

基隆市 111 學年度建德國小四年級英語領域全英語教學教案設計

| | | | | |
|---|------------------------------|--|------|---|
| 領域/科目 | 英語文領域 | | 設計者 | 余宛亭 |
| 實施年級 | 四年級 | | 教學節次 | 共 3 節 |
| 單元或主題名稱 | How Do You Choose Your Food? | | | |
| <p>設計依據:以最貼近日常生活的各種食物並切合本英語課程，帶領學生藉由討論自己與同學對食物的不同想法，進而認識與尊重不同國家的飲食文化，最後帶領學生了解到食物里程 (Food Mile) 以及碳足跡(Carbon Footprint)對環境的衝擊，思考人類真的需要為一時的口腹之慾而傷害地球的生態環境嗎?希望能透過此課程讓學生對食物不再只有個人喜好，還能以包容、嘗試的心態去體驗各國美食，並以科學計算為依據，覺察人類在飲食活動過程中消耗能量所產生的二氧化碳排放量，討論出如何抉擇飲食才是對自然環境友善。</p> | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | 核心素養 | <p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英語文課綱</p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文</p> <p>小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>跨領域課綱</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> |
| | 學習內容 | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|
| | <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自然 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | <p>社會及自然領域</p> <p>議題融入</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | | |
| 教材來源 | Super Fun Topic 2 何嘉仁國小英語教師網 | | |
| 教學設備/資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦及影音播放設備 3. 網路影音教學資源 (YouTube Video) 4. 單字閃示卡 5. 學習單 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂、說出課堂上所學的單字與簡易句型。 單字：food, like, cake, ice cream, milk, juice, water, pizza 句型：Do you like _____ ? Yes, I do. No, I don't. 2. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 3. 能認識世界不同的特色美食。 4. 計算、比較食物運送時間，思考運送過程對時間、成本及環境的影響 5. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 6. 能了解吃的食物對自然環境的影響。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 節次 | 教學流程與活動設計 | Teacher's Language | 教學資源與評量 |
| <u>Section 1</u> | <p>【Vocabulary】 Be able to identify, say, and read the new words in the lesson: cake ice cream milk juice water pizza food like</p> <p>【Sentence Pattern】 Be able to use the sentence patterns: Do you like milk? / Yes, I do. / No, I don't. I like juice.</p> | | |

Section
2

【Warm up】

Show the YouTube Video on the screen

<https://youtu.be/ROI8kRESCvM>

【Presentation】

1. Post the Vocabulary Flash Cards on the board. Lead students to go through the words.
2. Have the class listen to the E-book carefully and repeat after it.
3. Remind students that “ice cream” is written as two words.
4. If your students are proficient enough, introduce additional words: egg, fruit, soup, bread, coffee etc.
5. Post the Sentence Pattern Strips Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. I like ____ on the board and use the Vocabulary Flash Cards to change the food.
6. Remind students that when we ask “Do you like milk?” we use rising intonation.
7. Have the class listen to the E-book carefully and repeat after it.

【practice】

Divide the class into pairs. Have each student practice the sentence pattern “Do you like ____?” and record what their partner likes to eat.

【Wrap Up】

1. Have the class open their Student Books to p.61, A. Look and Say.
2. Have students look at B. Ask and Draw and name the foods in the pictures.

【Warm up】

1. Guide students to look at the textbook P.62 World Map and summarize the continents in which the four countries are located. (Europe, Asia)
2. Ask students if they know the traditional culture and cuisine of these countries

【Presentation】

1. Have the class open their textbook to p.62.
2. Have students look at the pictures and name the food they see.
3. Have the class listen to the E-book and number the pictures accordingly.
4. Check the answers with the class:

T: In the video, there are different food, drinks, and desserts. What's your favorite food?

T: Please repeat the vocabulary after me.

T: The word “**ice cream**” is written as two words.

T: Please repeat the sentence with me.

T: When we ask “**Do you like** ____?” we use rising intonation..

T: Ask your partner “Do you like ____?” and record what your partner likes to eat.
T: Asking and answering questions in English!

T: Listen carefully and repeat the sentences.

T: Look at the picture. What countries do you see?

T: What is the famous food in (**Italy, South Korea, Turkey, Taiwan**)?

T: Read the word of the country.

T: Read the word of the food.

T: Listen carefully and write the number on the correct picture.

*E-book
*Vocabulary Flash Cards
*Sentence Pattern Strips
*Workbook
*oral
Presentation Rubric

*E-book
*text book

Section
3

| | | |
|---|---|--|
| <p>(4) Italy (3) South Korea (2) Turkey (1) Taiwan</p> <p><i>Listening script:</i> *A: Do you like juice? B: Yes, I do. * A: Do you like ice cream? B: No, I don't. * A: Do you like cake? B: No, I don't. * A: Do you like pizza? B: Yes, I do.</p> <p>5. Show the PPT video to the students and talk about more food. https://reurl.cc/DAmZOm</p> <p>6. Ask the students if they have eaten: (1) pizza (2) Korean egg bread (3) Turkish ice cream (4) sugar cane juice 【practice】</p> <p>1. Have students to use the sentences they have learned to share them on stage. Hello! I'm group _____. I'm _____. I want to introduce _____. This is from _____.</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>1. Play the YouTube Video. https://youtu.be/7qnOkf9NiIE</p> <p>2. Instructs the students to write the worksheet. (附件一)</p> <p>3. With so many food around the world in the video, which one would you most like to try? Why?</p> <p>【Warm up】</p> <p>1. Use textbooks p.56, 60 to review the vocabulary they have learned. 2. Introduces the picture book "<i>Before We Eat: From Farm to Table</i>" by Pat Brisson. 3. Ask students to look at the cover and the title of the story, and think about what the content of the story will probably say.</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. Play a picture book guide video or pause the teacher's guided reading. https://youtu.be/5UoVbRcStxk</p> <p>2. Have the class to discuss one of the dishes from today's breakfast and think about how many people and procedures went through before they ate it</p> <p>3. Through the content of textbook P.63, explained that the relationship between food</p> | <p>T: Do you know these food?</p> <p>T: Have you ever eaten these food? How do you feel?</p> <p>T: Can you introduce your favorite food?</p> <p>T: Watch the video carefully and write down the answer on your worksheet T: What food do you want to try? Why?</p> <p>T: Let's repeat the vocabularies on textbook p.56, 60. T: Look at the picture, say and spell the words. T: Look at the picture book. What do you think the content of the story?</p> <p>T: Watch the video carefully.</p> <p>T: What did you eat for breakfast?</p> <p>T: Do you know how many people or procedures does this food need to make? T: Do you understand</p> | <p>*PPT Video *oral Presentation Rubric</p> <p>*worksheet</p> <p>*E-book *picturebook *oral Presentation Rubric *YouTube Video</p> <p>*text book</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>and time.</p> <p>4. Guide students to understand the concept of food miles organized in picture books</p> <p>【practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have the class open their textbooks to p.63. 2. Guide students to look at the pictures and talk about the information they see. 3. Have students calculate how much time it takes for the milk in the blue carton to go from the farm to the little girl. 4. Check the answer with the class. <p>【Wrap Up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students watch the PPT Video. https://reurl.cc/YeVglo 2. Instructs the students to write the worksheet.(附件二) 3. Have students discuss which food they would choose and why. | <p>the environmental impact of food mile?</p> <p>T: Look at picture 1. We are now at the farm. What time is it? T: How do they deliver the milk? T: Can you add up all the time spent?</p> <p>T: Watch the video carefully and write down the answer on your worksheet.</p> <p>T: Which food will you buy? Why?</p> | <p>*text book</p> <p>*PPT Video</p> <p>*worksheet</p> |
|--|--|---|---|

指導注意事項

1. 全英教學的課程對本校四年級的孩子是較為困難與陌生的，對教師教學來說更具挑戰性，需運用較多的故事、影音、圖檔等輔助媒介來吸引學生注意並透過更多教學者的眼神及肢體語言讓學生了解教學內容及課堂指令。
2. 對於班級內學習程度較為落後的學生，異質分組可提供強帶弱的方式，在小組討論時，程度好的學生可善用時間扶助解釋(此時組員間可以用中文溝通)。
3. 本全英教學課程採取的多元評量的方式，包含：**能專心聆聽、能認讀學過的單字、能觀察繪本、能專心觀看影片、能理解繪本內容、能參與小組討論並回答問題、能上台分享發表、能用心書寫學習單...**等，都能讓教學者得到良好的回饋進而做到即時修正課程進度及教學內容。

參考資料:

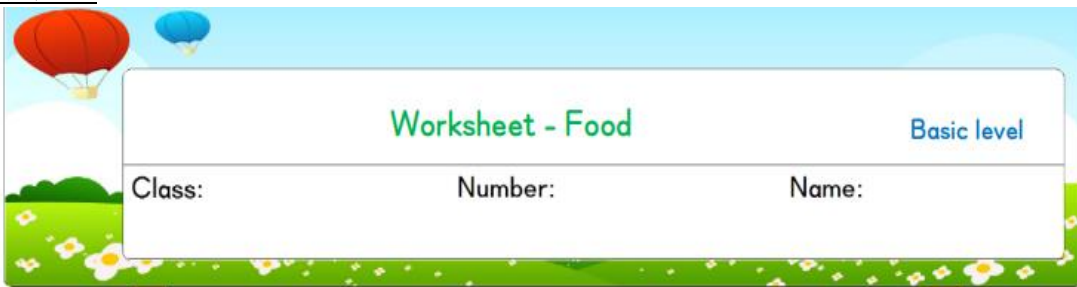
Hess Super Fun4/影音資源/國際文化/跨領域/補充資源影片/T2 practice · T2 Fun Facts

教材補充:

1. 韓國其他小吃的影片: <https://youtu.be/OIA6KO-EvOk>
 2. 土耳其冰淇淋體驗的影片: https://youtu.be/kJ_DVpju0ho
 3. 祕魯其他小吃的影片: <https://youtu.be/eAeo2lnNVfl>
4. *Food miles is the distance between where food is grown or made and the place where it is consumed. If the food on your table has come a long way, it may have a heavy carbon footprint, which means more energy has been used to produce, package, transport, and store the food.*
5. *Carbon footprint is a measurement of the amount of greenhouse gases that our activities produc.*

附錄

附件一：



I. Look and Match. 請根據影片，將食物分類成 Shaun 喜歡或不喜歡的食物。



sticky tofu

•



sandwich

•



sashimi

•



pizza

•



•



•

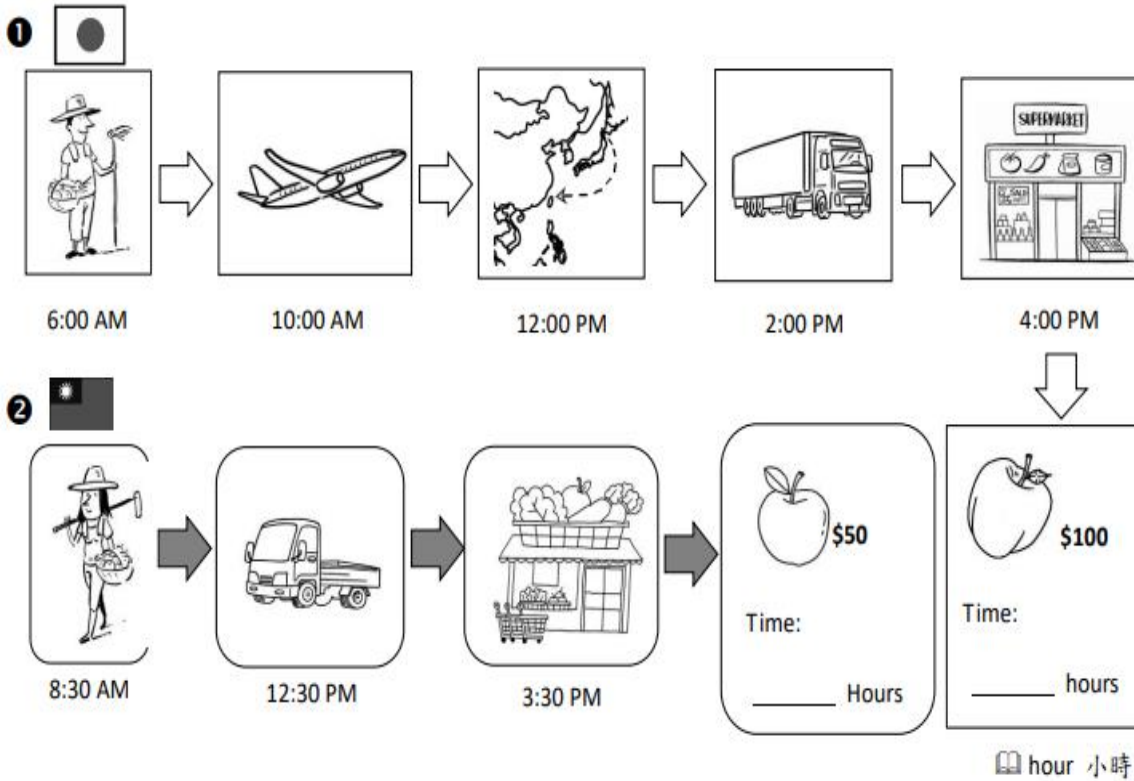
II. True or False. (T or F)

- () 1. Shaun and Fiona are going to have lunch.
- () 2. Shaun enjoys pig blood cake very much.
- () 3. Shaun likes sashimi and sandwich.
- () 4. The food in Taiwan and the food in other countries is different.
- () 5. Shaun and Fiona are going to the night market tonight.

附件二:

Count, Write, and Check

Ken 想購買蘋果，他在網路上查到台灣本地產的蘋果與日本進口蘋果的食物里程資料。請先計算並填寫兩地蘋果運送時間，想一想，如果你是 Ken 會如何選擇？請勾選或寫下原因後，再與一位同學相互分享並記錄。



I will choose...

我會選擇：

apples from 

apples from 

My reason 我考量的原因：

price 價格 environment 環境

time 時間 quality 品質

other 其他： _____

My friend will choose...

我的朋友會選擇：

apples from 

apples from 

My friend's reason 我的朋友考量的原因：

price 價格 environment 環境

time 時間 quality 品質

other 其他： _____

附件三:

Lesson 4 教學重點

1. 能聽、說、辨識本單元單字。
2. 說出常見食物名稱能以 Do you like ? Yes, I do. / No, I don't. 詢問他人喜好的食物並給予適當回應。
3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。
4. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。
5. 計算、比較不同產地運送牛奶的時間，並思考食物運送過程可能造成的影響。

情境說明

甜點店參加市集的邀請，除了甜點店大受歡迎的冰淇淋和蛋糕，市集上還有販賣披薩、飲料的行動餐車。Alan 奶奶送來新鮮蔬果，一位酪農奉著牛奶準備送到攤位上，熱心的 Mike 也來幫忙將蛋搬上餐車。

活動建議: 喜歡? 不喜歡?

1. 教師帶領或引導學生聽讀句子 I like . I don't like .
2. 請學生兩人一組，分別拿一張單字卡。猜拳後，贏的學生用對方的字卡造句，例如: I like 。猜拳後，輸的學生也要用對方的字卡造句，例如: I don't like 。完成後由猜拳贏的學生拿對方的單字卡。
3. 依時間進行數回，統計雙方單字卡張數，多者獲勝。

Lesson 4 Do You Like Cake?

Theme Words 單字情境 讀文 閃示卡 遊戲 網址
Listen, Read, and Say (11-12) At the fair, there are different food trucks that serve food, drinks, and desserts. What do you want to eat there?
英文版情境內容



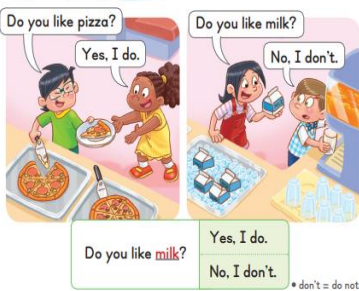
情境圖中其他食物名稱，請教師協助唸給學生。

Theme Words 教學步驟

1. 教師閃示單字卡 [cake] 的圖片，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼在黑板上。
2. 閃示單字卡 [cake] 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算，例如：唸讀 cake 同時拍手一下，表示一個音節。請一位學生上台，將單字卡的文字面，貼到該單字卡圖片下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。
3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況加以個別或分組練習。
4. 視教學狀況，可同步進行發音練習活動：請學生在第 60-61 頁中找出符合 Phonics 單元所教授之發音規則的單字，並圈起來及引導拼讀。

Pattern 閃示卡 遊戲 網址

A. Look and Say (11-12)



B. Ask and Draw



回應引導的問句，可以 Yes, I do. 或 No, I don't. 簡答。* don't = do not

Pattern 教學步驟

1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。
2. 教師張貼並唸出句型 Do you like ? (Yes, I do. / No, I don't.) 的句子，請學生跟讀，並提示句意。
3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如: S: Do you like pizza? T: Yes, I do. G: Do you like milk? G2: No, I don't.
4. 請學生唸讀 A. Look and Say 表格的問答句子，並請學生說明句意、重點並參考情境圖 (自助餐廳取餐)，思考其他可能的應用情境。
5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及記錄同學對食物的喜好。
6. 學生兩人一組，一人以 Do you like ? 詢問對方，並依對方的回應以笑臉或哭臉記號，完成所有食物的問答。
7. 完成後，請各組學生推派小組長，由小組長檢查同學是否完成活動，並選出或抽點組內學生上台演說對話及活動過程。

聽力內容

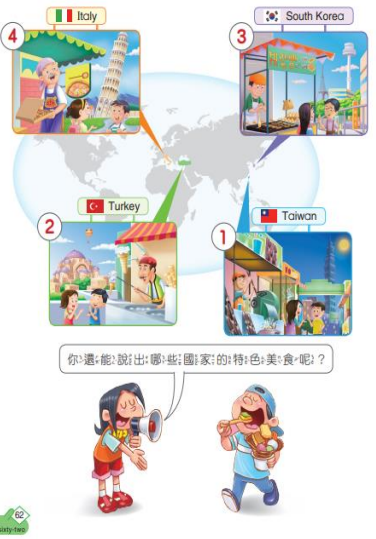
1. A: Do you like juice?
B: Yes, I do.
2. A: Do you like ice cream?
B: No, I don't.
3. A: Do you like cake?
B: No, I don't.
4. A: Do you like pizza?
B: Yes, I do.

教學補充

- a. 義大利中部的比薩斜塔，為教堂的鐘樓。建於 1173 年，建築初期因地基鬆軟而傾斜，經多次維修仍維持一定的傾斜角度，與教堂和周邊廣場列為世界文化遺產。披薩 (pizza) 是廣受世人喜愛的食物之一，發源地為義大利的拿波里。作法為在麵餅上鋪放蕃茄醬、起司及多種配料後烘烤而成。
- b. 韓式雞蛋糕是韓國的街頭小吃，常在街邊或地鐵出口附近販售。與臺灣雞蛋糕類似，為橢圓形，內餡放有雞蛋，在冬天尤其受到歡迎。
- c. 土耳其冰淇淋源於土耳其南部，成分有奶、糖、香料和蘭豆粉。蘭豆粉為豌豆植物所製成的粉末，可增加黏稠度，讓冰淇淋被拉長時不致斷開或融化，因此販賣土耳其冰淇淋的小販也藉此與客人互動。

Practice PPT 網址

Listen and Number (13)



Practice 教學步驟

1. 引導學生描述 Listen and Number 圖片內容。
2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。
3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容或說出大意。
4. 教師引導學生說出圖中的各地的特色食物。請學生分組或兩人一組，並於組內分享自己還知道哪些國家的特色食物，或是台灣還有哪些特色食物。

教學補充

- a. 甘蔗汁 (sugarcane juice)：以甘蔗壓榨而成，是臺灣普遍可見的庶民飲品。原產於熱帶的甘蔗，在亞熱帶的臺灣四季均可見，除榨汁飲用、生食，更可製糖。其歷史可追溯自荷蘭人來臺時期，到日治時期因有多所糖廠，甘蔗成為臺灣重要經濟作物之一。

Fun Facts PPT 網址

Count, Write, and Think

計算並填入牛奶的運送時間。想想看，你會選擇哪一種牛奶? 說一說為什麼?



Fun Facts 教學步驟

1. 請學生看圖並試著描述圖片內容。
2. 以運送時間導入食物里程的概念：以紅色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間 (從產地到機場 → 以飛機空運 → 以貨車運送 → 運達超市)，之後再請學生計算並記錄藍色牛奶從產地到超市的時間。
3. 請學生小組討論，比較兩個品牌牛奶運送時間的差異，再思考運送過程對時間、成本及環境的影響，依討論結果選擇牛奶品牌。
4. 各組派代表分享討論結果。若學生學習狀況許可，也可進行延伸活動。

延伸活動

1. 請學生分組，各組腦力激盪以仿照課本圖表或心智圖，以某種物品為例，記錄從生產、製造、運輸到消費者手中的過程，會有哪些資源或碳足跡的耗費。
2. 依完成後的圖表，思考並記錄「減碳生活」的行動方案，例如：選擇當季和在地食材 Eat Local，避免一次性包裝或塑膠製品、消費時認明「臺灣碳足跡標籤」等。
3. 完成討論後，請各組派代表分享討論成果及心得。

教學補充

- a. 食物里程 Food Mile：指從農場 (農、畜的生長地) 到消費者購買地 (市場、商店) 所運送的距離，依此距離可推算運送時間及耗費的能量。
- b. 碳足跡 Carbon Footprint：地球暖化是受到溫室氣體的影響，二氧化碳是最重要因素之一。人類在活動過程中消耗能量所產生的二氧化碳排放量，如，產品從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成當量二氧化碳，稱為產品的碳足跡。