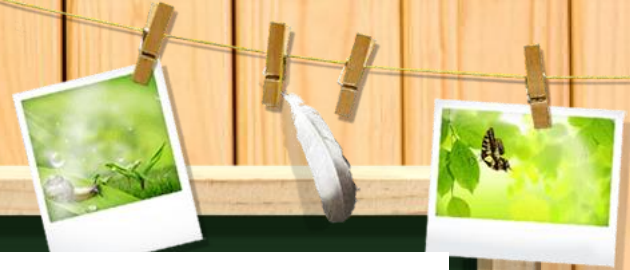
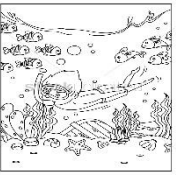


題本: 小朋友，這是一個特殊的日子(your birthday, Mother's day, Father's day, Halloween, Christmas, New Year, Moon Festival) ，你和你的家人共度了一個充實又快樂的一天。請你在下圖標示你當天的作息時間，及你與家人共享的豐盛一餐的內容。並運用Unit 1 + Unit 2及你學過的英語句型說一說，跟同學們分享。

Words bank:

Steak, rice, noodles, dumplings, pizza, fried chicken, French fries, soup, hamburger, sandwich, hot dog, salad, fruits, vegetable, soda, tea, cake ...

have breakfast / lunch / dinner, get up, do my homework, surf the Internet, go jogging, watch TV, do laundry, wash the car, mop the floor, take a walk, take a shower, go to bed ...



心得與反思



教師的設計方向會影響學生的表現，尤其是題目的設計是否能支持A表現的學生，題目設計是否有足夠的彈性空間讓A表現的學生可以出現。在教師設計題目的同時，必須在心中產生對於不同層次學生的表現期待，如此才能設計出可評量不同能力較佳的題目。

心得與反思

無可諱言的，標準本位評量相較於傳統的評量方式是較麻煩，不管是在評量工具的設計，或是測驗學生的施作端。不過，它確實能提供學生、家長很清楚的認知，學生是哪個地方的學習較需要加強；更能提供老師明確的資訊，對個體學生做有效的學習輔導。



D I Y

THANK YOU!

谢谢大家！

