

基隆市 114 學年度英語教育資源中心期初說明會

會議議程

時間：114 年 9 月 22 日（星期一）下午 13 時 30 分

壹、 地點：線上會議

貳、 主席：英資中心召集人張雁婷校長

參、 出席人員：如簽到表

肆、 主席報告：略。

記錄：李曉蘋

伍、 工作報告：

一、 教育處報告：

（一）國中小英語學藝競賽

1. 國中英語學藝競賽

（1）本市 114 學年度國中英語學藝競賽比照去年，比賽項目為【看圖寫作】比賽及【即席演講】比賽，於 114 年 12 月 8 日（星期一）於假南榮國中辦理。

（2）主辦單位預計於 10 月 15 日 隨比賽辦法公布【即席演講】的主題方向，並於比賽當日提供 3 道題目（不含指導語），供選手現場自行擇取 1 題進行比賽。

2. 國小英語學藝競賽

（1）本市 114 學年度國小英語學藝競賽比照去年，比賽項目為【朗讀比賽】及【即席說圖】比賽，於 114 年 12 月 1 日（星期一）假南榮國小辦理。

（2）主辦單位預計於 10 月 15 日 隨比賽辦法公布【朗讀比賽】3 篇朗讀文本，提供選手準備，並於比賽當日提供上述 3 篇文章，供選手現場當場抽文本準備進行朗讀。

（3）主辦單位於 114 年 10 月 15 日 公布即席說圖大主題及參考字彙，以供學生練習使用。

（二）口說英語展能樂學計畫

國教署自 114 學年度起停止受理地方政府申請「口說英語展能樂學計畫」，因此本市原規劃承辦之子計畫將不再獲得中央補助。為維持學生英語學習成

效，並持續推動本市英語教育，原計畫相關活動於 114 學年度仍將依序辦理計畫，說明如下：

1. 子計畫一：充實英語口說師生教學圖書(繪、讀本)計畫 - 取消辦理

本計畫已推動多年，歷年補助經費已協助各校添購多元繪本與讀本，累積相當豐富且可長期使用之教學資源。雖本年度不再辦理相關補助，但各校仍可持續運用既有圖書，融入日常課程與校內活動，資源仍具延續性與實用性。

2. 子計畫二：提升教師口說英語展能樂學計畫 - 持續辦理

(1) 補助教師通過英語檢測報名費：

A. 本計畫係指現職編制內之合格高中、國民中小學及公立幼兒園教師於 114 年度通過英語檢測「筆試或口試」，並達到 CEF 架構之 B2 級者，得補助報名費(不含資料處理等手續費)，每位教師至多申請一種英語檢測報名費補助。已通過較高之英檢測驗者，不得再申請較低等級(或同一等級)之測驗費用補助。

B. 請各校彙整符合資格之教師於每年 11 月 1 日前檢附申請清冊(附件二)及相關佐證資料(合格證書或成績單影本、繳費收據影本)逕送本府教育處課程科申請。英檢報名費補助之申請，以任職本府所屬學校時參加之英檢測驗為限。

(2) 國中小英語文教師英語課採全英語授課獎勵計畫：

A. 本計畫係國教署配合【2030 雙語政策】，希望讓學生在課堂中有更多接觸、使用英語的機會，營造浸潤式學習環境，因此英語課採全英語授課。期許本市國中小於 114 學年度達到英語文教師全英語授課均達 60%為目標，至 117 學年度達 100%實施，不含彈性課程，先予敘明。

B. 推動對象：本府所屬學校英語教師。

C. 旨揭計畫獎勵內容如下：旨揭計畫獎勵內容如下：凡進行全英語授課之教師，每週可減授 1 節課以利備課，並採每年申請制，最長可連續補助 5 學年。同時，每人可獲得教材教具費新臺幣 5,000 元，亦採學年申請制，由學校統一彙整提報，每人限申請 1 次。

D. 補充說明：由於各年級課程內容複雜且有所差異，凡課程設計主軸以英語授課為核心者，即可認定為全英語授課。至於課程中若因學生程度，需要適度中文解說，仍屬於全英語授課範疇。

(3) 持續辦理全市「英語課以英語授課為主」教案甄選。

- (4) 持續辦理系列英語/雙語教育研習。
3. 子計畫三：提升學生口說英語展能樂學計畫 - **持續辦理**
- (1) 英語日活動：每校應於 114 學年度至少辦理 1 次以上全校性學生均能沉浸之英語日活動。
- (2) 全年級全班性英語競賽或展演活動：每校均應自 114 學年度擇定 1 個年級辦理 1 次全年級全班性英語競賽或展演活動（如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗讀比賽、班級英語戲劇比賽等），提供全年級每位學生均有參與英語活動之機會，亦可兼顧學生程度進行差異性的設計，讓所有學生能適性展演。
- (3) 課餘時間 10 分鐘說英語活動：114 學年度鼓勵各校可參考國教署委託空中英語教室所研發之課程模組，推動學生於課餘時間進行 10 分鐘英語口說練習活動，並視校內情況提供參與學生適度獎勵，以鼓勵學生每週定時於課餘時間開口說英語。有外師或外籍教學助理駐校的學校，請多加善用外師或外籍教學助理協助上述活動。

二、英語資源中心報告

- (一) 英語暨雙語教育政策推動及行政工作
- 推動及辦理各項英語暨雙語政策：4 年級國小英語村遊學(東信、長興)、7-8 年級國中英語村遊學(中山高)、5、6、7 年級外師巡迴每班 3 節課(五年級-David、六年級- Nic、七年級- Justin)。
 - 定期召開英資中心工作會議暨英語相關計畫進度控管會議(114 年 9 月期初、115 年 1 月期中、115 年 6 月期末)。
 - 調查各學年度所屬國民中小學學生英語學習成效相關資料(如英語師資統計、實施聽力及口說狀況，實施英語日及相關活動辦理情況等)。
 - 與輔導團英語領域小組合作研訂英語教師教學專業成長策略(研習、社群，備觀議課等教學專業分享)。
 - 研發主題式英語教學教案及教材。
 - 推廣及辦理英語閱讀活動，研發國中小英語繪、讀本閱讀學習單。
 - 充實及維護所屬縣(市)英語教育資源中心網站功能。
 - 協助本市 114 學年度雙語學校分級甄選計畫：目前 114 學年度雙語分級甄選

在審查階段，最終結果將以核定公文為依據。113 學年度領航及航學校分別如下：

(1) 雙語領航學校：共計 13 校。

- A. 國中：百福國中、中正國中、建德國中、銘傳國中、成功國中。
- B. 國小：中華國小、中興國小、長興國小、暖暖國小、成功國小、正濱國小、安樂國小、尚仁國小。

(2) 雙語遠航學校：共計 6 校。

中正國小、忠孝國小、信義國小、建德國小、七堵國小、暖江國小。

9. 調查及盤點學校申請英語教育相關計畫辦理情形，並彙整參與學校之回饋意見。相關計畫如下：

(1) 教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)於 114 學年度將過去推動的「部分領域課程雙語教學實施計畫」等計畫進行整合，統整為「國教署推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫」，本市 114 學年度獲核定辦理之學校共計 16 校，分別說明如下：

國中部分:共 5 校

碇內國中、成功國中、南榮國中、建德國中、暖暖高中(國中部)、銘傳國中。

國小部分:共 11 校

東光國小、華興國小、七堵國小、暖江國小、港西國小、五堵國小、建德國小、八斗國小、尚仁國小、中正國小、信義國小。

(2) 英語融入彈性課程計畫執行學校：正濱國小

(3) 獲核定 TFETP 計畫學校：共計 17 校，18 位外師。

A、一般性補助外師 5 人 (國小 2 位、國中 3 位)

東信國小(英語村)計畫 1 位 長興國小(英語村)計畫 1 位

中山高中(英語村)計畫 1 位 碇內國中(英資中心-外師巡迴)計畫 2 位

B、計畫型補助款外師

國中 4 位

成功國中、銘傳國中、南榮國中、武崙國中

國小 7 位

建德國小、七堵國小、深澳國小、中華國小、尚仁國小、八斗國小、仁愛國小

C、全時外籍英語教師助理計畫

信義國小 1 位、正濱國中 1 位

(4)獲核定 ELTA 學校：計有 19 位教學助理。

114 學年度上學期基隆市執行學校(19 位英語教學助理、國小 16 位、國中 3 位)

14 所小學 2 所國中

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 七堵國小 (越南、馬來西亞) | 港西國小 *(肯牙) | 正濱國小 (越南) | 中正國小 (菲律賓) | 忠孝國小 (菲律賓) |
| 東光 *(印度) | 堵南國小 *(印度) | 中和國小 *(印度) | 深美國小 (印尼、印度) | 碇內國小 *(印度) |
| 仙洞國小 *(越南) | 五堵國小 *(印度) | 和平國小 (印尼) | 八堵國小 *(馬來西亞) | |
| 明德國中 *(史瓦帝尼) | 銘傳國中 (印尼、巴基斯坦) | *表示新聘之 ELTA | | |

115 學年度 TFETP、ELTA 計畫國教署預計於 114 年 11 月辦理申請說明會，邀請學校可提早思考申請準備。另彙整學校辦理以上計畫回饋彙整如附件 1 供參。

(二) 英語課採英語授課

1. 協助教育處推動英語課採全英語授課實施與獎勵計畫。
2. 提供英語文教師英語課採全英語授課教學資源，辦理國中小英語文教師全英語授課增能研習(國中及國小分別辦理)。
3. 辦理英語課採全英語教學之教案徵選，並將得獎作品公布於英資中心的網站中供大家參考。
4. 配合本市精進計畫暨公開授課計畫，辦理國中小英語課採英語公開觀議課。(國中及國小分別各辦理1次)。

(三) 部分領域課程雙語教學 (本市雙語學校依計畫推動並實施雙語課程)

1. 辦理參與部分領域課程雙語教學計畫增能研習。
2. 彙集部分領域課程雙語教學之教案及教材。
3. 參與本市國中小雙語學校策略聯盟，協助輔導雙語課程的發展。

(四) 國小英語融入彈性學習課程

1. 辦理國小英語融入彈性學習課程模組增能研習。(國中及國小分別辦理，每學期至少各1次)。
2. 透過市內課程審查機制，檢視全市英語融入彈性課程規劃，並透過辦理「英語融入彈性課程教學方案撰寫輔導研習」，協助學校推動英語融入彈性學習課程。
3. 調查及查填轄屬國小辦理英語融入彈性學習課程樣態及相關成果。

(五) 外師 TA 專案任務

1. 配合國教署指定之委辦團隊，辦理外籍教學人員相關協助事項，包含參與面試審查、參與專業知能研習、生活輔導、管理協助、專業支持、緊急支援、不適任外籍教學人員處理、到校關懷、續任建議、提醒學校辦理聘僱許可等事項。
2. 協助獲分配外籍教學人員之學校，配合國教署辦理締結姊妹校相關事宜。姊妹校之國家來源以符合「引進官方語言或通用語言為英語之國家」為主。
3. 系統性辦理外師的社群研習活動及訪視工作。
 - (1)114/10/8(三)下午1-4時外師FETs工作坊，碇內國中視聽教室
 - (2)114/11/12(三)下午1-4時外師教學增能研習，地點另行公告
 - (3)下學期也會辦理1-2次的工作坊或研習

(4)114/10 月底至 12 月到校觀議課(TFETP 外師)

(5)115/3 月至 5 月到校觀議課(本市自聘外師)

4. 系統性進行 ELTA 的社群研習活動及訪視工作。

(1)114/8/27 上午辦理 ELTA 行政聯繫會議

(2)114/10 月底至 12 月、115/3 月至 5 月 ELTA 教學訪視(因 ELTA 為每學期計畫申請，故上、下學期各一次)，ELTA 教學訪視檢核表如附件 3

(3)115 年 1 月、6 月辦理 ELTA 教學回饋與增能研習(GOOGLE MEET)

(六) 辦理本市國中小學生英語學習成效調查

1. 全年級全班性英語競賽活動/全校英語日

2. 本市暑期英語營隊活動參與學生數調查。

3. 英語繪、讀本閱讀辦理情形。

4. 英語媒體製播活動。

5. 英語學習沉浸式社團或營隊活動。

6. 英語村遊學、各校情境教室之辦理情形。

7. 學校定期評量加考英聽或口說學校數(國中、小，須達 100%)。

8. 學校定期評量加考讀寫學校數(國中、小，須達 100%)。

9. 學校平時評量考口說之學校數量(國中、小，須達 100%)。

10. 學生使用自主學習平台如 Cool English 或因材網的學習情形。

陸、 提案討論：

案由一：有關國中英語學藝競賽【即席演講】題目疑似外洩情形

說明：在以往比賽過程中，曾出現先上場的學生比賽結束後返回休息室，將演講題目轉告尚未上場的學生或帶隊教師的情況。此舉對於率先上場的參賽者而言，確實造成不公平。

為避免類似狀況再次發生，特別提請各校共同討論可行的改進方式。例如：是否需要調整休息室動線與管理、改變題目抽籤或公告方式，或增訂相關監考規範。期盼透過各校分享經驗與意見，能共同研擬出更公平、周延的解決方案。

柒、 臨時動議

捌、 散會

附件1、各校辦理外師及 ELTA 回饋意見摘要

| | 外師/雙語教學成效 | 問題與挑戰 | 建議 |
|-----|---|---|--|
| 國小端 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生因外師的存在更願意開口說英語，提升聽說能力。 ✓ 外師帶來真實的文化視野與生活經驗，激發學生興趣。 ✓ 協同教學使中師反思與成長，提升課堂效能。 ✓ ELTA 外師設計活潑，PPT 精美，課程豐富，師生互動佳。 ✓ 結合雙語課程（美勞、健康、自然科學、藝術、資訊、生活等）。 ✓ 舉辦英語節慶活動（萬聖節、復活節）、夏令營、冬令營、闔關活動。 ✓ ELTA 參與校園廣播或朝會宣導或跨校交流 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分 ELTA 非專業師資，對複雜雙語課程適應不佳，增加中師備課負擔。 ● 大學生助理因課務繁忙，支援時間有限。 ● 外師聘用常有流動性（例：結束學期後需返國）。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 優先聘用具教學經驗或碩士以上學歷的助理/外師。 ■ 開學前安排觀摩或訓練，明確外師角色與責任。 ■ 持續深化雙語課程，增加英語應用情境，並提升教師 CLIL 設計能力。 ■ 行政端應加強外師培訓，提升專業知能。 |
| 國中端 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生透過外師課程能提升聽說讀寫能力，增加跨文化理解。 ✓ 課堂以英語進行活動或指令，學生逐漸能以英文回應。 ✓ 外師引入國際視野，帶來真實文化情境（如海關模擬）。 ✓ 跨領域協同教學（例：結合不同學科）有助於學生理解文化差異。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 外師聘用及申請流程繁瑣，需多方單位協調，增加學校負擔。 ● 部分外籍助理缺乏教學經驗，無法達到預期效果。 ● 學生英語程度差異大，教師需額外調整教學設計。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 教育部統一處理外師工作證，簡化流程。 ■ 提高雙語教師減授課節數，鼓勵更多老師投入。 ■ 建立本市雙語策略聯盟，定期舉辦交流與研習。 ■ 增設專業諮詢與觀摩機會，提升教師雙語知能。 |

共通觀察

- ◇ 效益面：外師/ELTA 大幅提升學生英語學習動機與文化視野，並促進中師專業成長。
- ◇ 問題面：外師專業落差、聘用流程繁雜、經費執行與流動性等問題。
- ◇ 建議面：強化外師資格與訓練、簡化行政流程、擴展雙語課程深度、增進教師專業支持。

附件 2、113 學年國中小全英語教學教案競賽徵選結果

| 國小組 | | | 國中組 | | |
|------|--------|------|-------|--------|------|
| 學校名稱 | 教案設計者 | 評選結果 | 學校名稱 | 教案設計者 | 評選結果 |
| 暖暖國小 | 陳易霆 教師 | 優選 | 成功國中 | 蕭茵如 教師 | 優選 |
| 碇內國小 | 任秋潔 教師 | 優選 | 暖暖高國中 | 張陳平 教師 | 優選 |
| 長樂國小 | 王碧瑋 教師 | 優選 | 南榮國中 | 時新英 教師 | 優選 |
| 東信國小 | 李欣玲 教師 | 入選 | 安樂高國中 | 林巧婷 教師 | 入選 |
| 中興國小 | 徐敏揆 教師 | 入選 | 百福國中 | 許雅惠 教師 | 入選 |
| 東光國小 | 許淑華 教師 | 入選 | 信義國中 | 翁榮秀 教師 | 入選 |
| 深澳國小 | 王浩翎 教師 | 入選 | | | |
| 深美國小 | 李玹逸 教師 | 入選 | | | |
| 德和國小 | 賈蕙齊 教師 | 入選 | | | |
| 七堵國小 | 許梅芳 教師 | 入選 | | | |
| 華興國小 | 毛慧中 教師 | 入選 | | | |
| 五堵國小 | 李中瑋 教師 | 入選 | | | |
| 暖西國小 | 吳淑娟 教師 | 入選 | | | |
| 武崙國小 | 葉芸菁 教師 | 入選 | | | |

- ◇ 恭喜以上獲獎老師(APPLUSE!!!)
- ◇ 114 學年度教案競賽徵選：115 年 3 月起收件

Checklist for Keelung ELTA students

A. Preparation and design

1. The organization and selection of teaching materials are appropriate.
2. The classroom and learning resources are used effectively (e.g. writing on the whiteboard is clearly set out, presentation slides are clear and appropriate)

B. Teaching Methods

1. Teaching techniques are effective for delivering specific material.
2. Teaching strategies are appropriate and diverse.
3. Teacher creates a cooperative learning atmosphere.
4. Assignments are well organized to maximize students' learning outcomes.

C. Teaching Activities

1. The teacher checks understanding effectively and uses student mistakes constructively to facilitate learning.
2. Teaching activities are engaging.
3. Teacher uses praise and compliments to encourage students and provides opportunities for lower-ability students to garner praise.
4. Students show great interests in learning and are fully engaged in class.

D. ELTA Teacher

1. Teacher's pronunciation, volume, and speech rate are appropriate.
2. Teacher delivers teaching materials in a logical and clear way.
3. Teacher provides students with clear and organized instruction.
4. Teacher possesses strong teaching enthusiasm.

E. Co-Teaching

1. Co-teaching is well-designed and the role and responsibility of both sides are clearly and appropriately defined.
2. The instructional procedures of co-teaching are fluent between ELTA and Taiwanese teacher.
3. ELTA works effectively with Taiwanese teacher to reinforce students' learning and understanding.
4. ELTA cooperates with Taiwanese teachers to effectively create a supportive, safe, engaging, and pleasant learning environment.