

基隆市114學年度期初國民中小 學英語、雙語暨國際教育 推動執行現況問卷調查結果

114年9月22日英資中心期初說明會議

一、英語文師資組成與專業能力

- 正式編制教師是英語教師的主力
- 國小: 正式教師+具專長代理代課教師佔全數92.3%
- 國中: 正式教師+具專長代理代課教師佔全數84.4%

二、CEF 架構：B2 等級以上能力分析

- 國中：
 - 具專長教師(含正式教師、代理、代課)其中具有B2級佔30.8%
 - 未具專長教師(含代理代課)其中具有B2級佔20%
- 國小：
 - 具專長教師(含正式教師、代理、代課)其中具有B2級佔77.2%
 - 國小未具專長教師(含代理代課)其中具有B2級佔55.1%
- 國小合格教師率(相關系所、學分班、B2級)佔94.8%
- 未來於新聘教師可開缺或進用時請多斟酌。

三、英語推動現況

- 英語口說評量：全市所有學校 100% 於本學年度規辦定期及平時評量考英語口說。
- 英語聽力測驗：全市所有學校 100% 於本學年度規辦定期及平時評量考英語聽力測驗。



四、英語課規劃採全英語授課教師數

- 全市仍有39.6% 尚未採取全英語授課，請鼓勵教師全英授課。

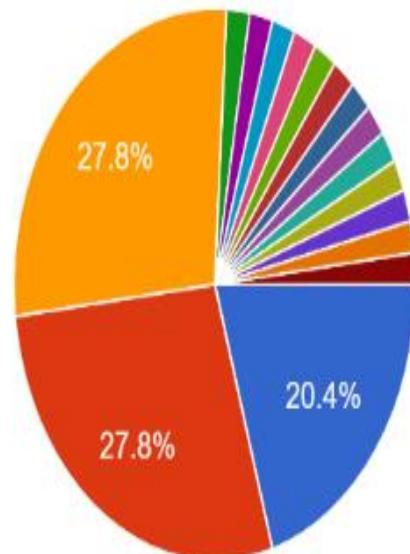
五、學校辦理英語日或英語競賽

- 本市**73.6%**學校有辦理英語日，辦理的型態整理如下五大類：
 1. 節慶融入與文化推廣 (最常見)- 西方或國際性節日
 2. 媒體與廣播利用 -- ICRT 、校園廣播、英語晨聽
 3. 閱讀推動與語言運用 - 繪本閱讀、學藝競賽
 4. 學習護照與成果 - 闔關、雙語學習護照、校園英語角、學習成果發表
 5. 融入日常與課室教學 -- 兒童朝會英語帶讀、晨間英語、每週一句
- 本市有**68.5%**學校有辦理全年級英語競賽
 - 朗讀、說故事、歌唱、看圖寫作、讀者劇場、演講....

六、學校成立相關社群總數48.2%

5.學校成立英語專長相關社群

54 則回應



- 有成立英語專業發展社群
- 有成立英語雙語專長發展社群
- 無
- 雙語體育相關計畫
- 尚未成立
- 尚無
- 本學期無成立專業社群
- 英語領域會議

七、學校雙語教育推動情形調查

- 推動情況:本市推動雙語教育學校佔94.4%
- 有推動雙語教育的學校實施年級最多為低年級、中年級。
- 推動雙語教育主要領域或科目為生活課程、藝術、健體、綜合。
- 學校教授雙語教育的教師取得雙語專長證書72%；取得B1級66.7%；取得B2級49%；無相關專長證明47%。
- 利用外師或ELTA推動雙語教育的共計42所學校佔本市68.09%
- 本市雙語推動最大困難: 師資不足70.4%、學生程度落差大63%、教師專業需要提升51.9%。

本市國中小外部雙語人力申請現況分析

| 外部人力來源 | 佔比 | 學校數(約) | 意義與評析 |
|------------|-------|--------|--|
| 無(未申請) | 25.9% | 14 所 | 約1/4的學校尚未引進外部支援人力。在推動雙語時，對校內教師壓力或許也最大。 |
| 有，ELTA 助理 | 24.1% | 13 所 | 最主要的外部協助形式，ELTA 助理可支援教學或行政，希望有助於提升雙語教學的量能。 |
| 有，TFETP 外師 | 22.2% | 12 所 | 專業度最高的外部人力，近1/4學校引進，有助於示範全英語授課提供沉浸式的課堂環境。 |
| 有，市府自聘外師 | 14.8% | 8 所 | 市府自籌經費引進外師，積極協助學校推動雙語教育。 |
| 其他來源 | 13.0% | 7 所 | 包含TFETP全時助理、學校額外聘請、非山非市整合性計畫外聘等多元且靈活。 |

八、學校推動國際教育現況

- (一)本市學校有與國外學校締結姊妹校或友好學校者佔22.2%。
- (二)本市學校有申請國際教育補助計畫(SIEP)共有24.1%。