基隆市100年度推動國民中小學英語文教學成效計畫

本市國中小各校執行情況期中問卷報告分析

計畫主持人 陳秋蘭教授

英語資源中心主任 王佩蘭校長

1. 問卷說明填報方式說明:
2. 填報時間:100年5月10日至6月8日。
3. 填報校數: 國中16所，國小42所，本市學孝全述填報完畢。
4. 填報網站網址: <https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dHVTT05ocUF5c01iUDZTTDRSb3N2cXc6MA>
5. 結果分析單位: 基隆市英語資源中心
6. 問卷結果與分析
   1. **本市各校於100年度6月份前辦理英語營隊活動校數及參加英語營隊活動參與學生數分析結果。**
7. 國小部分: 32所沒有辦理、2所英語村所在學校長興及東信國小有辦理跨校研習，8所學校有辦理校內英語營隊計有月眉、復興、東光、尚仁、建德、德和、建德及深澳國小。合計參與學生數為390人。
8. 國中部份: 13所沒有辦理、1所英語村所在學校中山高中有辦理跨校研習，2所學校有辦理校內英語營隊計有南榮、成功國中合計參與學生數為74人。

* 1. **本市各校於100學年度辦理英語補救教學校數及補救時機與課程分析結果**

1. 進行補救教學校數: 國中15所佔國中所有校數之94%、國小29所佔69%。
2. 執行時機：
   1. 課後扶助計畫中開課之國中小學校惟29所，佔全市學校50%。
   2. 學校開設其他專門時間如午休、課間活動等有14所。
   3. 其他時間計有15所。
3. 進行補救教學的課程與教材(可複選):
   1. 使用仿間教材計有13所學校。
   2. 自編教材計有29所學校。
   3. 其他教材與課程計有29所學校。
   4. 沒有人使用輔導員編寫的補救教材，可能是宣導的關係導致學校教師不了解本市輔導團有編寫補救教材可供使用。

* 1. **本市各校於100學年度學校雙語環境建置情形分析**

1. 國小部分
2. 完全建置完畢有18所，計為安樂、隆聖、五堵、中正、中興、忠孝、長樂、正濱、武崙、八斗、信義、德和、建德、南榮、中山、忠孝、八堵、仁愛。佔全市國小校數之43%。
3. 尚未建置完畢項目分析: 環境雙語化4所、未設置電話語音雙語化10所，為太平、七堵、港西、成功、中和、仙洞、堵南、中華、華興、碇內。未建立英語網站14所，為暖江、港西、西定、成功、中和、月眉、仙洞、堵南、暖小、瑪陵、中華、暖西、華興、碇內。未建置英語教室8所，為復興、港西、中和、尚仁、瑪陵、中華、尚智、華興。
4. 國中部份
5. 完全建置完畢有0所。因大部分的學校均無英語教室。
6. 尚未建置完畢項目分析: 未建置銜牌單位牌雙語化：暖中、大德。惟完成環境雙語化4所暖中、南榮、武崙、明德。未設置電話語音雙語化6所，為信義、暖中、大德、安樂高、中山、八斗。未建立英語網站10所，為信義、暖中、碇內、南榮、成功、大德、銘傳、安樂高、中山、八斗。未建置英語教室12所，為信義、暖中、百福、建德、碇內、正濱、大德、銘傳、明德、中正、安樂、八斗。
7. 發現本市國中小雙語建置部分以電話語音雙語化、英語網站建置的比例最低。國中則以建置英語教室的比例最低。
   1. **本市學校參與英語相關研習進修人次分析。**
8. 國中部份為465人次。
9. 國小部分為456人次。
   1. **本市國中小英語教師人數即通過英語檢測CEF架構B2級人數分析。**
10. 國中部份: 英語教師人數為131人，通過人數為12人，通過比例佔教師人數的9%。
11. 國小部分: 英語教師人數為90人，通過人數為41人，通過比例佔教師人數的46%。
    1. **本市國中小英語長期代理代課教師人數分析。**
12. 國中長期代課人數為13人，佔教師總人數的比例為9.9%，有7人為留職停薪及育嬰假、1明借調。
13. 國小長期代課人數為8人，佔教師總人數的比例為8.8%，大多原因為無英語教師，招聘代課老師進行教學。
    1. **降低英語教師流動率的策略與方法。**

1、4所學校提供超額修先保障英語專長的策略。

2、7所學校提供英語教師優質與支持性的環境，降低流動率。

* 1. **學校規畫定期評量加考英語聽力測驗學校分析。**

1. 國中部份: 全數學校均有加考聽力比例為100%。其執行的策略如下:

執行方式與時機:

* 7.8.9加考聽力選擇方式，占20%~30%
* 月考有出聽力30％
* 七,八年級段考試題必出聽力測驗題目至少20分，
* 選擇方式，占20%~30%

評量內容

* 題型大致與課本與習作的習題相類似,如選出與圖片相符的句子代號,選出最適當的回應句,選出單字的音標等。\*(1-2-4)。

在問卷中沒有出現或不清楚的指標項目

* 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。
* 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。
* 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
* \*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。
* \*1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。

1. 國小部分: 有5所學校沒有進行正式的聽力評量，計有八堵、長興、先動、暖江、月眉等校。加考聽力的學校比例為88%。其執行策略如下:

執行方式:

* 以教材聽力測驗CD測驗。
* 於定期評量中,教師錄製聲音檔,進行聽力評量。
* 在月考試題中 有聽力測驗由英語老師輪流到各班唸讀。
* 由英語役男或外籍教師唸。

評量時機

* 每學期各有一次期中與期末考,教師自行利用一節英語課進行考試,試卷中有3大題以上是聽力測驗,由教師直接口述或播放CD施測
* 定期評量試卷加考聽力測驗
* 第二次定期考為多元評量加入聽力考題,

評量內容

* 自然發音的拼音測驗(1-1-2)
* 字母、生字、句義等綜合聽力測驗(1-1-1 1-1-3 1-1-8)
* 聽老師的敘述,選出正確的圖(1-1-11)。

在問卷中沒有出現的指標項目

* 1-1-4能聽辨句子的語調
* 1-1-5能聽辨字詞、片語、句子的重音
* 1-1-6能聽辨句子的節奏
* 1-1-7能聽懂日常生活用語
* 1-1-9能聽懂日常生活對話
* \*1-1-10能聽懂歌謠韻文主要內容
* \*1-1-11能聽懂簡易而同故事及兒童短劇大致內容
  1. **學校規畫定期評量加考英語口說評量測驗學校分析。**

1. 國中部份: 有7所學校沒有進行正式的口說評量，計有八斗、中正、明德、銘傳、大德、南榮、百福等校。加考口說的學校為9所，.比例為56%。其執行策略如下:

執行方式與時機:

* 二年級段考期間，進行口說評量，
* 七,八,九年級每學期各加考一次,第一次段考九年級,第二次段考八年級,第三次段考七年級。
* 每次段考排定一節課進行,由本校全部19位英語教師同時進行口說評量
* 規劃以評量週方式進行定期評量
* 英語闖關佔第二次英語段考30%

評量內容

* 以課文為範圍，朗讀課文與課文內容進行抽問。

在問卷中沒有出現的指標項目

* 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。
* 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
* 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。
* 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。
* \*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
* \*2-2-7 能參與簡易的短劇表演。
* \*2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。

1. 國小部分:有15所學校沒有進行正式的口說評量，計有碇內、華興、八堵、忠孝、南榮、信義、尚仁、武崙、仙洞、長樂、隆聖、西定、安樂、暖江、港西等校。加考口說的學校為27所，.比例為64%。其執行策略如下:

執行方式與時機:

* 第二次多元評量,配合外師進行一對一問答。
* 教師事前公布題組，評量當天從題組中抽測。
* 月考試題中 有口說測驗
* 第二次月考多元評量週口語評量
* 三年級於第二次多元評量已一對一方式考口說測驗先於一個月前發通知告訴家長與學生口試內容 在評量週時,則花兩週課餘時間或午休時間進行口說測驗
* 定期考前後由英師進行問答獲分組完成簡短問答
* 錄音存檔

評量內容

* 唸生字、拼音、語詞、句子(2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4)
* 回答老師的問題(2-1-9)。
* 由學生朗讀課本中的小詩、韻文或歌曲(2-1-10)
* 用英語介紹家人(2-1-7)
* .看圖描述重點(2-1-11)
* 自我介紹(2-1-6)。

在問卷中沒有出現的指標項目

* 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
* 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
* \*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
  1. **學校規定定期評量加考英語書寫評量測驗學校分析。**

1. 國中部份:僅有1所南榮國中沒有進行書寫測驗。加考書寫的學校為15所，.比例為94%。其執行策略如下:

執行方式與時機:

* 定期評量占70%~80%

評量內容

* 拼寫單字,句子改寫, 句子重組，依提示作答，造句(4-2-2)
* 中翻英(4-2-4)
* 學生的學習情形彈性外加書寫評量(essay)\*4-2-5

在問卷中沒有出現的指標項目

* 4-2-1能依提示填寫簡單的表格。
* 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。

1. 國小部分: 有5所學校沒有進行正式的書寫評量，計有碇內、八堵、隆聖、暖江、西定等校。加考書寫的學校為37所，.比例為88%。其執行策略如下:

執行方式與時機:

* 定期評量紙筆測驗

評量內容

* 臨摹、抄寫生字、詞彙與句子的測驗(4-1-3 4-1-4)。
* 拼寫單字或句型、正確的語詞填入空格內(拼寫)(4-1-5)
* 小短文介紹自己(4-1-2)

在問卷中沒有出現的指標項目

* 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
* 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
* 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

1. 問卷分析結論與建議
   1. 為提升本市辦理英語營隊活動之成效，建議以下列的策略思考日後的推動策略。
2. 結合國立師範大學英語系所資源，並整合本校4位外師、英語替代役等人力資源及本市英語村，辦理3天以上浸潤式的英語夏令營活動，真正提供全英語的環境，提升本市學生之英語能力。
3. 鼓勵本市各校以自己學校的英語師資或社區資源辦理校內學生英語夏令營，並視本處經費給予部分補助。
4. 由教育處出面整合本市大專院校如海洋大學應外系、崇右企專應用外語系的學生資源，找出可以大手攜小手的方法，提供本市學校辦理英語夏令營隊的相關資源。
   1. 為提升本市英語課程進行補救教學之比例，建議以下列的策略思考日後推動策略。
5. 了解本市未進行英語補救教學之學校困難為何，如為教材問題，建議其使用輔導員所設計之補救教學教材。
6. 鼓勵各校於課後扶助計畫中開設英語補救教學課程。
7. 由教育處出面與相關提供課後輔導之基金會如永齡基金會、TVBS基金會等，商討合作方案進行相關的人力資源協助方案。
8. 辦理補救教學相關研習活動，提升本市英語教師進行補救教學相關知能。
9. 由英語資源中心蒐集英語補救教學相關可用之教材資源，提供本市英語教師進行使用。
   1. 為提升本市學校雙語環境建置，建議以下列策略進行推動:
10. 由本市國中小英語輔導團製作或蒐集雙語環境佈置、雙語公告、電話雙語化範本供本市各校使用。
11. 召開本市尚未建置英語網站學校會議，了解各校困難。如沒有設計網站專才，則以教育處發展的Jweb網站為基本，進行各校的網站設計，以模組化的形式進行英語網頁的規畫，提高本市學校英語網頁的建置率。
12. 建議各校運用閒置教室設置英語教室，並嘗試整合相關專案經費如資訊融入、國教經費提供補助。
    1. 為有效且符合本市英語教師進修需求，並提高本市英語教師進修意願，建議以下列的策略進行規畫:
13. 善用本市外籍師資進行全英語的進修課程，一則提升本市英語教師的聽說能力，二則藉由外籍師資的研究發展，激發本市教師的教學設計動機與能力。
14. 以區為單位培養本市英語教學專家為目標，發覺本市英語教學人才，以專題研究的方式，邀請教授組織研究團隊，每學年針對某個教學主題進行教學研究，並進行發表分享，激勵英語教學同儕。
15. 8月初進行全市英語教師進修需求調查，以利安排現場英語教師所需的進修課程。
    1. 為有效提升本市英語教師通過英語檢測CEF架構B2級通過人數，建議以下列的策略進行規畫:
16. 依照教育部規定，擬定本市英語教師資格提升的進程，並發函各校鼓勵有資格的教師參與檢測，通過檢測之教師補助檢測費用。
    1. 為提升本市英語教師教學評量之相關知能，及學校進行正式聽力、口語及書寫評量的比例，建議以下列的策略進行推動:
17. 辦理由評量指標轉化設計之教學評量相關研習。並以調訓的方式，讓本市全體英語教師均要有相關教學評量知能。
18. 辦理部分較難設計評量活動之指標評量設計競賽，藉由競賽蒐集有水準的教學評量設計，並供全市英語教師參考使用。