

基隆市辦理提升國民中小學 英語文教學成效計畫

ENGLISH



子計畫三

英語教學資源中心

100年度執行 成|果|報|告



基隆市英語教學資源中心 100 年度工作執行成果手冊

目 次

一、基隆市 100 年度英語教學資源中心運作計畫	1
二、英語教學資源中心推動小組會議資料	13
(一)第 1 次推動小組會議資料:期初說明會簡報資料	13
(二)第 2 次推動小組會議資料:會議紀錄、照片	15
(三)第 3 次推動小組會議資料:會議紀錄、照片、簽到單	18
(四)第 4 次推動小組會議資料:會議紀錄、簽到單	26
(五)第 5 次推動小組會議資料:會議紀錄、簽到單	30
(六)第 6 次推動小組會議資料:會議紀錄、簽到單	37
三、國民中小學英語文教學成效推動計畫	43
(一)期初說明會	45
1、期初說明會計畫、照片、簽到單	45
(二)期中檢討說明會	65
1、期中各校執行概況調查問卷	66
2、期中檢討說明會計畫、照片、簽到	72
3、本市英語文教學成效推動計畫期中執行概況分析與檢討報告書	85
4、期中檢討說明會會議紀錄	93
(三)期末檢討說明會	98
1、期末各校執行概況調查問卷	99
2、期末檢討說明會計畫、照片、簽到	103
3、本市英語文教學成效推動計畫期末執行概況分析與檢討報告書	114
4、期末檢討說明會會議紀錄	123
四、英語教學資源中心計畫主持人協助概況	127
五、外師教學訪視工作:外師教學訪視計畫	131
(一)外師教學訪視一:東光國小	144
(二)外師教學訪視二:長興國小	151
(三)外師教學訪視三:中山高中	159
(四)外師教學訪視四:東信國小	165

(五)外籍教師教學與協同模式觀摩教學計畫	166
六、外師教學策略發展讀書會：	169
(一)外籍教師協同發展閱讀特色課程暨分享計畫	171
(一)第一次讀書會資料:會議記錄、照片	176
(二)第二次讀書會資料:會議記錄、照片	180
(三)第三次讀書會資料:會議記錄、照片	192
(四)第四次讀書會資料:會議記錄、照片	194
(五)第五次讀書會資料:會議記錄、照片	197
七、配合精進計畫教師研習	257
(一)外籍教師協同發展特色課程分享計畫	259
1. 聽說教學方案:東信 Project-base 科學體驗課程	260
2. 聽說教學方案:東光 Task-base Lego 方案	271
3. 檔案教學方案:長興 Portfolio 方案	282
4. 讀者劇場教學策略發展分享:國小英語輔導團員分享	286
(二)從教學實例談能力指標分析與轉化	301
(三)英語村課程及指導策略分享	304
(四)英語實作評量與共讀教學策略分享	308
(五)英語閱讀創意教學方案分享(外師分享教學設計)	325
七、英語教學資源中心網站及掛載內容摘錄	329
八、學生英語教學成效相關調查分析資料	333
九、辦理學生生活動:英語村遊學活動	357
附錄:子計畫三執行摘要表	380



子計畫三：英語教學資源中心運作計畫

基隆市 100 年度英語教學資源中心運作計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部補助辦理國民教育課程與教學事項要點。
- 三、教育部「提升國民中小學英語文教學成效計畫」。
- 四、教育部補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點。
- 五、教育部推動國民中小學英語教學合作團隊實施計畫。
- 六、教育部補助縣(市)政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點。
- 七、基隆市教育願景主軸:國際化主軸細目。
- 八、基隆市 100 年教育白皮書。

貳、目的：

- 一、強化學校英語課程管理，要求學校適當增加學生英語文之學習時間與機會。
- 二、搭配國立師範大學、國立海洋大學外語中心等師資培育系統，多元管道引進或培育本市英語師資，俾落實英語文課程專長教授。
- 三、強化本市英語文教師之在職進修研習，提升教師素質，增進學生英語文學習成效。
- 四、確實了解本市英語學習成效現況，縮短英語文教學與學習品質落差，弭平學習雙峰現象。
- 五、鼓勵本市學校營造活潑多元且生活化的英語學習情境，提升學生的學習興趣。

參、辦理期程：100 年 1 月~12 月

肆、實施方式：

- 一、定期召開推動會議。
 - (一)每 2 個月召開英語教學資源中心「提升國民中小學英語文教學成效計畫」推動會議。
 - (二)討論議題:
 - 1、本市英語教學推動年度主要目標。
 - 2、年度推動之英語教學策略。
 - 3、各校英語推動計畫審查相關議題。
 - 4、英語教材研發。
 - 5、學生學習成效評核方式及後續輔導討論。
 - 6、師資專業知能提昇策略及執行方式。

二、辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會、檢討會

- (一)、1 月份辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會，所屬國中小須全體出席。
- (二)、7 月份辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會，所屬國中小須全體出席。
- (三)、11 月底辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期末檢討會，所屬國中小須全體出席。

三、外師配合辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」之工作項目及配套措施。

- (一)、協同辦理「task-base」教學策略研發工作。
- (二)、協同辦理英語聽說教學與評量教師研習工作坊。
- (三)、協同辦理英語讀寫教學與評量教師研習工作坊。
- (四)、參與本市英語輔導團團員成爲英語教師教學社群，合作發展學校英語學習推動活動及教學策略的精進研發，外籍教師參與輔導團會議。
- (五)、每月須撰寫教案、教學心得及自我評核報告交給計畫主持人審閱並給於意見。
- (六)、協助本市英語村資源，辦理基隆市學生英語村體驗計畫。
- (七)、外師配合本計畫之配套措施:
 1. 每週減授 4 小時課程。

四、配合辦理教育部相關計畫

- (一) 辦理海外華裔青年英語服務營。
- (二) 辦理偏遠地區國小英語教師出國進修。
- (三) 教師通過英檢計畫。

五、配合精進計畫辦理全市英語教師英語教學進修研習及學校活動辦理宣導

- (一) 委託海洋大學辦理英語學分班，提供本市英語教師專業進修機會。
- (二) 多元評量模式研習。
- (三) 補教教學策略研習。
- (四) 各校提升英語文教學成效計畫擬定宣導。(如附件宣導資料)

- 1、宣導善用彈性學習節數補強英語學習時間。
- 2、宣導晨間或課間活動進行英語學習活動。
- 3、宣導學校成立英語文社團或辦理英語日或英語週活動。

六、辦理國中小英語教師參加英語能力檢測。

- (一) 辦理全市英語教師資格普查。
- (二) 鼓勵英語教師踴躍參加英語能力檢測(通過 CEF 架構 B2 級)
- (三) 於市務會議辦理通過英語能力檢測教師公開表揚。

七、本市國中小學生英語學習成效調查

- (一) 本市英語營隊活動參與學生數調查。
- (二) 辦理英語補就教學校數。
- (三) 辦理雙語學習情境建置完畢校數。
- (四) 參與英語教學進修研習教師數。
- (五) 國中小英語教師通過英檢測驗通過 CEF 架構 B2 級筆試口試人數。
- (六) 引進外籍英語教師協助英語教學人數。
- (七) 英語授課代理代課教師比率數。
- (八) 有減緩英語教師流動率之學校數。
- (九) 學校定期評量加考英聽學校數(國中、小)。
- (十) 學校定期評量加考口說學校數(國中、小)。
- (十一) 學校定期評量加考書寫學校數(國中、小)。

八、整合英語輔導團網站建置英語資源中心網站，並整合下列資源:

- (一) 英語人才資料庫。
- (二) 英語專家資料庫。
- (三) 英語替代役資料庫。
- (四) 提升國民中小學英語文教學成效連結
 - 1、各校英語網站連結。
 - 2、教師進修成果連結。
 - 3、教學策略連結。
 - 4、教學評量連結。

- 5、教學網路資源連結。
- 6、本市自編的英語補充教材。
- 7、多元評量優良教案。
- (五) 配合教育部辦理各校英語活動資料。
- (六) 本市國民中小學學生學習活動成果分享。
- (七) 本市國民中小學校園英語雙與化學習環境建置資料。
- (八) 國際交流成果資料。

伍、英語教學資源中心地點：

- 一、基隆市東光國民小學。
- 二、地址：基隆市東信路 236 巷 16 號
- 三、電話：24650329。

陸、預期成效：

- 一、透過定期召開推動會議，掌握本市計畫推動的進度與成效。
- 二、透過說明會、期中、期末檢討會了解本計劃的推動困難，並進行即時回饋，提高推動成效。
- 三、本市外師協助帶領辦理教師研習工作坊 3 場，自 2 月份起每月撰寫教案、教學心得及自我評核，期末針對外師教學進行檢討。
- 四、本市外師與輔導團共同研發教學策略與教學方案。
- 五、整合外師辦理暑假英語村體驗活動，每個英語村 2 週，共計 6 週。
- 六、配合辦理教育部相關英語活動。
- 七、預期輔導本市 20% 英語教師通過英檢。
- 八、辦理海洋大學英語學分班，預計培育 40 名通過英語學分班之英語教師。
- 九、配合精進計畫辦理 30 小時教師進修及宣導課程。
- 十、配合期中及期末報告辦理本市國中小學生英語學習成效調查。
- 十一、整合現有輔導團網站資源，建置英語資源中心網站，成為本市英語成效展示及教師教學資源。

柒、績效評估：

- 一、擬訂年度計畫目標
 - (一) 確認計畫成效指標。
 - (二) 擬訂各成效指標期中、期末自評項目

二、期中績效評估

- (一) 評核期中績效目標值與實際達成值的落差。
- (二) 召開期中檢討會，針對期中績效報告進行檢討。

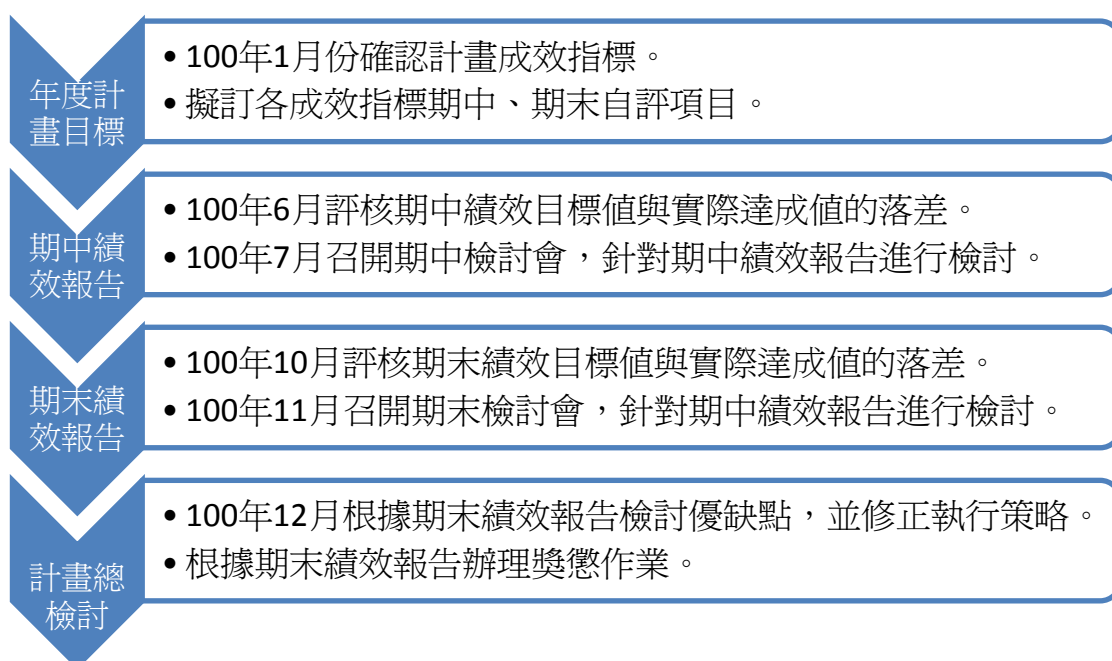
三、期末績效評估

- (一) 評核期末績效目標值與實際達成值的落差。
- (二) 召開期末檢討會，針對期中績效報告進行檢討。

四、計畫總檢討

- (一) 根據期末績效報告檢討優缺點，並修正執行策略。
- (二) 根據期末績效報告辦理獎懲作業。

英語教學資源中心運作計畫運作績效評估流程圖



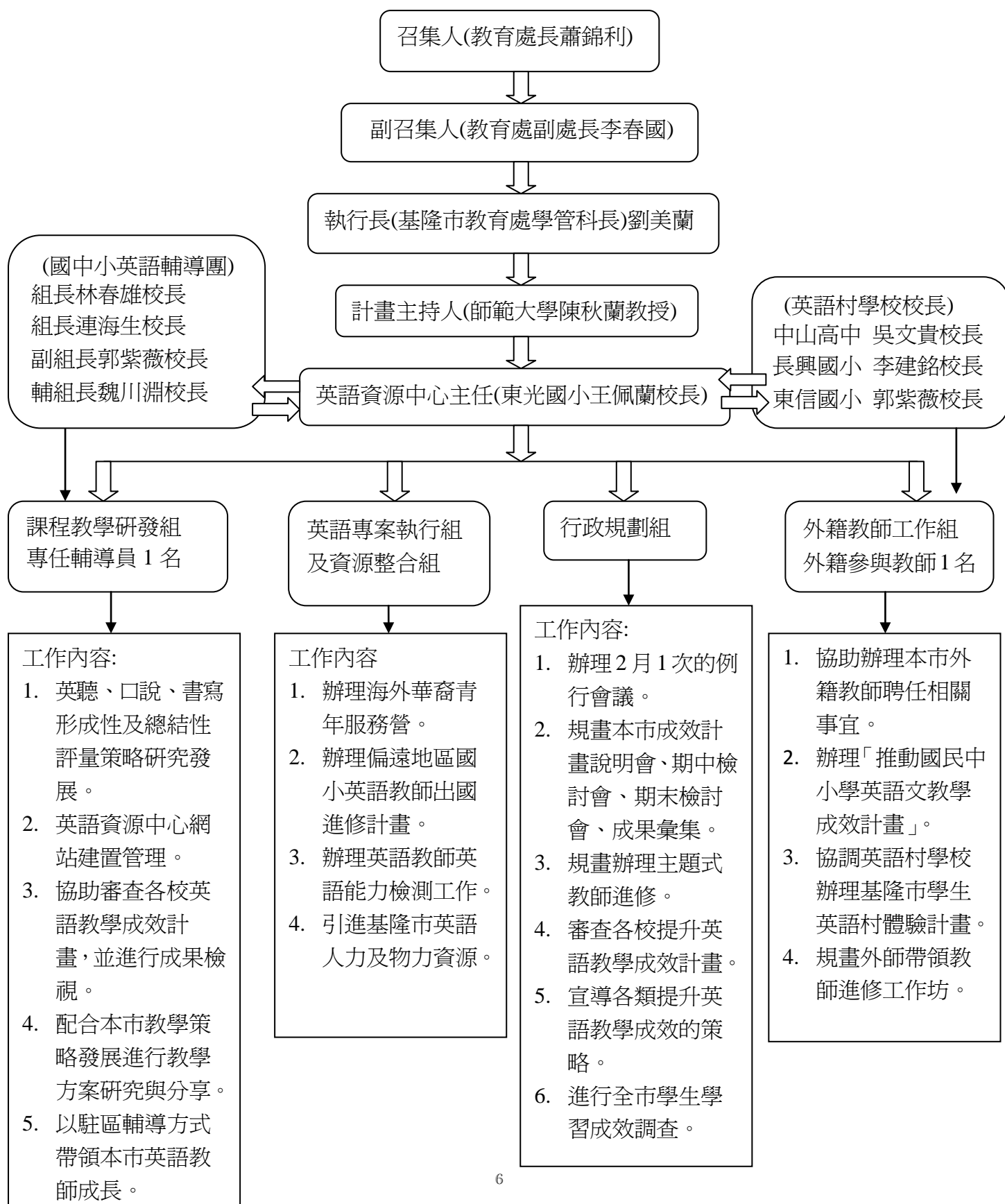
英語教學資源中心運作計畫運作期中期末自評表

執行項目	呈現方式	自評說明
召開推動會議情形	量化數據、會議資料	
外師帶領工作坊及設計教學方案	人次量化數據、方案資料	
外師與輔導團協同發展課程	人次量化數據、方案資料	
外師協助辦理學生活動	人次量化數據、相關質性資料	
辦理教育部相關活動情形	人次量化數據、相關質性資料	
輔導教師通過英檢比例	通過比例	
英語師資培訓計畫	人次量化數據、相關質性資料	
各校學生英語學習成效調查	依據成效檢核指標進行調查並完成分析	
建置網站及內容	內容說明	

捌、工作組織及職掌：

一、工作組織暨職掌分工圖

基隆市 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」推動小組
組織暨職掌分工圖



捌、：經費概算表：

教育部補助計畫項目經費 申請表

核定表

申請單位：基隆市		計畫名稱：英語教學資源中心運作計畫					
計畫期程：100年1月1日至100年12月31日							
計畫經費總額：294,000元，申請金額：294,000元，自籌款：元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有							
教育部：元，補助項目及金額：							
XXXX部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
人事費	計畫主持人	8,000	12	96,000	人/月		
	專任行政助理	4,000	12	48,000	人/月 依據「行政院及所屬各機關學校臨時人員進用要點」		
	小計			144,000			
業務費	印刷費	80	900	72,000	期初、期中、期末說明及分享會議手冊等相關文件印製300*3場		
	旅運費	200	30	6,000	核實支應		
	資料蒐集費	17,000	1	17,000			
	小計			95,000			
雜支	5000	1式	5,000	活動所需文具、電池、郵資、墨水、碳粉等耗材			
設備及投資	網路儲存伺服器及平台設計	50,000	1	50,000	網站空間、網站架設、置放空間整理		
	小計			50,000			

教育部補助計畫項目經費 ■申請表

核定表

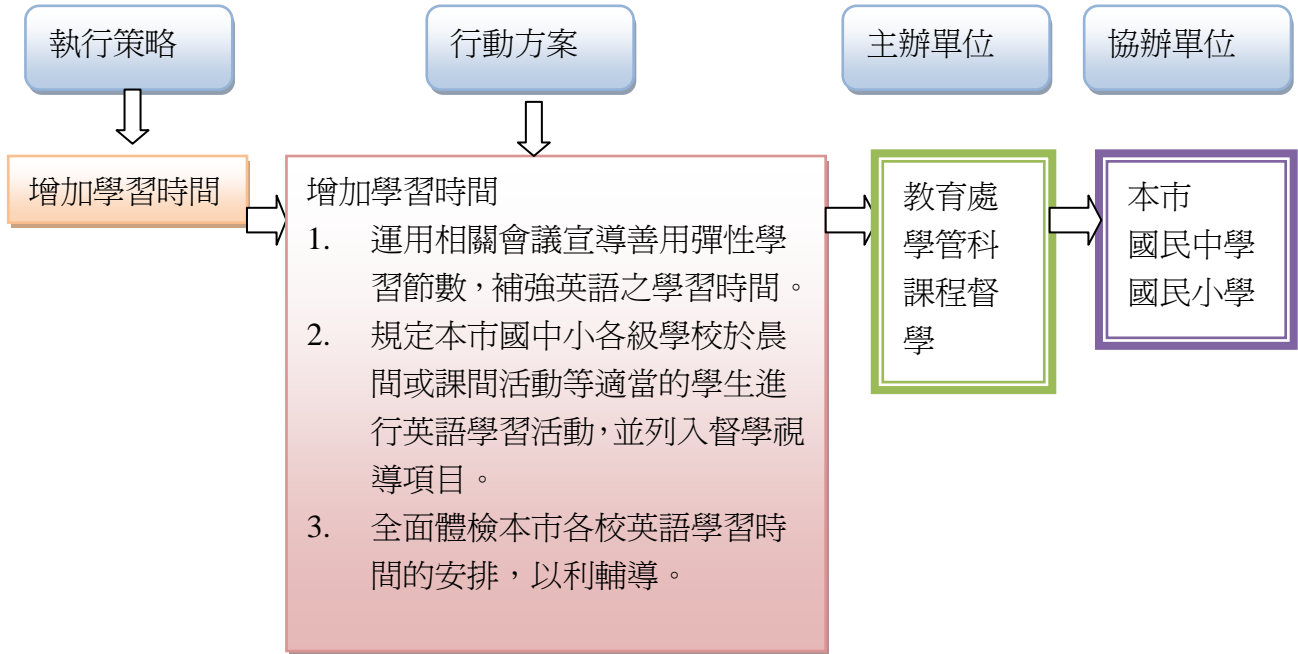
申請單位：基隆市			計畫名稱：英語教學資源中心運作計畫		
計畫期限：100年1月1日至100年12月31日					
計畫經費總額：294,000元，申請金額：294,000元，自籌款：元					
合 計			294,000		
承辦 單位	會計 單位	機關長官 或負責人		教育部 承辦人	教育部 單位主管
備註： 1、依行政院91年5月29日院授主忠字第091003820號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊需要並經本部同意者外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*3%】編列。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 【補助比率 %】 <input type="checkbox"/> 酌予補助	
				餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 依核撥結報作業要點辦理 (<input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回) <input type="checkbox"/> 其他(請備註說明)	

承辦人：_____ 科長、課(股長)：_____

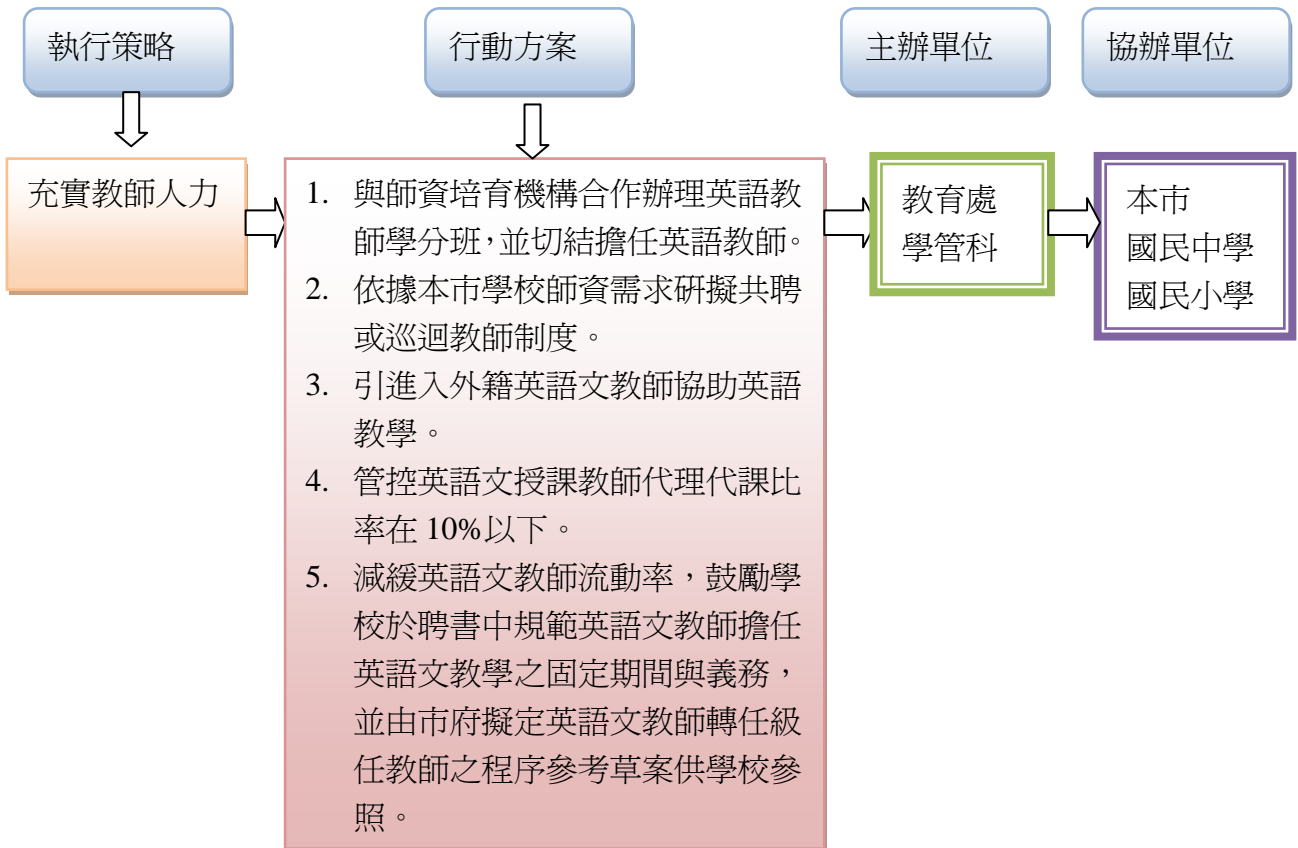
聯絡電話：_____ 處(局)長：_____

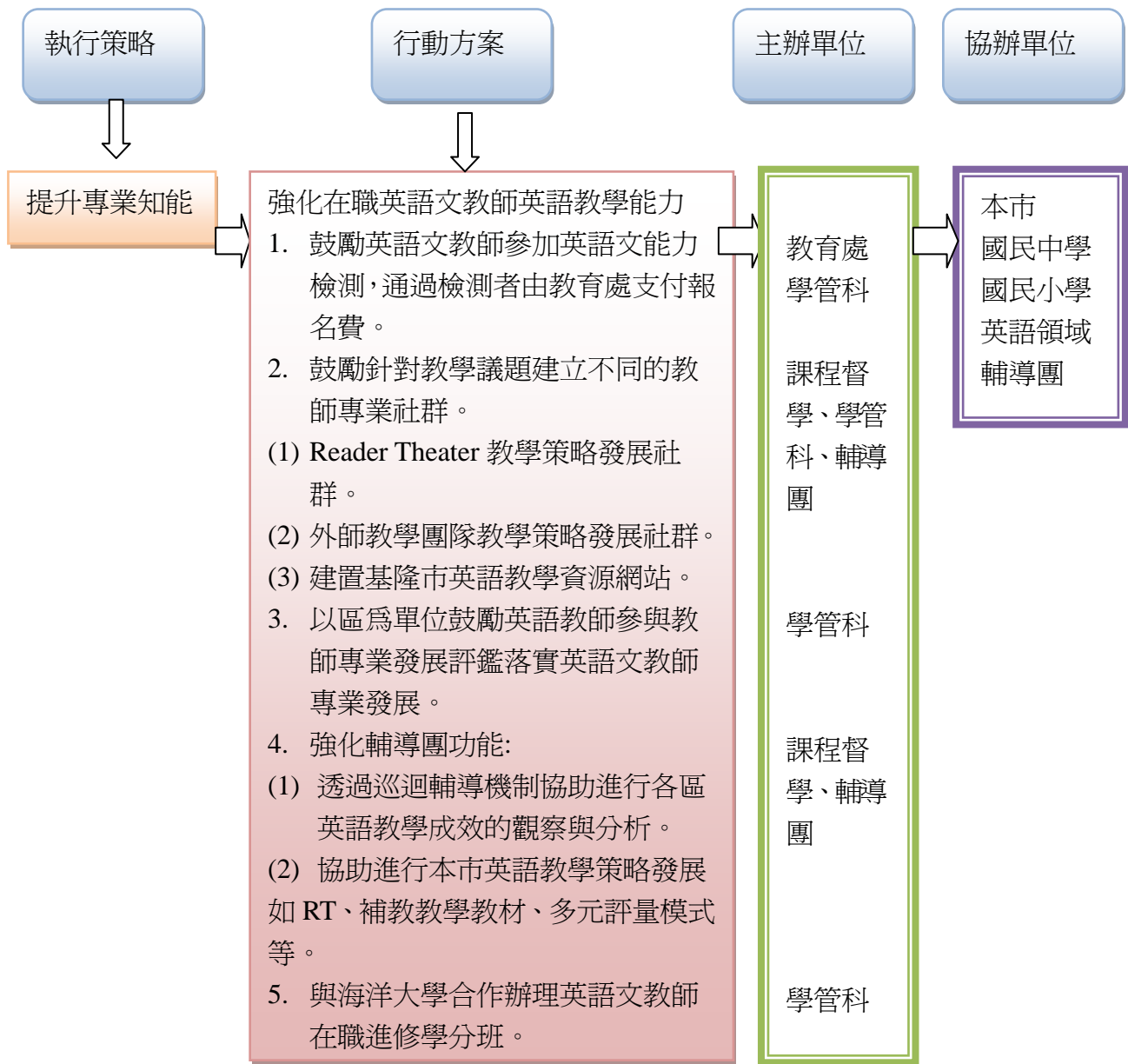
附件：宣導資料

一、課程設計活化面向：

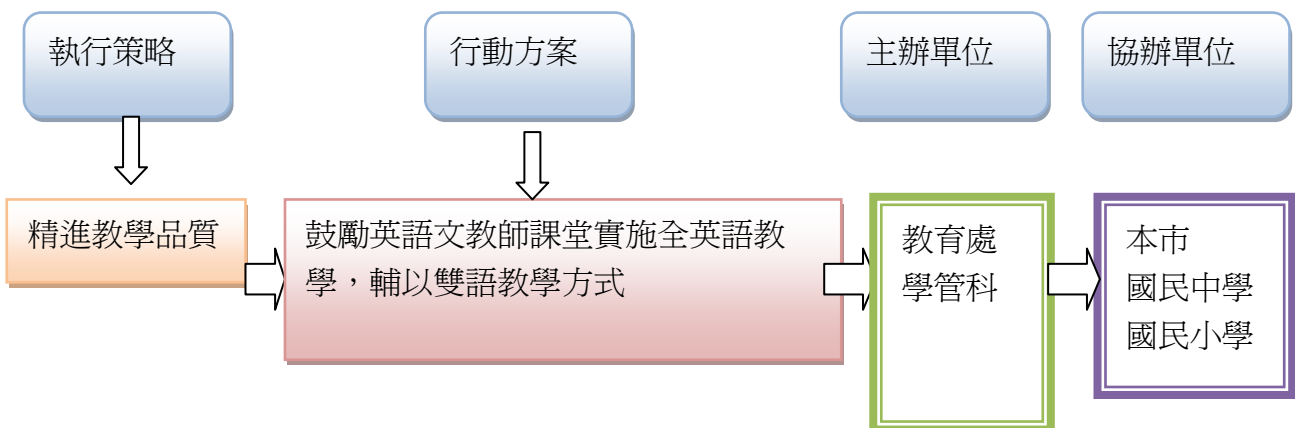


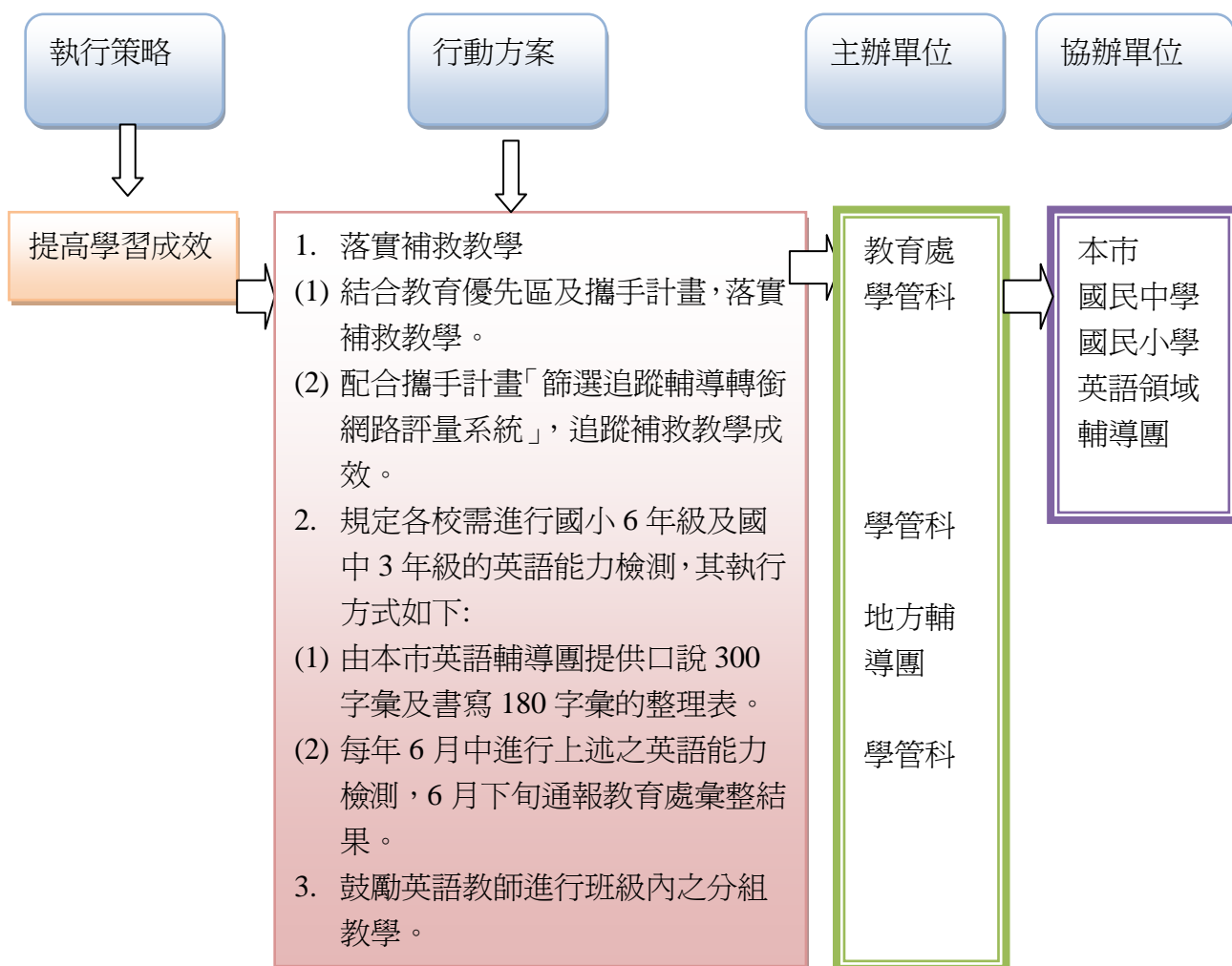
二、師資素質提昇面向：



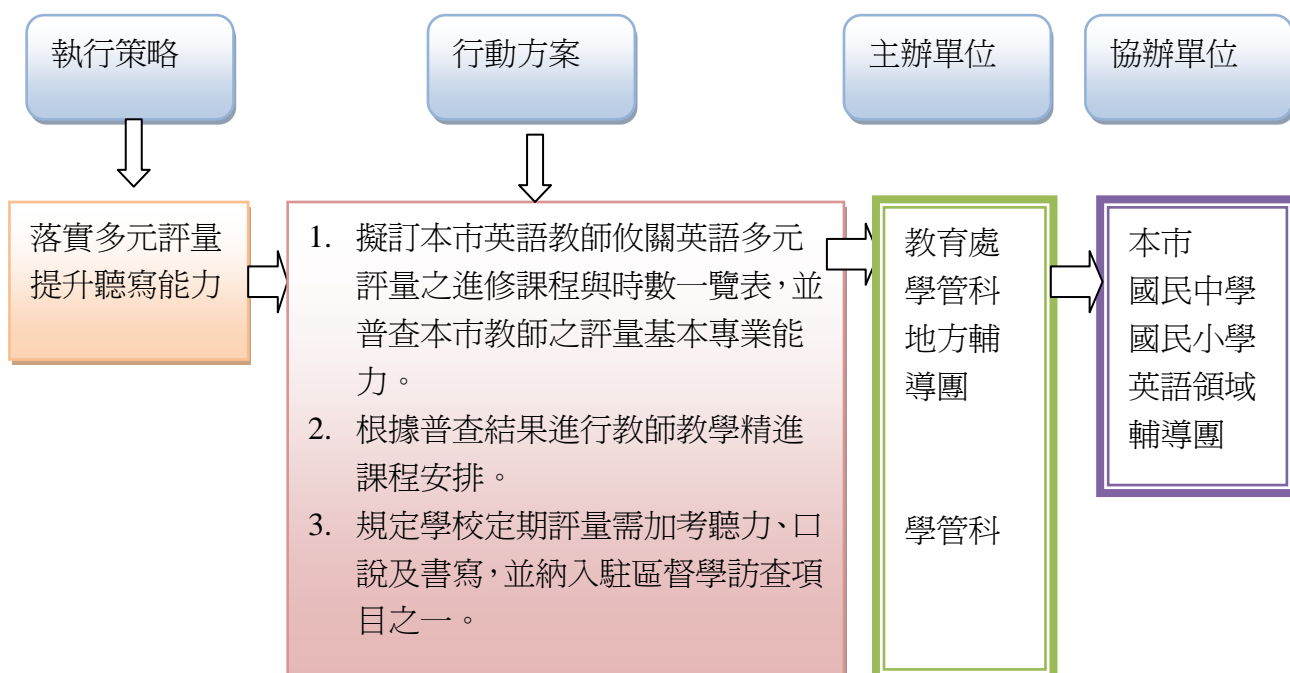


三、 教學品質精進面向:

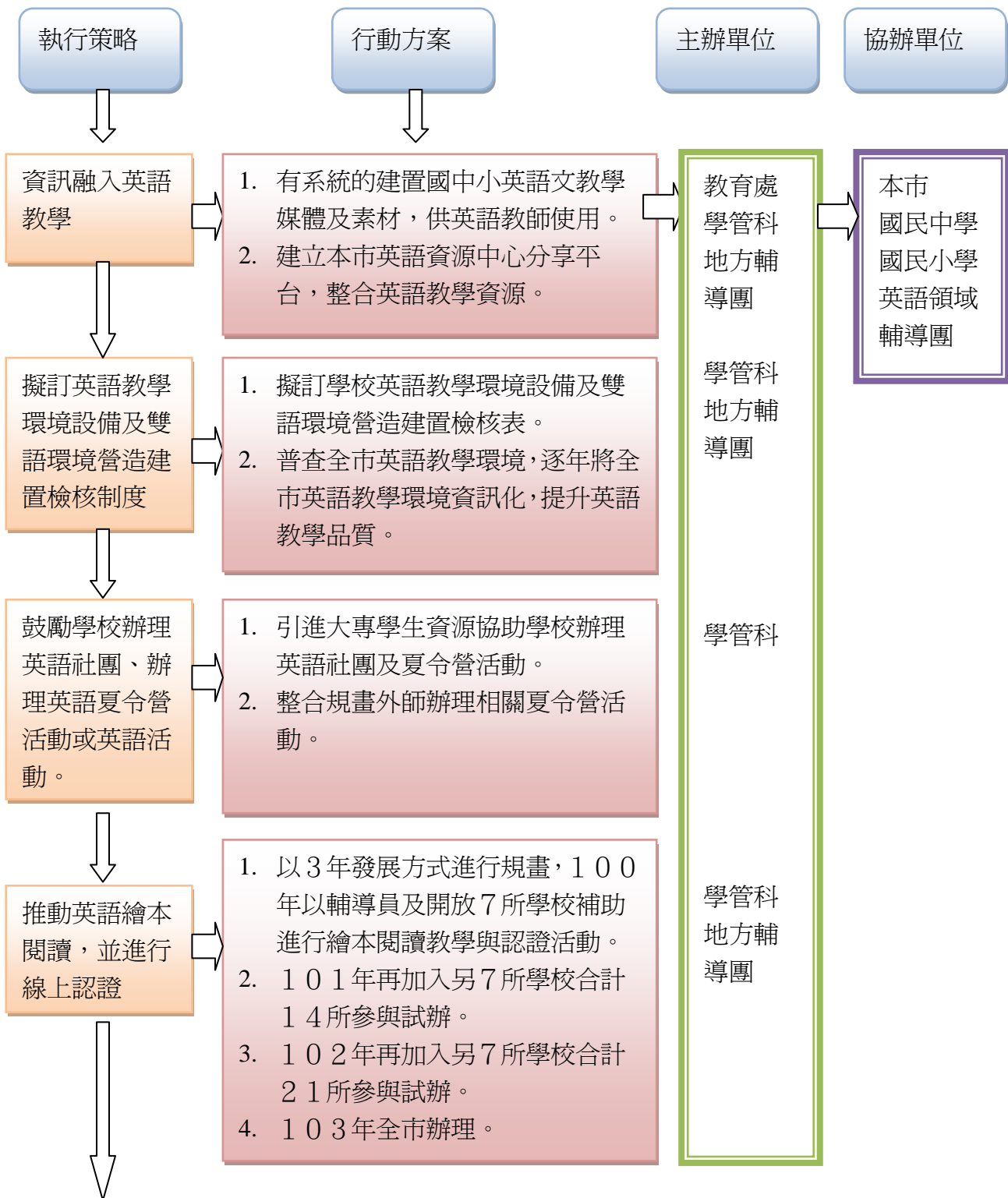


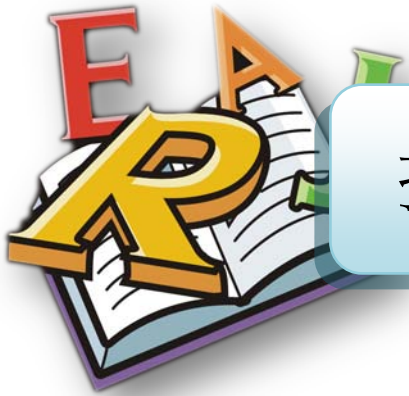


四、 評量多元落實面向：



五、 其他特色及配套措施：





推動小組會議資料



基隆市 100 年「外籍英語教師運作模式」會議紀錄

一、 時間：100 年 3 月 14 日（星期一）上午 9 時 30 分

二、 地點：本府教育處小會議室

三、 主席：劉科長美蘭

紀錄：劉珮君

四、 出席人員：如簽到表

五、 討論事項：

案由一：有關「外籍教師運作模式」乙案，提請討論。

說明：本市外籍教師計 4 名，分別核配至英語村設置學校（3 名）及英語教學資源中心（1 名），為擴大外師教學效益，請就 100 學年度外師課程安排提供意見（含校內課程、英語村課程支援、寒暑假營隊…等），俾於外師聘僱合約中敘明，使學校及外師瞭解其權利及義務。

決議：

- （一）外籍教師應支援英語村遊學課程，長興英語村由長興國小外師及中山高中外師協助支援，東信英語村由東信國小外師及東光國小外師協助支援。
- （二）外師支援英語村課程一週為 7 小時，其餘授課時數為聘僱學校校內之英語課程。
- （三）自 100 學年度起，本市國小五年級學生均規劃參加 1 次之英語村遊學，預計 1 年內本市所屬國小 42 校可輪流完畢，交通方式將另與本市公車處洽談；另慮及國中因有升學壓力，暫不規劃國中遊學，由有意願之國中自行安排。
- （四）本府另補助長興及東信英語村規劃遊學課程所需之協同教師鐘點費，每校 7 萬 2,800 元整。
- （五）商請英語替代役協助英語村遊學課程之進行（本市目前英語替代役 1 名，分發至偏遠國小復興國小）。
- （六）6 月份預計召開英語教學資源中心相關會議，屆時由與會學校（本市所屬國小）填列參訪英語村時段及交通方式，俾便安排 100 學年度之遊學計畫。
- （七）另為發展本市外師特色課程，持續補助東光、東信、長興國小每校新台幣 5 萬元進行課程研發；國中端則由外師配合校內課程發展特色。

(八) 寒暑假期間可結合大專院校資源辦理英語學習營隊，一梯次應有 2 名外師配合參與。

以上決議請於 100 學年度外師聘僱合約中敘明，使學校及外師瞭解其權利及義務。

案由二：有關外籍英語教師人事費撥付乙案，提請討論。

說明：教育部每年撥付本市外師人事費計新台幣 398 萬 7,000 元整，然外師每年續聘可提敘一級薪資，4 名外師人事費合計恐超過教育部所補助之經費，爰此，請就外師人事費細項補助事宜或上限提供意見，以做為本府外師人事費核撥之規准。

決議：

有關外師人事費之核撥，應依「教育部補助縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點」之規定，每名外師人事費為新台幣 99 萬 6,840 元整（含薪資、勞健保補助、住宿津貼、超支鐘點費等相關費用），約為學士第 6 級、碩士第 1 級之月薪。

六、 臨時動議：

(一) 因 100 學年度之外師需配合支援外校英語村課程，爰請中山高中、東光國小修正行政費中所需之必要差旅費。

(二) 新聘外師原則上可編列「生活照顧費」新台幣 1 萬元整，續聘不予編列，但可依外師來台實際情形酌予調整。

七、 散會：中午 12 時 10 分。

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫小組工作會議第 2 次會議



本次會議針對本市英語村推動模式進行討論



與會的學校代表均為市內英語村推動學校



會中英語資源中心主任，介紹本市英語資源中心網站，並將本市英語村學校網頁進行連結



會中獲得共識 100 學年度開放給全市 5 年級學生進行半日遊學活動



會中針對推動英語村半日遊學活動進行討論

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

第 3 次推動會議記錄

一、 時間：100 年 4 月 12 日（星期二）上午 9 時 30 分

二、 地點：本府教育處會議室

三、 主席：劉科長美蘭

四、 列席：計畫主持人陳秋蘭教授 紀錄：曹宇君

五、 出席人員：如簽到表

六、 主席報告：

（一）感謝陳秋蘭教授主持本市英語教學成效推動計畫，協助本市國中小輔導團發展英語正式評量參考題型，於 5 月份提供本市各校英語教師參考。

（二）感謝本市國中小英語輔導團及英語村學校協助推動本計畫，有了輔導團的精英及本市外師的協助，希望能提升本市教師教學知能，及本市學生的英語文能力。

（三）2009TASA 英語檢測成績顯示，本市六年級英語文成就水準之平均數低於北、中、南部的平均數，是一警訊要靠大家的努力，思考提升策略，積極進行。

七、 討論事項：

案由一：有關「國民中小學英語教學成效推動 2~3 月工作報告及 4~5 月工作預訂計畫」乙案，提請討論。

說明：請英資中心說明 2~3 月工作內容及進度，另 4~5 月英語輔導團預定進行國中：巡迴輔導、國小：「發展正式口語、聽力評量測驗題型」，俾配合教育部政策，請針對如何因應本市在 TASA 學生成就較低的指標項目進行評量發展、推廣及是否可發展全市學校進行校內自我檢核的執行方式進行討論。

說明一：英語資源中心工作報告

（一）3 月份完成英語資源中心的網站建置，並已經在教育處的網頁中連結，日後將逐漸充實網站資料。

（二）藉由 3 月份所召開之國中小輔導團聯合會議中宣導網站，

並感謝連校長、林校長及兩團的執秘，將本計畫列入輔導團巡迴訪視的宣導項目之一。

(三) 感謝國小輔導團運用 2、3 月的時間針對英語領域能力指標進行「聽、說、讀、寫」部分進行評量題型的發展，本草案將請陳教授進行指導修正，預計 5 月底公布提供本市國民小學進行正式評量使用。

(四) 因應本市英語文成就水準平均數為 245.68，低於北部 258.68、中部 250.30、南部 248.09 的現象，的確呈現出本市英語文教學進步的空間，現已著手進行各校的師資分析，首先分析本市學經歷背景為本科系及輔系的師資分布情形，再思考如何運用在日後研習或會議中以輔導員為軸心，各有專業背景的教師為輔助，成立以區為中心的「英語教師社群」，以收彼此協助提升教學知能的效果。除此之外請大家提供相關的具體策略，協助本市學生提升英語文成就水準。

(五) 本市檢測結果較弱的指標項目(如附件英語文評量分析):

1-1-8 能聽懂簡單的句子。65.24 (低於全體 70.07)

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。72.19(低於全體 73.87)

3-1-10 能藉由圖畫、書名或上下文做簡易的預測與推論。

66.46(低於全體 73.05)

說明二：國小英語輔導團評量題型發展草案報告說明(如附件評量題型)

決議:

(一) 請本案主持人陳秋蘭教授協助審閱評量設計，給於修正建議，修正後於 5 月份公布供全市英語教師參考。

(二) 請長興國小、東信國小、東光國小及中山高中的英語中師與各校外師共同針對各校學生與英語課程設計聽、說、讀、寫正式實作評量，並確實實施。並預計於 5 月份底辦理發表會。

案由二：有關外師視導工作時間與視導項目乙案，提請討論。

說明：依據「教育部推動 100 年度各縣市提升國民中小學英語文教學成效計畫」規定，英資中心聘請之大學英語系（所）專家學者應每月檢閱所屬外師之教案、教學心得及自我評核報告，以給予外師適當之回饋與改進建議，且應每學期至少 1 次赴各外師教學現場進行教學視導。請就每月檢閱外師教學資料之執行方式及教學視導項目及時間提供意見。

決議：

(一) 同意依照附件資料請本市外師及外師學校東光國小、東信國小、長興國小及中山高中，協助進行外師教學視導及教學觀察回饋的資料。

- 1、 教學週記：從 5 月開始，請各校將附件教學週記印 10 張並合訂為一本供外師紀錄。
- 2、 教學回饋表：學期末進行學生教學回饋問卷蒐集，可由外師與中師協商如何進行教學回饋的蒐集。
- 3、 教室觀察回饋表：由各校協同中師與外師商量進行每月一次的教室觀察，於 5、6、9、10、11、12 月進行 6 次的教室觀察，並由中師填寫教室觀察回饋表。
- 4、 平時教學評鑑表：由各校教學處主任於 5、6、9、10、11、12 月進行 6 次的平時教學評鑑表，針對外師教學與行政配合各項工作表現進行教學評鑑，
- 5、 訪視紀錄表：由教育處、計畫主持人、及教學資源中心主任協同進行外師教學訪視。訪視預訂時間如下：
 - (1) 5 月長興國小。
 - (2) 6 月東光國小。
 - (3) 10 月中山國中。
 - (4) 11 月東信國小。

案由三：有關本年度外師發展特色教學方向及執行重點乙案，提請討論。

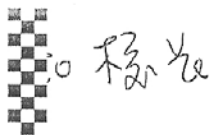
說明：99 年度長興國小發展「學習檔案、自主檢核學習與讀者劇場」，東光國小發展「任務導向教學策略」，東信國小發展「專

題導向教學策略」，請就 100 年度發展方向及執行重點交流討論，是否可以呼應本市學生學習成就較低的指標項目進行閱讀教學策略的發展。

決議：

- (六) 各外師學校本學期由教育處補助每校 5 萬元，進行閱讀教學與閱讀理解教學策略的發展，由東光國小擬定整合型教學研究計畫報府，通過後經費撥入各校。
- (七) 為建立本市外師與中師教學研究社群，特安排每月一次的教學研究社群討論會議，本學期如下：
 - 1、4 月份：4 月 20 日，討論主題：實作評量設計及各校閱讀教學模式及書籍的選擇。
 - 2、5 月份：5 月 18 日，討論各校執行實作評量成果，及閱讀教學設計分享。
 - 3、6 月份：6 月 29 日，各校閱讀教學設計成果。

八、散會 11:30



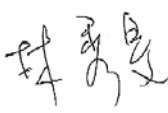


簽到單

事由：本市「100年國民中小學英語教學成效推動會議」

時間：100年4月12日上午9時30分

地點：基隆市政府教育處會議室

單位/姓名	簽到
台灣師範大學 陳秋蘭教授	陳秋蘭
教育處學管科 劉科長美蘭	劉美蘭
國教輔導團 王淑芬課程督學	王淑芬
信義國中 林春雄校長	林春雄
信義國中 郭真善老師	郭真善
中和國小 連海生校長	連海生

單位/姓名	簽到
中和國小 張意欣老師	 
東光國小 王佩蘭校長	
信義國小 林秀旻老師	
中山高中 外師及中師	 
東信國小 外師及中師	 
東光國小 外師及中師	
長興國小 外師及中師	 

單位/姓名	簽到
教育處學務管科 商借教師劉珮君	劉珮君

>6

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫小組工作會議第 3 次會議(4.12)



本次會議針對教學成效提升、外師視導、評量進行討論



與會的學校代表為市內英語村推動學校、國中小輔導團召集人、執秘及本市外籍教師



會中針對外師視導活動及組織外師讀書會進行閱讀專案計畫進行討論



會中提出中師、外師協同及發展評量問題，學管科長進行回應



會中本市英語輔導團教師提出很多跟評量有關的建議。



有關外師訪視表格及內容的討論由主持人陳教授主導討論

基隆市 100 年度國民中小學英語文教育整體規劃暨教學成效推動第 4 次會議紀錄

一、 時間：100 年 5 月 23 日（星期一）下午 3 時 30 分

二、 地點：本府教育處會議室

三、 主席：劉科長美蘭

紀錄：劉珮君

四、 出席人員：如簽到表

五、 討論事項：

案由一：有關「英語教學巡迴班」運作乙案，提請討論。

說明：為提升本市英語文教學成效暨以整體規劃的思維推動本市英語文教育。本市 100 學年度業簽准建置 4 間英語巡迴班，計 6 名英語教師，請就英語巡迴班運作模式及該班教師授課事宜討論其可行之配套措施(參考資料會議中提供)。

決議：

- (一) 本市簽准設置 4 班英語巡迴班，本預計設置於長興國小、東信國小，後考量倘設置於長興國小，該校需聘僱身心障礙人士以符相關規定，恐有經費之疑慮，經兩校協調，將 4 班英語巡迴班均編制於東信國小。
- (二) 英語巡迴班之各校師資調查、巡迴教師遴選、教學時數分配及爾後教學管理，委由英語資源中心統籌負責。
- (三) 英語巡迴班教師，如有意願將聘為英語輔導團之團員，參與課程研發。
- (四) 英語巡迴班教師以科任上限 22 節排課(3 節協助英語村+18 節巡迴各校+1 節減課=22 節)。
- (五) 英語巡迴班教師與所屬學校涉及超額問題之處理，將循輔導巡迴班處理模式辦理。
- (六) 儘速擬定本案實施計畫及注意事項，釐清英語巡迴班

教師之權利及義務，俾便東信國小於6月3日辦理市內介聘。

案由二：有關本市100年度國民中小學英語文教育整體規劃暨教學成效推動行動策略乙案，提請討論。

說明：為提升本市英語文教學品質，增進本市學生英語文能力。本處積極整合及規劃相關計畫與政策。目前本市推動攸關英語文教學之政策與計劃如右：國中小國際教育議題融入課程發展與推動、國中小英語藝文競賽、交換學生政策、引進英語專長役男(目前在復興國小)、國小6年級每週增為3節英語課、建置英語村…等，請就相關資源整合方式提供意見(參考資料會議中提供)。

決議：本案資源整合方式詳如「基隆市市立高中暨國民中小學英語教育推動項目暨行動策略一覽表」。如附件一

六、 臨時動議：

七、 散會：下午4時45分。

簽 到 單

事由：本市 100 年國民中小學英語教學成效推動第 4
次會議

時間：100 年 5 月 23 日下午 3 時 30 分

單位/姓名	簽到
教育處學管科 劉科長美蘭	劉美蘭
中和國小 連海生校長	連海生
東光國小 王佩蘭校長	王佩蘭
信義國中 林春雄校長	林春雄
東信國小 郭紫薇校長	郭紫薇
長興國小 李健銘校長	李健銘
信義國中 郭真善老師	請假

單位/姓名	簽到
信義國小 林秀旻老師	林秀旻
教育處學務管科 商借教師劉珮君	劉珮君

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

第 5 次推動會議紀錄

- 一、 時間：100 年 9 月 20 日（星期二）下午 2 時 00 分
- 二、 地點：本府教育處會議室
- 三、 主席：劉科長美蘭
- 四、 列席：計畫主持人陳秋蘭教授
- 五、 出席人員：如簽到表
- 六、 主席報告(劉科長美蘭):
 - (一) 感謝各位夥伴為提昇基隆市孩子英語能力所做的努力。
 - (二) 在英語資源中心、英語村學校及英語替代役學校的齊心合力規畫下，英語村遊學活動順利開始，謝謝大家。
 - (三) 本市 100 學年度的英語教學模組試辦學校為：東光國小、長興國小、東信國小、尚仁國小及安樂高中(國中部)。感謝各校嘗試以新的教學方式進行英語課程，亦請各校在每學期末進行成效的評估與檢討，以利找出真正有效能的教學模式。
 - (四) 暑假中感謝東信國小協助進行英語巡迴教師的招聘工作，並順利完成。
 - (五) 英語教學要有成效除了改變學校教學環境及提升師資素質之外，加強老師教學技巧與知能也很重要，希望藉由這個工作會議，彙集大家的意見，讓基隆市的英語教學發展更為精緻。
- 七、 英語資源中心報告:
 - (一) 8 月份協助安排各校英語村遊學活動的學校排序規畫，並召開 2 次聯繫會議進行討論。
 - (二) 8 月份協助東信國小進行英語巡迴教師徵選，目前已完成徵選 6 名英巡班教師，計有 3 名本市正式教師轉任、2 名代理教師。於暑假中召開申請學校及英巡班教師排課會議，現已順利入校進行教學課程。
 - (三) 為提供本市英語教師說、寫實作評量歸準設計的參考，以於英語資源中心網站連結相關資源網站，並以公告及函文的方式轉知本市國中小各校英語教師，並規定於期末各校需繳交一份上述評量

設計。

- (四)本學期將與英語輔導團合作，改變本市英語輔導模式，以配合本市英語教學發展政策，辦理「英語村課程研習」及「實作評量歸準設計研習」，並由輔導員擔任分區英語教師的輔導員，進行實作研習。

八、討論提案：

案由一：期末報告問卷修正方向及問卷設計案。

說明：針對期中問卷設計時發現國中小因情境不同而產生之相關問題，進行討論。

決議：

- (一) 國中：國中端問卷委由國中英語輔導團設計，預計於下週輔導團會議中擬定草案，於9月底交由英資中心合併辦理。
- (二) 國小：國小端問卷由英資中心會同國小英語輔導團進行規劃設計。
- (三) 問卷發出時，統一屬名「基隆市英語教學資源中心」。

案由二：擬請國中小輔導團、暨英語教學模組試辦學校進行聽力、口語及寫作實作評量檢核表及歸準的發展，並於寒假或暑假進行發表案，提請討論。

說明：實作評量檢核及規準的設計為英語教學模組試辦學校的重要發展之一，可否借由試辦學校的發展，供本市其他各校參考。

決議：

- (一) 邀請英語教學模組試辦學校尚仁國小加入外師讀書會團隊，共同進行檢核表研討，亦請本案主持人陳秋蘭教授給予修正意見，俾便於暑假發表執行成果供本市學校參考使用。
- (二) 安樂高中因無法配合外師讀書會時間，亦可將檢核表提出，委請陳秋蘭教授給予修正意見，俾便校內實施。

案由三：本市外師持續發展英語閱讀教學策略讀書會後續辦理及發展案，提請討論。

說明：100年度上半年，本市4位外師已針對學校發展不同型態之閱讀教學策略，今年進入實際教學階段，為使本案順利發展，擬於本學期安排3次讀書會，並擬於12月7日進行全市的英文

研習。

決議：本案預計於 12 月 7 日辦理全市研習，對象為國小教師，另國中教師尚可課務自理，亦發文轉知國中教師公假參加（國中端英語輔導團業已邀請外縣市外師安排 3 次研習）。

案由四：本市英語村遊學活動已於這學期開始，擬請討論本案執行狀況、需解決的問題及後續的檢核成效方式。

說明：感謝長興、東信、中山高中英語村，順利於本學期提供全市學生遊學活動，因為第一次辦理，請各英語村提出觀察的問題與需解決的問題。

決議：

- （一）英資中心會同國小英語輔導團預計於 10 月份針對 100 學年度任教五年級之英語教師辦理相關研習，研習內容以「如何善用英語村體驗資源融入學校英語課程教學」為主，建議長興及東信國小可在英語村網頁中建置「學生回饋系統」專區，提供學生遊學英語村後進行心得發表，亦可成為英語村成效檢核資料之一。
- （二）有關是否可聘請鐘點外師以增加本市學生遊學次數乙節，另由本處向教育部詢問，以爭取經費辦理。
- （三）有關部分遊學學校日期適逢月考乙節，建議通知學校更改月考時間辦理。

案由五：本市英語巡迴班教師已順利運作，感謝東信國小的辛苦於暑假中招聘教師，東光國小進行課程協調與運作，擬請討論本案執行狀況、需解決問題及後續的檢核成效方式。

決議：有關英巡班教師公假派代之經費，先由東信國小校內經費支應，若經費仍不足，再專案報教育處辦理

案由六：本市國小六年級已增為 3 節課，本學期委由各校自行安排課程，如何了解成效？執行一年後是否需有全市目標性的規畫，提請討論。

決議：

- （一）英資中心會同國小英語輔導團預計於 11 月份針對 100 學年度

任教六年級之英語教師辦理相關會議，瞭解目前學校現場六年級課程進行方式，如：課程係外加或內涵？評量方式？等。另辦理會議前，將先與課程督學先行討論本市英語課程發展方向，俟方向確認後，再與六年級英語教師召開會議。

- (二) 本學期定位為了解各學校執行現況，100 學年度下學期，英語資源中心會同本市國小及國中英語輔導團討論出本市英語教育發展方向，及 100 學年度下學期發展策略。

案由七：因應教育部英語加註專長計畫，擬辦理協助本市英語教師通過 CEF 能力架構 B2 級檢測(全民英檢中高級、多益 750 分以上)之讀書會，邀請本市英語資源中心外師及英語巡迴教師(吳老師)進行指導。針對本讀書會的執行方式及對象提請討論。

決議：

- (一) 本案參加對象以現職英語教師為優先對象，讀書會執行方式將彈性安排以週三進修時段為主。

七、臨時動議

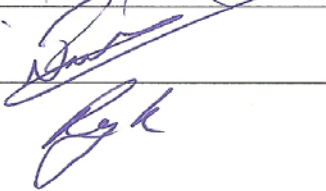
八、散會 15:10

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

第 5 次推動會議簽到表

- 一、 時間：100 年 9 月 20 日（星期二）下午 2 時 00 分
- 二、 地點：本府教育處會議室
- 三、 主席：劉科長美蘭
- 四、 列席：計畫主持人陳秋蘭教授

職稱	姓名	簽到
國立師範大學 英語學系	陳秋蘭教授	陳秋蘭
基隆市教育處 學管科	劉美蘭科長	劉美蘭
國教輔導團 課程督學	王淑芬督學	
英語資源中心主任 英語模組試辦學校 暨國小英語團召集人	王佩蘭校長	王佩蘭
英語模組試辦學校暨 長興英語村村長	李健銘校長	
英語模組試辦學校暨 東信英語村村長	郭紫薇校長	
中山高中英語村 村長	吳文貴校長	
國中英語輔導團 召集人	林春雄校長	林春雄
英語模組試辦學校 尚仁國小	張簡秀金校長	張簡秀金
英語模組試辦學校 安樂高中	鄭裕成校長	鄭裕成 美蘭
國中英語輔導團 執行秘書	郭真善老師	請假
國小英語輔導團 執行秘書	曹宇君主任	曹宇君

基隆市教育處 學管科	劉珮君老師	劉珮君
東信國小英語村 承辦人員	袁慧明 黃曼人	
東信國小外籍教師 及中籍教師		
長興國小英語村 承辦人員	曾維豪	
長興國小外籍教師 及中籍教師	Jon Kleen	
中山高中英語村 承辦人員	許維賢	
中山高中外籍教師 及中籍教師		

東光國小
外籍教師

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫小組工作會議第 5 次會議(9.20)



本次會議針對教學成效提升、外師視導、英語村、英語模組試辦學校進行討論



與會的學校代表為市內英語村推動學校、國中小輔導團召集人、執秘及本市外籍教師



會中針對教學評量改進及英語補救教學直行的成效進行討論



會中提出中師、外師協同及發展評量問題，學管科長進行回應



本次會議加入本市英語教學模組試辦學校了解辦理的情形。



會中真對英語村執行的成效與問題進行討論

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

第 6 次推動會議議程

壹、 時間：100 年 12 月 21 日（星期二）下午 2 時 00 分

貳、 地點：本府教育處會議室

參、 主席：劉科長美蘭

肆、 列席：計畫主持人陳秋蘭教授

伍、 出席人員：如簽到表

陸、 主席報告(劉科長美蘭):

柒、 英語資源中心報告:(如附件摘要表及策略表)

捌、 討論事項：

案由一：本市 100 年度英語教學成效推動計畫推動檢討。

說明：針對本市計畫推動與宣導成效及本市推動策略的成效與困難進行討論。

決議：

- 一、 英語閱讀教學策略發展、多元評量推動、英語村遊學及建置英巡班效果均不錯，明年將持續辦理。
- 二、 英巡班教師的管理機制並未完全落實，且英巡班教師與授課學校的配合機制需再清楚的界定，如進度的配合，課程與教學的討論機制等，於學期末 1 月中以問卷方式進行授課學校的調查，再於 1 月底放假前召開英巡班教師會議。

案由二：本市 101 年度英語教學成效推動計畫之推動策略討論。

說明：參閱附件 1 及附件 2 進行討論

- 1、 本市教學成效計畫中要求部分，本市擬定的標準與方向討論。
- 2、 本市特色發展部分之策略討論。

決議：

一、 英語閱讀教學推動部分：

(一) 國小部分：

- 1、 視年度經費額度進行國中小外師讀書會、及國小英語共讀書採購，並推動英語閱讀。

- 2、 配合外師讀書會，與海洋教育資源中心、本市藝文輔導團合作發展本市市本海洋教育的兒童雙語繪本。
- 3、 規定本市六年級教師需將英語閱讀教學方案融入教學計畫中，並報府備查。
- 4、 辦理英語閱讀創意教學方案競賽，並於期末辦理分享。

(二) 國中部份:

- 1、 視年度經費額度進行國中小外師讀書會、及國中英語共讀書採購，並推動英語閱讀。
- 2、 請國中英語輔導團辦理英語領召研習時，說明本市推動英語共讀的方向，鼓勵推動英語共讀。

二、 本市國小五年級學生與國中學生英語村半日遊活動部分。

- (一) 國小依上學期模式持續辦理。
- (二) 國中的辦理模式請英語教學資源中心仿照國小調查的安排的歷程，進行本市國中二年級學生遊學的可能性評估，再行確定推動方式。
- (三) 為提高各英語村執行的效益，由英語教學資源中心擬定計畫，由教育處出面與海洋大學應用外語系及崇右企專應用外語系聯繫合作的可能性。

三、 本市英語多元評量發展部分

- (一) 100 學年度暑假辦理英語多元評量實務相關研習。
- (二) 101 學年度請大家在教學計畫中繳交英語多元評量計畫。
- (三) 請本市英語模組試辦學校於 100 學年度暑假進行英語多元評量實務分享。

四、 本市英語巡迴班執行部分

- (一) 101 學年度本市英語巡迴班減縮為 2 班 4 人。
- (二) 因 101 學年度的班數縮減，故須在本學年度結束前，擬定本班級申請核准的審核機制與標準。
- (三) 需建立英語巡迴班教師配合授課學校的機制，如進度、測驗要求，以利授課學校與巡迴班教師的協同。
- (四) 本年度英語巡迴班教師為 3 位正式老師 1 位代課老師，101 學年度將再聘任 1 名教師。

案由三:101 學年度本市英語教學發展與資源整合的可能性。

說明:討論那些現有資源可供本市進行英語教學發展之資源整合思考，例如陽明藝術文化基金會挹注發展市本英語繪本可能性，或其他？

決議:

- 一、 本市擬發展之繪本專案，可以專案形式提送教育部中央輔導團申請經費，或整合海洋教育、創造力計畫等相關計畫的經費執行。
- 二、 可擬定相關與本市在地大學的人力合作案，尋求海大應用外語系研究生，及崇右企專應用外語系學生的合作機制，協助本市辦理英語村遊學及師範大學英語系學生協助夏令營活動。

玖、 臨時動議

案由一: 本市國民小學加強學生英語能力方案擬定討論。

說明:本市針對學生英語能力已實施多項策略，可整合擬定一實施計畫，並進行宣導。

決議: 由本市英語教學資源中心擬定草案提下次會議討論。

拾、散會:16:00

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

第 6 次推動會議簽到表

- 一、 時間：100 年 12 月 21 日（星期三）下午 2 時 00 分
- 二、 地點：本市英語教學資源中心(東光國小)
- 三、 主席：劉科長美蘭

職稱	姓名	簽到
基隆市教育處 學管科	劉美蘭科長	劉美蘭
國教輔導團 課程督學	王淑芬督學	
英語資源中心主任 英語模組試辦學校 暨國小英語團召集人	王佩蘭校長	王佩蘭
英語模組試辦學校暨 長興英語村村長	李健銘校長	
英語模組試辦學校暨 東信英語村村長	郭紫薇校長	
中山高中英語村 村長	吳文貴校長	
國中英語輔導團 召集人	林春雄校長	林春雄
英語模組試辦學校 尚仁國小	張簡秀金校長	
英語模組試辦學校 安樂高中	鄭裕成校長	鄭裕成
國中英語輔導團 執行秘書	郭真善老師	
國小英語輔導團 執行秘書	曹宇君主任	曹宇君
基隆市教育處 學管科	劉珮君老師	劉珮君
東信國小英語村 承辦人員	袁蕙晴	

東信國小	陳曾文
長興國小	莊旭璋
長興國小	
中山高中	
中山高中	

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫小組工作會議第 6 次會議(12.21)



本次會議針對本年度英語教學成效計畫推動問卷調查及相關策略的成效進行討論



會中學管科長說明經費拮据，本案各項工作必須思考其所能達到的效能



會中再度針對國中教學評量改進及英語補救教學執行的成效進行討論



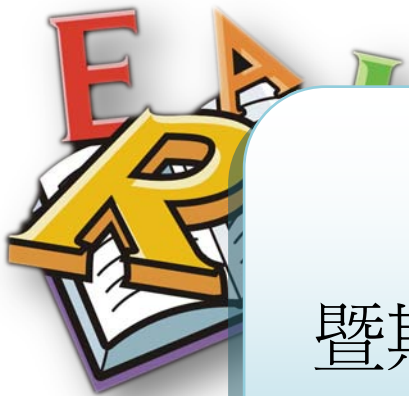
與會的學校代表為市內英語村推動學校、國中小輔導團召集人、執秘及本市外籍教師



科長仔細聽各組的報告



會中真對英語村執行的成效與問題進行討論



召開說明會
暨期中、期末檢討會
會議資料



基隆市 100 年度英語教學資源中心運作計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部補助辦理國民教育課程與教學事項要點。
- 三、教育部「提升國民中小學英語文教學成效計畫」。
- 四、教育部補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點。
- 五、教育部推動國民中小學英語教學合作團隊實施計畫。
- 六、教育部補助縣(市)政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點。
- 七、基隆市教育願景主軸:國際化主軸細目。
- 八、基隆市 100 年教育白皮書。

貳、目的：

- 一、強化學校英語課程管理，要求學校適當增加學生英語文之學習時間與機會。
- 二、搭配國立師範大學、國立海洋大學外語中心等師資培育系統，多元管道引進或培育本市英語師資，俾落實英語文課程專長教授。
- 三、強化本市英語文教師之在職進修研習，提升教師素質，增進學生英語文學習成效。
- 四、確實了解本市英語學習成效現況，縮短英語文教學與學習品質落差，弭平學習雙峰現象。
- 五、鼓勵本市學校營造活潑多元且生活化的英語學習情境，提升學生的學習興趣。

參、辦理期程：100 年 1 月~12 月

肆、實施方式：

- 一、定期召開推動會議。
 - (一)每 2 個月召開英語教學資源中心「提升國民中小學英語文教學成效計畫」推動會議。
 - (二)討論議題:
 - 1、本市英語教學推動年度主要目標。
 - 2、年度推動之英語教學策略。
 - 3、各校英語推動計畫審查相關議題。
 - 4、英語教材研發。
 - 5、學生學習成效評核方式及後續輔導討論。
 - 6、師資專業知能提昇策略及執行方式。
- 二、辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會、檢討會

- (一)、 1 月份辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會，所屬國中小須全體出席。
- (二)、 7 月份辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會，所屬國中小須全體出席。
- (三)、 11 月底辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期末檢討會，所屬國中小須全體出席。

三、外師配合辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」之工作項目及配套措施。

- (一)、 協同辦理「task-base」教學策略研發工作。
- (二)、 協同辦理英語聽說教學與評量教師研習工作坊。
- (三)、 協同辦理英語讀寫教學與評量教師研習工作坊。
- (四)、 參與本市英語輔導團團員成爲英語教師教學社群，合作發展學校英語學習推動活動及教學策略的精進研發，外籍教師參與輔導團會議。
- (五)、 每月須撰寫教案、教學心得及自我評核報告交給計畫主持人審閱並給於意見。
- (六)、 協助本市英語村資源，辦理基隆市學生英語村體驗計畫。
- (七)、 外師配合本計畫之配套措施:
 - 1. 每週減授 4 小時課程。

四、配合辦理教育部相關計畫

- (一) 辦理海外華裔青年英語服務營。
- (二) 辦理偏遠地區國小英語教師出國進修。
- (三) 教師通過英檢計畫。

五、配合精進計畫辦理全市英語教師英語教學進修研習及學校活動辦理宣導

- (一) 委託海洋大學辦理英語學分班，提供本市英語教師專業進修機會。
- (二) 多元評量模式研習。
- (三) 補教教學策略研習。
- (四) 各校提升英語文教學成效計畫擬定宣導。(如附件宣導資料)
 - 1、宣導善用彈性學習節數補強英語學習時間。
 - 2、宣導晨間或課間活動進行英語學習活動。

3、宣導學校成立英語文社團或辦理英語日或英語週活動。

六、辦理國中小英語教師參加英語能力檢測。

- (一) 辦理全市英語教師資格普查。
- (二) 鼓勵英語教師踴躍參加英語能力檢測(通過 CEF 架構 B2 級)
- (三) 於市務會議辦理通過英語能力檢測教師公開表揚。

七、本市國中小學生英語學習成效調查

- (一) 本市英語營隊活動參與學生數調查。
- (二) 辦理英語補就教學校數。
- (三) 辦理雙語學習情境建置完畢校數。
- (四) 參與英語教學進修研習教師數。
- (五) 國中小英語教師通過英檢測驗通過 CEF 架構 B2 級筆試口試人數。
- (六) 引進外籍英語教師協助英語教學人數。
- (七) 英語授課代理代課教師比率數。
- (八) 有減緩英語教師流動率之學校數。
- (九) 學校定期評量加考英聽學校數(國中、小)。
- (十) 學校定期評量加考口說學校數(國中、小)。
- (十一) 學校定期評量加考書寫學校數(國中、小)。

八、整合英語輔導團網站建置英語資源中心網站，並整合下列資源:

- (一) 英語人才資料庫。
- (二) 英語專家資料庫。
- (三) 英語替代役資料庫。
- (四) 提升國民中小學英語文教學成效連結
 - 1、各校英語網站連結。
 - 2、教師進修成果連結。
 - 3、教學策略連結。
 - 4、教學評量連結。
 - 5、教學網路資源連結。
 - 6、本市自編的英語補充教材。

7、多元評量優良教案。

- (五) 配合教育部辦理各校英語活動資料。
- (六) 本市國民中小學學生學習活動成果分享。
- (七) 本市國民中小學校園英語雙與化學習環境建置資料。
- (八) 國際交流成果資料。

伍、英語教學資源中心地點：

- 一、基隆市東光國民小學。
- 二、地址：基隆市東信路 236 巷 16 號
- 三、電話：24650329。

陸、預期成效：

- 一、透過定期召開推動會議，掌握本市計畫推動的進度與成效。
- 二、透過說明會、期中、期末檢討會了解本計劃的推動困難，並進行即時回饋，提高推動成效。
- 三、本市外師協助帶領辦理教師研習工作坊 3 場，自 2 月份起每月撰寫教案、教學心得及自我評核，期末針對外師教學進行檢討。
- 四、本市外師與輔導團共同研發教學策略與教學方案。
- 五、整合外師辦理暑假英語村體驗活動，每個英語村 2 週，共計 6 週。
- 六、配合辦理教育部相關英語活動。
- 七、預期輔導本市 20% 英語教師通過英檢。
- 八、辦理海洋大學英語學分班，預計培育 40 名通過英語學分班之英語教師。
- 九、配合精進計畫辦理 30 小時教師進修及宣導課程。
- 十、配合期中及期末報告辦理本市國中小學生英語學習成效調查。
- 十一、整合現有輔導團網站資源，建置英語資源中心網站，成為本市英語成效展示及教師教學資源。

柒、績效評估：

- 一、擬訂年度計畫目標
 - (一) 確認計畫成效指標。
 - (二) 擬訂各成效指標期中、期末自評項目
- 二、期中績效評估
 - (一) 評核期中績效目標值與實際達成值的落差。
 - (二) 召開期中檢討會，針對期中績效報告進行檢討。

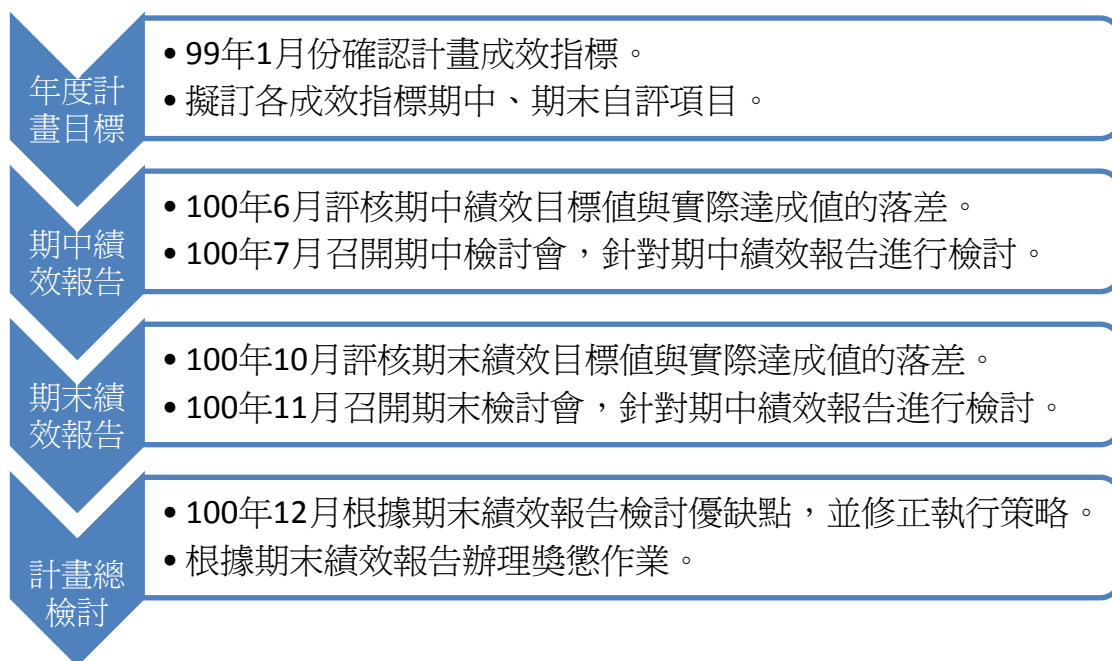
三、 期末績效評估

- (一) 評核期末績效目標值與實際達成值的落差。
- (二) 召開期末檢討會，針對期中績效報告進行檢討。

四、 計畫總檢討

- (一) 根據期末績效報告檢討優缺點，並修正執行策略。
- (二) 根據期末績效報告辦理獎懲作業。

英語教學資源中心運作計畫運作績效評估流程圖



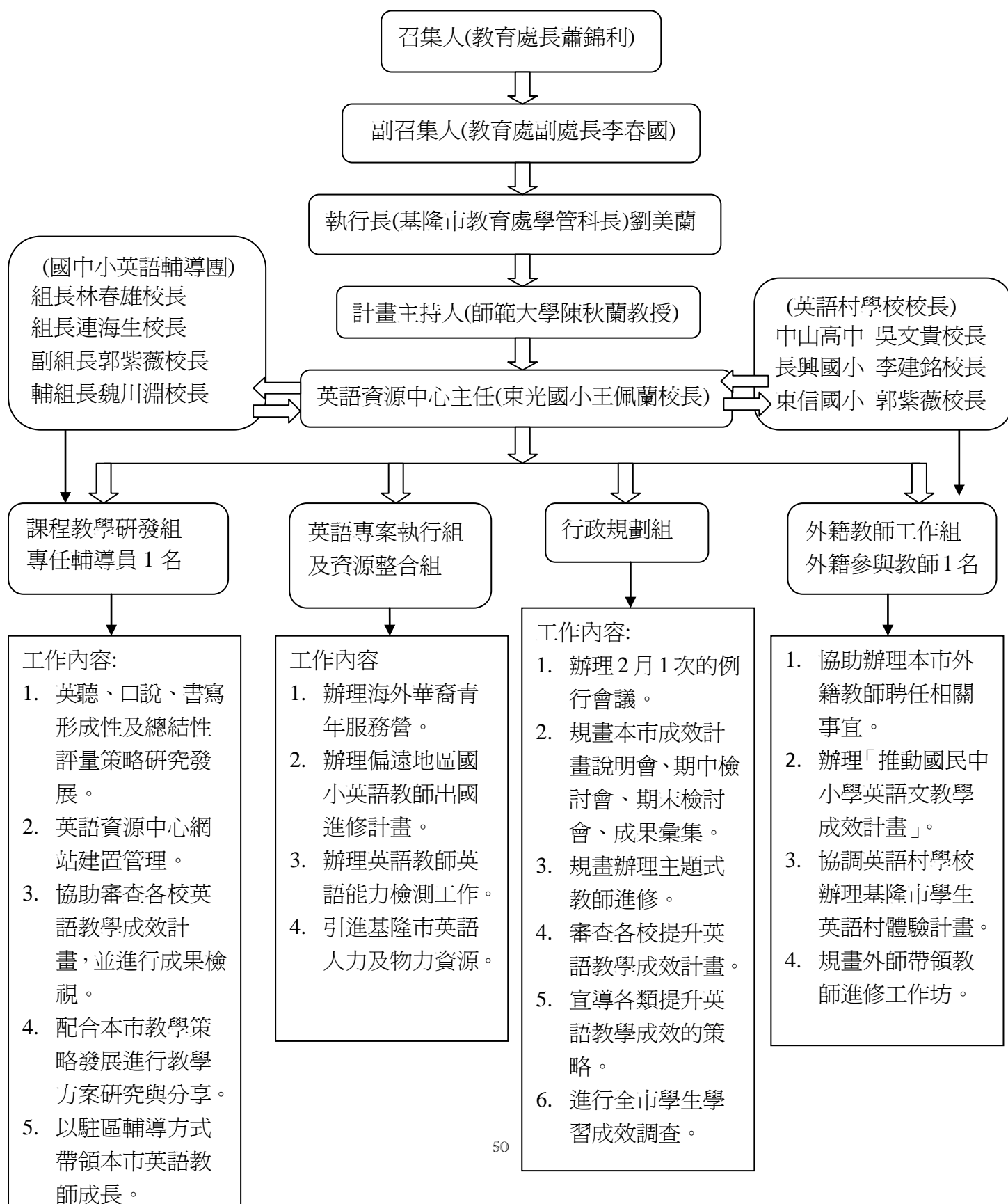
英語教學資源中心運作計畫運作期中期末自評表

執行項目	呈現方式	自評說明
召開推動會議情形	量化數據、會議資料	
外師帶領工作坊及設計教學方案	人次量化數據、方案資料	
外師與輔導團協同發展課程	人次量化數據、方案資料	
外師協助辦理學生活動	人次量化數據、相關質性資料	
辦理教育部相關活動情形	人次量化數據、相關質性資料	
輔導教師通過英檢比例	通過比例	
英語師資培訓計畫	人次量化數據、相關質性資料	
各校學生英語學習成效調查	依據成效檢核指標進行調查並完成分析	
建置網站及內容	內容說明	

捌、工作組織及職掌：

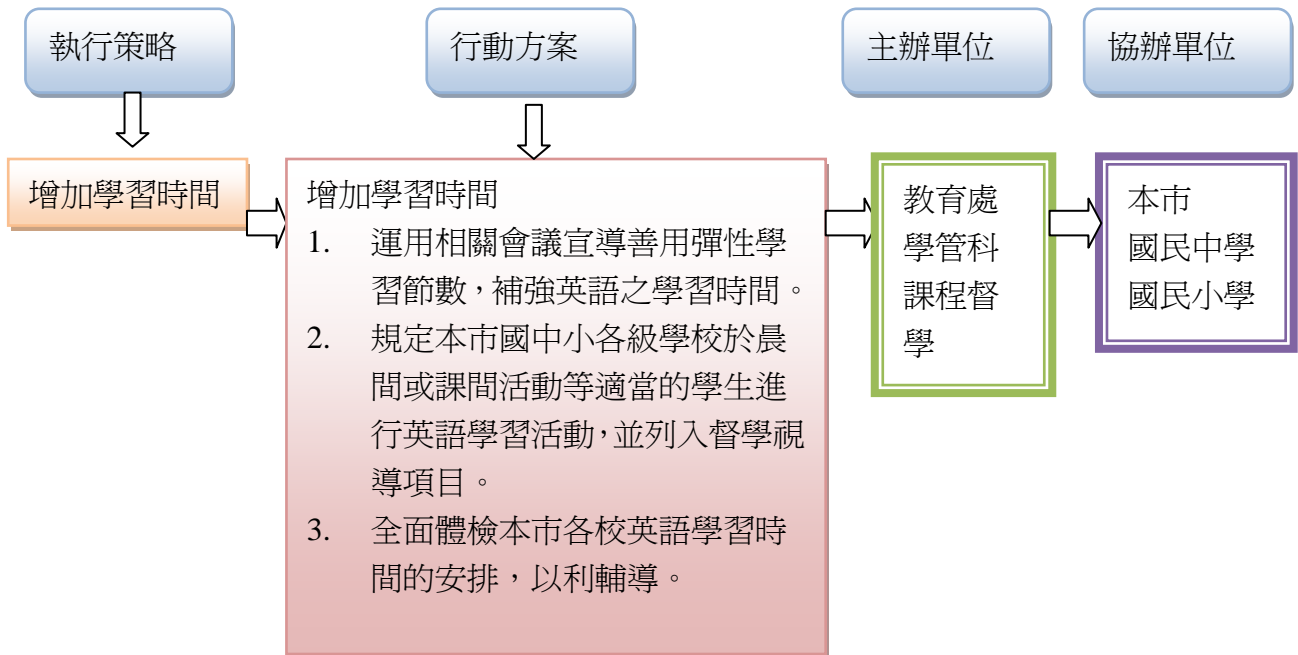
一、工作組織暨職掌分工圖

基隆市 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」推動小組
組織暨職掌分工圖

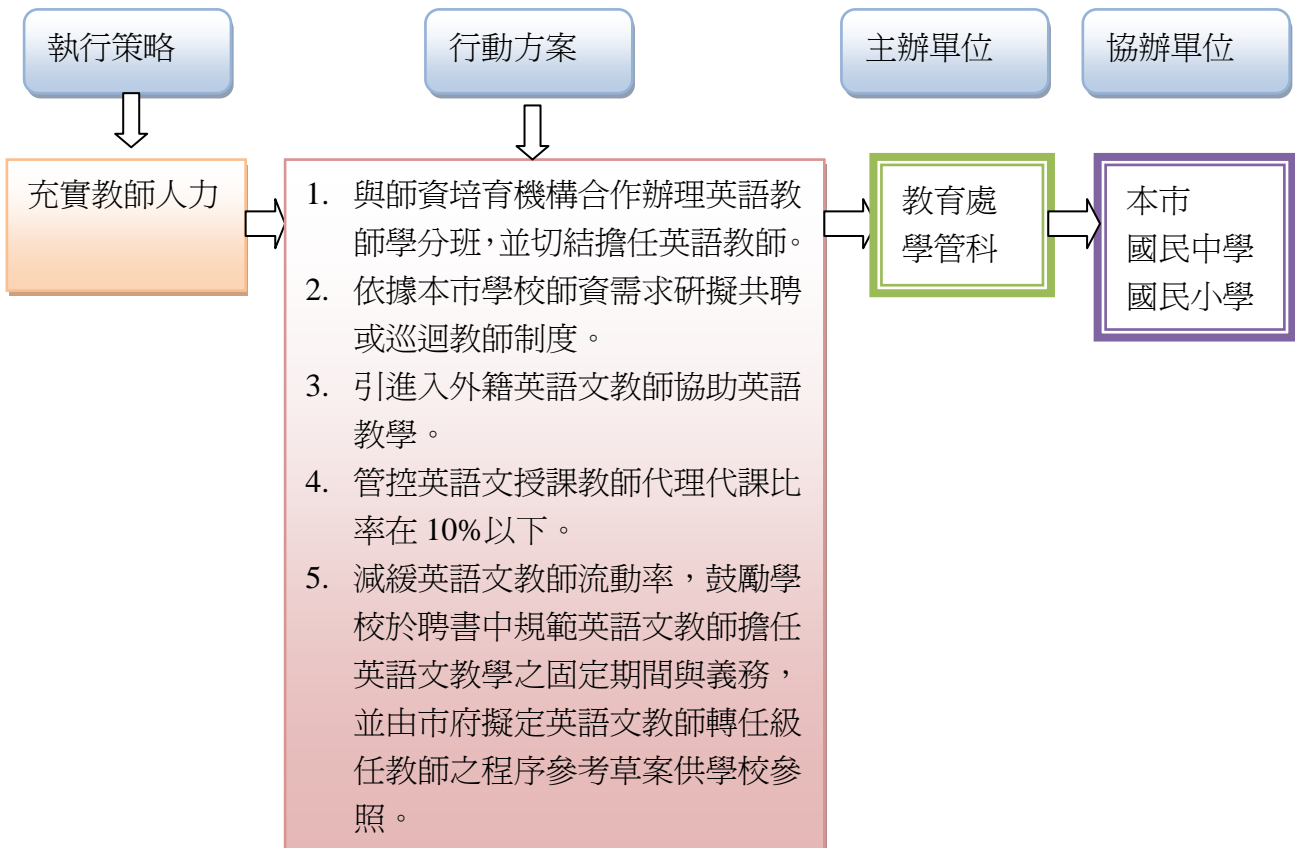


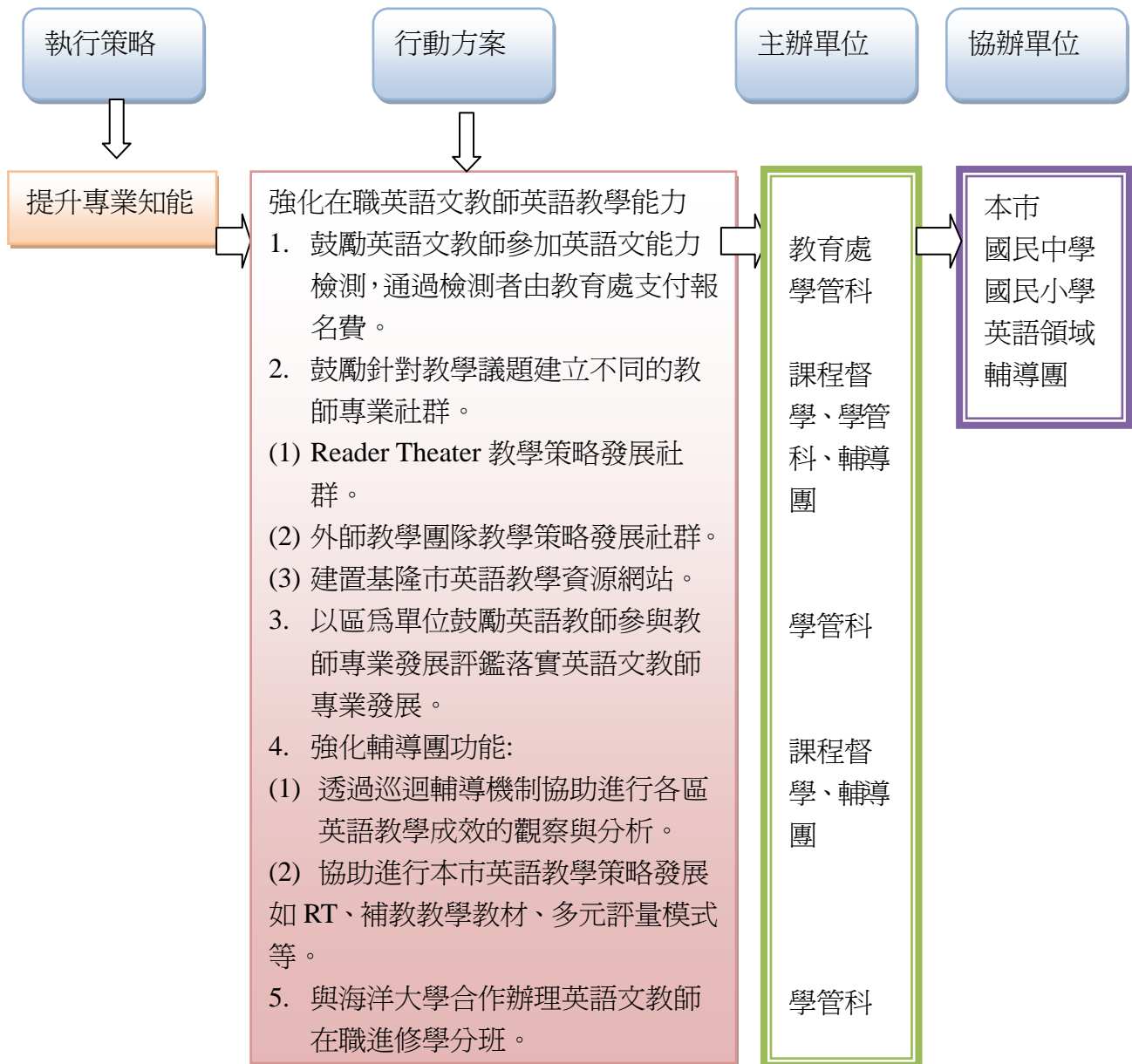
附件：宣導資料

一、課程設計活化面向：

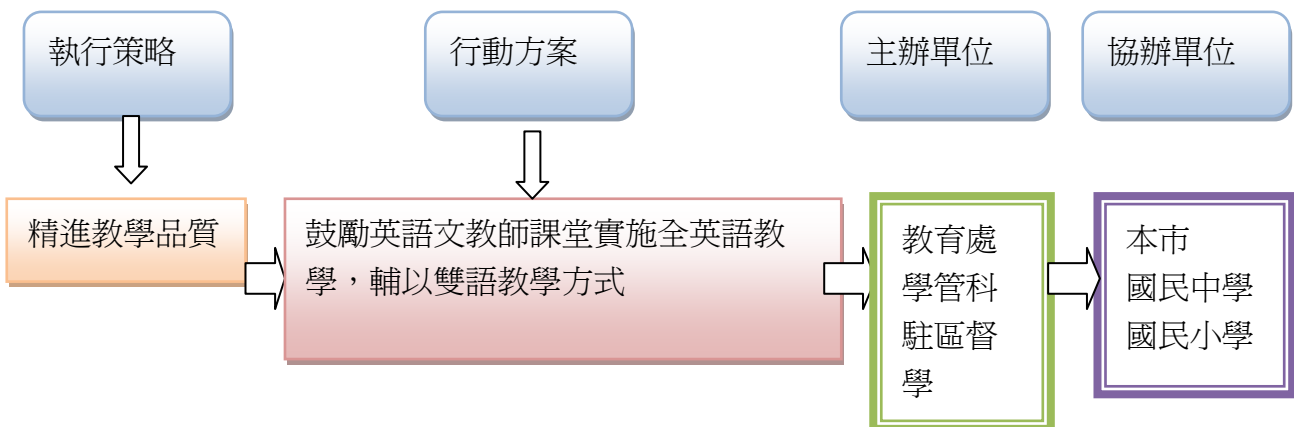


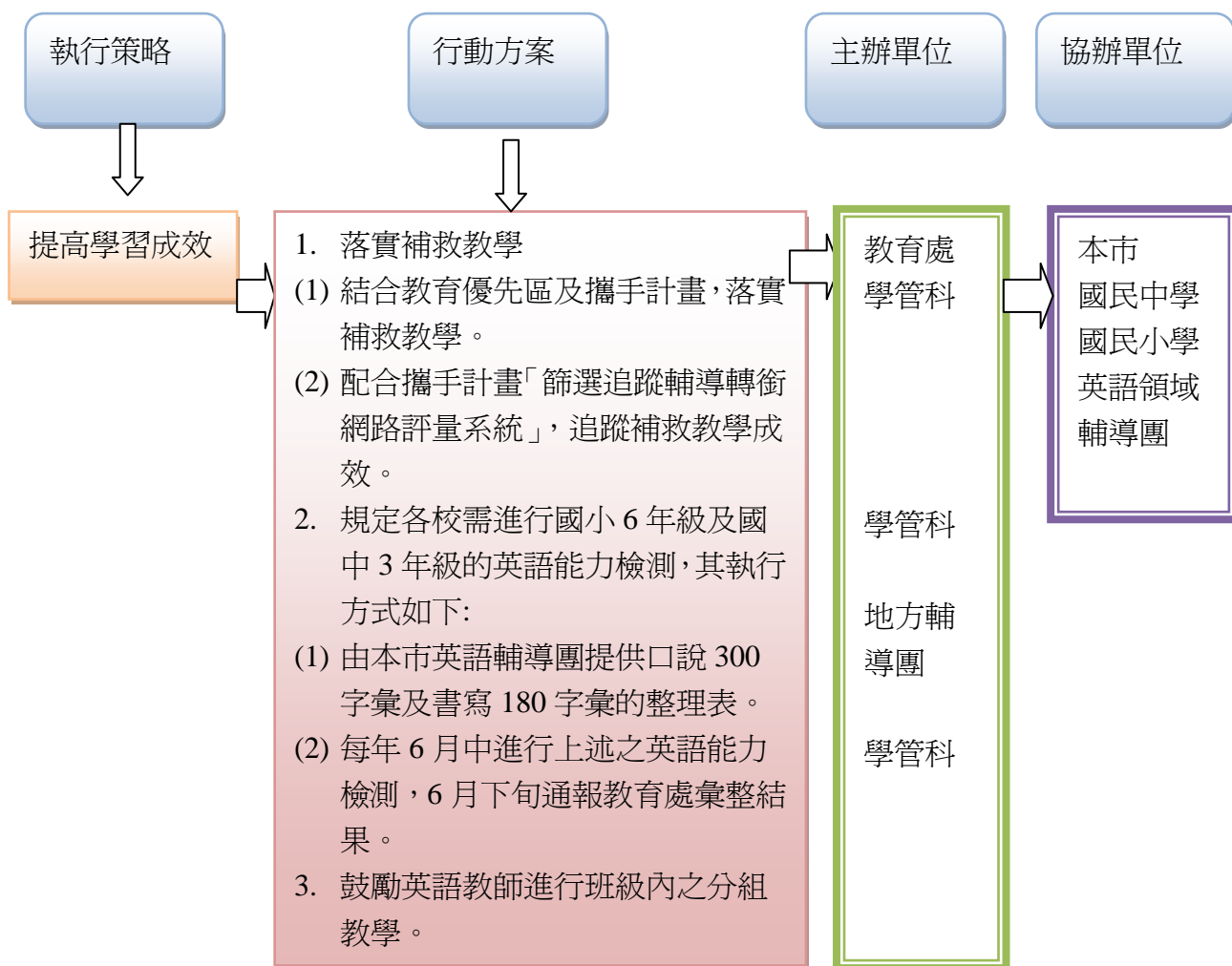
二、師資素質提昇面向：



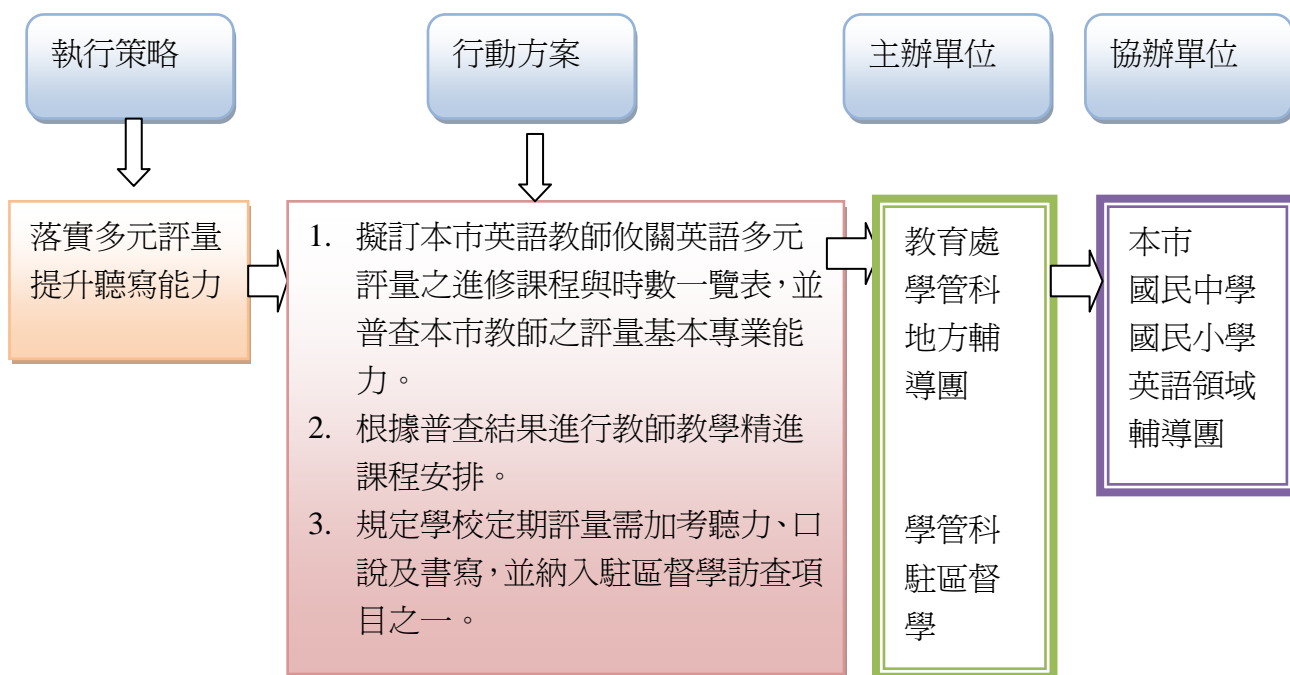


三、 **教學品質精進面向：**

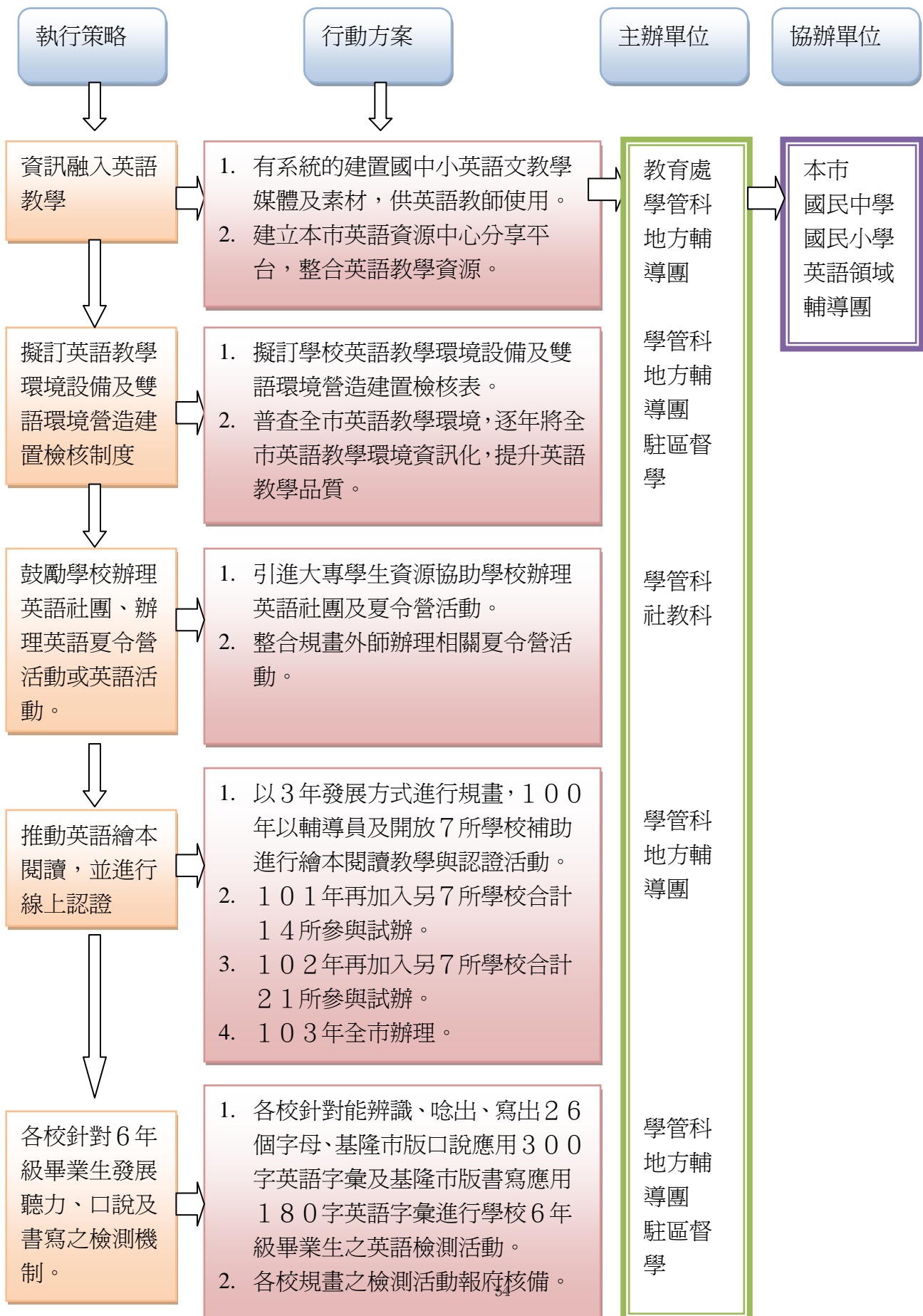




四、 評量多元落實面向：

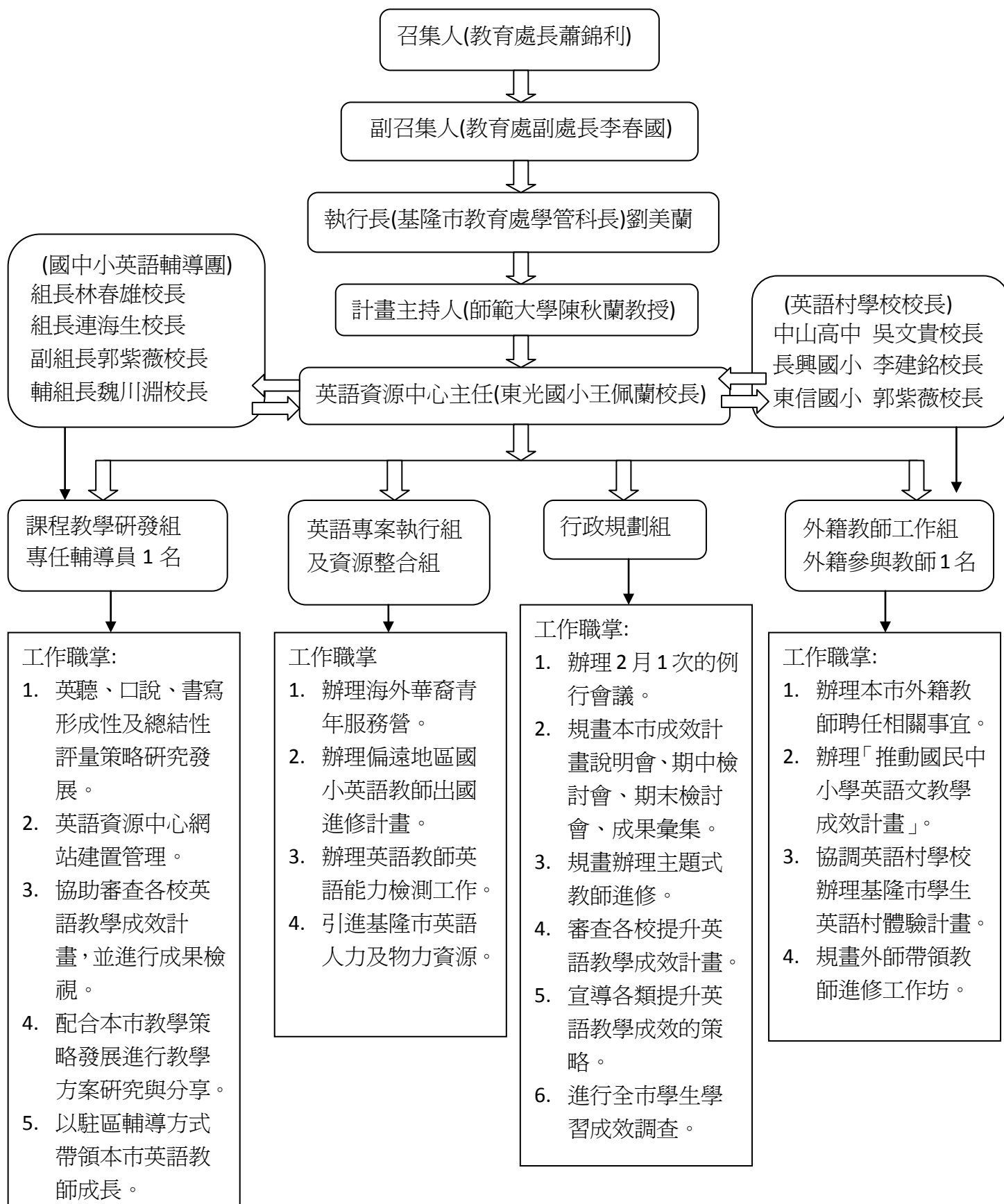


五、 其他特色及配套措施：



基隆市 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」推動小組

組織分工圖



基隆市 99 年度國民小學英語領域教學精進策略發表會

暨 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會計畫

壹、依據:

- 一、 基隆市 99 學年度外籍教師聘用計畫辦理。
- 二、 基隆市 99 學年度英語推動計畫辦理。
- 三、 基隆市英語教學資源中心 99 學年度工作計畫辦理。

貳、計畫目標

- 一、 藉由外籍教師不同的教學經驗與教育哲學，與各校中師協同發展各校的英語教學特色。
- 二、 藉由各校特色課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整提供各校參考。
- 三、 藉由種子教師徵選計畫，成立本市讀者劇場教學策略發展社群。
- 四、 藉由讀者劇場教學設計發展閱讀與口語表達的教學策略。
- 五、 召開 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會。

參、辦理單位

- 一、 指導單位：教育部
- 二、 主辦單位：基隆市政府教育處
- 三、 承辦單位：
 - (一)、 基隆市英語教學資源中心。
 - (二)、 國教輔導國中組英語領域輔導團。
 - (三)、 國教輔導國小組英語領域輔導團。

肆、時間與參與對象:

- 一、 100 年 1 月 12 日: 下午 1:30~4:30 英語教學精進策略發表會
 - (一) 本市國小英語教師各校至少 1 名，歡迎踴躍參加。(本案外師研發課程以英語發表)。
 - (二) 研習序號：6511，全程參與研習且完成相關問卷之教師，核予 3 小時研習時數。

二、 100 年 1 月 11 日: 下午 2:00~4:00

100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會

- (一) 國中部份：各校教務主任及英語領域召集人。
- (二) 國小部分：各校教務主任或英語領域召集人。
- (三) 因本案涉及日後各校英語教學成效計畫成果展現及英語學習環境營造各類推動問題，如教務主任無法參加，請授權英語領域召集人在會中參與相關討論事項。
- (四) 研習序號：6512，全程參與研習且完成相關問卷之教師，核予 3 小時研習時數。

肆、 研討發表課程(課程表如附件一)暨說明會內涵項目

一、本市外籍教師教學策略發展項目:

- (一)、 長興國小: 學習檔案(portfolio)，自主檢核學習與讀者劇場。
- (二)、 東光國小: 任務導向教學策略(task base teaching strategies.)。
- (三)、 東信國小: 專題導向教學策略(project base teaching strategies) 。

二、本市 Reader Theater 教學策略發展社群發表

三、教育部 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」方案。

伍、經費預算: 由本府教育處相關經費向下支應

陸、本計畫經市長核可後實施，修正亦同。

附件一：

基隆市 99 年度國民小學英語領域教學精進策略發表會

日期	時間	課程內容	講師
100 年 1 月 12 日 (三)	13:00~13:30	報到	東光國小
	13:30—14:00	東信國小 project 分享	東信國小英語教學團隊
	14:00—14:30	長興國小 portfolio 分享	長興國小英語教學團隊
	14:30~15:00	東光國小 task-base 分享	東光國小英語教學團隊
	15:00~16:00	Reader Theater 教學策略 研發分享	本市 RT 英語教學 策略發展社群
	16:00~16:30	綜合座談	

基隆市 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會

日期	時間	課程內容	講師
100 年 1 月 11 日 (二)	13:30~14:00	報到	東光國小
	14:00—14:15	基隆市英語教學發展願景	學管科劉美蘭科長
	14:15—14:30	計畫主持人說明	師範大學陳秋蘭教授
	14:30—16:00	教育部 100 年 「提升國民中小學英語文 教學成效計畫」暨基隆市 「提升國民中小學英語文 教學成效計畫」說明	英語資源中心 王佩蘭校長
	16:00~16:30	座談討論	陳秋蘭教授

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫期初說明會照片



英語資源中心主任王校長報告本市計畫



期初說明會全體國中小英語領域召集人或教務主任均參加



本計畫主持人:師範大學英語系陳秋蘭教授



國中英語輔導團林春雄校長回應老師提問



陳教授回應教師提問攸關正式評量的問題



教授回應、學管科長仔細聆聽

基隆市 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會

時間: 100 年 1 月 21 日上午 9:00~12:00

序號	參加單位	參加人員	研習簽到	研習簽退
1	安樂高中	杜伊婷	杜伊婷	杜伊婷
2	明德國中	許嫻真	許嫻真	許嫻真
3	銘傳國中	張雁婷	張雁婷	張雁婷
4	中正國中	游函霓	游函霓	游函霓
5	南榮國中	尤四維	尤四維	尤四維
6	成功國中	陳斯彬	陳斯彬	陳斯彬
7	正濱國中	陳建江	陳建江	陳建江
8	百福國中	陳怡惠	陳怡惠	陳怡惠
9	百福國中	許雅惠	許雅惠	許雅惠
10	碇內國中	張淑芳	張淑芳	張淑芳
11	中山高中 (國中部)	陳秀珍	陳秀珍	陳秀珍
12	暖暖高中 (國中部)	蘇文榮	蘇文榮	蘇文榮
13	信義國中	潘詩婷	潘詩婷	
14	信義國中	郭真善	郭真善	郭真善
15	大德國中	李宗昇	李宗昇	李宗昇
16	中正國小	王菱玉	王菱玉	王菱玉
17	忠孝國小	薛繼明	薛繼明	薛繼明

序號	參加單位	參加人員	研習簽到	研習簽退
18	八斗國小	林雍敏	林雍敏	林雍敏
19	東信國小	林貞智	林貞智	林貞智
20	東信國小	袁蕙晴	袁蕙晴	袁蕙晴
21	中興國小	李新美	李新美	李新美
22	東光國小	曹宇君	曹宇君	曹宇君
23	仁愛國小	魏杏如	魏杏如	魏杏如
24	信義國小	林秀旻	林秀旻	林秀旻
25	信義國小	賴鴻吳	賴鴻吳	賴鴻吳
26	成功國小	袁悠晰	袁悠晰	袁悠晰
27	安樂國小	柴成璋	柴成璋	柴成璋
28	武崙國小	白玉如	白玉如	白玉如
29	中和國小	張意欣	張意欣	張意欣
30	港西國小	連友賓	連友賓	連友賓
31	德和國小	李忠仁	李忠仁	李忠仁
32	七堵國小	曾恕華	曾恕華	曾恕華
33	華興國小	許秋儂	許秋儂	許秋儂
34	華興國小	羅廷倫		
35	五堵國小	龔祐祿	龔祐祿	龔祐祿
36	建德國小	葉慧敏	葉慧敏	葉慧敏
37	暖暖國小	陳璿宇	陳璿宇	陳璿宇

序號	參加單位	參加人員	研習簽到	研習簽退
38	暖江國小	王幼美	王幼美	王幼美
39	碗內國小	張進寬	張進寬	張進寬
40	隆聖國小	方文彬	方文彬	方文彬
41	深美國小	張兆文	張兆文	張兆文
42	暖西國小	蔡瑜	蔡瑜	蔡瑜
43	堵南國小	宋承恩	宋承恩	宋承恩
44	中華國小	陳志宏	陳志宏	陳志宏
45	和平國小	陳建銘	陳建銘	陳建銘
46	仙洞國小	黃冠勳	黃冠勳	黃冠勳
47	深澳國小	陳昭蓉	陳昭蓉	陳昭蓉
48	太平國小	劉燕玲	劉燕玲	劉燕玲
49	南榮國小	莊智森	莊智森	莊智森
50	尚仁國小	高瑩瑩	高瑩瑩	高瑩瑩
51	八堵國小	柯超翔	柯超翔	柯超翔
52	中山國小	雷新民	雷新民	雷新民
53	東光國小	董又菁	董又菁	董又菁
54	長樂國小	黃佩茹	黃佩茹	黃佩茹
55	信義國小	林儀慈	林儀慈	林儀慈
56	暖西國小	彭柏緯	彭柏緯	彭柏緯
57	長興國小	曾雄豪		

序號	參加單位	參加人員	研習簽到	研習簽退
58	建德國中	江素華	江素華	江素華
59	八斗國中	郭珠梅	郭珠梅	郭珠梅
60	正濱國小	張雅惠	張雅惠	張雅惠
61	南崙國中	黃明智	黃明智	黃明智
62	鳳樂部	吳怡慧	吳怡慧	吳怡慧
63	武崙國中	許菊雯	許菊雯	許菊雯
64	德明國小	王美志	王美志	王美志
65	建經國中	林輝煌	林輝煌	林輝煌
66	碩明國中	林世傑	林世傑	林世傑
67	成功國中	蕭薇薇	蕭薇薇	蕭薇薇
68	中山高中	卜建喬	卜建喬	卜建喬
69	深美國小	黃王松	黃王松	黃王松


100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」

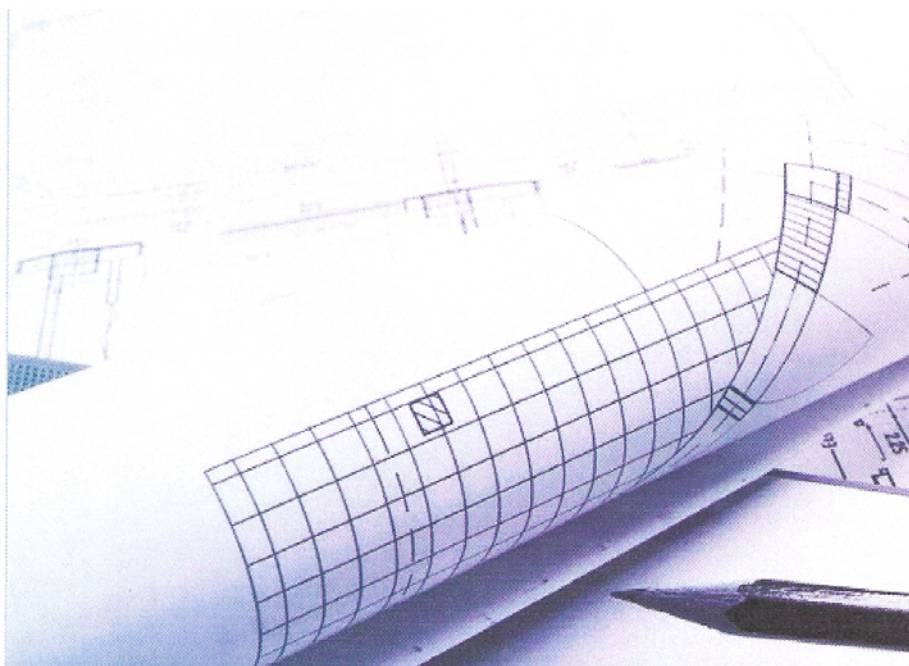
說明會

提問/建議單

服務單位	百福國中
職稱	教師
姓名	
提問與建言： ①口說，書寫定期評量 是否能由英語輔導團先做初步研發 並試行 再推廣至各校實施 畢竟考試牽涉到客觀及公平性 不宜貿然實施 ②建議政府撥經費充實國中小 英語圖書雜誌、CD、DVD等 以利學生學習	

處務公告

公告內容					
序號	27853	公告類別	一般公告	簽收單位	[市立]國中-國小
公告期限	2011-06-17	文件類別	最速件	簽收期限	2011-06-01 [簽收一覽][線上簽收]
公告標籤	英語教育				
公告主題	為了解本市國中小辦理提升學生英語文學習成效計畫的情形，請各校遴派一人代表填寫學校辦理成效問卷。				
公告內容	<p>說明：</p> <p>一、填寫者最好是代表參加本市計畫期中檢討會的成員，可以是各校的教務主任或英語領域召集人。</p> <p>二、每校只填報一次。</p> <p>三、請各校先行依照填報的問卷題目進行校內辦理情形的蒐集，再依照自己彙整的資料填寫，請切勿讓學校的每一位英文教師填寫上述問卷，再次強調一校只填報一次。</p> <p>四、各校即日起便可填報，填報截止日為6月8日。</p> <p>五、本填報12月底還有一次，因此請填寫各校截至目前的狀況，計畫中的內容不要填寫。</p> <p>六、填報網站如下： https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dHVT05ocUF5c01iUDZTTDRSb3N2cXc6MA 或至本市英語資源中心 http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main 連結 右欄 100年英語學習成效填報網站 填報。</p> <p>七、本案隨後以公文函知。</p>				
相關連結	..				
相關附檔					
	學管科劉珮君 (24301505*104)於2011-05-25 10:47:34/公告人氣:476				



基隆市100年度提升國民中小學英語文教學成效計畫學習成效相關資料調查

感謝本市國中小各校對於英語文教學的用心，為了解各校教學與學生學習成效，請協助寫下列問卷，以利統整本市相關資料，進行分析後於本案期中檢討會中報告分析結果，並函報教育部。

請各校詳細填答，謝

謝。

基隆市政府教育

處 學管科 劉珮君

***必要**

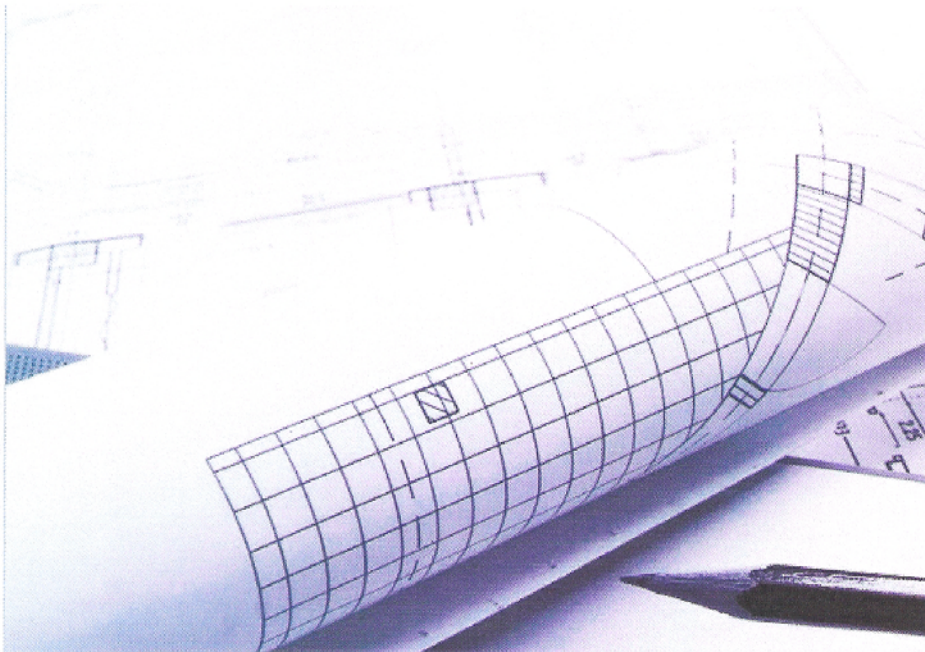
填報者學校及姓名 *

填報者職稱 *

填報者電子郵件信箱 *

A、學校於100年度中是否有辦理英語營隊活動(對象為校內學生或全市學生均可)? *

有辦理(對象為校內學生)



- 有辦理(對象為跨校學生)
- 直到目前為止沒有辦理任何英語營隊活動

B、學校辦理英語營隊活動參與學生數為幾人?

(A大題答案為有辦理者方可填寫)

C、學校於100年度中是否有辦理補救教學? *

- 有進行補救教學
- 沒有進行補救教學

D、學校進行補救教學的時機與方式為何?

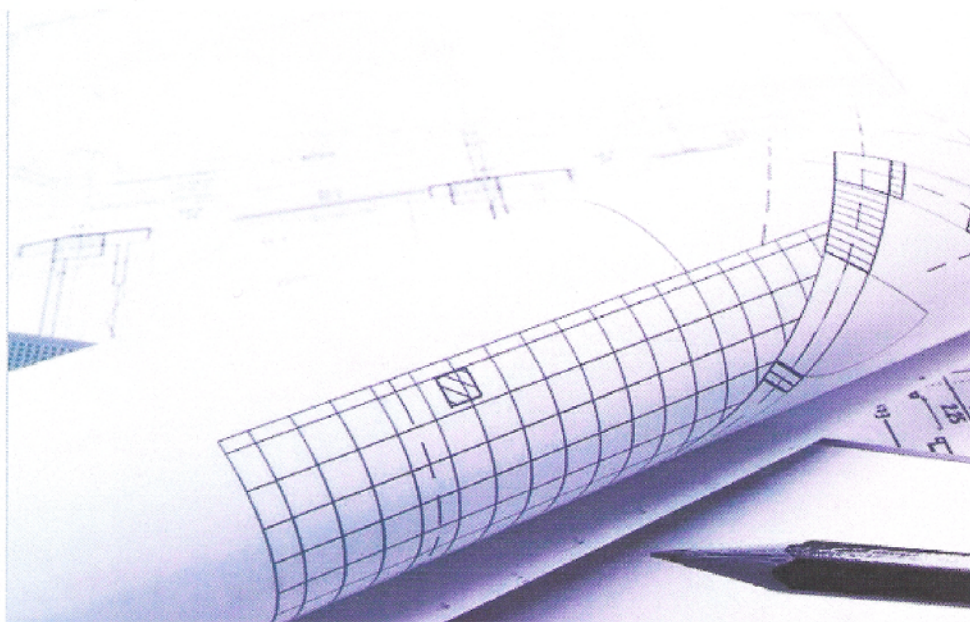
請C大題填寫有進行補救教學的學校填寫

- 課後扶助計畫中開課
- 學校有安排專門的時間進行補救:如午間休息、課間活動等。
- 其他:

E、學校進行補救教學的課程為何?

請C大題填寫有進行補救教學的學校填寫

- 仿問教材
- 教師自編的教材
- 輔導員編寫的補救教材



其他：

F、學校雙語學習情境建置完畢數 *

建置完畢定義為：銜牌地址雙語化、單位銜牌雙語化、環境佈置雙語化、電話語音雙語化、公告雙語化、英語網站、有英語教室

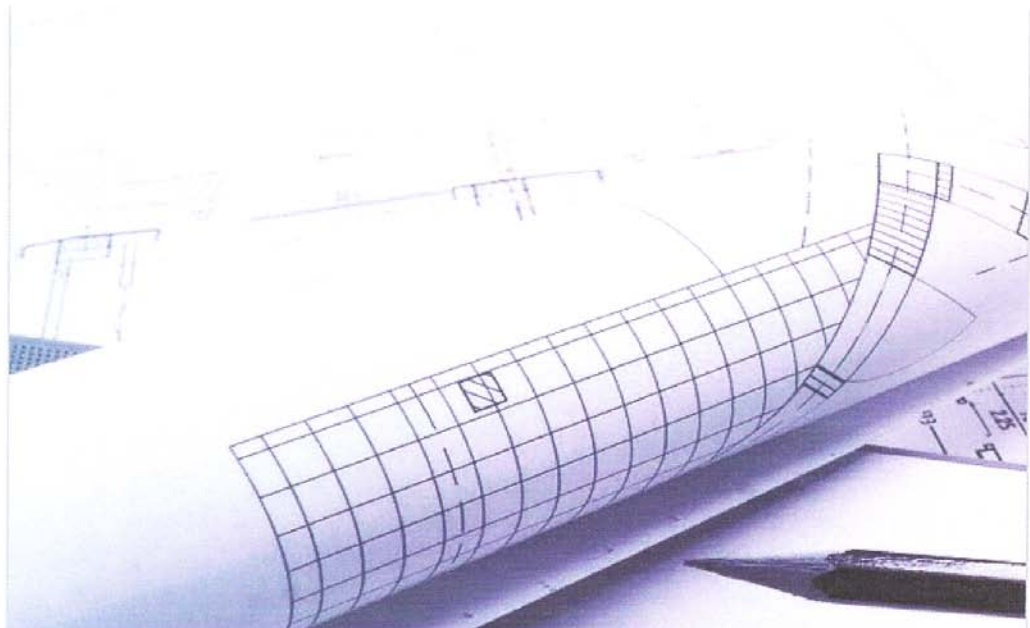
- 完全建置完畢
 尚未建置完畢

**G、學校雙語環境建置情形：請依照實際狀況填寫
(學校已完成建置者請打勾)**

- 銜牌地址雙語化
 單位銜牌雙語化
 環境雙語化(環境佈置、自行認定)
 電話語音雙語化
 公告雙語化
 建立英語網站
 建置英語教室

H、學校參與英語相關研習進修人次 *

定義：英語教學相關進修包含本市、外縣市、師資培育機構、英語研討會、等研習進修人與人次，也就是1位教師參加6場就是1人、6人次。



I、學校英語教師人數(包含兼任、專任)? 通過英語檢測CEF架構B2級人數? *
請寫: 教師人數 人, 通過人數 人

J、學校英語長期代理代課教師人數? *
請寫出人數, 及代課原因。

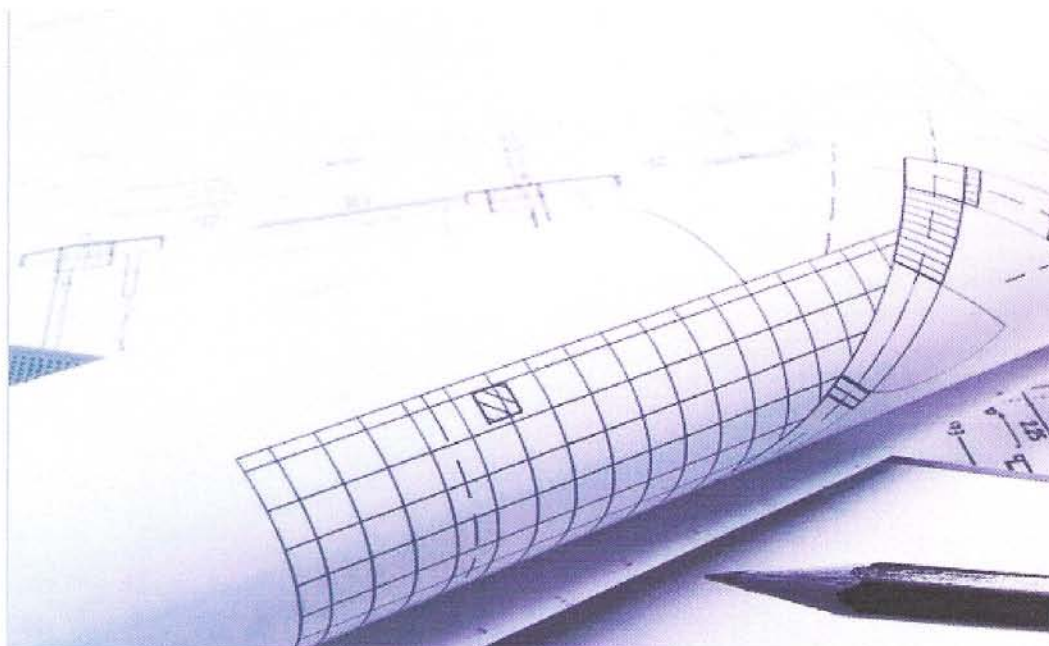
K、學校英語教師流動率是否減少, 如有減少請寫出 貴校的執行策略? *
例如: 提供支持環境、學校超額辦法有保障等(無減少就寫無)

L、學校是否有規畫定期評量加考英語聽力測驗? *

填有的學校請續填M題

- 有
 沒有

M、如有加考英語聽力評量, 請略述方式。



N、學校是否有規畫定期評量加考口說評量? *

填有的學校請續填O題

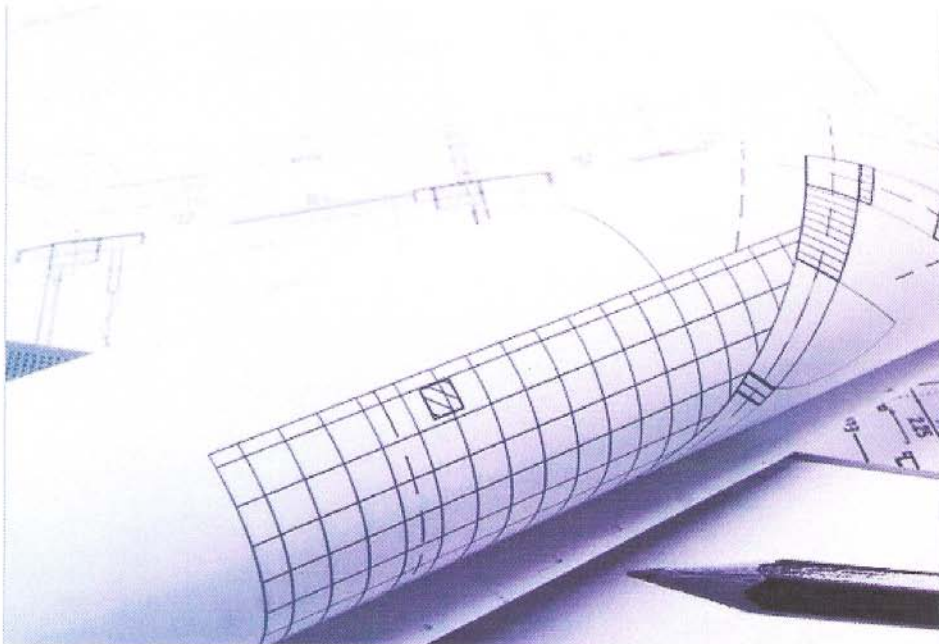
- 有
 沒有

O、如有加考口說評量，請略述方式

P、學校是否有規畫定期評量加考書寫評量? *

填有的學校請續填Q題

- 有
 沒有



Q、如有加考書寫評量，請略述方式

技術提供：[Google 文件](#)

[檢舉濫用情形](#) · [服務條款](#) · [其他條款](#)

基隆市 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」

期中檢討會計畫

壹、依據:

- 一、 教育部 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」辦理。
- 二、 基隆市英語教學資源中心 100 年度工作計畫辦理。

貳、計畫目標

- 一、 召開 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會。
- 二、 公佈 100 年度上半年本市各校英語文教學推動成效成果分析。
- 三、 檢討成果，討論下半年執行配合事項。

參、辦理單位

- 一、 指導單位：教育部
- 二、 主辦單位：基隆市政府教育處
- 三、 承辦單位：
 - (一)、 基隆市英語教學資源中心。
 - (二)、 國教輔導國中組英語領域輔導團。
 - (三)、 國教輔導國小組英語領域輔導團。

肆、時間與參與對象:

一、 100 年 6 月 21 日: 下午 2:00~4:00

- (一) 國中部份：各校教務主任及英語領域召集人。
- (二) 國小部份：各校教務主任或英語領域召集人。
- (三) 因本案涉及下學期各校英語課程的執行及英語學習環境營造各類推動問題，如教務主任無法參加，請授權英語領域召集人在會中參與相關討論事項。
- (四) 研習序號： ，全程參與研習且完成相關問卷之教師，核予 3 小時研習時數。

伍、經費預算: 由英語教學資源中心相關經費項下支應

陸、本計畫經市長核可後實施，修正亦同。

附件一：檢討會議流程

日期	時間	課程內容	講師
100 年 1 月 11 日 (二)	13:30~14:00	報到	東光國小
	14:00—14:15	計畫主持人說明	師範大學 陳秋蘭教授
	14:15—14:30	本市各校英語文 100 年度 期中執行概況報告	英語資源中心 王佩蘭校長
	14:30—16:00	基隆市 100 學年度 英語文教學成效提升 相關配合業務報告	教育處劉珮君
	16:00~16:30	檢討座談	師範大學 陳秋蘭教授

檔 號：1101
保存年限：5

基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓
承辦人：劉珮君
電話：02-24301505分機104
電子信箱：kledu236@mail.kl.edu.tw

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國100年6月16日
發文字號：基府教學參字第1000162714號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：會議計畫(含流程).DOC(0162714BAB_ATTCH2.doc)

主旨：為召開基隆市100年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會乙案，請 貴校派員參加並核予公(差)假登記暨課務排代出席，請 查照。

說明：

- 一、依據基隆市100年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」辦理。
- 二、辦理時間及地點：100年6月21日下午2時至4時30分假本市教師研習中心206多功能會議室(本案業於100年1月11日召開期初說明會)。
- 三、參與對象：
 - (一)國中部份：各校教務主任及英語領域召集人。
 - (二)國小部分：各校教務主任或英語領域召集人。
- 四、因本案涉及下學期各校英語課程的執行及英語學習環境營造之各類推動問題，如教務主任無法參加，請授權英語領域召集人於會中參與相關事項討論。
- 五、報名方式：請逕至教師研習系統7097號報名，全程參與研習且完成相關問卷之教師，核予3小時研習時數。



SPY
經
送

王

Handwritten signature: 王佩蘭
Stamp: 第1頁, 共2頁



校長王佩蘭 COPY

六、檢附本案會議計畫（含流程）乙份供參（附件）。

七、本案業於100年6月15日教育處處務公告序號：28259號先行公告周知。

正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)

副本：基隆市中山區中和國民小學（國小英語輔導團）、基隆市立信義國民中學（國中英語輔導團）、基隆市政府教育處學管科

2011-06-16
交12換14章



裝



訂



線



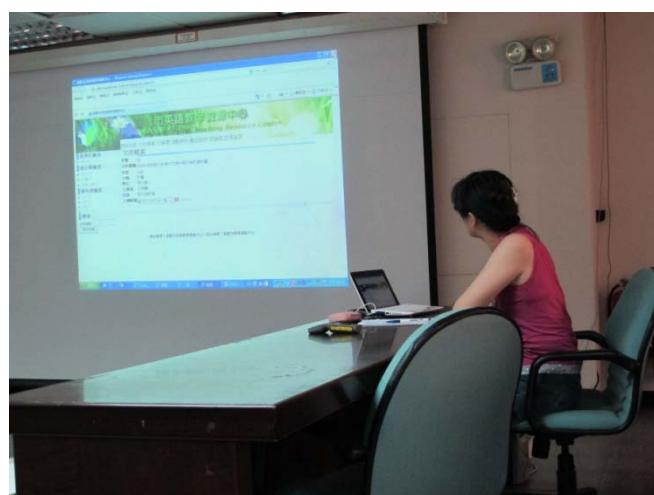
處務公告

公告內容					
序號	28259	公告類別	開會通知	簽收單位	[市立]高中-國中-國小
公告期限	2011-06-22	文件類別	最速件	簽收期限	2011-06-22 [簽收一覽][線上簽收]
公告標籤	英語教育				
公告主題	為辦理基隆市100年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會，請學校務必派員參加。				
公告內容	<p>說明：</p> <p>一、辦理時間及地點：100年6月21日下午2時至4時假教師研習中心206多功能會議室（本案業於100年1月11日召開期初說明會）。</p> <p>二、參與對象：</p> <p>（一）國中部份：各校教務主任及英語領域召集人。</p> <p>（二）國小部分：各校教務主任或英語領域召集人。</p> <p>三、因本案涉及下學期各校英語課程的執行及英語學習環境營造各類推動問題，如教務主任無法參加，請授權英語領域召集人在會中參與相關討論事項。</p> <p>四、本案隨後以公文函知。</p>				
相關連結	..				
相關附檔	 20110615-104107_期中檢討會計畫(2).doc 46.00 KB				
		學管科劉珮君 (24301505*104)於2011-06-15 10:38:39/公告人氣:405			

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫期中檢討會照片



英資中心主任王校長報告期中問卷調查結果



展示本市英語資源中心網站



國中英語輔導團林春雄校長回應國中英語資格認定問題



本市國中小英語領域召集人或教務主任全體參加會議



會議中針對國小英語教師資格問題討論激烈



陳教授回應教師攸關寫作口語實作評量的問題

時間: 100 年 6 月 21 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期中檢討會

國民中學簽到單

學校單位	簽到	簽退	職務	期初參加人員
明德國中	蔡淑純	蔡淑純	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	許嫚真
銘傳國中	張雁婷	張雁婷	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	張雁婷
信義國中	潘詩婷	潘詩婷	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	潘詩婷
中正國中			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	游函霓
成功國中	陳斯彬	陳斯彬	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	陳斯彬
南榮國中	尤四維	尤四維	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	尤四維
正濱國中	陳建江	陳建江	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	陳建江
大德國中	李宗昇	李宗昇	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	李宗昇
建德國中	胡文煌	胡文煌	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	林輝煌
百福國中	許雅惠	許雅惠	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	許雅惠
八斗國中	莊朱桂	莊朱桂	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	莊朱桂
武崙國中	許麗雯	許麗雯	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	許麗雯
碇內國中	林世傑	林世傑	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	林世傑
中山高中	陳秀珍	陳秀珍	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	陳秀珍
安樂高中	杜伊婷	杜伊婷	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	杜伊婷
暖暖高中	蘇文榮	蘇文榮	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	蘇文榮

陳淑純
(德)
潘詩婷
(漢) 盧蔚亭

尤四維
陳建江
英領官

大德國中 黃珮芬 黃珮芬 英語課 黃珮芬
高淑芬 高淑芬 教學組長

時間: 100 年 6 月 21 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期中檢討會

國民小學簽到單

所屬區域	學校單位	簽到	簽退	職務	期初 參加人員
七堵區	七堵國小	曾怨華	曾怨華	<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	曾怨華
	五堵國小	龔佑錄	龔佑錄	<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	龔佑錄
	華興國小	許秋儂 羅廷倫	許秋儂 羅廷倫	<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	許秋儂 羅廷倫
	堵南國小	宋承恩	宋承恩	<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	宋承恩
	瑪陵國小			<input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	未出席
	復興國小	席王美惠	席王美惠	<input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	席王美惠
	尚仁國小	高瑩瑩	高瑩瑩	<input type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	高瑩瑩
	長興國小	曾雄豪	曾雄豪	<input type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	曾雄豪
中山區	中山國小	雷新民	雷新民	<input type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	雷新民
	港西國小	連友賓	連友賓	<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	連友賓
	中華國小	陳志宏	陳志宏	<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	陳志宏
	仙洞國小	黃冠勳	黃冠勳	<input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input checked="" type="checkbox"/> 英語兼召集人	黃冠勳
	太平國小	劉燕玲	劉燕玲	<input type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	劉燕玲
	德和國小	李忠仁	李忠仁	<input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input type="checkbox"/> 英語兼召集人	李忠仁
	中和國小	張意欣	張意欣	<input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 英師 <input checked="" type="checkbox"/> 英語兼召集人	張意欣

15

時間: 100 年 6 月 21 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期中檢討會

國民小學簽到單

所屬區域	學校單位	簽到	簽退	職務	期初參加人員
中正區	中正國小	詹雅慧	詹雅慧	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	王菱玉
	正濱國小	張雅惠	張雅惠	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	張雅惠
	忠孝國小	薛繼明	薛繼明	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	薛繼明
	和平國小	陳建銘	陳建銘	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	陳建銘
	八斗國小	林雍敏	林雍敏	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	林雍敏
信義區	信義國小	林秀晏	林秀晏	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	林秀晏 賴鴻吳
	東信國小	袁意晴	袁意晴	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	袁意晴 林貞智
	中興國小	李新美	李新美	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	李新美
	東光國小	曹宇君	曹宇君	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	曹宇君
	深澳國小	陳昭蓉	陳昭蓉	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	陳昭蓉
	深美國小	張兆文	張兆文	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	張兆文 黃正松
	月眉國小	陳淑霞	陳淑霞	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	未出席

詹雅慧
陳建銘

時間: 100 年 6 月 21 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期中檢討會

國民小學簽到單

所屬區域	學校單位	簽到	簽退	職務	期初參加人員
仁愛區	仁愛國小	程同吟 魏吉如	程同吟	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	魏吉如
	南榮國小	莊智森	莊智森	(✓)主任 ()英師 ()英語兼召集人	莊智森
	成功國小	張格宏	張格宏	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	袁悠晰
	尚智國小			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	未出席
安樂區	安樂國小	柴成璋	柴成璋	(✓)主任 ()英師 ()英語兼召集人	柴成璋
	西定國小	郭麗芬	郭麗芬	()主任 (✓)英師 ()英語兼召集人	未出席
	建德國小	葉敏慧	葉敏慧	()主任 (✓)英師 ()英語兼召集人	葉敏慧
	武崙國小	白玉如	白玉如	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	白玉如
	長樂國小	邱如月	邱如月	(✓)主任 ()英師 ()英語兼召集人	黃佩茹
	隆聖國小	文世家	文世家	()主任 (✓)英師 ()英語兼召集人	方文彬

教訓長
邱惠敏

張智芳

90

時間: 100年6月21日下午2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期中檢討會

國民中學簽到單

英語輔導團成員

如代表學校請簽在學校處

學校單位	簽到	簽退	職務	期初參加人員
信義國中 (國中輔導團)	郭真善	郭真善	()主任 (✓)英師 ()英語兼召集人	
武榮國中	郭真善	郭真善	()主任 (✓)英師 ()英語兼召集人	
中和國中 (小英輔導團)	王麗	王麗	()主任 ()英師 (✓)英語兼召集人	
碇內國中	蕭敬喬	蕭敬喬	()主任 ()英師 (✓)英語兼召集人	
中山高中	卜建喬	卜建喬	(✓)主任 ()英師 ()英語兼召集人	
成功國中	蕭敬喬	蕭敬喬	()主任 ()英師 (✓)英語兼召集人	
建德國中	王素華	王素華	()主任 ()英師 (✓)英語兼召集人	
銘傳國中	張淑娟	張淑娟	()主任 (✓)英師 ()英語兼召集人	
大德國中	黃淑娟	黃淑娟	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	
寧樂高中	黃怡慧	黃怡慧	()主任 ()英師 (✓)英語兼召集人	
大德國中	李宗昇	李宗昇	()主任 ()英師 (✓)英語兼召集人	
			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	10

時間: 100 年 6 月 21 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期中檢討會

列席人員簽到單

單位	職務	姓名	簽名
基隆市教育處	科長	劉美蘭科長	公假
師範大學	計畫主持人	陳秋蘭教授	陳秋蘭
信義國中	國中輔導團 召集人	林春雄校長	林春雄
中和國小	國小輔導團 召集人	連海生校長	公假
東光國小	英資中心主任	王佩蘭校長	王佩蘭
基隆市教育處	課程督學	王淑芬督學	公假
"	商借教師	劉佩芬	劉佩芬
			4

時間: 100 年 6 月 21 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期中檢討會

國民小學簽到單

所屬區域	學校單位	簽到	簽退	職務	期初參加人員
暖暖區	暖暖國小	羅育英	羅育英	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	陳璿宇
	八堵國小	張超翔	張超翔	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	柯超翔
	碇內國小	張進寬	張進寬	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	張進寬
	暖江國小	王幼美	王幼美	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	王幼美
	暖西國小	蔡瑜 彭柏緯	蔡瑜 彭柏緯	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	蔡瑜 彭柏緯
國小 輔導員 如代表學 校請簽在 學校代表	信義國小	林儀善	林儀善		

基隆市 100 年度推動國民中小學英語文教學成效計畫 本市國中小各校執行情況期中問卷報告分析

計畫主持人 陳秋蘭教授

英語資源中心主任 王佩蘭校長

一、問卷說明填報方式說明:

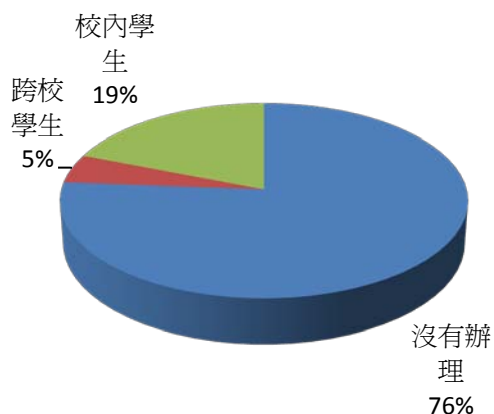
- (一)填報時間:100 年 5 月 10 日至 6 月 8 日。
- (二)填報校數: 國中 16 所，國小 42 所，本市學孝全述填報完畢。
- (三)填報網站網
址: <https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dHVTT05ocUF5c01iUDZTTDRSb3N2cXc6MA>
- (四)結果分析單位: 基隆市英語資源中心

二、問卷結果與分析

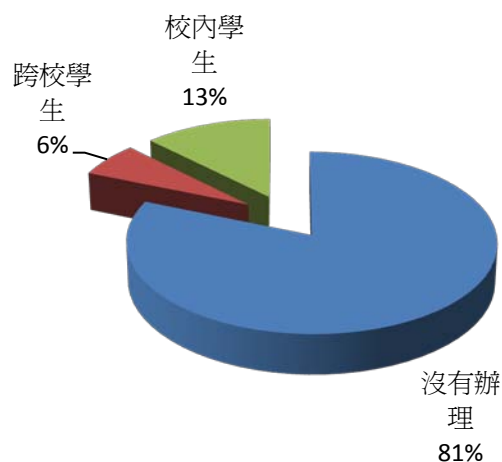
(一) 本市各校於 100 年度 6 月份前辦理英語營隊活動校數及參加英語營隊活動參與學生數分析結果。

- 1、 國小部份: 32 所沒有辦理、2 所英語村所在學校長興及東信國小有辦理跨校研習，8 所學校有辦理校內英語營隊計有月眉、復興、東光、尚仁、建德、德和、建德及深澳國小。合計參與學生數為 390 人。
- 2、 國中部份: 13 所沒有辦理、1 所英語村所在學校中山高中有辦理跨校研習，2 所學校有辦理校內英語營隊計有南榮、成功國中合計參與學生數為 74 人。

100年度本市國小辦理英語營隊情形

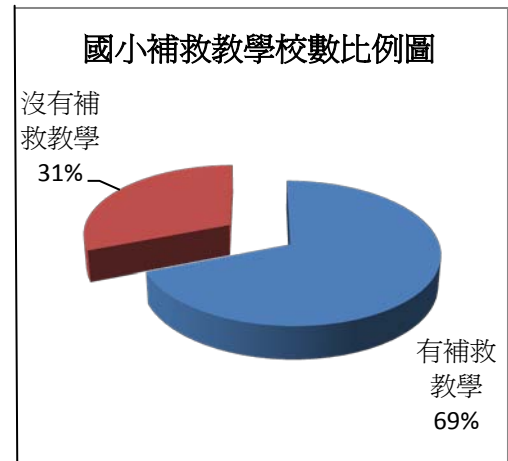
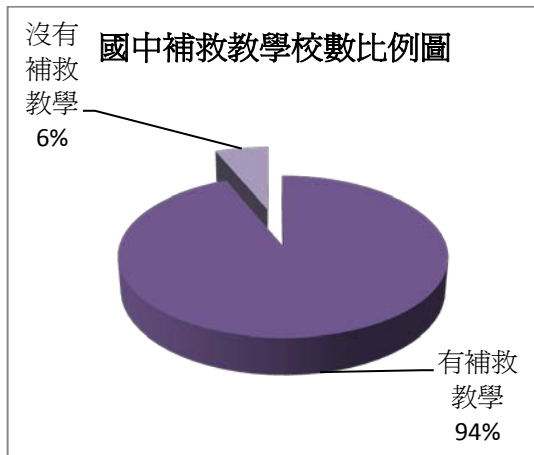


100 年度國中辦理英語營隊情形



(二) 本市各校於 100 學年度辦理英語補救教學學校數及補救時機與課程分析結果

- 1、進行補救教學學校數: 國中 15 所佔國中所有校數之 94%、國小 29 所佔 69%。
- 2、執行時機：
 - (1) 課後扶助計畫中開課之國中小學校惟 29 所，佔全市學校 50%。
 - (2) 學校開設其他專門時間如午休、課間活動等有 14 所。
 - (3) 其他時間計有 15 所。
- 3、進行補救教學的課程與教材(可複選):
 - (1) 使用仿間教材計有 13 所學校。
 - (2) 自編教材計有 29 所學校。
 - (3) 其他教材與課程計有 29 所學校。
 - (4) 沒有人使用輔導員編寫的補救教材，可能是宣導的關係導致學校教師不了解本市輔導團有編寫補救教材可供使用。



(三) 本市各校於 100 學年度學校雙語環境建置情形分析

- 1、國小部分
 - (1) 完全建置完畢(不含電話語音雙語化、英語網站及英語教室)有 38 所，佔全市國小校數之 90%。
 - (2) 尚未建置完畢項目分析: 環境雙語化 4 所、未設置電話語音雙語化 10 所，為太平、七堵、港西、成功、中和、仙洞、堵南、中華、華興、碇內。未建立英語網站 14 所，為暖江、港西、西定、成功、中和、月眉、仙洞、堵南、暖小、瑪陵、中華、暖西、華興、碇內。未建置英語教室 8 所，為復興、港西、中和、尚仁、瑪陵、中華、尚智、華興。
- 2、國中部份

- (1) 完全建置完畢(不含電話語音雙語化、英語網站及英語教室)有 10 所，佔 62%。大部分的學校均無英語教室。
- (2) 尚未建置完畢項目分析: 未建置銜牌單位牌雙語化：暖中、大德。惟完成環境雙語化 4 所暖中、南榮、武崙、明德。未設置電話語音雙語化 6 所，為信義、暖中、大德、安樂高、中山、八斗。未建立英語網站 10 所，為信義、暖中、碇內、南榮、成功、大德、銘傳、安樂高、中山、八斗。未建置英語教室 12 所，為信義、暖中、百福、建德、碇內、正濱、大德、銘傳、明德、中正、安樂、八斗。
- 3、 發現本市國中小雙語建置部分以電話語音雙語化、英語網站建置的比例最低。國中則以建置英語教室的比例最低。

(四) 本市學校參與英語相關研習進修人次分析。

- 1、國中部份為 465 人次。
- 2、國小部分為 456 人次。

(五) 本市國中小英語教師人數即通過英語檢測 CEF 架構 B2 級人數分析。

- 1、國中部份: 英語教師人數為 131 人，通過人數為 12 人，通過比例佔教師人數的 9%。
- 2、國小部分: 英語教師人數為 90 人，通過人數為 41 人，通過比例佔教師人數的 46%。

(六) 本市國中小英語長期代理代課教師人數分析。

- 1、國中長期代課人數為 13 人，佔教師總人數的比例為 9.9%，有 7 人為留職停薪及育嬰假、1 明借調。
- 2、國小長期代課人數為 8 人，佔教師總人數的比例為 8.8%，大多原因為無英語教師，招聘代課老師進行教學。

(七) 降低英語教師流動率的策略與方法。

國小部分

- 1、4 所學校提供超額修先保障英語專長的策略。
- 2、7 所學校提供英語教師優質與支持性的環境，降低流動率。

國中部份: 無流動現象

(八) 學校規畫定期評量加考英語聽力測驗學校分析。

- 1、國中部份: 全數學校均有加考聽力比例為 100%。其執行的策略如下:

執行方式與時機:

- 7.8.9 加考聽力選擇方式，占 20%~30%
- 月考有出聽力 30%
- 七,八年級段考試題必出聽力測驗題目至少 20 分，
- 選擇方式，占 20%~30%

評量內容

- 題型大致與課本與習作的習題相類似,如選出與圖片相符的句子代號,選出最適當的回應句,選出單字的音標等。*(1-2-4)。

在問卷中沒有出現或不清楚的指標項目

- 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。
- 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。
- 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
- *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。
- *1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。

2、國小部分: 有 5 所學校沒有進行正式的聽力評量，計有八堵、長興、先動、暖江、月眉等校。加考聽力的學校比例為 88%。其執行策略如下:

執行方式:

- 以教材聽力測驗 CD 測驗。
- 於定期評量中,教師錄製聲音檔,進行聽力評量。
- 在月考試題中 有聽力測驗由英語老師輪流到各班唸讀。
- 由英語役男或外籍教師唸。

評量時機

- 每學期各有一次期中與期末考,教師自行利用一節英語課進行考試,試卷中有 3 大題以上是聽力測驗,由教師直接口述或播放 CD 施測
- 定期評量試卷加考聽力測驗
- 第二次定期考為多元評量加入聽力考題,

評量內容

- 自然發音的拼音測驗(1-1-2)
- 字母、生字、句義等綜合聽力測驗(1-1-1 1-1-3 1-1-8)
- 聽老師的敘述,選出正確的圖(1-1-11)。

在問卷中沒有出現的指標項目

- 1-1-4 能聽辨句子的語調
- 1-1-5 能聽辨字詞、片語、句子的重音
- 1-1-6 能聽辨句子的節奏
- 1-1-7 能聽懂日常生活用語

- 1-1-9 能聽懂日常生活對話
- *1-1-10 能聽懂歌謠韻文主要內容
- *1-1-11 能聽懂簡易而同故事及兒童短劇大致內容

(九) 學校規畫定期評量加考英語口說評量測驗學校分析。

- 1、國中部份: 有 7 所學校沒有進行正式的口說評量，計有八斗、中正、明德、銘傳、大德、南榮、百福等校。加考口說的學校為 9 所，.比例為 56%。其執行策略如下:

執行方式與時機:

- 二年級段考期間，進行口說評量，
- 七,八,九年級每學期各加考一次,第一次段考九年級,第二次段考八年級,第三次段考七年級。
- 每次段考排定一節課進行,由本校全部 19 位英語教師同時進行口說評量
- 規劃以評量週方式進行定期評量
- 英語闖關佔第二次英語段考 30%

評量內容

- 以課文為範圍，朗讀課文與課文內容進行抽問。

在問卷中沒有出現的指標項目

- 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。
- 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。
- *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- *2-2-7 能參與簡易的短劇表演。
- *2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。

- 2、國小部分:有 15 所學校沒有進行正式的口說評量，計有碇內、華興、八堵、忠孝、南榮、信義、尙仁、武崙、仙洞、長樂、隆聖、西定、安樂、暖江、港西等校。加考口說的學校為 27 所，.比例為 64%。其執行策略如下:

執行方式與時機:

- 第二次多元評量,配合外師進行一對一問答。
- 教師事前公布題組，評量當天從題組中抽測。
- 月考試題中 有口說測驗

- 第二次月考多元評量週口語評量
- 三年級於第二次多元評量已一對一方式考口說測驗先於一個月前發通知告訴家長與學生口試內容 在評量週時,則花兩週課餘時間或午休時間進行口說測驗
- 定期考前後由英師進行問答獲分組完成簡短問答
- 錄音存檔

評量內容

- 唸生字、拼音、語詞、句子(2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4)
- 回答老師的問題(2-1-9)。
- 由學生朗讀課本中的小詩、韻文或歌曲(2-1-10)
- 用英語介紹家人(2-1-7)
- .看圖描述重點(2-1-11)
- 自我介紹(2-1-6)。

在問卷中沒有出現的指標項目

- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。

(十) 學校規定定期評量加考英語書寫評量測驗學校分析。

- 1、國中部份:僅有 1 所南榮國中沒有進行書寫測驗。加考書寫的學校為 15 所, .比例為 94%。其執行策略如下:

執行方式與時機:

- 定期評量占 70%~80%

評量內容

- 拼寫單字,句子改寫, 句子重組, 依提示作答, 造句(4-2-2)
- 中翻英(4-2-4)
- 學生的學習情形彈性外加書寫評量(essay)*4-2-5

在問卷中沒有出現的指標項目

- 4-2-1能依提示填寫簡單的表格。
- 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。

- 2、國小部分: 有 5 所學校沒有進行正式的書寫評量, 計有碇內、八堵、隆聖、暖江、西定等校。加考書寫的學校為 37 所, .比例為 88%。其執行策略如下:

執行方式與時機:

- 定期評量紙筆測驗

-

評量內容

- 臨摹、抄寫生字、詞彙與句子的測驗(4-1-3 4-1-4)。
- 拼寫單字或句型、正確的語詞填入空格內(拼寫)(4-1-5)
- 小短文介紹自己(4-1-2)

在問卷中沒有出現的指標項目

- 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
- 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
- 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

三、問卷分析結論與建議

(一) 為提升本市辦理英語營隊活動之成效，建議以下列的策略思考日後的推動策略。

- 1、結合國立師範大學英語系所資源，並整合本校 4 位外師、英語替代役等人力資源及本市英語村，辦理 3 天以上浸潤式的英語夏令營活動，真正提供全英語的環境，提升本市學生之英語能力。
- 2、鼓勵本市各校以自己學校的英語師資或社區資源辦理校內學生英語夏令營，並視本處經費給予部分補助。
- 3、由教育處出面整合本市大專院校如海洋大學應外系、崇右企專應用外語系的學生資源，找出可以大手攜小手的方法，提供本市學校辦理英語夏令營隊的相關資源。

(二) 為提升本市英語課程進行補救教學之比例，建議以下列的策略思考日後推動策略。

- 1、了解本市未進行英語補救教學之學校困難為何，如為教材問題，建議其使用輔導員所設計之補救教學教材。
- 2、鼓勵各校於課後扶助計畫中開設英語補救教學課程。
- 3、由教育處出面與相關提供課後輔導之基金會如永齡基金會、TVBS 基金會等，商討合作方案進行相關的人力資源協助方案。
- 4、辦理補救教學相關研習活動，提升本市英語教師進行補救教學相關知能。
- 5、由英語資源中心蒐集英語補救教學相關可用之教材資源，提供本市英語教師進行使用。

(三) 為提升本市學校雙語環境建置，建議以下列策略進行推動:

- 1、由本市國中小英語輔導團製作或蒐集雙語環境佈置、雙語公告、電話雙語化範本供本市各校使用。
- 2、召開本市尚未建置英語網站學校會議，了解各校困難。如沒有設計網站專才，則以教育處發展的 Jweb 網站為基本，進行各校的網站設計，以模組化的形式進行英語網頁的規畫，提高本市學校英語網頁的建置率。
- 3、建議各校運用閒置教室設置英語教室，並嘗試整合相關專案經費如資訊融入、國教經費提供補助。

(四) 為有效且符合本市英語教師進修需求，並提高本市英語教師進修意願，建議以下列的策略進行規畫:

- 1、善用本市外籍師資進行全英語的進修課程，一則提升本市英語教師的聽說能力，二則藉由外籍師資的研究發展，激發本市教師的教學設計動機與能力。
- 2、以區為單位培養本市英語教學專家為目標，發覺本市英語教學人才，以專題研究的方式，邀請教授組織研究團隊，每學年針對某個教學主題進行教學研究，並進行發表分享，激勵英語教學同儕。
- 3、8月初進行全市英語教師進修需求調查，以利安排現場英語教師所需的進修課程。

(五) 為有效提升本市英語教師通過英語檢測 CEF 架構 B2 級通過人數，建議以下列的策略進行規畫:

- 1、依照教育部規定，擬定本市英語教師資格提升的進程，並發函各校鼓勵有資格的教師參與檢測，通過檢測之教師補助檢測費用。

(六) 為提升本市英語教師教學評量之相關知能，及學校進行正式聽力、口語及書寫評量的比例，建議以下列的策略進行推動:

- 1、辦理由評量指標轉化設計之教學評量相關研習。並以調訓的方式，讓本市全體英語教師均要有相關教學評量知能。
- 2、辦理部分較難設計評量活動之指標評量設計競賽，藉由競賽蒐集有水準的教學評量設計，並供全市英語教師參考使用。

基隆市 100 年國民中小學英語教學成效推動

期中檢討會議紀錄

- 一、 時間：100 年 6 月 21 日（星期二）下午 2 時
- 二、 地點：本府教育處會議室
- 三、 主席：英語資源中心主任王佩蘭校長代理(劉科長美蘭公假)
紀錄：曹宇君
- 四、 出席人員：如簽到表
- 五、 列席人員：計畫主持人 陳秋蘭教授、國中英語輔導團召集人林春雄校長、國教育處英語教育推動承辦人劉珮君小姐
- 六、 工作報告：

(一) 計畫主持人陳秋蘭教授報告：

1. 感謝各學校對於英語教學的用心與投入，相信在大家的努力下，本市的英語學習成效一定有長足的進步。
2. 本次針對英語推動工作的問卷資料蒐集與整理已完成，針對問卷調查的結果分析，將由英語資源中心主任王校長跟大家報告，在報告過程中同時進行針對問卷項目及相關問題的討論，屆時請各位主任及老師踴躍提供意見，以供日後參考。
3. 在逐項進行結果報告的同時，也請教育處承辦單位進行相關的回應，以利討論互動。

(二) 英語資源中心報告

1. 本市國民中小學英語文教學執行現況問卷調查結果分析報告（如附件，相關資料已公布在本市英語資源中心網站:學習成效調查網頁）
2. 本次填報中發現因為學校上次參與說明會，與填報的教師不相同，以至於因不了解本計畫的精神，對於填報有所疑慮，煩請各校儘量遴派同一人參加會議，以利學校英語教育之發展推動工作。
3. 陳秋蘭教授指導本市外師進行閱讀教學策略研發，已於東光國小召開 4 次討論會並完成閱讀教學流程，日後將進行研習發表，跟全市英語教師分享。

4. 鼓勵大家申請辦理 100 學年度強化英語教學模組試辦計畫。
將中年級英語教學提升至 3 節，高年級的英語教學時數提升至 4 節。本計畫以英語專長教師充足之學校為主，擬藉由所增加之學習時數發展聽、說、讀、寫等教學與評量方案，藉此提升學生英語學習成效。

(三) 100 學年度本市英語推動重點項目說明:劉珮君小姐

1. 本市國小各校 6 年級增加一堂課: 請各校務必轉知貴校擔任六年級的英語教師,本學年度 6 年級之課程計畫請務必仔細規劃,善用這一節課。
2. 本市東信、長興英語村於 100 學年度開始,每週 4 以分配輪流的方式,讓本市國小各校 5 年級學生進行半日遊學的體驗課程,以下為目前的規畫思維:
 - (1) 時間:上午 8:30~11:30、13:30~15:30 每日可供兩個班級進行半日遊學。
 - (2) 交通方式:以租用公車的方式進行接送。
 - (3) 英語村教學人員:本市外師、本市英巡班教師級英語村學校協同教師。
 - (4) 經費補助方式:尚未定案。
本市中山國中英文村下學期起亦提供各國中申請半日遊學,本府也一併考量其交通補助方式,日後彙整確定金額後,另行公告。
 - (5)不足 30 人學校,以區域整合的方式進行,為進行區域整合,請今天各校將校內 100 學年度 5 年級的學生數寫下,供英語資源中心進行整合分配。
 - (6)各校下學期排定時間將於 7 月底、8 月初公告,以利各校排定校外教學的課程。
 - (7)請各校英語教師務必將英語村的課程排入教學計畫中,以提升學生學習成效。
3. 教育部 101 學年度開始進行教師加註英語專長規定,需加註的教師均需通過 CEF 能力架構 B2 級,等同全民英檢中高級的資格,本市 100 年度擬參與檢測教師已統計並將經費補助學校,

101 年度會進行各校擬參與檢測的名單統計，並由英語資源中心安排相關讀書會與課程協助各校教師提升英語能力，通過 101 年度檢測者亦由教育部補助報名費。

4. 本市成立英語巡迴班編制於東信國小，為提供本市英語專長教師不足之學校英語教學之服務，將於 6 月底由英語資源中心進行各校英語教學時數需求調查，以利英語教學巡迴教師的分配。

七、提案討論

案由一：有關「國民中小學英語文教學成效推動問卷」填寫時所發生的疑慮，提請討論。

說明：因部分學校對於問卷的內容如何填寫不是非常清楚，藉由此討論澄清或發現問題，以利期末問卷的修改。

決議：

- (1) **國中小分開填寫**:因國中小的師資基本結構及所面臨之評量問題不同，且配合分開統計的方便，因此期末問卷部分，將以國中小分開填寫為主。
- (2) **國中調查合格率**:在師資現況的填寫方面，因為國中英語教師應都領有英語教師證，因此調查是否通過 B2 即能力檢測架構似乎不能反映真實現象，故期末調查將以是否惟英語合格教師為主要填答方向。
- (3) **輔導團協助設計**:期末問卷將由英語資源中心會同國中小輔導團共同修正設計。
- (4) **加入評量指標進行設計**:本次問卷在評量部分以質性填寫的方式進行，較不精準，期末問卷將納入評量指標進行量化的調查。

案由二：有關本市半日遊學教學活動，提請討論。

說明：請各校思考此活動學校需協助與支援的項目。

決議：依照會議中教育處及英資中心規畫案進行。

案由三：有關本市協助本市教師加註英語專長工作，提請討論。

說明：請各校思考此工作學校教師需協助與支援的項目。

決議：依照會議中教育處及英資中心規畫案進行。

案由四：有關本市辦理英語巡迴班工作，提請討論。

說明：請各校思考此工作，在學校端需協助與支援的項目。

決議：依照會議中教育處及英資中心規畫案進行。

八、臨時動議

案由一：101 學年度開始教育部將進行國小英語教師加註專長的工作，本市培訓的英語學分班的學員的教學資格是否會受影響?(安樂國小柴主任) 是否會造成校內英語師資再度不足的現象?

決議：

- (1) 本案為教育部的規畫，加註英語專長的相關規定及課程請參閱本市英語教學資源中心網站中「教師精進進修」的網頁。
- (2) 自 101 學年度開始教育部會安排協助英語 20 學分班補滿學分的課程，屆時有意加註英語專長的教師，定能補滿學分。
- (3) 因國中必須有英語教師證者方能進行英語教學工作，在國小英語教學多年的情況下，尚未有此規定，因此本方案是協助教學現場的英語教師加註專長認證。
- (4) 教育處將請英語資源中心以辦理讀書會或通過補助報名費的方式協助並鼓勵有意加註英語專長之英語教師，通過 CEF 能力架構 B2 級檢測，同時加註專長。
- (5) 教育部英語師資加註專長政策，自 100 學年度開始所有的師培機構開始執行，101 學年度開始以漸進式的方式鼓勵英語教師加註專長，本市對於英語師資的培育目標亦以為目標努力。
- (6) 經會後再度詢問教育部中教司後了解，本市英語教師 101 學年度後可申請英語加註專長證明之情形如下：
 - 本市現職英語教師(包含 88 年領有教育部頒發英語教師證書之英語教師)，具有英語教學年資 5 年以上、每週

授課時間超過 4 小時(含 4 小時)、且同時通過 CEF 能力架構 B2 級檢測(全民英檢中高級、多益 750 分以上)者可直接申請加註英語專長。

- 本市現職英語教師，具有英語教學年資 1~5 年、每週授課時間超過 4 小時(含 4 小時)、且通過 CEF 能力架構 B2 級檢測(全民英檢中高級、多益 750 分以上)者，加修 6 學分，可直接申請加註英語專長。。
- 本市一般教師若要加註英語專長者，必須修滿教育部所規定的 26 學分，並通過 CEF 能力架構 B2 級檢測(全民英檢中高級、多益 750 分以上)，即可加註英語專長。
- 以上規定教育部近日函文到本處後將轉發各校，轉知各校英語教師，鼓勵參與加註英語專長。

九、散會

公告內容

序號	31213	公告類別	一般公告,開會通知	簽收單位	[市立]國中-國小
公告期限	2011-12-30	文件類別	普通	簽收期限	2011-12-22 [簽收一覽][線上簽收]
公告標籤	英語教育				
公告主題	為辦理本市國中小提升學生英語文學習成效計畫，請各校遴派代表依時填寫學校辦理成效期末問卷，及參加期末檢討會。				
公告內容	<p>說明：</p> <p>一、 期末問卷填寫注意事項：</p> <p>(一)、 填寫者: 本市各國中小學教務主任或英語領域召集人(請確實依照學校實況填寫)。</p> <p>(二)、 每校只能填報一次。</p> <p>(三)、 請各校先行依照填報的問卷題目進行校內辦理情形的蒐集，再依照自己彙整的資料填寫，請勿讓學校的每一位英文教師填寫上述問卷，再次強調一校只填報一次。</p> <p>(四)、 各校即日起便可填報，填報截止日為12月23日下午4:00前。</p> <p>(五)、 填報網站如下：</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dDZOQUpOWWhwQUdYX09uaWpGNVhfaXc6MQ或至本市英語資源中心 http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main 連結 右欄 100年英語學習成效填報網站 填報。</p> <p>二、 本市100年度國民中小學辦理提升學生英語文學習成效計畫期末檢討會，以各校依下列事項辦理：</p> <p>(一)、 時間: 12月27日下午2:00~4:00</p> <p>(二)、 地點: 本市研習中心206教室</p> <p>(三)、 參加人員:</p> <p>1、 本市國民中小學各校教務主任或英語召集人。</p> <p>2、 本市國中小英語輔導團召集人與執行秘書。</p> <p>三、 本案隨後以公文函知。</p>				

基隆市100年度提升國民中小學英語文教學成效計畫學習 成效期末相關資料調查

感謝本市國中小各校對於英語文教學的用心，為了解各校教學與學生學習成效，請協助寫下列問卷，以利統整本市相關資料，進行分析後於本案期末檢討會中報告分析結果，並函報教育部。請各校詳細填答，謝謝。

基隆市英語教學資源中心

* Required

填報者學校 *

請註明國中、國小

填報者姓名 *

填報者職稱 *

A、學校於100年度中是否有辦理英語營隊活動(對象為校內學生或全市學生均可)? *

- 有辦理(對象為本校學生)，如選此項請續答B、C大題
- 有辦理(對象為全市學生)，如選此項請續答B、C大題
- 未辦理任何英語營隊活動，如選此項請續答D大題

B、學校辦理英語營隊活動名稱、時間、人數與師資來源?

C、學校辦理英語營隊活動總人數?(請填總人數)

D、學校於100年度中是否有辦理補救教學? *

- 有辦理補救教學。(選擇此項請續填E題)
- 沒有辦理補救教學。(選擇此項請續填F題)

E、學校辦理英語補救教學時機為何?

- 攜手計畫課後扶助班
- 學校安排的特定時間如午休、課間活動等。
- Other: _____

F、沒有辦理英語補救教學的原因為何?

- 沒有需要補救教學的學生。
- 沒有師資。
- 沒有時間。
- Other: _____

G、學校雙語學習情境建置完畢數 *

建置完畢的定義為：學校銜牌地址雙語化、單位銜牌雙語化、環境佈置雙語化(自行認定)、電話語音雙語化

- 完全建置完畢。
- 尚未建置完畢。(請續填H題)

H、學校雙語環境建置情形(請未完全建置之學校填寫)。

- 學校銜牌地址雙語化
- 學校單位銜牌雙語化
- 環境佈置雙語化
- 電話語音雙語化

I、精緻化雙語學習情境建置情形，請依學校目前情況填寫。*

本部份為雙語學習情境建置努力的目標。

- 公告雙語化
- 建置英語網站
- 建置英語教室

J、學校參與英語相關研習進修人次。*

定義：英語教學相關進修包含本市、外縣市、師資培育機構、英語研討會等進修的人次。也就是1位教師參加6場就是1人、6人次，參考答案：1人6人次。另一個模擬情況是1人2次、另1人3次，則答案為2人5次。

K、校內英語教師通過英語檢測CEF架構B2級人數。(學校有通過者請續填L題)*
請直接寫人數。

L、因應教育部函示要求請詳填 貴校通過英語檢測CEF架構B2級教師之詳細資料。*

1、通過哪一種測驗?人數為幾人? 參考答案範例: 通過全民英檢中高級3人。(全民英檢中高級、多益750分以上、托福紙筆527分以上或其他)

M、學校是否有規畫英語聽力、口說、書寫的正式評量。*

正式評量定義：非在課程中進行的形成性評量，有評量活動及規準設計的實作評量，可融入學校評量週或脫離學校評量週均可

	有規劃正式評量	沒有規劃正式評量
英語聽力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
口說評量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
書寫評量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N、學校進行正式聽力評量的項目。*

- 聽辨26字母音
- 聽辨字彙
- 聽辨簡單的句子
- 聽辨教室用語
- 聽辨100以內的故事
- Other:

O、學校進行正是口語評量的項目。*

- 依順序覆誦26字母
- 覆誦教師所念的字彙
- 覆誦教師所念的句子
- 進行簡易的問答
- Other:

P、學校進行正式書寫評量的項目。*

- 依順序寫出26個大、小寫字母
- 聽寫簡單的字彙

聽寫簡單的句子

Other:

Submit

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

基隆市 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」

期末檢討會計畫

壹、依據:

- 一、 教育部 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」辦理。
- 二、 基隆市英語教學資源中心 100 年度工作計畫辦理。

貳、計畫目標

- 一、 召開 100 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期末檢討會。
- 二、 公佈 100 年度全年本市各校英語文教學推動成效成果分析。
- 三、 檢討 100 年度工作成效，討論 101 年度執行配合事項。

參、辦理單位

- 一、 指導單位：教育部
- 二、 主辦單位：基隆市政府教育處
- 三、 承辦單位：
 - (一)、 基隆市英語教學資源中心。
 - (二)、 國教輔導國中組英語領域輔導團。
 - (三)、 國教輔導國小組英語領域輔導團。

肆、時間與參與對象:

一、 100 年 12 月 27 日: 下午 2:00~4:00

- (一) 國中部份：各校教務主任及英語領域召集人。
- (二) 國小部份：各校教務主任或英語領域召集人。
- (三) 因本案涉及下學期各校英語課程的執行及英語學習環境營造各類推動問題，如教務主任無法參加，請授權英語領域召集人在會中參與相關討論事項。
- (四) 研習序號： ，全程參與研習且完成相關問卷之教師，核予 3 小時研習時數。

伍、經費預算: 由英語教學資源中心相關經費項下支應

陸、本計畫經市長核可後實施，修正亦同。

附件一：檢討會議流程

日期	時間	課程內容	講師
100 年 12 月 27 日 (二)	13:30~14:00	報到	東光國小
	14:00—14:15	計畫主持人說明	師範大學 陳秋蘭教授
	14:15—14:30	本市各校英語文 100 年度 期末執行概況報告	英語資源中心 王佩蘭校長
	14:30—16:00	基隆市 101 年度 英語文教學成效提升 相關配合業務報告	教育處劉珮君
	16:00~16:30	檢討座談	師範大學 陳秋蘭教授

基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓
承辦人：劉珮君
電話：02-24301505分機104
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

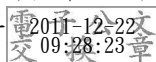
發文日期：中華民國100年12月22日
發文字號：基府教學參字第1000191591號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：為辦理「本市100年度提昇國民中小學英語文教學成效計畫」期末檢討會乙案，請學校派員參加，並核予公假派代，請查照。

說明：

- 一、依據本市100年度提昇國民中小學英語文教學成效計畫辦理。
- 二、時間及地點：100年12月27日（星期二）下午2:00~4:00於本市教師研習中心206教室。
- 三、參加人員：
 - （一）本市國民中小學各校教務主任或英語召集人。
 - （二）本市國中小英語輔導團召集人與執行秘書。
- 四、另請尚未完成本案執行成效期末問卷之學校儘速於12月23日前完成填報，填報網址：本市英語資源中心 <http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main>。
- 五、本案業於100年12月15日教育處網頁處務公告序號：31213號先行轉知。

正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)
副本：基隆市政府教育處學管科



基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫期末檢討會照片



學管科長致詞感謝本市英語教師及教務主任的辛苦



本次參加人員為 61 人，國民中小學各校均派員參加。



英資中心主任進行期末問卷調查分析，並請部分學校進行說明



會中請各校說明進行補救教學、正式口語評量的情形及困難



會議中國中英語輔導團輔導員進行學校規畫正式口語評量的經驗分享，圖中為安樂高中的輔導員怡慧分享。



信義國中的輔導員真善，進行小型學校規畫的經驗分享。

基隆市 100 年度本市國民中小學師資通過 B2 級架構檢定人數一覽表

學校	人數	全民英 檢中高 級	多益	IELET	托福 527 以上
八斗小	2	1	1		
成功小	3	1		1	1
建德小	1	1			
德和小	2	2			
七堵小	1	1			
碇內小	1	1			
東信小	5	1	1		
暖江小	1	1			
信義小	3	3			
武崙小	1				1
成功小	3	1			2
復興小	1				1
中興小	1	1			
安樂小	2	1	1		
忠孝小	2	1	1		
深美小	2				2
國小部分	29	16	5	1	7
建德中	2	2			
安樂中	1			1	
百福中	1				1
成功中	2	1		1	
碇內中	1	1			
武崙中	3	1	1		1
信義中	4	4			
明德中	4	2	2		
成功中	2	1	1		
銘傳中	4	4			
國中部份	24	16	4	2	2

時間: 100 年 12 月 27 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期末檢討會

國民小學簽到單

所屬區域	學校單位	簽到	簽退	職務	期初 參加人員
七堵區	七堵國小	曾恕華	曾恕華	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	曾恕華
	五堵國小	龔佑錄	龔佑錄	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	龔佑錄
	華興國小	許秋儂	許秋儂	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	許秋儂 羅廷倫
	堵南國小	宋承恩	宋承恩	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	宋承恩
	瑪陵國小	請假	請假	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	未出席
	復興國小	席王美惠	席王美惠	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	席王美惠
	尚仁國小	高瑩瑩	高瑩瑩	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	高瑩瑩
	長興國小	曾雄豪	曾雄豪	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	曾雄豪
中山區	中山國小	雷新民	雷新民	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	雷新民
	港西國小	請假	請假	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	連友賓
	中華國小	陳志宏	陳志宏	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	陳志宏
	仙洞國小	黃冠勳	黃冠勳	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	黃冠勳
	太平國小	劉燕玲	劉燕玲	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	劉燕玲
	德和國小	李忠仁	李忠仁	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	李忠仁
	中和國小	張意欣	張意欣	(<input type="checkbox"/>)主任 (<input type="checkbox"/>)英師 (<input type="checkbox"/>)英語兼召集人	張意欣

時間: 100 年 12 月 27 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期末檢討會

國民小學簽到單

所屬區域	學校單位	簽到	簽退	職務	期初 參加人員
中正區	中正國小	王菱玉	王菱玉	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	王菱玉
	正濱國小	張雅惠	張雅惠	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	張雅惠
	忠孝國小	請假	請假	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	薛繼明
	和平國小	吳嘉玲	吳嘉玲	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	陳建銘
	八斗國小	林雍敏	林雍敏	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	林雍敏
信義區	信義國小	林秀旻	林秀旻	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	林秀旻 賴鴻吳
	東信國小	袁意晴	袁意晴	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	袁意晴 林貞智
	中興國小	李新美	李新美	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	李新美
	東光國小	曹宇君	曹宇君	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	曹宇君
	深澳國小	陳昭蓉	陳昭蓉	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	陳昭蓉
	深美國小	張兆文	張兆文	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	張兆文 黃正松
	月眉國小	未出席	未出席	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	未出席

時間: 100 年 12 月 27 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期末檢討會

國民小學簽到單

所屬區域	學校單位	簽到	簽退	職務	期初 參加人員
仁愛區	仁愛國小	請假	請假	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	魏幸如
	南榮國小	林宜穎	林宜穎	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	莊智森
	成功國小	李又慧	李又慧	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	袁悠晰
	尚智國小	程令旺	程令旺	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	未出席
安樂區	安樂國小	鄭碧觀	鄭碧觀	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	柴成璋
	西定國小	劉聰明	劉聰明	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	未出席
	建德國小	葉文楓	葉文楓	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	葉敏慧
	武崙國小	白玉如	白玉如	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	白玉如
	長樂國小	邱如月	邱如月	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	黃佩茹
	隆聖國小	文世豪	文世豪	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	方文彬

武崙國小 張智青 張智青

時間: 100 年 12 月 27 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期末檢討會

國民中學簽到單

學校單位	簽到	簽退	職務	期初 參加人員
明德國中	許曼真	許曼真	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	許曼真
銘傳國中	張雁婷	張雁婷	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	張雁婷
信義國中	林詩婷		()主任 ()英師 ()英語兼召集人	潘詩婷
中正國中	游函寬	游函寬	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	游函寬
成功國中	陳斯彬	陳斯彬	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	陳斯彬
南榮國中	尤四維	尤四維	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	尤四維
正濱國中	陳建江	陳建江	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	陳建江
大德國中			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	李宗昇
建德國中	林輝煌	林輝煌	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	林輝煌
百福國中	許雅惠	許雅惠	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	許雅惠
八斗國中	莊朱桂	莊朱桂	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	莊朱桂
武崙國中	許麗雯	許麗雯	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	許麗雯
碇內國中	林世傑	林世傑	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	林世傑
中山高中			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	陳秀珍
安樂高中	桂伊婷	桂伊婷	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	桂伊婷
暖暖高中	蘇文榮	蘇文榮	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	蘇文榮

廖麗吟

楊雅婷

許雅惠

楊明富

時間: 100 年 12 月 27 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期末檢討會

國民中學簽到單

英語輔導團成員

如代表學校請簽在學校處

學校單位	簽到	簽退	職務	期初 參加人員
成功國中	許碧卿	許碧卿	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	
信義國中	姜以如	姜以如	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	
信義國中	郭真善	郭真善	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	輔導團
新			()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	
正濱國中	陳建江	陳建江	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	
安樂高中	吳怡慧	吳怡慧	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	輔導團
銘傳國中	陳櫻文	陳櫻文	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	
			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	
			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	
			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	
			()主任 ()英師 ()英語兼召集人	

時間: 100 年 12 月 27 日下午 2:00~4:00

基隆市 100 學年度提升國民中小學英語教學成效計畫期末檢討會

國民小學簽到單

所屬區域	學校單位	簽到	簽退	職務	期初 參加人員
暖暖區	暖暖國小	羅育英	羅育英	()主任 ()英師 ()英語兼召集人	陳璿宇
	八堵國小	張超翔	張超翔	(<input checked="" type="checkbox"/>)主任 ()英師 ()英語兼召集人	柯超翔
	碇內國小	黃進寬	黃進寬	()主任 (<input checked="" type="checkbox"/>)英師 ()英語兼召集人	張進寬
	暖江國小	王幼美	王幼美	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	王幼美
	暖西國小	蔡瑜 彭柏緯	蔡瑜 彭柏緯	()主任 ()英師 (<input checked="" type="checkbox"/>)英語兼召集人	蔡瑜 彭柏緯
國小 輔導員 如代表學 校請簽在 學校代表	草園國小	王雅潔	王雅潔		

基隆市 100 年度推動國民中小學英語文教學成效計畫

本市國中小各校執行成效報告分析與策略建議

計畫主持人 陳秋蘭教授

英語資源中心主任 王佩蘭校長

一、 年度問卷填報方式說明:

期中問卷

(一) 填報時間:100 年 5 月 10 日至 6 月 8 日。

(二) 填報校數: 國中 16 所, 國小 42 所, 本市學校全數填報完畢。

(三) 填報網站網

址: <https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dHVTT05ocUF5c01iUDZTTDR Sb3N2cXc6MA>

(四) 結果分析單位: 基隆市英語資源中心

期末問卷

(一) 填報時間:100 年 12 月 15 日至 12 月 22 日。

(二) 填報校數: 國中 15 所(一所變成分校), 國小 42 所, 本市學校全數填報完畢。

(三) 填報網站網

址: <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dDZOQUpOWWhwQUd YX09uaWpGNVhfaXc6MQ>

(四) 結果分析單位: 基隆市英語資源中心

二、 問卷結果與分析

(一) 本市各校於 100 年度辦理英語營隊活動校數及參加英語營隊活動參與學生數分析結果。

期中報告(1~6 月)

1、 國小部分: 32 所沒有辦理、2 所英語村所在學校長興及東信國小有辦理跨校研習, 8 所學校有辦理校內英語營隊計有月眉、復興、東光、尚仁、建德、德和、建德及深澳國小。合計參與學生數為 390 人。

2、 國中部份: 13 所沒有辦理、1 所英語村所在學校中山高中有辦理跨校研習, 2 所學校有辦理校內英語營隊計有南榮、成功國中合計參與學生數為 74 人。

期末報告(7~12 月)。

1、 國小自行辦理部分: 32 所沒有辦理、2 所英語村所在學校長興及東信國小有辦理跨校研習, 4 所學校有辦理校內英語營隊計有復興、東光、德和、瑪陵。合計參與學生數為 152 人。

2、 國中部份: 13 所沒有辦理、計有中正國中 1 所學校有辦理校內英語營隊, 合計參與學生數為 180 人。

- 3、全市國小 5 年級暨國中學生英語村遊學活動：五年級遊學活動參加學校計 27 校 2224 人次，國中計 4 校 270 人次。

本市各校於 100 年度辦理英語營隊活動校數及參加英語營隊活動參與學生數全年度分析結果。

- 1、 國小：全年度 43 校次，2766 人次。
- 2、 國中：全年度 8 校次，524 人次。

(二) 本市各校於 100 學年度辦理英語補救教學校數及補救時機與課程分析結果

- 1、 進行補救教學校數：國中 15 所為 100%、國小 31 所佔 73.8%。
- 2、 沒有辦理補救教學：國小 11 所未進行補救教學。

國小部分

學校	原因	100 年 3~6 人數	PR<35 人數	PR<35 比例
武崙國小	沒經費	1107	32	2.8%.
隆聖國小	沒時間、沒師資	182	32	17.5%
五堵國小	沒時間	835	44	5.2%
華興國小	沒時間	143	16	11.1%
太平國小	加強國數基本能力	44	2	4.5%
碇內國小	沒時間	711	55	7.7%
南榮國小	沒時間、沒師資	177	43	24.2%
暖西國小	沒有師資	408	8	1.9%
中華國小	沒有師資	61	6	9.8%
中興國小	沒有時間	196	13	6.6%
仁愛國小	沒有時間	832	13	1.5%

執行時機：

- (1) 課後扶助計畫中開課之國中小學校惟 29 所，佔全市學校 50%。
 - (2) 學校開設其他專門時間如午休、課間活動等有 14 所。
 - (3) 其他時間計有 15 所。
- 3、 進行補救教學的課程與教材(可複選):
- (1) 使用仿間教材計有 13 所學校。
 - (2) 自編教材計有 29 所學校。
 - (3) 其他教材與課程計有 29 所學校。

(三) 本市各校於 100 學年度學校雙語環境建置情形分析

- 1、國小部分(門銜、單位及硬體環境雙語化為主)
 - (1) 完全建置完畢有 40 所，佔 95%。
 - (2) 尚未建置完畢項目分析:未設置電話語音雙語化 2 所，為七堵、中華。
- 2、國中部份(門銜、單位及硬體環境雙語化為主)
 - (1) 完全建置完畢有 15 所，佔 100%。

(四) 本市學校參與英語相關研習進修人次分析。

- 1、國中: 為 465 人次。
- 2、國小: 為 456 人次。

(五) 本市國中小英語教師人數即通過英語檢測 CEF 架構 B2 級人數分析。

100 年度期末統計結果如下:合計 53 人

- 1、 國小: 29 人。全民英檢中高級 16 人、多益 7 人、托福 7 人、其他 1 人。
- 2、 國中:24 人。全民英檢中高級 16 人、多益 4 人、托福 2 人、其他 2 人。

學校	人數	全民英檢中高級	多益	IELET	托福 527 以上
八斗小	2	1	1		
成功小	3	1		1	1
建德小	1	1			
德和小	2	2			
七堵小	1	1			
碇內小	1	1			
東信小	5	1	1		
暖江小	1	1			
信義小	3	3			
武崙小	1				1
成功小	3	1			2
復興小	1				1
中興小	1	1			
安樂小	2	1	1		
忠孝小	2	1	1		
深美小	2				2

國小部分	29	16	5	1	7
建德中	2	2			
安樂中	1			1	
百福中	1				1
成功中	2	1		1	
碇內中	1	1			
武崙中	3	1	1		1
信義中	4	4			
明德中	4	2	2		
成功中	2	1	1		
銘傳中	4	4			
國中部份	24	16	4	2	2

(六) 本市國中小英語長期代理代課教師人數分析。

- 1、國小部分: 教師人數 115 人，代課教師人數(均為合格教師)計 23 人，佔教師人數的 20%。
- 2、國中部份: 教師人數 125 人，代課教師人數(均為合格教師)計 31 人，佔教師人數的 24.8%。

3、100 學年度本市英語師資概況

100 學年度國民小學英語師資概況

行政區域	校數	教授英語課程教師中具英語教師資格 (A)	教授英語課程教師中不具英語教師資格 (B)	英語教師合格比率 (A/A+B)	編制內教師具英語教師資格人數(無論有無教授英語) (C)	具備英語教師資格滿足該區需求的比率 (C/A)
中正區	5 所	10(代課 1)	0	100%	14	140%
信義區	7 所	23(代課 5)	0	100%	36	156%
仁愛區	4 所	10(代課 3)	0	100%	14	140%
安樂區	6 所	18(代課 4)	1	95%	32	173%
七堵區	8 所	24(代課 5)	3	89%	40	148%
中山區	7 所	14(代課 2)	0	100%	17	131%
暖暖區	5 所	9(代課 2)	3	75%	19	158%
總計	42 所	108(代課 23)	7	94%	172	148%

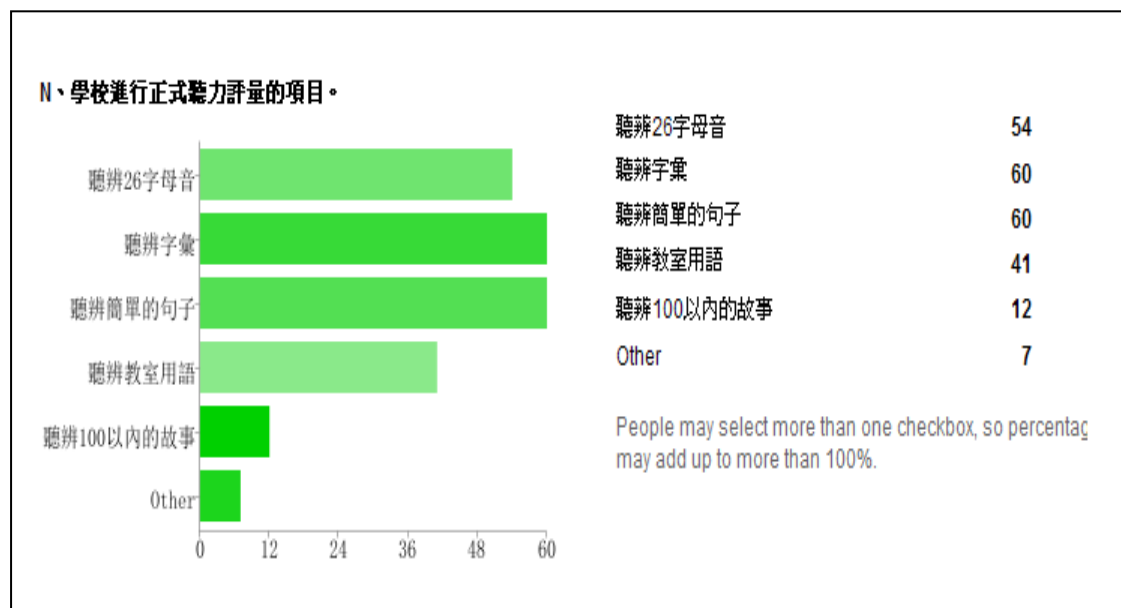
(七) 降低英語教師流動率的策略與方法。

國小部分

- 1、4 所學校提供超額修先保障英語專長的策略。
 - 2、7 所學校提供英語教師優質與支持性的環境，降低流動率。
- 國中部份：無流動現象

(八) 學校規畫定期評量加考英語聽力測驗學校分析。

- 1、國中小部份：全數學校均有加考聽力比例為 100%。
- 2、正式評量項目分析(國中小合一):

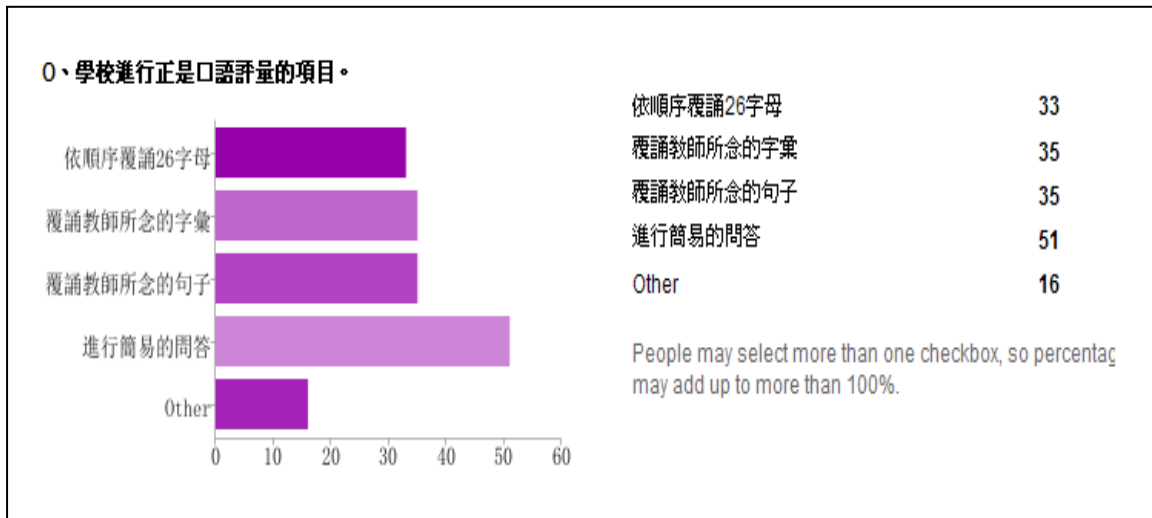


- 3、有進行聽辨 100 字以內故事的學校：計有 12 所東光、東信、德和、七堵、成功、月眉、中華國小，安樂高中國中部、中正、正濱、銘傳等國中。

(九) 學校規畫定期評量加考英語口說評量測驗學校分析。

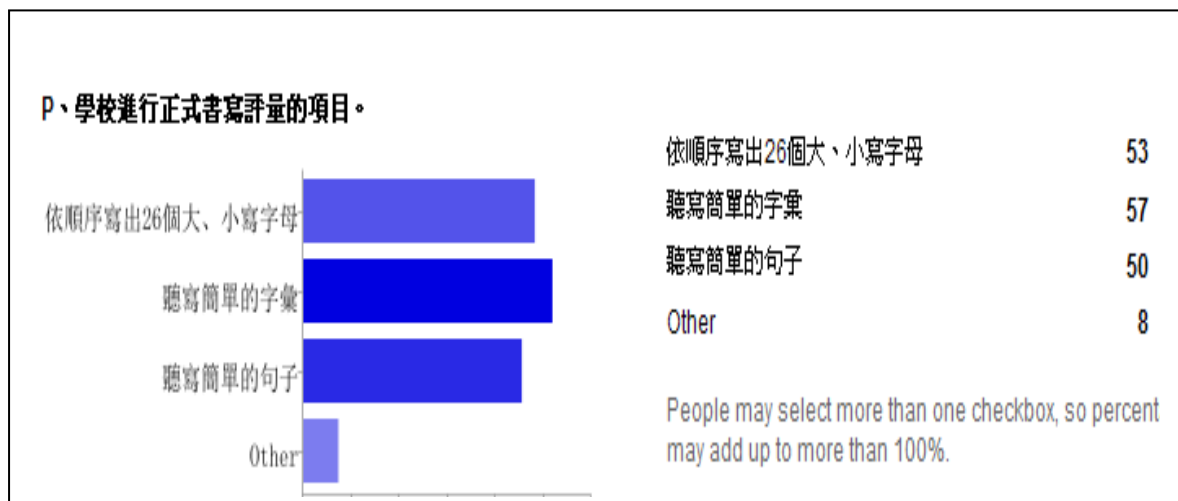
- 1、本市計有 10 所學校沒有進行加考口說評量：
 - (1) 國中：百福國中、中正國中、正濱國中、南榮國中、明德國中、銘傳國中
 - (2) 國小：港西國小、武崙國小、碇內國小、仁愛國小、
- 2、經檢討會說明上述國小、國中均在平常考中加考口說評量，學校尚未執行正式評量的機制。
- 3、於檢討會中由本市國中英語輔導團分享該校的正式評量的規畫設計，並分享執行後的成果，將請國中英語輔導團將本年度的規畫經驗彙整後，放置英語教學資源中心網站，供全市國中參考。

4、正式評量項目分析(國中小合一):



(十) 學校規定定期評量加考英語書寫評量測驗學校分析。

- 1、國中小部份：全數學校均有加考聽力比例為100%。
- 2、正式評量項目分析(國中小合一):



三、問卷結果分析

(一) 本市辦理英語營隊活動的參與人數急速增加，有助於提高學生學習英語的興趣。

- 1、100 學年度起本市英語村開始支援全市各國中小五年級學生及部分國中學生進行半日遊學，計有國小 27 校，2224 人次，國中 4 校 270 人次參與活動，並從英語村授課教師，及遊學學生與領隊教師的反應看出活動深受學生歡迎。
- 2、為整合本市英語教學資源，本次辦理英語村遊學活動，由英語資源中心代為協調整合本市有外師及英語替代役的學校，讓英語村教學資源能更為豐富。

3、本計畫協調公車處以專車的方式進行規畫，效果很好，應持續辦理。

(二) 國小英語補救教學的困境分析

- 1、有 11 所國小因沒有時間及師資的問題，無法替學習落後學生開設課後扶助的英語補救教學班，因課後扶助的補救教學班需開在課後，如果現職教師沒有意願，就無法開成上述的班級。例如隆聖國小、南榮國小、暖西國小、中華國小均因無師資無法進行格外的補救教學，其中南榮國小學生英語檢測 $PR < 35$ 的人數高達 24.2%，隆聖國小 17.5% 都是亟需關照的學校。
- 2、有部分沒有補救教學班的學校為大學校例如仁愛國小、武崙國小、五堵國小雖未開設補救教學班，但其 $PR < 35$ 的比例均在 5% 以內，如仁愛為 1.5%、武崙為 2.8%、五堵為 5.2%，請授課教師關注學習落後學生，應可解決。

(三) 本市 100 年度的英語教師研習的人次有顯著增加

- 1、本年度國中小英語研習多為聚焦策略的研習，例如國中的評量、國小的英語閱讀，且均邀請外師進行分享，不但能提升英語教師相關知能，還能透過研習的過程中，提升英語教師的英語能力，是不錯的研習策略。
- 2、本年度開始由外師團隊進行課程與教學策略研發，再進行分享的模式效果不錯，可以持續進行。

(四) 100 年度的師資狀況分析

1、國小部分

100 學年度各校擔任英語課程教師共計 115 位，其中有 108 位具備英語教師資格，7 位不具備英語教師資格，英語教師合格比率係以（教師中具有英師資格教師數）除以（教授英語課程之教師教師數）進行計算。計算結果全市英語教師合格比例約九成四，較往年已有長足的進步。其中以中正區、中山、仁愛、信義四區狀況最佳，均達 100%，其次為安樂區，合格率達約 95%，再次為七堵區，約 89%，暖暖區狀況則最待改進，75% 的英語教師具英語教師資格(但已較去年 58% 進步許多)。與去年的狀況比較，除中正區保持 100% 的合格師資率外，其餘區域則互有增長。除調查線上合格教師外，本次調查亦詢問學校“潛在”之合格英語教師人數(具英語教師資格但未任教英語者)，發現全市潛在合格英語教師有 58 位之多；如上表右側數字顯示，若以行政區為單位檢視，則全市編制內合格英語教師數量應足夠負擔全市之英語課程；但上表左側數字顯示實際情況並非如此。深入查證後發現，其實仍有 16 校無任何潛在合格英語教師，且多為小校。推測應是小校減班，導致年資較淺的英語教師紛紛被超額至大校，以至於大校的英語

教師多於足夠，但小校持續減班，無力招聘新教師，補修英語學分的教師又可能繼續面臨超額問題，於是大校的英語教師越來越多，小校的英語教師越來越少。此為大環境之趨勢所致，實非教師或校方所樂見或能解決的議題，此外，部分學校雖有潛在合格教師，但可能因其他配課或行政考量，無法為合格英語教師安排英語課程，以致部分學校雖有足夠英語師資卻仍須聘用無英語教師資格之代課教師任教英語科。

2、國中部分

國中雖無教師是否合格的困擾，但是因各校會有減班的疑慮，故有開缺均以招聘代課教師因應，因此代課的比率頗高。

雖然國中小均有代課教師，但因招聘代課教師時仍以合格師資資格招聘，因此目前本市所有的代課教師均為合格英語師資。

(五) 經本計畫的推動，本市國小進行口說評量的比例有提升。

四、對於 101 年度推動計畫的建議

(一) 增加學生參與英語活動的機會

1. 結合國立師範大學英語系所資源，並整合本校 4 位外師、英語替代役等人力資源及本市英語村，於暑假辦理 5 天以上浸潤式的英語夏令營活動，真正提供全英語的環境，提升本市學生之英語能力。
2. 鼓勵本市各校以自己學校的英語師資或社區資源辦理校內學生英語夏令營，並視本處經費給予部分補助。
3. 由教育處出面整合本市大專院校如海洋大學應外系、崇右企專應用外語系的學生資源，找出可以大手攜小手的方法，提供本市學校辦理英語夏令營隊的相關資源。

(二) 以數據與師資環境關注學校進行補救教學的現象

1. 以教育部課後扶助計畫補救教學的檢測數據，了解本市各校英語學習成效，並與各校師資現況做交叉分析，了解各校英語教學執行的困境。
2. 開發退休教師或家長，成立基隆市補救教學師資庫，進而幫助缺乏師資之學校開設英語的課後扶助班。
3. 加強教師補救教學的相關知能。
4. 建議模仿語文領域中注音符號的學習，規定在字母與字母發音學習的某一階段後便進行相關檢測，提早篩出學習低成就的學生，予以協助。

(三) 101 年度的教師教學研習建議

1. 100 年度的教師研習規畫多為英資中心及英語輔導團逕行規畫，建議 101

年度可以進行普查，了解英語教師的需求，作為研習或輔導規劃的參考。

2. 101 年度的政策宣導部分例如評量、補救教學的執行部分，需透過國中小輔導團做年度的規畫，配合研習與訪視進行協助了解。

(四) 為有效提升本市英語教師通過英語檢測 CEF 架構 B2 級通過人數，建議以下列的策略進行規畫：

- 1、依照教育部規定，擬定本市英語教師資格提升的進程，並發函各校鼓勵有資格的教師參與檢測，通過檢測之教師補助檢測費用。

(五) 為提升本市英語教師教學評量之相關知能，及學校進行正式聽力、口語及書寫評量的比例，建議以下列的策略進行推動：

- 1、辦理由評量指標轉化設計之教學評量相關研習。並以調訓的方式，讓本市全體英語教師均要有相關教學評量知能。
- 2、辦理部分較難設計評量活動之指標評量設計競賽，藉由競賽蒐集有水準的教學評量設計，並供全市英語教師參考使用。
- 3、國中部份由本市輔導員所在之學校率先進行，再將執行的經驗放在資源中心網站上供參考。

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

期末檢討會議議程資料

- 一、 時間：100 年 12 月 27 日（星期二）下午 2 時
- 二、 地點：本市教師研習中心 402 教室
- 三、 主席：劉科長美蘭

紀錄：曹宇君

- 四、 出席人員：如簽到表
- 五、 列席人員：國中英語輔導團召集人林春雄校長、國教育處英語教育推動承辦人劉珮君小姐
- 六、 工作報告：

（一）英語資源中心報告

1. 本市國民中小學英語文教學執行現況問卷調查結果分析報告
（如附件，相關資料已公布在本市英語資源中心網站：學習成效調查網頁）
2. 感謝本市長興國小、東信國小、中山高中承辦本市五年級、國中學生英語村遊學活動，嘉惠本市學子。
3. 感謝國中小輔導團對於英語教學成效計劃推動的協助，辦理宣導及教師研習，並發展相關英語教學策略進行分享，對於提昇本市英語教學成效頗有幫助。
4. 為推展英語閱讀，本年度辦理外師讀書會發展閱讀策略，並於 12 月 7 日辦理閱讀教學策略研習，共計有本市約 60 名國小英語教師參加。同時為了發展本市高年級英語閱讀教學課程，已於 12 月辦理國小各校英語共讀書採購（書籍清單如附件），因採購預算及採購歷程中書籍訂購時間太長及絕版等因素，為使採購順利，英資中心有進行數量及書籍調整的工作，請見諒。因各校採購的書籍不同，日後可以進行書籍流通的安排。
5. 感謝本市英語巡迴班教師這學期的辛苦，本市英語巡迴班 101 年度會持續辦理，但班級數刪減，日後將訂出申請審核機制，以利協調安排。
6. 因教育部透過攜手計畫課後扶助方案科技化評量系統掌握各

縣市各校之弱勢學生，由英語測驗成績低於 PR35 的情形了解雙峰現象的確存在，請各校正視上述問題，思考解決策略。承教育部 101 年計畫的精神，下年度英資中心的工作重點將在於輔導及思考解決本市學生英語能力城鄉差距及消弭雙峰現象之策略。

7. 本年度英語資源中心工作摘要表如附件請參閱

(二) 101 年度本市英語推動重點項目說明:劉珮君小姐

1. 本市自 100 學年度開始國小各校 6 年級增加一堂英語課，為了提昇學生學習成效，呼應課程設計的精神，請各校六年級英語教師，於 100 學年度下學期將 20 節課以補救教學及閱讀融入的兩大目標進行課程融入設計，經課發會審核通過後將課程計畫於開學後一個月內報府備查。
2. 本市各校學生英語成績 PR 小於 35 比例較高的學校，請善用課後扶助計畫開設課後扶助班，協助學生進行補救教學，同時 6 年級的融入課程補救教學的比例可增加，或善用班內分組教學，讓不同程度的學生均能學習。
3. 本市東信、長興、中山英語村的遊學活動持續進行，各校可利用今天的檢討會提出相關建議。101 學年度本案會持續進行，國中英語村遊學活動擬仿小學規劃某年段(八年級)或者每校幾班的限額方式進行，提供本市國中學生英語體驗的機會。
4. 教育部 101 學年度開始進行教師加註英語專長規定，需加註的教師均需通過 CEF 能力架構 B2 級，等同全民英檢中高級的資格，本市 100 年度參與檢測教師已統計並將經費補助學校，101 年度會已完成各校擬參與檢測的名單統計，並預計由英語資源中心安排相關讀書會與課程協助各校教師提升英語能力，通過 101 年度檢測者亦由教育部補助報名費。
5. 感謝本市英語巡迴班老師的辛苦，為使此項工作更為順利，請申請各校已可針對本案進行討論，不過明年度本案的經費已被刪減一班，各校申請的配合會減少，屆時將訂定申請審核機制，以利工作推展。

6. 本年度進行本市各校英語師資資格調查發現，部分學校之英語合格教師比例過低，且校內有正式合格教師(包含學分班教師)未擔任英語教師，請各校儘量以相關協同排課的方式，鼓勵教師運用專長協助學生學習，提升學生的學習成效。

七、提案討論

案由一：有關「國民中小學英語文教學成效推動問卷」結果分析，提請討論。

說明：請各校針對英語文教學成效推動部分提出推動執行的問題以利討論解決方案。

決議：

- (一) 本年度仍有部分國中未進行口語正式評量，經說明均以開始再形成性評量中加入口語評量，惟請各校仍應儘量召開領域會議，將口語評量納入正式評量中。
- (二) 本會議中已由國中英語輔導團團員分享安樂高中及信義國中分屬不同形式大小學校之口語正式評量之規畫模式，將請兩校輔導員將該校的規畫與執行經驗，放置英語資源中心網站中進行分享。
- (三) 本年度仍有部分國小未進行英語補救教學，或未將補救教學納入攜手扶助計畫的系統中，經各校說明了解各校補救師資缺乏的問題，請各校儘量開發退休教師或要請校內教師協助，本府與英語資源中心亦儘量開發本市相關師資資源協助各校。

案由二：有關本市半日遊學教學活動執行建議事項，提請討論。

說明：請各校思考此活動學校需協助與支援的項目。

決議：

- (一) 國小部分依照目前規畫形式持續辦理，國中部份將仿國小以指定年級的方式讓本市國中學生亦有與外師交流的機會，本案將與國中輔導團及相關人員討論後再行公布。

案由三：有關本市辦理英語巡迴班工作，提請討論。

說明：請各校思考此工作學校教師需協助與支援的項目。

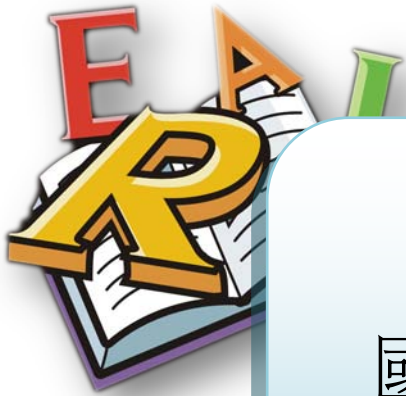
決議：

(一) 依目前規畫方式持續辦理。

(二) 因本案經費於 101 年度已被刪減一班，故日後將由本市英語教學成效推動小組擬定申請審核機制，以利日後分配工作的進行。

八、 臨時動議：無。

九、 散會



本市計畫主持人
國立台灣師範大學
陳秋蘭教授



基隆市英語資源中心計畫主持人

主持人姓名：臺灣師範大學英語學系陳秋蘭教授



E-mail	clchern@ntnu.edu.tw
授課領域	大一英文、中級寫作、英語教材教法、閱讀專題討論
研究專長	閱讀教學、閱讀研究、英語教學

1月11日	協助擬定本市國民中小學英語教學成效推動計畫
1月21日	主持計畫期初說明會。
1月16日	審閱並指導國小英語輔導團所設計之聽、說、讀、寫時做評量設計案例。
4月12日	主持工作小組會議，討論外師視導及教學成效提升發展項目。
4月23日	指導本市外師團隊發展閱讀理解教學流程。
5月19日	指導本市外師團隊發展閱讀教學流程及教學教案。
5月20日	主持並協助東光國小外師訪視工作。
6月3日	主持並協助長興國小外師訪視工作。
6月21日	主持計畫期中檢討會。
9月20日	主持工作小組會議，討論英語遊學及外師發展閱讀方案的推動策略、指導外師閱讀讀書會
11月21日	進行中山高中及東信國小外師訪視工作
12月7日	擔任本市活化英語教學研習講師。
12月27日	主持計畫期末檢討會。

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

主持人參加期初說明會、期中、期末檢討會照片

說明會



本計畫主持人:師範大學英語系陳秋蘭教授

陳教授回應教師提問攸關正式評量的問題



參與期中檢討會

陳教授回應教師攸關寫作口語實作評量的問題



參與期末檢討會

指導國中輔導員進行口語正式實作評量回應

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

主持人參加推動小組工作會議照片

說明會



有關外師訪視表格及內容的討論由主持人陳教授主導討論(1000412)



陳教授回應教師提問攸關正式評量的問題



與外師一起討論閱讀教學策略的問題



與外師一起討論閱讀理解教學策略



外籍教師教學訪視 相關資料



基隆市 100 年度外籍英語教師教學訪視計畫

壹、依據：

- 一、教育部「提升國民中小學英語文教學成效計畫」。
- 二、教育部補助縣(市)政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點。
- 三、基隆市教育願景主軸:國際化主軸細目。
- 四、基隆市 100 年教育白皮書。

貳、目的：

- 一、強化本市外籍教師教學品質，並藉以提升本市教師素質。
- 二、加強本市外籍教師教學視導工作，提升外籍教師教學效能。
- 三、了解本市外籍教師在本市各校教學現況與需解決的問題。

參、辦理期程：100 年 5 月~11 月

肆、實施方式：

- 一、定期到校訪視：確定時間將另行公告。
 - (一) 5 月份東光國小。
 - (二) 6 月份長興國小。
 - (三) 10 月份中山國中。
 - (四) 11 月份東信國小。
 - (五) 訪視流程：(由被訪視學校依學校現況擬定訪視流程)
 - 1、觀摩教學 1 節。
 - 2、與外籍教師、協同教師及行政人員座談 1 節。
 - (六) 配合教學訪視各校需提出之資料如下:
 - 1、外籍教師所撰寫之教學週記(上月或當月)。
 - 2、學校針對部分或全部學生所進行之學生教學回饋表(數量視各校需求而定)
 - 3、協同教師教師觀察回饋表(上月或當月)。
 - 4、行政人員對外籍教師進行的教學評鑑表(上月或當月)。

二、訪視委員：

- (一) 本市英語教學成效提升計畫主持人: 師範大學英語系陳秋蘭教授。
- (二) 本市教育處英語教育政策推動承辦人。
- (三) 本市教育處課程督學。
- (四) 本市英語資源中心主任: 東光國小王佩蘭校長。

三、訪視後由訪視委員提供外籍教師及被訪視學校相關建議以期發揮本市外籍教師教學最大效能。

伍、經費：由英語資源中心運作經費相關項下支應。

_____ 縣（市） _____ 國民中（小）學 _____ 籍英語教師 _____ （先生/小姐）

教學週記 Weekly Teaching Reflection

Week : From _____ to _____ /週次	
Foreign Teacher / 外籍教師：	
Focus of instruction / 教學主要內容：	
Reflections / 教學省思：	Classroom management/:課室管理
Discussion summary / 討論記錄摘要：	
Reviewed by / 審核人:	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 (/ 4)

Please attach blank sheets for more. / 請視需要，自行加頁。

_____ 縣(市)立 _____ 國民中(小)學

學生對 _____ 籍英語教師 _____ (先生/小姐) 教學回饋表

學校另可考慮規劃外師任教前後，學生程度前測與後測等資料

上課單元：_____ 填表學生：_____

上課班級：_____年_____班(_____年_____月_____日 星期_____ 第_____節)

我學習英語的時間至今_____年_____月。 上課之外籍/本國教師：_____老師/_____老師

項目	回饋指標	回饋結果(請勾選)	其他意見或建議
一、基本態度	1. 我喜歡英語?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	2. 我覺得英語有趣?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	3. 我覺得英語容易學?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	4. 我喜歡上外籍老師的英語課?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
二、教材與教學	1. 外籍老師有使用圖畫、紙卡及其他教材幫助教學?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	2. 我喜歡外籍老師準備的教材?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	3. 我喜歡外籍老師上課的方式?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	4. 我能了解外籍老師上課的內容?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
三、教學合作與氣氛	1. 我覺得外籍老師和本國老師合作很好?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	2. 教學過程中，外籍老師和我們互動關係好?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	3. 教學過程中，本國老師和我們互動關係好?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	4. 我覺得外籍老師教學態度和藹可親?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
四、教學活動	1. 外籍老師能幫忙我加強聽、說、讀、寫英文的能力?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意 若同意者，請排序： _____ > _____ > _____	
	2. 本國老師能幫忙我加強聽、說、讀、寫英文的能力?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意 若同意者，請排序： _____ > _____ > _____	
	3. 我覺得外籍老師出的功課不會太難?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	4. 我覺得外籍老師的上課豐富有內容?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	5. 我覺得外籍老師的上課生動活潑?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	6. 我覺得外籍老師有考慮我們不同程度學生的需要跟興趣?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	

	7. 我覺得外籍老師寫黑板(板書)很工整?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	8. 我覺得外籍老師講課清楚有條理?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
五、 評量 與 補救	1. 我覺得外籍老師打分數(評量)的方式適當?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	2. 我覺得外籍老師在課外時間加強我們英文的方式很好(補救教學)?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
六、 綜 合 意 見			

_____ 縣（市） _____ 國民中（小）學協同教師 _____ 對

_____ 籍英語教師 _____ （先生/小姐）

教室觀察回饋表 Classroom Observation Feedback (每月至少一次)

日期/Date:

觀察者/Observer:

回饋項目/Item	回饋指標/Index	回饋結果/Result				建議事項/Suggestions
		4	3	2	1	
一、教材準備與設計 Preparation and Design	1. 教材蒐集、分析與選擇/Proper Choice of Material. 2. 教學內容完整明確/Complete and concise teaching contents. 3. 內容適當實用/Proper and practical contents. 4. 組織的順序、銜接與統整/Organizing events in a logical sequence for instruction. 5. 符合學生能力與需求，考量個別差異/Meeting the varied needs of learners. 6. 考量教學時間/Appropriate time management.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 24) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
二、教學方法設計運用 Use of Techniques	7. 符合教材性質/Using teaching material appropriately. 8. 適當運用且多元/Proper use of techniques in various ways. 9. 協同教學設計良好/ Good co-teaching design. 10. 注意學生聽說讀寫基本能力培養/Working on students' 4 basic language skills. 11. 合作學習氣氛的營造/Developing Cooperative learning atmosphere 12. 學生作業之有效規劃/Well designed assignments. 13. 建立良好的教室常規與程序/Proper discipline system and routines.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 28) 75%以上為佳 Over 75% is

			desirable.
三、教學活動 Teaching Activities	<p>14.能使用教具輔助教學/Use of props.</p> <p>15.教學方式能顧及不同程度學生之需要/Techniques catering to different learning styles.</p> <p>16.教學活動生動活潑/Lively activities.</p> <p>17.教師能適當給予學生讚美與增強/Proper use of praise and complements.</p> <p>18.能配合教學活動佈置教學情境/Attractive and stimulating environment.</p> <p>19.學生學習活動反應積極，興趣濃厚/Productive and enthusiastic student involvement.</p> <p>20.適合學習的教室氣氛/Classroom atmosphere conducive to learning.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>(/ 28) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.</p>
四、評量與補救方案設計 Assessments and Remedial Teaching Plan	<p>21.能依據具體教學目標實施多元且適當的評量/Using multiple assessment that matches teaching/learning object.</p> <p>22.調整教學方案設計/Modifying lesson plan according to feedback.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>(/ 8) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.</p>
五、教師 Teacher	<p>23.教師發音、音量及速度/Pronunciation, tone, volume and speed of speaking.</p> <p>24.教師用字、文法適當/Proper use of grammar and vocabulary.</p> <p>25.教師版書條理工整/Neat handwriting and correct punctuation.</p> <p>26.教師講解清晰有條理/Clear and organized instruction.</p> <p>27.教學熱忱/Enthusiastic.</p> <p>28.教學態度和藹可親/Friendly, approachable, and encouraging.</p> <p>29.精神儀表/Proper attire.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>(/ 32)</p>

	30.特別付出/Extra effort: _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	75%以上為可 Over 70% is desirable.
--	--------------------------------	---	-----------------------------------

_____ 縣(市) _____ 國民中(小)學對 _____ 籍英語教師 _____ (先生/小姐)

平時教學評鑑表 Monthly School Assessment (每月一次)

月份 / Month :

項目/Item	評估結果/Result				建議 /Suggestions
	4	3	2	1	
教學品質/Quality of Teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 4)
態度/Attitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 4)
特別付出 Extra Effort in addition to regular teaching hours. ●用額外時間準備課程/Extra time spent on preparing lessons. ●協助學生或教師英語相關問題/Helping students or teachers with problems in English. ●課外時間協助低成就學生學習/Extra tutoring for lower-achievement students. ●教具製作/Making props or posters ●評量準備與製作/Preparing or writing exams. ●協助學校英語相關活動/Assisting in English related school activities. ●發展中外師協同教學/Spending time on developing co-teaching rapport. ●觀摩其他教師之教學/Observing other teachers' classes. ●主動推展英語活動/Doing extra English activities.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 36) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
參加每月之課程計畫會議/Attends monthly lesson plan meeting(s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 4)
準時上課/On time for all classes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 4)
出席情況/Attendance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 4)
綜合意見/Comments:					

填表人 / Form filled by: _____

領域召集人 / Head Teacher _____

教務處 / Educational Affairs Division _____

_____ 縣（市）教育局訪視 _____ 國民中（小）學 _____ 籍英語教師 _____ （先生/小姐）

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
<p>一、外師配合事項 / Participation :</p> <p>1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class.</p> <p>2. 教案設計/Lesson plan.</p> <p>3. 作業批改/Check and mark homework.</p> <p>4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<p>(/ 16)</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>二、協同教學實施情形 / Co-teaching:</p> <p>5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary.</p> <p>6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities.</p> <p>7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content.</p> <p>8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	

<p>9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props.</p> <p>10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>(/ 40)</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)</p>		
<p>建議/Suggestions :</p> <p style="text-align: right;">訪視人/Visitor:</p>		
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p> <p style="text-align: right;">紀錄人/Recorded by:</p>		

* 每項的最高分(滿分)為4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如:所得

成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為 $(32/40)=80\%$ 。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be $(32/40)=80\%$.

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效

推動計畫外師教學訪視照片

東光國小外師教學觀摩及訪談照片



本市東光國小外師有多年的教學經驗，對於英語教學投入頗深且深獲學生喜愛，



在教學歷程中，外師重視聽說及合作教學



觀摩教學之後，計畫主持人及英資中心主任，與學校行政人員、協同英師及外師共同座談。



東光國小的英語課程有兩節以外師為主的課程，中師只在旁協助需要幫助的學生，所有的課程由外師自己進行。

教室觀察回饋表 Classroom Observation Feedback (每月至少一次)

日期/Date:

觀察者/Observer:

回饋項目/Item	回饋指標/Index	回饋結果 /Result				建議事項 /Suggestions
		4	3	2	1	
一、教材準備與設計 Preparation and Design	1. 教材蒐集、分析與選擇/Proper Choice of Material. 2. 教學內容完整明確/Complete and concise teaching contents. 3. 內容適當實用/Proper and practical contents. 4. 組織的順序、銜接與統整 /Organizing events in a logical sequence for instruction. 5. 符合學生能力與需求，考量個別差異/Meeting the varied needs of learners. 6. 考量教學時間/Appropriate time management.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Yes, from ^{words to} sentences to the meaningful sentences. I want to be on _____. (/24) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
二、教學方法設計運用 Use of Techniques	7. 符合教材性質/Using teaching material appropriately. 8. 適當運用且多元/Proper use of techniques in various ways. 9. 協同教學設計良好/ Good co-teaching design. 10. 注意學生聽說讀寫基本能力培養 /Working on students' 4 basic language skills. 11. 合作學習氣氛的營造 /Developing Cooperative learning atmosphere 12. 學生作業之有效規劃/Well designed assignments. 13. 建立良好的教室常規與程序 /Proper discipline system and routines.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	use of computers ? No co-teaching. Students participate <u>study</u> actively (/28) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
三、教學活動 Teaching Activities	14. 能使用教具輔助教學/Use of props. 15. 教學方式能顧及不同程度學生之	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Use flash cards

	<p>需要/Techniques catering to different learning styles.</p> <p>16. 教學活動生動活潑/Lively activities.</p> <p>17. 教師能適當給予學生讚美與增強/Proper use of praise and complements.</p> <p>18. 能配合教學活動佈置教學情境/Attractive and stimulating environment.</p> <p>19. 學生學習活動反應積極，興趣濃厚/Productive and enthusiastic student involvement.</p> <p>20. 適合學習的教室氣氛/Classroom atmosphere conducive to learning.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Very likely</p> <p>Students are ^{were} very involved in class.</p> <p>(128) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.</p>
<p>四、評量與補救方案設計 Assessments and Remedial Teaching Plan</p>	<p>21. 能依據具體教學目標實施多元且適當的評量/Using multiple assessment that matches teaching/learning object.</p> <p>22. 調整教學方案設計/Modifying lesson plan according to feedback.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Most individual checks students on class</p> <p>(18) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.</p>
<p>五、教師 Teacher</p>	<p>23. 教師發音、音量及速度/Pronunciation, tone, volume and speed of speaking.</p> <p>24. 教師用字、文法適當/Proper use of grammar and vocabulary.</p> <p>25. 教師版書條理工整/Neat handwriting and correct punctuation.</p> <p>26. 教師講解清晰有條理/Clear and organized instruction.</p> <p>27. 教學熱忱/Enthusiastic.</p> <p>28. 教學態度和藹可親/Friendly, approachable, and encouraging.</p> <p>29. 精神儀表/Proper attire.</p> <p>30. 特別付出/Extra effort:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>(132) 75%以上為可 Over 70% is desirable.</p>

meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 40) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. 其他/Others :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is: <input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher <input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher <input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher <input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)					
建議/Suggestions : <i>More work on meaningful communication, sentences that fit students' real world experience can be added of a lesson plan can be provided, it would be easier for the observers to follow.</i> 訪視人/Visitor: <i>陳淑芬 5/20/2011</i> <i>Chunshun Chen</i>					
本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau : <div style="text-align: right;">紀錄人/Recorded by:</div>					

* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

基隆市教育處訪視東光國民小學南非籍英語教師 Sadie Dirk Ryk 先生

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
<p>一、外師配合事項 / Participation :</p> <p>1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class.</p> <p>2. 教案設計/Lesson plan. (<i>task base</i>)</p> <p>3. 作業批改/Check and mark homework.</p> <p>4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>(/ 16)</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>二、協同教學實施情形 / Co-teaching:</p> <p>5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary.</p> <p>6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities.</p> <p>7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content.</p> <p>8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management.</p> <p>9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props.</p> <p>10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>		

meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 40) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. 其他/Others :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:					
<input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher <input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher <input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher <input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)					
建議/Suggestions :					
<p>外師與中師 協同合作非常密切,且順利. 對於本校學生的英語應用機會增加不少,能提供良好的英語學習氛圍,是值得首肯的合作模式。</p> <p style="text-align: right;">訪視人/Visitor: 李欣蓉</p>					
本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :					
紀錄人/Recorded by:					

* 每項的最高分(滿分)為4,每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比,即為此大項的分數。如:所得成績為32分,滿分為40分,則其成績為 $(32/40)=80\%$ 。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be $(32/40)=80\%$.

基隆市立 東光 國民小學協同教師 曹宇君 對南非籍英語教師 Sadie Dirk Ryk 先生

平時教學評鑑表 Monthly School Assessment (每月一次)

月份 / Month: 五

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
教學品質/Quality of Teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(4 / 4)
態度/Attitude	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(4 / 4)
特別付出 Extra Effort in addition to regular teaching hours.					
●用額外時間準備課程/Extra time spent on preparing lessons.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
●協助學生或教師英語相關問題/Helping students or teachers with problems in English.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
●課外時間協助低成就學生學習/Extra tutoring for lower-achievement students.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
●教具製作/Making props or posters	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
●評量準備與製作/Preparing or writing exams.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
●協助學校英語相關活動/Assisting in English related school activities.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
●發展中外師協同教學/Spending time on developing co-teaching rapport.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
●觀摩其他教師之教學/Observing other teachers' classes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
●主動推展英語活動/Doing extra English activities.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(35 / 36) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
參加每月之課程計畫會議/Attends monthly lesson plan meeting(s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 4)
準時上課/On time for all classes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(4 / 4)
出席情況/Attendance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(4 / 4)

綜合意見/Comments:

期初與學期間會與中師討論課程, 平時課後會討論學習狀況
對低成就學生會給較簡易的問題給予在課堂上表現成勁的機會

填表人 / Form filled by: 曹宇君

領域召集人 / Head Teacher _____

教務處 / Educational Affairs Division _____

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效

推動計畫外師教學訪視照片

長興國小外師教學觀摩及訪談照片



本市長興國小外師主修 Literacy
對英語教學頗有自己的想法，



在教學歷程中，外師重視面對面的溝通



長興國小中師與外師的協同方式是以同一節
課共同授課的方式進行。



觀摩教學之後，計畫主持人及英資中心主任，
與學校行政人員、協同英師及外師共同座談。

基隆縣(市)長樂國民中(小)學協同教師 _____ 對
 _____ 籍英語教師 Jan (先生/小姐)

教室觀察回饋表 Classroom Observation Feedback (每月至少一次)

日期/Date: _____

觀察者/Observer: _____

回饋項目/Item	回饋指標/Index	回饋結果/Result				建議事項/Suggestions
		4	3	2	1	
一、教材準備與設計 Preparation and Design	1. 教材蒐集、分析與選擇/Proper Choice of Material.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NA
	2. 教學內容完整明確/Complete and concise teaching contents.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 內容適當實用/Proper and practical contents.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 組織的順序、銜接與統整/Organizing events in a logical sequence for instruction.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	由小細節到整體練習 (parts to whole)
	5. 符合學生能力與需求，考量個別差異/Meeting the varied needs of learners.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	含拼單假了別學生。
	6. 考量教學時間/Appropriate time management.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 24) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
二、教學方法設計 Use of Techniques	7. 符合教材性質/Using teaching material appropriately.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 適當運用且多元/Proper use of techniques in various ways.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 協同教學設計良好/ Good co-teaching design.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	中的一部分應先再外師
	10. 注意學生聽說讀寫基本能力培養/Working on students' 4 basic language skills.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學部分 寫的較少
	11. 合作學習氣氛的營造/Developing Cooperative learning atmosphere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NA
	12. 學生作業之有效規劃/Well designed assignments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NA
	13. 建立良好的教室常規與程序/Proper discipline system and routines.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 28) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
三、教學活動 Teaching	14. 能使用教具輔助教學/Use of props.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	flash cards

Activities	15.教學方式能顧及不同程度學生之需要/Techniques catering to different learning styles. 16.教學活動生動活潑/Lively activities. 17.教師能適當給予學生讚美與增強/Proper use of praise and complements. 18.能配合教學活動佈置教學情境/Attractive and stimulating environment. 19.學生學習活動反應積極，興趣濃厚/Productive and enthusiastic student involvement. 20.適合學習的教室氣氛/Classroom atmosphere conducive to learning.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	給予不同練習次數/機會 給予榜上聲 (/ 28) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
四、評量與補救方案設計 Assessments and Remedial Teaching Plan	21.能依據具體教學目標實施多元且適當的評量/Using multiple assessment that matches teaching/learning object. 22.調整教學方案設計/Modifying lesson plan according to feedback.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	評量頗具個別化 (/ 8) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
五、教師 Teacher	23.教師發音、音量及速度/Pronunciation, tone, volume and speed of speaking. 24.教師用字、文法適當/Proper use of grammar and vocabulary. 25.教師版書條理工整/Neat handwriting and correct punctuation. 26.教師講解清晰有條理/Clear and organized instruction. 27.教學熱忱/Enthusiastic. 28.教學態度和藹可親/Friendly, approachable, and encouraging. 29.精神儀表/Proper attire. 30.特別付出/Extra effort:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	諸辭較少 靜態較多 (/ 32) 75%以上為可 Over 70% is desirable.

meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(/ 40) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
14. 其他/Others :	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:		
<input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher <input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher <input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher <input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)		
建議/Suggestions :		
<p>可增加教學現場用得^且到^人學生在活相與之英語使用，中外師之教學次序可以對調。學生談話機會較少，昨的活動較多，增加 productive skill 的練習。</p> <p>本課非常生動，不同於一般口語之課，^{訪視人/Visitor:} 曾永祥</p>		
本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :		
<p>此種氣氛引導學生思考語言之使用，但也增加一些較快速活潑之活動。</p>		
紀錄人/Recorded by:		

* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

基隆

縣(市)

教育局訪視

長興

國民中(小)學

美

籍英語教師

Jan

(先生/小姐)

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
<p>一、外師配合事項 / Participation :</p> <p>1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class.</p> <p>2. 教案設計/Lesson plan.</p> <p>3. 作業批改/Check and mark homework.</p> <p>4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>(/ 16)</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>二、協同教學實施情形 / Co-teaching:</p> <p>5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary.</p> <p>6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities.</p> <p>7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content.</p> <p>8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management.</p> <p>9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props.</p> <p>10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(/ 40) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
14. 其他/Others :	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is: <input checked="" type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher <input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher <input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher <input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)		
建議/Suggestions : <div style="text-align: right;">訪視人/Visitor: 劉珮君</div>		
本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau : <div style="text-align: right;">紀錄人/Recorded by:</div>		

* 每項的最高分(滿分)為4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為32分，滿分為40分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

基隆縣(市)長興國民中(小)學協同教師 對
 美籍英語教師 Jon (先生/小姐)

教室觀察回饋表 Classroom Observation Feedback (每月至少一次)

日期/Date: (50.6.3) 觀察者/Observer: A-ehena. (英語中心主任)

回饋項目/Item	回饋指標/Index	回饋結果/Result				建議事項/Suggestions
		4	3	2	1	
一、教材準備與設計 Preparation and Design	1. 教材蒐集、分析與選擇/Proper Choice of Material. 2. 教學內容完整明確/Complete and concise teaching contents. 3. 內容適當實用/Proper and practical contents. 4. 組織的順序、銜接與統整/Organizing events in a logical sequence for instruction. 5. 符合學生能力與需求，考量個別差異/Meeting the varied needs of learners. 6. 考量教學時間/Appropriate time management.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/24) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
二、教學方法設計運用 Use of Techniques	7. 符合教材性質/Using teaching material appropriately. 8. 適當運用且多元/Proper use of techniques in various ways. 9. 協同教學設計良好/ Good co-teaching design. 10. 注意學生聽說讀寫基本能力培養/Working on students' 4 basic language skills. 11. 合作學習氣氛的營造/Developing Cooperative learning atmosphere 12. 學生作業之有效規劃/Well designed assignments. 13. 建立良好的教室常規與程序/Proper discipline system and routines.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Maybe can use the authen material like students' b or desk. 課於似乎有要... (Jon 已讓... on, in under the 圖畫, 代... 該已經... 教了一次? ... (無合作學習, 建議可提供 pairs work 自...) (/28) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
三、教學活動 Teaching	14. 能使用教具輔助教學/Use of props.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Activities	15. 教學方式能顧及不同程度學生之需要/Techniques catering to different learning styles. 16. 教學活動生動活潑/Lively activities. 17. 教師能適當給予學生讚美與增強/Proper use of praise and complements. 18. 能配合教學活動佈置教學情境/Attractive and stimulating environment. 19. 學生學習活動反應積極，興趣濃厚/Productive and enthusiastic student involvement. 20. 適合學習的教室氣氛/Classroom atmosphere conducive to learning.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(/ 28) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
四、評量與補救方案設計 Assessments and Remedial Teaching Plan	21. 能依據具體教學目標實施多元且適當的評量/Using multiple assessment that matches teaching/learning object. 22. 調整教學方案設計/Modifying lesson plan according to feedback.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Oral to quiz (Use their picture) (/ 8) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
五、教師 Teacher	23. 教師發音、音量及速度/Pronunciation, tone, volume and speed of speaking. 24. 教師用字、文法適當/Proper use of grammar and vocabulary. 25. 教師版書條理工整/Neat handwriting and correct punctuation. 26. 教師講解清晰有條理/Clear and organized instruction. 27. 教學熱忱/Enthusiastic. 28. 教學態度和藹可親/Friendly, approachable, and encouraging. 29. 精神儀表/Proper attire. 30. 特別付出/Extra effort:	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(/ 32) 75%以上為可 Over 70% is desirable.

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

外師教學訪視照片

中山高中外師教學觀摩及訪視照片

<p>說明會</p>			
<p>中山高中 Nic 老師進行觀摩教學</p>		<p>Nic 老師進行學校英語村課程教學分組</p>	
<p>計畫主持人、英資中心主任進行觀摩教學記錄</p>		<p>會後邀請中山高中所有的英文老師進行對談</p>	
<p>會中討論到外師與中師的協同教學模式，鼓勵該校中師與外師進行課內的教學協同。</p>	<p>因為主持人的建議該國中願意進行更多的協同模式，並由英資中心協助安排東信國小外師與中師進行觀摩教學。</p>		

縣(市)教育局訪視 中 國中(小)學 南 籍英語教師 Nick Roberts (先生/小姐)

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions	
	4	3	2	1		
<p>一、外師配合事項 / Participation :</p> <p>1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class.</p> <p>2. 教案設計/Lesson plan.</p> <p>3. 作業批改/Check and mark homework.</p> <p>4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Performing mainly English teaching in Class.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(/ 16) 75%以上為可 Over 75% is desirable.	
<p>二、協同教學實施情形 / Co-teaching:</p> <p>5. 若需要，能與中師輪流教學/Able to take turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary.</p> <p>6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperates with the Chinese teacher in repeating teaching to reinforce teaching activities.</p> <p>7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content.</p> <p>8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management.</p> <p>9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props.</p> <p>10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning meetings and collaborates with Chinese teachers in lesson</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<p>無協同教學</p> <p>外師帶學生在英語教室上課</p>

<p>preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>(/ 40)</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____</p>		<p>(請註明/Please specify.)</p>
<p>建議/Suggestions :</p> <p>nick 教子認真 課程規劃有其特色,但學校對外師的角色及如中師配合情形有留 甚 助 考量 的空間 以充分發揮外師的教學成效及對學生的英語學習的提昇</p>	<p>陳弘毅</p>	<p>訪視人/Visitor:</p>
<p>本局處理情形紀錄/Handling Measurement :</p>		<p>紀錄人/Recorded by:</p>

* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

基隆縣(市)教育局訪視 東信 國民中(小)學 美 籍英語教師 Jonathan Payne (先生/小姐)

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
<p>一、外師配合事項 / Participation :</p> <p>1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class.</p> <p>2. 教案設計/Lesson plan.</p> <p>3. 作業批改/Check and mark homework.</p> <p>4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Performing mainly English teaching in Class.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>(/ 16)</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>二、協同教學實施情形 / Co-teaching:</p> <p>5. 若需要，能與中師輪流教學/Able to take turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary.</p> <p>6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperates with the Chinese teacher in repeating teaching to reinforce teaching activities.</p> <p>7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content.</p> <p>8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management.</p> <p>9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props.</p> <p>10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning meetings and collaborates with Chinese teachers in lesson</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>中師角色以翻譯為主，並發揮協同教學之功用。</p> <p>外師使用英語能使學生明瞭(教材及教師用語均太難)。</p> <p>上課秩序太吵</p>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>(/ 40)</p> <p>75%以上為可 Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____</p>		<p>(請註明/Please specify.)</p>
<p>建議/Suggestions :</p> <p>△中外師合作模式可以再斟酌(中師角色不應只是翻譯)</p> <p>△故事並挑更簡單的內容及語言.</p> <p>△老師帶領學生比較 video 和書的異同, 但對學生而言太難, 因此是能用中文討論</p>	<p>△玩 dice 遊戲 時秩序太亂, 英語學習成分不多.</p>	<p>訪視人/Visitor: 陳秋菊</p>
<p>本局處理情形紀錄/Handling Measurement :</p>	<p>紀錄人/Recorded by:</p>	

* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

外師教學訪視照片

東信國小外師教學觀摩及訪視照片

說明會



東信國小外師進行觀摩教學



該節進行閱讀教學



東信國小的協同中心進行遊戲說明



本次觀摩人員有教授、英資中心主任、課程督學及市府承辦人



觀摩教學教授進行分享及與外師座談。



英資中心主任提出一些問題與外師溝通

基隆市 100 年度外籍英語教師教學與協同模式觀摩計畫

壹、依據：

- 一、教育部「提升國民中小學英語文教學成效計畫」。
- 二、教育部補助縣(市)政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點。
- 三、基隆市教育願景主軸:國際化主軸細目。
- 四、基隆市 100 年教育白皮書。

貳、目的：

- 一、強化本市外籍教師與中籍教師協同教學品質，並藉以提升英語教學效能。
- 二、加強本市外籍教師所在學校中籍教師教學協同觀摩機制，提升外籍教師在校教學效能。
- 三、了解本市外籍教師在本市協同教學的問題與需解決的問題。

參、辦理期程：100 年 12 月 13 日 13:30~16:00

肆、實施方式：

一、教學觀摩：

- (一) 教學者: 東信國小外籍教師 Jonathan 和中籍協同教師。
- (二) 觀摩者: 中山高級中學英語教師、東光國小英語教師。
- (三) 觀摩時間與流程：

日期: 12 月 13 日，星期二

地點: 東信國小

時間	訪視項目	參加人員	
13:00~13:10	參觀人員到校		
13:30~14:10	外籍教師觀摩教學	英語資源中心主任 中山高中英語教師 東光國小外籍教師	
14:10~15:00	中外師協同模式座談	英語資源中心主任 東信國小英語教師(沒課者) 東光國小外籍教師	
15:30~	問題討論	英語資源中心主任 東信國小英語教師(沒課者) 東光國小外籍教師	

伍、獎勵：擔任本計畫教學觀摩之相關教師，予以嘉獎乙次。

陸、本計畫經奉核定後實施，修正時亦同。

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

外師教學訪視照片

東信國小外師教學觀摩照片(中山高中英語教師進行觀摩)

說明會



東信國小 Jonathan 老師進行觀摩教學

進行閱讀教學觀摩



在教學過程中，中師扮演說明的角色

中山高中七、八年級英文老師進行觀摩



觀摩教學之後，由英資中心外師 Rky、東信國小外師 Jonathan 跟中山高中八、九年級的英語教師座談。了解英語協同教學中會遇到的問題及可能解決的方法。



外籍教師教學策略發展

讀書會相關資料



基隆市 100 年度國民小學英語教學成效提升-教師專業成長計畫

外籍教師協同發展閱讀特色課程暨分享計畫

壹、依據:

- 一、 基隆市 99 暨 100 學年度外籍教師聘用計畫辦理。
- 二、 基隆市英語教學資源中心 100 學年度工作計畫辦理。

貳、計畫目標

- 一、 藉由外籍教師不同的教學經驗與教育哲學，與各校中師協同發展各校的英語教學特色。
- 二、 藉由各校特色課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整提供各校參考。
- 三、 學期末邀請各校外籍教師及中師教學團隊，辦理研習座談與本市英語教師進行分享。
- 四、 暑假由外師協助辦理英語教學精進成長營隊，提供本市英語教師專業成長的機會。

參、參與對象:

99 暨 100 學年度申請外籍教師教學計畫之學校外籍教師與中師團隊

肆、 特色課程發展及呈現

一、項目:

- (一)、 長興國小: 閱讀教學。
- (二)、 東光國小: 閱讀與寫作的配合。
- (三)、 東信國小: 科普閱讀。
- (四)、 中山高中: 英語村課程配合閱讀教學。

二、課程發展資料呈現方式:

- (一)、 紙本教案。
- (二)、 影像記錄(教師上課的情形)。
- (三)、 學生的學習成品。

伍、 研習分享辦理方式:

- 一、 辦理時間: 本學期末，時間另行安排。
- 二、 講師: 4 校外師及中師，各負責半天的課程。

三、參加研習對象: 本市英語教師計約 70 名。

陸、經費預算: 由本府教育處相關經費向下支應

柒、督導與考核:

- 一、定期召開聯繫會議了解發展狀況。
- 二、各執行單位應於課程執行結束後，依規定提出完整的發展歷程資料。
- 三、本計劃依據執行成效，各單位執行工作人員依規定於以獎勵。

捌、預期成效:

- 一、 各校外籍教師協同中師發展英語教學特色，轉化外籍教師之教學經驗，並供本市市級英語教學特色發展之參考。
- 二、 建立各校特色課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整，提供本市其他各校英語教學參考。
- 三、 藉由研習座談之辦理提供本市英語教師專業成長的機會。

基隆市 100 年度國民小學英語教學成效提升-教師專業成長計畫

外籍教師協同發展閱讀特色課程暨分享計畫

經費預算表

項次	項目(內容)	單位	數量	單價	金額	備註
壹	各校發展特色課程 每校 5 萬元(各校詳細預算如附件)					
1	長興國小	校	1	50,000	50,000	
2	東信國小	校	1	50,000	50,000	
3	東光國小	校	1	50,000	50,000	
4	中山國中	校	1	50,000	50,000	
	小計				200,000	
合計(壹+貳+參)					200,000	

承辦人

總務主任

主計主任

校長

附件資料:

中山高中經費預算表

項次	項目(內容)	單位	數量	單價	金額	備註
壹	閱讀教學策略發展					
1	Dr. Seuss Green Back Book: The Cat in the Hat	本	40	224	8960	
2	Dr. Seuss Yellow Back Book: How the Grinch Stole Christmas!	本	40	224	8960	
3	Dr. Seuss Classic Collection: Horton Hatches the Egg	本	40	224	8960	
4	Dr. Seuss Yellow Back Book: Yertle The Turtle and Other Stories	本	40	224	8960	
5	Oxford Advanced Learner's E-C Dict. 7/e (平裝附精靈光碟) 牛津高階英漢雙解辭典	本	10	1280	12800	
6	My Writing Book (A5)	本	85	20	1360	
	小計				50,000	

長興國小經費預算表

項次	項目(內容)	單位	數量	單價	金額	備註
壹	學習檔案及讀者劇場策略發展					
1	英語圖書	式	1	20000	20000	
2	彩色印表機(A3)	台	1	9500	9500	
3	教學材料及用品	式	1	12000	12000	
4	墨水夾(黑、彩色)	組	4	1500	6000	
5	雜支	式	1	2500	2500	
			小計		50,000	

東信國小經費預算表

項次	項目(內容)	單位	數量	單價	金額	備註
壹	任務導向英語教學策略發展					
1	英語圖書	式	1	12000	12000	英語圖書
2	多功能事務機(A4)	台	1	5000	5000	多功能事務機(A4)
3	教學情境掛圖	式	1	30000	30000	教學情境掛圖
4	墨水夾(黑、彩色)	組	2	1500	3000	墨水夾(黑、彩色)
			小計		50,000	

東光國小經費預算表

項次	項目(內容)	單位	數量	單價	金額	備註
壹	任務導向英語教學策略發展					
1	系列名稱:(Step into Reading) THE RENSTAIN BEARS BIG BEAR SMALL/L1	本	6	140	840	
2	Kites Level 2: In the Park (Non-Fiction)(with CD)	本	6	135	810	
3	Kites Level 1:In the pond	本	6	135	810	
4	Froggy goes to bed 0-14-054457-7	本	6	210	1260	
5	Froggy Gets Dressed (Book + CD)	本	6	350	2100	
6	Froggy Rides a Bike (Book + CD)	本	30	350	10500	

7	Froggy Learn to swim (Book + CD)	本	30	350	10500	
8	Froggy Eats Out (Book + CD)	本	30	350	10500	
9	Froggy Go to the Doctor (Book + CD)	本	10	380	3800	
12	Oxford Elementary Leamer's Dictionary 牛津 初階英漢雙解詞典	本	12	740	8880	
					50,000	

基隆市東光國小收文	
日期	100. 4. 25
號碼	1320

檔 號：1108
保存年限：5

基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓
承辦人：劉珮君
電話：02-24301505分機22
電子信箱：elsaliul224@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國100年4月22日
發文字號：基府教學參字第1000154120號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：會議紀錄.DOC(0154120A00_ATTCH1.doc)

主旨：檢送100年度本市外師學校教學社群閱讀教學專案研討第1次會議記錄乙份，請查照。

說明：

- 一、依據本府100年4月19日基府教學參字第1000153322號函續辦。
- 二、請 貴校會知外師與協同中師依會議紀錄辦理。
- 三、第2次專案研討會時間為100年5月18日下午2時於東光國小，請核予出席人員公假派代登記，並依照會議記錄準備相關資料與會。

正本：國立臺灣師範大學英語學系陳教授秋蘭、基隆市中山區中和國民小學（國小英語輔導團）、基隆市立信義國民中學（國中英語輔導團）、基隆市立中山高級中學、基隆市七堵區長興國民小學、基隆市信義區東信國民小學、基隆市信義區東光國民小學

副本：基隆市政府教育處學管科

英文資源中心

0425

英語簡以碟
資源中心

校長王佩蘭

基隆市英語資源中心100年度外籍教師教學研究討論會

壹、時間：100年04月20日星期三 下午 2時。

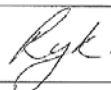
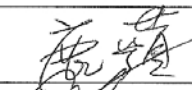
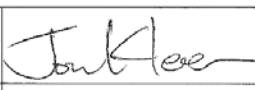
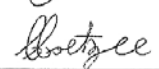

貳、地點：校長室。

參、主席：



記錄：

肆、出席人員：

伍、列席人員：

2010 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior

High School Students in Keelung City

Record for 1st Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 10.4.20 (Wed,2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table
- 五、 Meeting Record :
 - (一) English Teaching Process
 - 1、 Look at the pictures
 - 2、 Read the story for the students and ask students to point out the words.(Students can guess the context and the meaning of the words.)
 - 3、 Teach some important vocabularies but not every new word (give students word bank)
 - 4、 Read and stop reading to ask student to read the following words or sentences.
 - 5、 Read in pairs or in groups.
 - 6、 Silent reading.
 - (二) Some Reading Comprehension Questions:
 - 1、 Describe the characters.
 - 2、 What do you like about them?
 - 3、 Do you like...?
 - 4、 Have you ever...?
 - 5、 What would you do if...?
 - 6、 Tell me about the story- retell the story.
 - 7、 Compare the characters or...
 - 8、 What is the difference between...?
 - 9、 Did you enjoy the story?

- 10、 What does the word mean?
- 11、 What do the sentences mean?
- 12、 Tell me the sequence of the story.
- 13、 What do you predict? What will happen next?
- 14、 Complete the sentences....
- 15、 When, Who, Where, What, When, Why
- 16、 Some verbs for teaching reading comprehension (as appendix 1).

(三) Classroom Management

- 1、 Design different kinds of word band to help student to read.
- 2、 Design reading contract to guide students to follow some reading rules.

(四) About the production of the reading project

- 1、 Teaching process for every book (including the comprehensive questions).
- 2、 Some photos for every important teaching procedure.
- 3、 Some videos for every important teaching procedure.
- 4、 Students' work.
- 5、 PPT for your teaching

(五) Preparation for next meeting

- 1、 Please bring weekly reflection sheets with you to the meeting.
- 2、 Please finish the teaching plan for the reading project to the meeting for discussion.
- 3、 Please think about some ideas about the reading contract.
- 4、 Till next meeting, please finish choosing the book for students to read.

六、 Meeting is over at 03:30PM

2010 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior High

School Students in Keelung City

Record for 2st Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2011. 5. 18 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table

School	attendants		
Dong Guang	<i>Ryh.</i>		
Dungxin	<i>林夏利</i>	<i>袁蕙晴</i>	<i>陳曾文</i>
Zhong Shan	<i>[Signature]</i>		
Chang Hsing	<i>Jonathan</i>	<i>唐昆</i>	

B

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

外師閱讀策略讀書會會議照片(1000518)

照片說明

參與人員: 東光、東信、長興、中山高中外師及中籍協同英語教師。

討論內容: 說明各校目前設計得閱讀理解教學方案，針對各校所規劃的方案進行說明。



2010 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior

High School Students in Keelung City

Minutes for 2st Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2011.5.18 (Wed,2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table
- 五、 Issues discussed :
 - (一) English Reading Teaching Plan
 - 1、 Dong Guang Elementary School (as appendix1)
 - 2、 Dungxin Elementary School(as appendix2)
 - 3、 Chang Hsing Elementary School(as appendix3)
 - 4、 Zhong Shan Junior High School (as appendix4)
 - (二) About the the reading project
 - (Designing part)
 - 1、 Designing lesson plans
 - 2、 Some theory or strategies
 - 3、 The plan
 - (Teaching part)
 - 1、 Teaching process for every book (including the comprehensive questions).
 - 2、 Some photos for every important teaching procedure.
 - 3、 Some videos for every important teaching procedure.
 - 4、 Students' work.
 - 5、 PPT for your teaching
 - (The date of the presentation of the project)
 - 1、 in October(or November) of 2011
 - (三) About the presentation this summer vacation
 - 1、 date: 2011.August .23

2、 The topic:

- (1) Dong Guang Elementary School: the writing project
- (2) Dungxin Elementary School: the curriculum of English village
- (3) Chang Hsing Elementary School :the curriculum of English village
- (4) Zhong Shan Junior High School: the curriculum of English village

六、 Meeting is over at 03:30PM

Appendix 3(經陳秋蘭教授建議修正)

Chang-Hsing Reading Program

Grade: 5 and 6

Book: Clifford the Big Red Dog- Winter Ice is Nice

Plan

1. Students preview the book by ONLY looking at the pictures.
2. Students share their predictions by speaking or by writing (in Chinese) with the homeroom teacher.
3. Vocabulary: Teacher chooses 10 new/unfamiliar/important vocabulary words from an upcoming reading section
4. Teacher introduces the vocabulary words and explains what they mean, in English
5. Students are randomly chosen to write the meaning of the word in Chinese either on the computer or on a vocabulary poster.
6. Homeroom teacher assesses the translated words for correctness.
7. This process is repeated for each new reading section of the book, about 5 times.
8. During reading: Teacher reads the new section of text once slowly and once at normal speed.
9. Teacher reads again, this time using the cloze method (reading and stopping to let the students fill in the rest of the sentence)
10. Students read together as a class
11. Students read to each other in pairs.
12. Students volunteer or are selected randomly to read a page.
13. At the end of the reading, students can summarize the reading in Chinese or English.
14. Students can also ask questions.
15. Teacher asks comprehension and vocabulary questions
16. At the end of the book, students write a summary in English or Chinese about the book using five questions provided by the teacher to guide their writing. (What are the questions? It would be good if answers to these questions, when put together in order, will become the summary of the story.)
17. Vocabulary test, including sentence writing in English
18. Students can vote to either do a recording of the story using a voice recorder, or act out a drama of the story.
19. Students watch Clifford videos from either youtube or pbs kids.

Reading program outline

Grade : 7 and 8

Books : “The cat in the hat” by Dr. Seuss

“How the Grinch stole Christmas” by Dr. Seuss

“Horton hatches the egg” by Dr. Seuss

“Yertle the Turtle” by Dr. Seuss

1 Students will read selected pages and write a list of unknown words, in their personal dictionary. (Every session)

By discovering what is unknown, students can clearly see what they need to learn.

2 Students will re read pages in groups and will try to decipher unknown words by discussing how they are used in context. (Every session)

Promotes focused reading and improves oral skills.

3 Students will discuss what they have read in past sessions. (Every Session)

Improves memory and oral and reminds students of things they may need to know in order to comprehend new content.

4 Students will predict what might happen next, either written or verbally (Every Session)

Improves forward thinking and creativity

5 Teacher will read, and purposely mispronounce selected words; students must list and correct those words. (2 sessions) **(This is not a good practice. Maybe give them part of the text in a cloze format, with certain words highlighted/underlined and provided with other choices for students to circle the words they hear in that item.)**

Improves listening (focused listening)

6 Students must retell parts of the story in chronological order, once verbally once written. (2 sessions) **(Give them a list of events/key words to put in a logical order.)**

Promotes memory and improves oral ability

7 Students will write a guided review of the story (final session)

Improves writing skills and critical thinking

There will be other miscellaneous activities such as listening to directions and drawing a route to follow on a map **(develop listening skills)**

Spot spelling/pronunciation tests **(Develop speaking recall and listening)**

Dong Guang Elementary School

Lesson Plan For reading

Subject	Reading
Grade	Grade 6
Expectation(s) and Learning Skills	<p>The students will: Learn new and important words. Make conclusions by combining clues. Comprehend what they are reading and be able to retell the story. Pronounce words correctly.</p>
Pre-assessment	<p>Engage the student by introducing the topic of the reading. The student can be engaged, for example, by using visuals or a "warm-up" conversation. Readers make inferences by looking at the title. Then they look at the pictures and try to understand the plot of the story.</p>
Differentiation of content, process	<p>Guide the students with questions and activities.</p> <p>Readers make inferences as they read by combining clues from the text and the pictures. Readers ask questions as they read to help them better make sense of the text.</p>
Resources/Materials	<p>Tooth Fairy by Audrey Wood.</p> <p>Flashcards with new vocabulary. Overhead projector.</p> <p>Balls, balloons or dice for a game.</p>
Teaching/Learning Strategies	<p>Engage the student by introducing the topic of the reading.</p> <p>The teacher reads.</p> <p>The students read.</p> <p>Teach new vocabulary.</p> <p>Play a game – The students must read</p> <p>Ask a focus question - This is something that the students have to deduce from the reading passage.</p> <p>Ask questions about the reading. (List some sample questions here.)</p> <p>Follow up with a task - The task can be oral or written. (Has the task been decided? If so, what is it?)</p>

	<p>Follow up with an activity – Written or oral.</p>
<p>Introduction of the Activity, Routines and Procedures</p>	<p>Engage the student with the above mentioned. The student can be engaged, for example, by using visuals or a "warm-up" conversation. Reading new vocabulary and try to understand the meaning of the words. Make inferences by reading the whole sentence and look at the picture at the same time.</p> <p>Group reading – Students read as a group. Students also read to other students in the group. Group members help when needed.</p> <p>Pair reading - Students read to each other.</p> <p>Silent reading – Students read by themselves.</p> <p>Sing a song – Students make up their own song or chant from the book. This activity is done in a group.</p> <p>Readers Theater – The students rewrite the story in the script type. And they can act out the story. (If students cannot write the script yet, the teachers can write a short one for them to act out.)</p> <p>Games – Various games can be played to stimulate their interest in reading.</p> <p>All these activities are there to help students to be more involved in English reading. The goal is for them to have fun and to enjoy English.</p>
<p>Lesson Conclusion</p>	<p>Discuss the story - clarify confusion, revisiting parts of the text that posed problems for readers.</p> <p>Acknowledge partially correct responses, seeking to understand students’ perspectives.</p>
<p>Assessment</p>	<p>Check if the students understand the story and the new vocabulary.</p> <p>Can they read the story?</p> <p>Can they pronounce all the words?</p> <p>Can they retell the story?</p>

Appendix 2(經陳秋蘭教授修正)

Teaching Plan - "My tooth is loose" Reading Project (Grade 4)

Lesson 1: Page 4-11

I will hand out the books. Students will have some time to look through the book and to ask any questions.

Then I will tell the students to write down any words they don't understand on a piece of paper. I will give the students some time to ask me and then I will explain the words to them.

Then we can start the reading, I will read first and the students will repeat after me.

Lesson 2: Page 12-18

By now the students will be more familiar with the book so we will read a little faster than the first time.

We will play a reading game with "playing cards." Each card in the deck means a different activity. So the one you choose will decide what you have to do. Afterwards I will ask the students questions like:

- What do you think about the story?
- Do you remember your teeth being loose?
- What did you do when you had a loose tooth?

I will finish the class by reading today's pages again and the class will read after me, to hear if the students can pronounce all the words correctly.

Lesson 3: Page 19-26

For the third lesson we will play a reading game with music and a ball, called "Hot Potato". Students have to pass the ball to one another in their rows while the music is playing but when the music stops, the row which the students sits in that end up with the ball must read. This way, more students get the chance to read. (The activity basically aims at choosing students to read the story, but it takes the reading time away. Each row can just take turns to read a page/part of the story.)

Afterwards I will give students questions about the story again to make sure that they understand what is happening.

- Can you tell me what the story is about?
- What do you think will happen next?

Lesson 4: Page 27-32

We will read the last pages of the story together. Students will find out what happened to the boy in the story. I will also ask them questions like the following:

(Add a few factual questions starting with who/what/when/where about the story itself before asking the following open-ended questions.)

- What did you think about the story?
- Did you enjoy reading the story?
- Do you like the boy in the story?
- Do you think you could be friends with him?

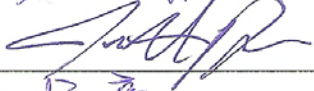
After the question and answer I will try to read the whole book with the students again. There is not too much reading in the book and if the students can read all the sentences in the book, it won't take more than 10 min. to finish.

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

第 5 次推動會議簽到表

- 一、時間：100 年 9 月 20 日（星期二）下午 2 時 00 分
- 二、地點：本府教育處會議室
- 三、主席：劉科長美蘭
- 四、列席：計畫主持人陳秋蘭教授

職稱	姓名	簽到
國立師範大學 英語學系	陳秋蘭教授	陳秋蘭
基隆市教育處 學管科	劉美蘭科長	劉美蘭
國教輔導團 課程督學	王淑芬督學	
英語資源中心主任 英語模組試辦學校 暨國小英語團召集人	王佩蘭校長	王佩蘭
英語模組試辦學校暨 長興英語村村長	李健銘校長	
英語模組試辦學校暨 東信英語村村長	郭紫薇校長	
中山高中英語村 村長	吳文貴校長	
國中英語輔導團 召集人	林春雄校長	林春雄
英語模組試辦學校 尚仁國小	張簡秀金校長	張簡秀金
英語模組試辦學校 安樂高中	鄭裕成校長	鄭裕成 美蘭
國中英語輔導團 執行秘書	郭真善老師	請假
國小英語輔導團 執行秘書	曹宇君主任	曹宇君

基隆市教育處 學管科	劉珮君老師	劉珮君
東信國小英語村 承辦人員	袁慧明 黃曼人	
東信國小外籍教師 及中籍教師		
長興國小英語村 承辦人員	曾維豪	
長興國小外籍教師 及中籍教師	Jon Kleen	
中山高中英語村 承辦人員	許維賢	
中山高中外籍教師 及中籍教師		

東光國小
外籍教師

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

外師閱讀策略讀書會會議照片(1000920)

照片說明

參與人員: 東光、東信、長興、中山高中外師及中籍協同英語教師。

地點:基隆市教育處

討論內容: 說明各校所設計的教學流程與內涵需符合閱讀理解教學策略的需求，在教學歷程中要適時運用閱讀理解策略進行教學，以提升學生英語閱讀能力。



2010 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior

High School Students in Keelung City

Minutes for 3th Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2011.9.20 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Keelung Education Bureau
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table
- 五、 Issues discussed :
 - (一) Sharing the ideas about the reading comprehension teaching plan:
 - 1、 Dong Guang Elementary School
 - 2、 Dungxin Elementary School
 - 3、 Chang Hsing Elementary School
 - 4、 Zhong Shan Junior High School
 - (二) Some important things for reading comprehension teaching:
<http://www.teachingenglish.org.uk/print/503>
<http://www.teachingenglish.org.uk/print/502>
 1. About the questions ◦
 2. About the book ◦
 - (三) Next meeting:
 - 1、 Date : Oct , 19th 2:00PM
- 六、 Meeting is over at 03:30PM

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

外師閱讀策略讀書會會議照片(1001019)

照片說明

參與人員: 東光、東信、長興、中山高中外師及中籍協同英語教師。

地點:基隆市東光國小校長室

討論內容: 請各校分享所導讀的書，並說明目前進行的狀況及所設計的作業單。



2010 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior

High School Students in Keelung City

Minutes for 4th Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2011.10.19 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table
- 五、 Issues discussed :
 - (一) Sharing the teaching process and students work:
 - 1、 Dong Guang Elementary School
 - 2、 Dungxin Elementary School
 - 3、 Chang Hsing Elementary School
 - 4、 Zhong Shan Junior High School
 - (二) Some important things for the presentation:
 - 1、 About the teaching plans
 - (1) Please finish the teaching plans and the power point presentations before November 30th.
 - (2) Please write down and explain all the teaching steps in the teaching plans.
 - 2、 About the power point:
 - (1) Please use pictures with explanations to show your teaching process(as appendix 1)
 - (2) Please use students' work to show the students' learning progress (as appendix 2).
 - (3) You can show your teaching ideas or your concept of teaching reading in your power point.
 - (4) You can give some suggestions about teaching reading.
 - (三) Next meeting:
 - 1、 Date : November , 30th 2:00PM

2、Please bring samples of the students' work which you want to present on December 7th to the meeting.

3、Please email your power point and teaching plan to Athena before the meeting on November 30th.

Email: fr202516@yahoo.com.tw.

六、 Meeting is over at 03:30PM

Appendix 1



You can use 4 pictures in one slide as well. You can explain under every picture.

Appendix 2



You can show the teaching process and the student's work on the same slide.

Or you can put them in the different slides.

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

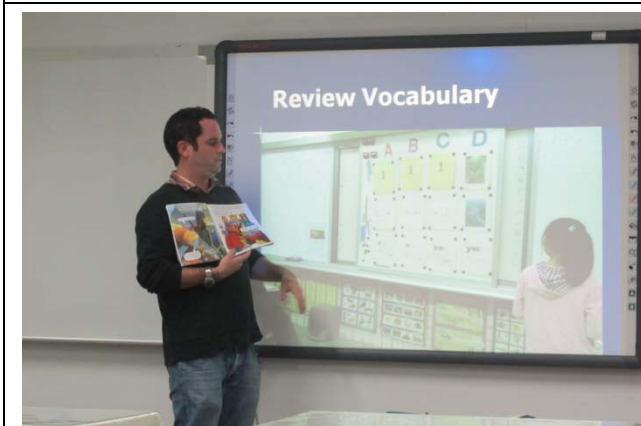
外師閱讀策略讀書會會議照片(1001130)

照片說明

參與人員: 東光、東信、長興、中山高中外師及中籍協同英語教師。

地點:基隆市東光國小會議室

討論內容: 請各校外師進行教學分享報告，由計畫主持人提問討論，並做分享投影片的修正建議。



2010 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior

High School Students in Keelung City

Minutes for 5th Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2011.11.30 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table
- 五、 Issues discussed :
 - (一) Some suggestion about the presentation :
 - 1、 Dong Guang Elementary School
 - 2、 Dungxin Elementary School
 - 3、 Chang Hsing Elementary School
 - 4、 Zhong Shan Junior High School
 - (二) PPT and the handout about the presentation on Dec. 7th
- Appendix 1
- 六、 Meeting is over at 03:30PM



基隆市 100 年度活化國小英語教師教學研習

英語閱讀創意教學方案分享



辦理時間：100 年 12 月 7 日下午 1:30~4:30

研習地點：基隆市暖暖教師研習中心 2F 多功能會議室

承辦單位：基隆市政府

協辦單位：基隆市英語資源中心暨基隆市國小英語輔導團



基隆市 100 年度活化國小英語教師教學研習 ----英語閱讀創意教學方案分享

壹、依據：

- 一、基隆市 100 學年度外籍教師聘用計畫辦理。
- 二、基隆市英語教學資源中心 100 學年度工作計畫辦理。
- 三、基隆市 100 年度活化國小英語教師教學研習計畫。

貳、計畫目標

- 一、藉由本市英語資源中心主持教授進行閱讀教學理論及重點策略分享，提昇英語教師英語閱讀教學知能。
- 二、藉由本市外籍教師不同的教學經驗與教育哲學，與各校中師協同發展各校英語閱讀教學特色。
- 三、藉由各校閱讀課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整提供各校參考。

參、參與對象：約 60 名

- 一、本市各校務必至少遴派一位英語教師參加。
- 二、本校國小輔導團團員務必參加。
- 三、開放國中英語輔導員及本市有興趣之英語教師參加。

伍、研習分享辦理方式：

- 一、辦理時間：100 年 12 月 7 日下午 1:30~4:30
- 二、研習地點：基隆市暖暖教師研習中心 2F 多功能會議室
- 三、講師：

- (一) 師範大學英語系陳秋蘭教授。
- (二) 本市 4 位外籍教師。

四、課程表：

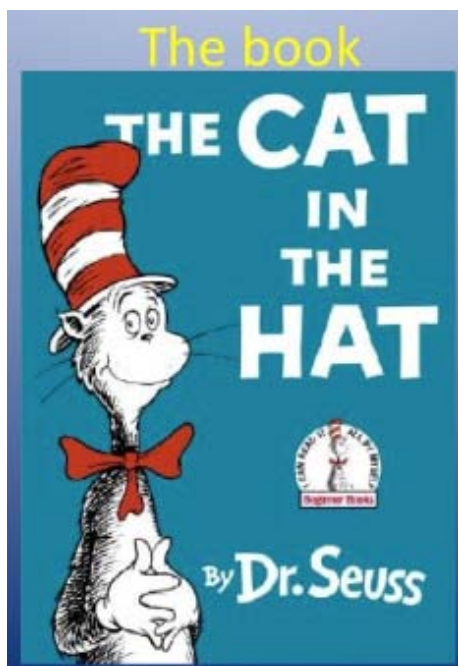
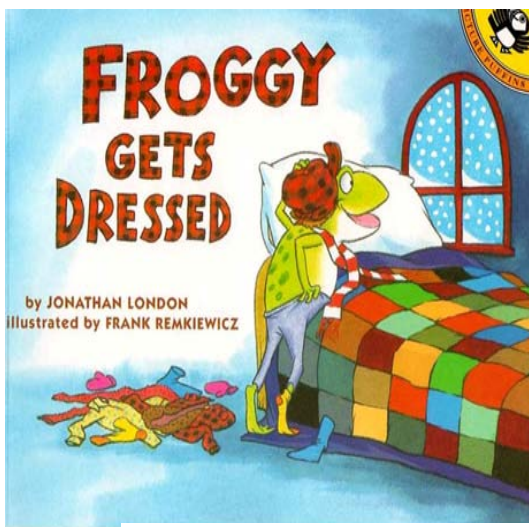
時間	講題	教師	備註
1:30~2:00	A 閱讀教學案例分享	Sadie Dirk Ryk	
2:00~2:30	閱讀教學面面觀	陳秋蘭教授	
2:30~4:00	B 閱讀教學案例分享	Jonathan Mark Payne	
	C 閱讀教學案例分享	Jon Kleeman	
	D 閱讀教學案例分享	Norman Roberts	
4:00~4:30	問題與討論	王佩蘭校長	

五、請上全國教師在職進修網報名，課程代碼：929407

陸、經費預算：由本府教育處相關經費向下支應

捌、預期成效：

- 一、各校外籍教師協同中師發展英語閱讀教學特色，轉化外籍教師之教學經驗，並供本市市級英語教學特色發展之參考。
- 二、建立閱讀課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整，並公布於本市教學資源中心網站，提供本市其他各校英語教學參考。
- 三、藉由研習座談之辦理提供本市英語教師專業成長的機會。



DONG GUANG ELEMENTARY SCHOOL

ENGLISH READING COMPREHENSION

Froggy gets dressed **By** **Jonathan London**

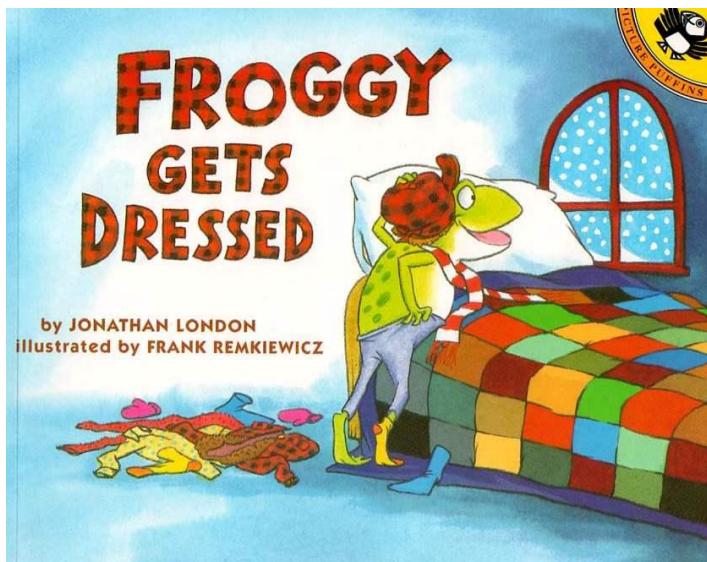
Grade: 5
Time: Two months

<u>Froggy gets dressed</u>	<u>New Wow Text Book</u>
20 minutes	20 minutes

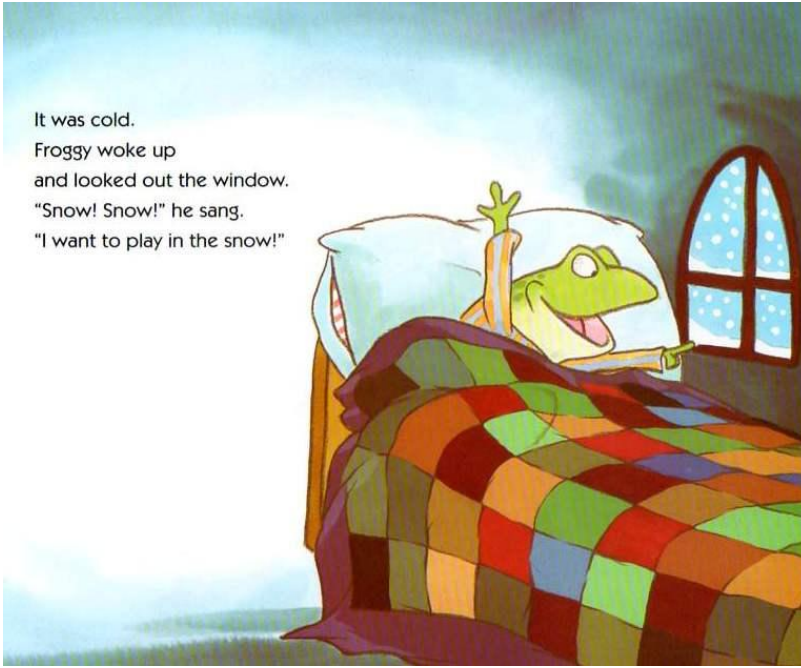
Pre-reading Strategies

- . overcome limitations in speaking and writing.
- . mime to understand the vocabulary.
- . sequencing.
- . make inferences by looking at the pictures.
- . **comprehend what they are reading and be able to retell the story.**

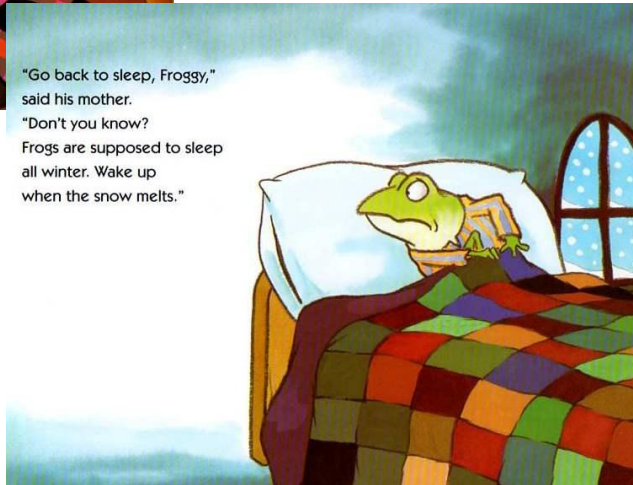
Introduction of the cover page



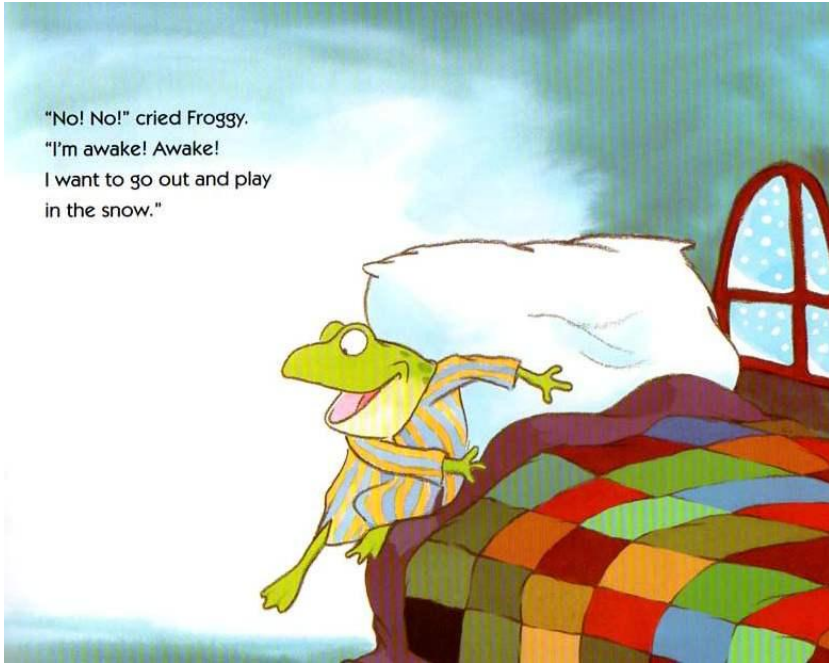
It was cold.
Froggy woke up
and looked out the window.
"Snow! Snow!" he sang.
"I want to play in the snow!"



"Go back to sleep, Froggy,"
said his mother.
"Don't you know?
Frogs are supposed to sleep
all winter. Wake up
when the snow melts."



"No! No!" cried Froggy.
 "I'm awake! Awake!
 I want to go out and play
 in the snow."



So Froggy put on his socks—*zoop!*

Pulled on his boots—*zup!*

Put on his hat—*zat!*

Tied on his scarf—*zwit!*

Tugged on his mittens—*zum!*

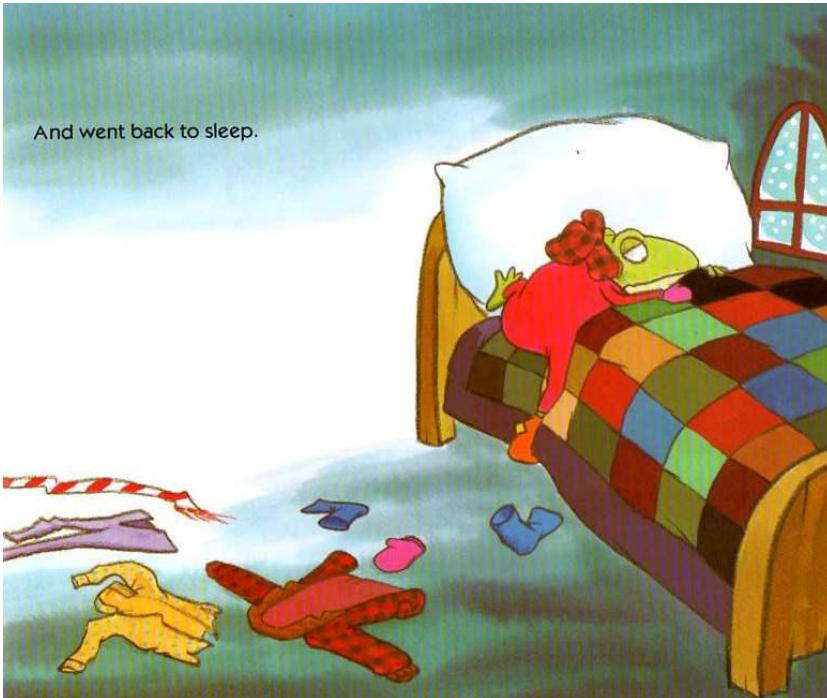


...and let it drop.

And said, "I'm too tired."



And went back to sleep.



Introduction Process

The cover page

1. Show the cover page.
2. The students tell me what they see.
3. I wrote a few words on the blackboard.
4. Sentences were made orally with the new vocabulary.



Examples of Inference questions

1. What is his name?
2. What does "gets dressed" mean?
3. Why is he looking out the window?
4. What do you think is Froggy going to do?
5. What will happen in the story?

Answering the questions


1. The students answered by telling me what they see.
2. I helped them with the words and the spelling.
3. The stronger students helped or spelled the words for the weaker students.
Example: mittens, scarf, pants, hat, window, bed, shirt etc.
4. Answers were done orally.

An introductory worksheet was given to the students after we have answered all the questions.


Introduction worksheet

Froggy gets dressed Sol
Grade 5

Name: Dohy 吳曉怡

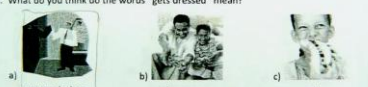
1. What do you see on the cover page?
I see a cute frog and a red hat and a scarf and blue pants and a red coat and pink mittens and blue boots.
2. What is the frog's name?
His name is Froggy.
3. Do you think it is warm outside? Why?
No, because it's snowing.
4. Does he look happy or sad?
He looks happy.
5. What do you think do the words "gets dressed" mean?


a) put on clothes b) play games c) eat
6. Why do you think does he want to get dressed?
He wants to make snow man.




Froggy gets dressed Grade 5

Name: Lisa 林思怡

1. What do you see on the cover page?
I see a cute frog and red mittens and a window and blue pants and yellow coat.
2. What is the frog's name?
His name is Froggy.
3. Do you think it is warm outside? Why?
No, because it's snowing.
4. Does he look happy or sad?
He looks happy.
5. What do you think do the words "gets dressed" mean?


a) put on clothes b) play games c) eat
6. Why do you think does he want to get dressed?
He wants to play outside.



Listening to the CD

We listened to the CD.

I showed them the images without words.

Students repeated the words they recognized.

Then they had to tell me what the story was about.

The story

We viewed the PowerPoint Presentation without any words.

The students made sentences.

I introduced the crucial sentence structures needed to make sentences.


They told me what they saw and thought about each picture.






Froggy gets dressed


Name Bob 趙浩鈺 9/05/11
good! Grade 502




- What do you see on the cover page?
I see a green frog and a hat and a window and a scarf and coat and boots and mittens and a shirt and pants
- What is the frog's name?
His name is Froggy
- Do you think it is warm outside? Why?
No, because it is cold in winter
- Does he look happy or sad?
He looks happy
- What do you think do the words "gets dressed" mean?




a) put on clothes



b) play games



c) eat
- Why do you think does he want to get dressed?
He wants to play outside



Introduction of sentence patterns and new vocabulary





1. Put on your pants.
2. Put on your shirt.
3. Put on your socks.
4. Put on your shoes.
5. Put on your hat.

1. Take off your pants
2. Take off your shirt.
3. Take off your socks.
4. Take off your shoes.
5. Take off your hat.



New vocabulary

The students knew most of the words.
They guessed the meaning by looking at the pictures.
I mimed, and they answered.



Using a dictionary!

I divided them into small groups and we had a competition to see which group could find the words first.

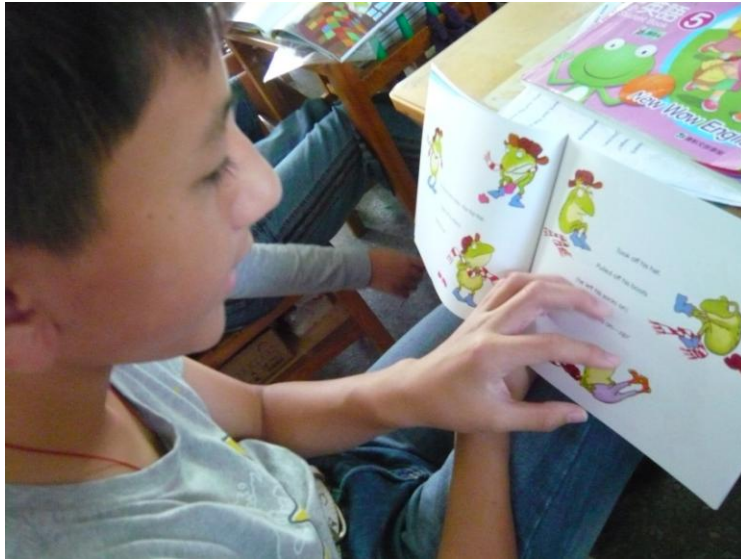
The real story (My own book)

I read the story and they read along.

We read the story a few times until I was sure that they all understood and knew the meaning of all the words

Froggy looked down.
He had on his mittens.
He had on his scarf.
He had on his coat.
He had on his shirt.
He had on his pants.
He had on his boots.
He had on his socks.
He reached up—
Yep! He had on his hat.
What could be missing?





Reading

- 1. Group reading – Students read as a group.**
- 2. Students also read to other students in the group. Group members help when needed.**
- 3. Pair reading - Students read to each other.**
- 4. The students who can read and pronounce all the words are appointed as teachers.**
- 5. Each one has a small group. They must help the students with pronunciation and improve their fluency.**

Draw your favorite page

Students had to choose their favorite page.

They drew a picture.

Then they had to write why it was their favorite page.



Name Lynn 2322/13 Froggy gets dressed Grade 502

Draw your favorite page from the book and write a few sentences.

Why is this your favorite page?
Because he didn't put on his underwear. His face is red.

Good job!

Readers Theater

1. Students were divided into groups.



**Fluency, pronunciation
and intonation were
important factors**

Comprehension questions

Answer the questions. Circle yes or no.

- | | |
|--|--------|
| 1. Did Froggy want to play in the snow? | yes no |
| 2. Did Froggy make a snowman? | yes no |
| 3. Did Froggy's mom tell him to go to sleep? | yes no |
| 4. Did Froggy's father play in the snow? | yes no |
| 5. Did Froggy forget his long johns? | yes no |
| 6. Did Froggy forget to put on his pants? | yes no |
| 7. Did Froggy put on his mittens? | yes no |
| 8. Did Frogilina play outside with Froggy? | yes no |
| 9. Did Froggy forget to put on his coat? | yes no |
| 10. Did Froggy go back to sleep? | yes no |

Find the words in the word search puzzle.

```

d o q w i n d o w v b m t c y
l m a i k j t g l y c b i x d
t e z n f i h k p a n t s o l
y m i t t e n s x t s v c f k
c i o e l r e l m q n a b c h
d s a r d v t e z f o r g o t
v s c a r f c e b k w f e l o
o i b z n h a p l g r m q d a
u n d e r w e a r n f k z y v
q g t y m x h e c b o o t s l

```



boots	forgot	mittens	scarf	snow	window
cold	missing	pants	sleep	underwear	winter

Read the following, and circle the letter of the correct answer.

1. Why did Froggy want to go outside?

- He wanted to go swimming.
- He wanted to go to Max's house.
- He wanted to play in the snow.
- He wanted to ride his bike.

2. Why did Froggy's mother tell him to go back to sleep?

- Frogs are supposed to sleep in the summer.
- Frogs are supposed to sleep in the winter.
- Frogs are supposed to eat in the winter.
- Frogs are supposed to swim in the winter.

3. When was Froggy very shy?

- When he forgot to put on his underwear.
- When he fell down in the snow.
- When he forgot to put on his pants.
- When he forgot to eat breakfast.

4. What did Froggy forget first?

- his underwear
- his pants
- his boots
- his coat

5. Why did Froggy go back to bed?

- He was hot.
- He was hungry.
- He was cold.
- He was tired.

Retell the story

1. Students had to summarize the story.
(I helped them with the sentence structures)

Froggy woke up and wanted _____.

First, he forgot to put on his _____

Second, he forgot to put on his _____

Third, he forgot to put on his _____

Fourth, he forgot to put on his _____

Then he was too tired.

He went back to bed.

2. Then they had to retell the story.
3. The weaker students used the sentences
that were given to them

Lesson Conclusion

Discuss the story - clarify confusion.

Revisit parts of the text that posed problems for readers.

Check if the students understand the story

Do they know the new vocabulary.

Can they read the story?

Can they pronounce all the words?

Can they retell the story?



Dong Guang Elementary School

Lesson Plan For Reading Comprehension

Grade	Grade 5
Subject	Reading, Comprehension, Listening, Speaking and writing
Material	Froggy gets dressed by Jonathan London

Resources/Materials	<p>Froggy gets dressed by Jonathan London</p> <p>Power Point Presentations with new vocabulary.</p> <p>Overhead projector.</p> <p>Balls, balloons or dice for a game.</p> <p>Old clothes to do the actions and to practice the sentence patterns.</p>
Expectation(s) and Learning Skills	<p>The students will learn new words. Make conclusions by combining clues. Comprehend what they are reading and be able to retell the story. Listen and do the actions. Pronounce words correctly.</p>
Pre-assessment	<p>Engage the student by introducing the topic of the reading. Readers make inferences by looking at the title.</p> <p><u>The cover page</u></p> <p>The students had to tell me what they see. They told me what they thought. What would happen in the story? I wrote down key words on the blackboard while they were telling me. Then we reviewed the words and gave the weaker students a chance to tell me what they saw or thought. I asked questions to help them answer.</p>
Teaching/Learning Strategies	<p>Guide the students with questions and activities.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We listened to the CD without the book. Students repeated the words they recognized. We tried to understand the plot of the story. Then they had to tell me what the story was about. 2. I showed them a PowerPoint slide without the sentences. They made inferences by combining clues from the CD and the pictures. I asked a few focus questions - This is something that the students have to deduce from the reading passage. A few clothing words

	<p>and getting dressed actions were explained to them.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. They had to tell me what was happening in the story, what they saw etc. 4. We looked at a PowerPoint presentation where all sentences were included. 5. I read and they repeated. 6. They made inferences as they read by combining clues from the text and the pictures. Readers ask questions as they read to help them better make sense of the text. 7. Readers Theater
<p>Introduction of the Activity, Routines and Procedures</p>	<p>Engage the student with the above mentioned. The student can be engaged, for example, by using visuals or a "warm-up" conversation.</p> <p>Reading new vocabulary and try to understand the meaning of the words. Make inferences by reading the whole sentence and look at the picture at the same time.</p> <p>Group reading – Students read as a group. Students also read to other students in the group. Group members help when needed.</p> <p>Pair reading - Students read to each other.</p> <p>Silent reading – Students read by themselves.</p> <p>Games – Various games can be played to stimulate their interest in reading.</p> <p><u>Readers Theater – The students can act out the story.</u></p> <p>I divided the students into three groups. We are acting out and reading the Readers Theater script.</p>
<p>Lesson Conclusion</p>	<p>Discuss the story - clarify confusion, revisiting parts of the text that posed problems for readers.</p> <p>Acknowledge partially correct responses, seeking to understand students’ perspectives.</p>
<p>Assessment</p>	<p>Check if the students understand the story and the new vocabulary.</p> <p>Can they read the story?</p> <p>Can they pronounce all the words?</p> <p>Can they retell the story?</p>

Dungxin Elementary Reading Program



Classroom Dynamics

- 1 foreign teacher
- 1 local teacher
- 30 students
- Grade 4
- 40 minute class
- 1 class per week

Book Information

"Puss in Boots"

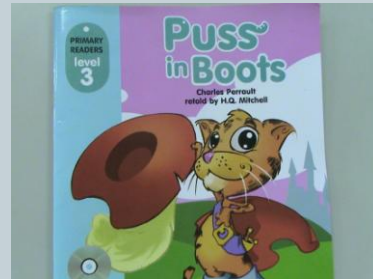
By Charles Perrault

Retold by H.Q. Mitchell

Primary Readers Level 3

MM Publications

www.mmpublications.com

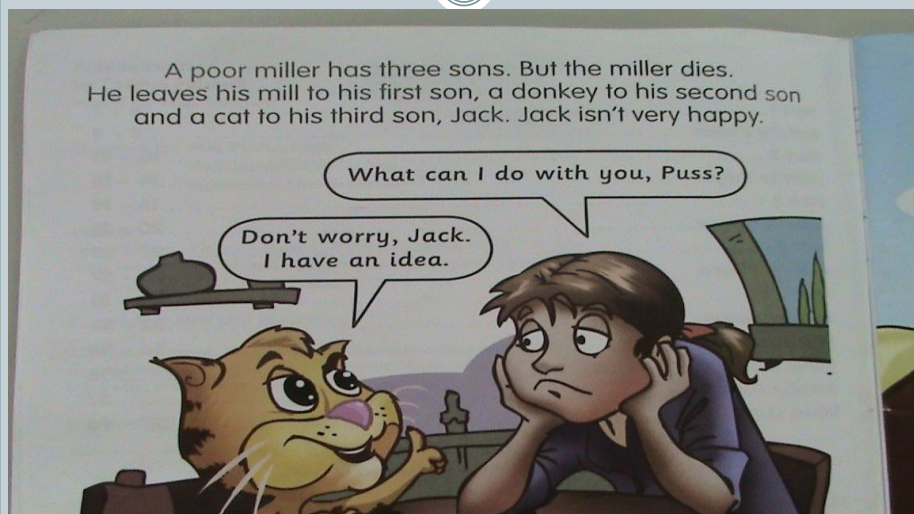


Book Format

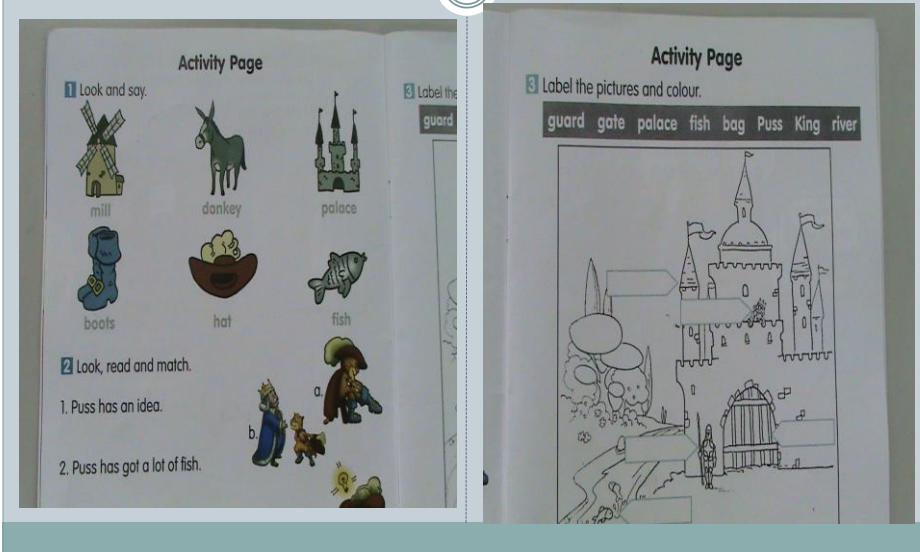
A poor miller has three sons. But the miller dies. He leaves his mill to his first son, a donkey to his second son and a cat to his third son, Jack. Jack isn't very happy.

What can I do with you, Puss?

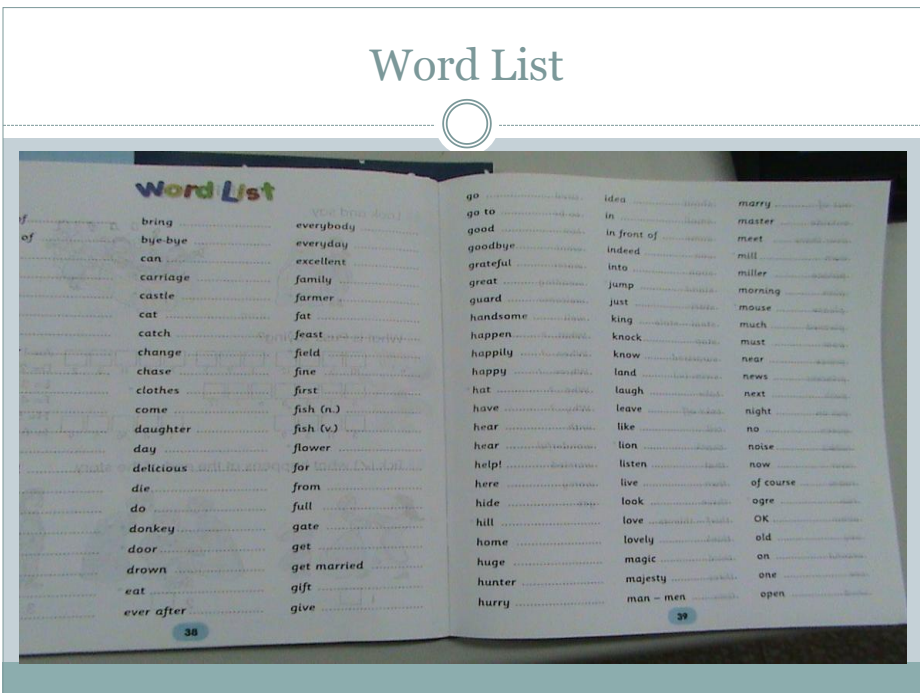
Don't worry, Jack. I have an idea.



Activity Pages



Word List



Song

song

A clever cat

Puss in Boots is a clever cat
A clever cat is he
All he wears is his boots and hat
To help young Jack, you see.

Puss tells stories to the King
Because Jack is so poor
He always thinks of everything
And then opens the door.

Puss in Boots is a clever cat
A clever cat is he
All he wears is his boots and hat
To help young Jack, you see.



The King wants Jack to be his son
Jack marries Cecile
And so that day there is such fun
Cause Puss does everything.

Puss in Boots is a clever cat
A clever cat is he
All he wears is his boots and hat
To help young Jack, you see.

36


Activity Page

1 Look and say.

wedding feast


2 What is Puss saying?



10 3 3 12 1 7 7




5 7 8 3 6 7 12

3 11 3 9



A= 1 L= 7
D= 2 P= 8
E= 3 W= 9
F= 4 T= 10
H= 5 V= 11
I= 6 Y= 12

3 Tick (✓) what happens at the end of the story.

1. 2. 3.

37

Multiple Stories and Levels



PRIMARY READERS level 3
CD / CD-ROM included

All Christmas, Santa Claus delivers lots of love to all the boys and girls. Santa's elves make the toys of his workshop. It's a week before Christmas and Jingle, the lowest elf, is reading letters to Santa.

"Dear Santa, I want a skateboard, a box of toy soldiers, a train set, a football and a box of chocolates for Christmas. From my Willama." This little boy wants everything in the workshop for Christmas and like this boy, and this boy and this girl and this boy.

Well, children love tags...

Yes, Santa.

But the children are so naughty! Look at this Santa's elf Jingle. He must make the tags and deliver them on Christmas Eve!

Oh Aunt Yvonne's talking me into this thing. We must make the tags and deliver them on Christmas Eve!

Pre-reading



- Identify un-known words
- Identify the setting
- Identify main characters
- Predict the problem
- Student questions about the story

Predicting the Story



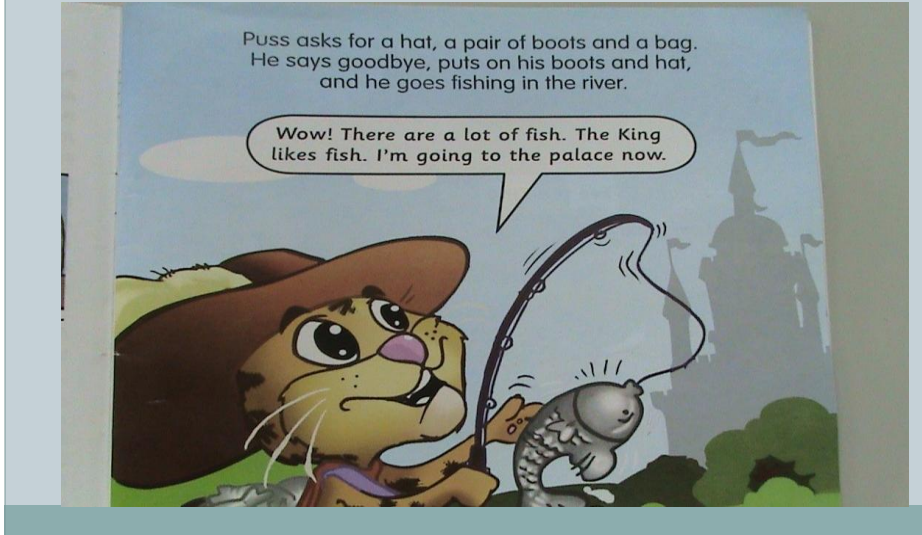
Why does the cat give fish to the king and not Jack?

“So the king will not kill him.” Alex

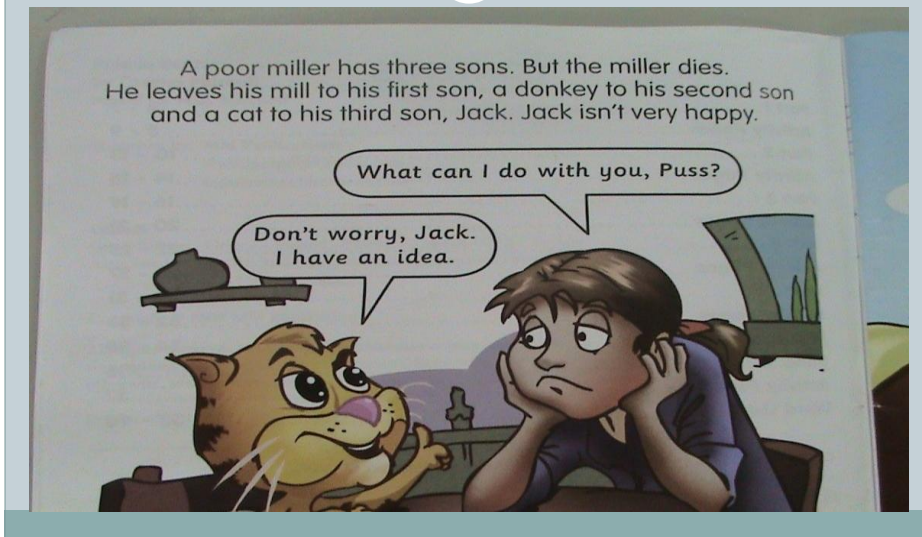
“So the king will give him money.” Jenny

“He wants to live in the castle.” David

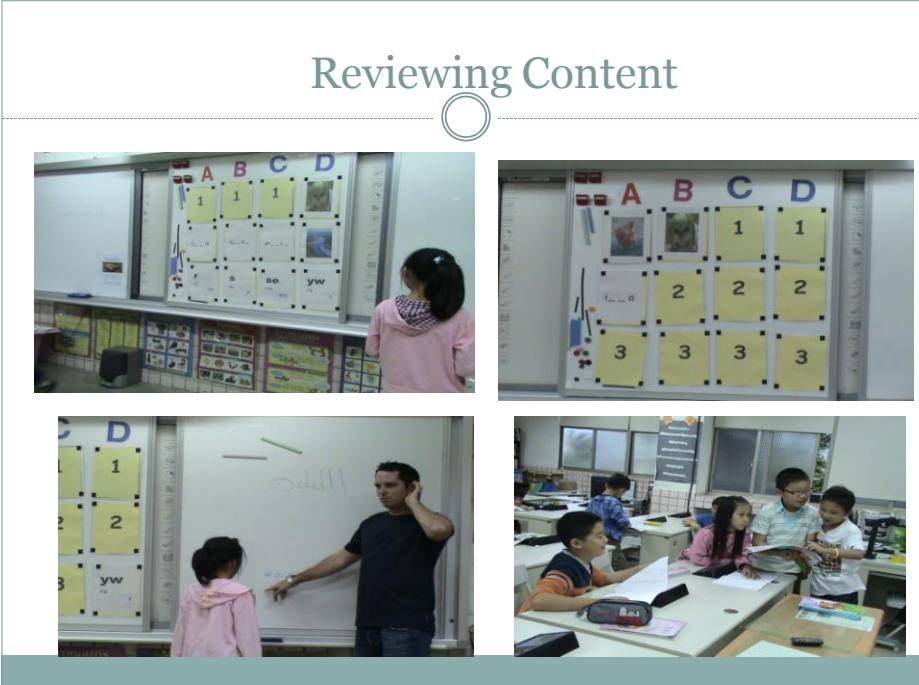
Scaffolding Format



Role Play



Reviewing Content

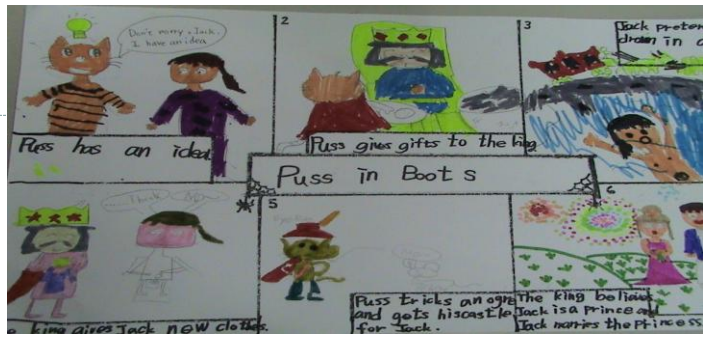


Review Card Examples

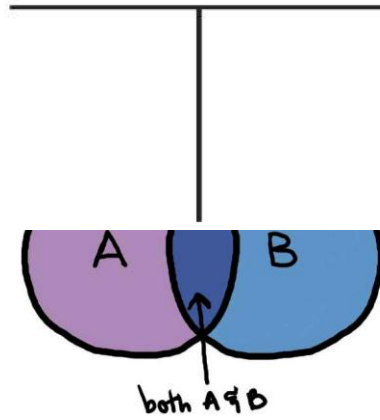


- p _ _ a _ _
- eclpaa
- The _ _ _ _ went to the _ _ _ _ _ .
- palace king to went the the
- Where did the king go?
- Who wears a blue shirt?

Mapping Content



Compare and Contrast



Mad Lib

- Summarize the main points
- Eliminate key words
- Ask students for the word types first
- Plug in the new words
- Read through the new story with the students
- Compare and contrast the stories.

Original Summary

- Puss has an idea.
- He gives gifts to the King.
- Jack pretends to drown and the guards help him.
- The King gives Jack new clothes.
- Puss tricks the ogre and gets a castle for Jack.
- The king believes Jack is a prince and lets him marry the Princess.

Ask for Word Types

- 1) A thing
- 2) A thing (plural)
- 3) An action
- 4) A person (plural)
- 5) A thing (plural)
- 6) A place
- 7) A person
- 8) A person

Plug in the Words



- Puss has a(n) 1._____.
- He gives 2._____ to the King.
- Jack pretends to 3._____ and the 4._____ help him.
- The King gives Jack new 5._____.
- Puss tricks the ogre and gets a 6._____ for Jack.
- The king believes Jack is a 7._____ and lets him marry the 8._____.

New Story



- Puss has a cookie.
- He gives monkeys to the King.
- Jack pretends to sing and the baseball players help him.
- The King gives Jack new videogames.
- Puss tricks the ogre and gets a subway station for Jack.
- The king believes Jack is a vampire and lets him marry the clown.

Summary



- The format of the book is good for a “whole language” approach to reading
- It provides good opportunities for scaffolding
- It does not target specific phonics sounds or keep a consistent reading level
- The language is not always useful or relevant to current spoken English

Jonathan Payne
Dungxin Elementary School
2011-2012
Grade 4

Dunxin Reading Program Instruction Plan

Book Format

Book: “Puss in Boots”
Author: Charles Perrault (Retold by H.Q. Mitchell)
Publisher: MM Publications

The book is divided into a narrated part, which tells what happens in the story, and dialogue bubbles for the characters’ speaking parts. There are six sections in the book, and each section has a couple review pages, which can be copied off as worksheets. The books also has an e-book with each copy. The teacher can use the e-book to help lead reading practice. The book is labeled “primary readers level 3,” and is slightly above the reading level of grade 4 students. The focus will be on comprehension and vocabulary acquisition.

Pre-Reading

The first step is to get the students to visually analyze the illustrations, and discuss what inferences can be made about the plotline. The teacher should prompt the students with questions (Ex. What characters do you see in the book? Where does the story take place? Why does the man look sad? Why is the cat catching fish?) The teacher can record answers on the board or on a Powerpoint file, if they want to review them later.

Next, the students can work in groups writing new words that they find in the book. This gives the teacher a better idea of which vocabulary words to focus on during the next few weeks. These vocabulary words can be used in the review games, on assessments, and more focus can be put on the sentences that contain these words while reading the book.

Then, you want the students to focus on the sequence of events in the story. Ask students questions about when things occur to establish a rough timeline of the events (Ex. On what page does something scary happen? On what page do you see someone have an idea? On what page do you see something happy happen?). You can record the answers to give the students an idea of when turning points and major events might occur.

Finally, read the first section of the book, or until the characters, setting, and problem are introduced. Then, have students predict how the rest of the story will unfold. Do this by asking questions about character motives and plans (Ex. Why does the cat give the king fish? Why does the cat lie to the king? Why is the cat helping Jack?) Record several answers for each question on a computer file that you can access later. You can put the students’ names next to their predictions. Refer back to this document at the end of reading the book to see who was correct in their predictions.

Reading Strategies

“Puss in Boots” is divided into a narrative of the story and dialogue bubbles. The focus is for the students to understand the narrative, but to be able to read the dialogue bubbles. Therefore, the teacher will read the narrative to the students, while asking questions about what they read, and offering many visual clues to what each sentence means. The visual clues should be done by gesturing, pointing to parts of the illustration, or drawing on the board.

The teacher should read the dialogue bubbles and have the students repeat them. Be sure to repeat difficult words individually several times. Have students read as a group out loud. Then assign different characters to different groups of students. Finally, have individual students read the dialogue for different characters as the rest of the students follow along. Focus on pronunciation, and identify words that students struggle to pronounce properly for later review.

Ask students questions about why a character says something, how they feel when they say it, and how it makes the person they are talking to feel. Focus on connecting the dialogue to the narration as well. Ask questions that tie what is being said with what is happening. This involves addressing motives, feelings, and possible inferences of the characters. Have students think about what they would do or say in the situation of the characters. Students should also discuss the way they feel about each character, and why they feel that way.

Give students a chance to act out the narration as you read it, and to use the dialogue in their performances. If a video version of the story is available, have the students compare and contrast the two plotlines. You can use a Venn diagram or a comparison chart. Also, try using new words in everyday language for regular situations. This will help them better recognize and understand the vocabulary. Various pictures of the vocabulary will also give them more ways to understand the word meanings.

Artistic Strategies

Students can use their artistic abilities to show comprehension and develop deeper visual cognition. Storyboards are a great way to map the major events of the story. The class can determine the six most important events together, and using one or two sentence to narrate each event. Students can then illustrate each box and add appropriate dialogue. The teacher can also develop a mad lib exercise so that students can change aspects of the story, and then each use their own unique alteration for a storyboard. Students can then fill out a comparison chart to explain how their story is different from the standard version.

Review Games

Graffiti Model—Give each table or group a large piece of paper and each a different colored marker. Write a letter or color on the top of the paper. Then give the students a minute to write as many words that they see in the story that are that start with that letter or are that color. Then have the students rotate the papers around, and they can only add to the new paper that they get. Keep doing this until the students have had the chance to write on every paper. Since the students can only add new words, it will be more difficult for them with each rotation. The teacher can review the answers and award points at the end.

Basketball Review—Put cards face down on the board. Each card has a 1, 2, or 3, on it. Have two students come up and do “paper, scissor, stone,” to see who will choose the card. 1 cards will have a picture of a vocabulary word for the students to write. 2 cards will have a sentence from the story with 3 missing words for the students to write. 3 cards will have a sentence from the story with the words in the wrong order, and the students will have to write the sentence correctly. The winner gets to shoot a ball into a bucket for a point. If they choose a 3 card they shoot from a close distance, 2 card from a middle distance, and 1 card from a far distance. Let the students team help them, but make them stay behind a certain line. This will get everyone involved.

Sticky Ball Review—Write words on the dry erase board, each from different sentences in the book. Draw a large circle around each one and a number. Have two students come up and do “paper, scissor, stone” to see who throws the sticky ball, or have each student throw a ball. Whatever word it lands on, the student will have to look through the book to find the sentence for that word, write it on the board, and read it to the teacher. The first one done will win the number of points that was in the circle. Let their team help them to get everyone involved.

7 Week Lesson Plan

Week 1

- Illustration discussion
- Write unknown words

Week 2

- Read first section
- Predict the story
- Use new vocabulary in sentences

Week 3

- Read the second section
- Act out the story so far
- Graffiti Model activity

Week 4

- Re-read the first two sections

- Read the third section
- Basketball vocabulary review game

Week 5

- Read the fourth section
- Assign groups a character for the second reading
- Sticky Ball Review Game

Week 6

- Read the fifth section
- Compare the book and the movie version

Week 7

- Read the whole story
- Have students create a storyboard of major events

Mad Lib Format

Original Summary

- Puss has an idea.
- He gives gifts to the King.
- Jack pretends to drown and the guards help him.
- The King gives Jack new clothes.
- Puss tricks the ogre and gets a castle for Jack.
- The king believes Jack is a prince and lets him marry the Princess.

Ask for Word Types

- 1) A thing
- 2) A thing (plural)
- 3) An action
- 4) A person (plural)
- 5) A thing (plural)
- 6) A place
- 7) A person
- 8) A person

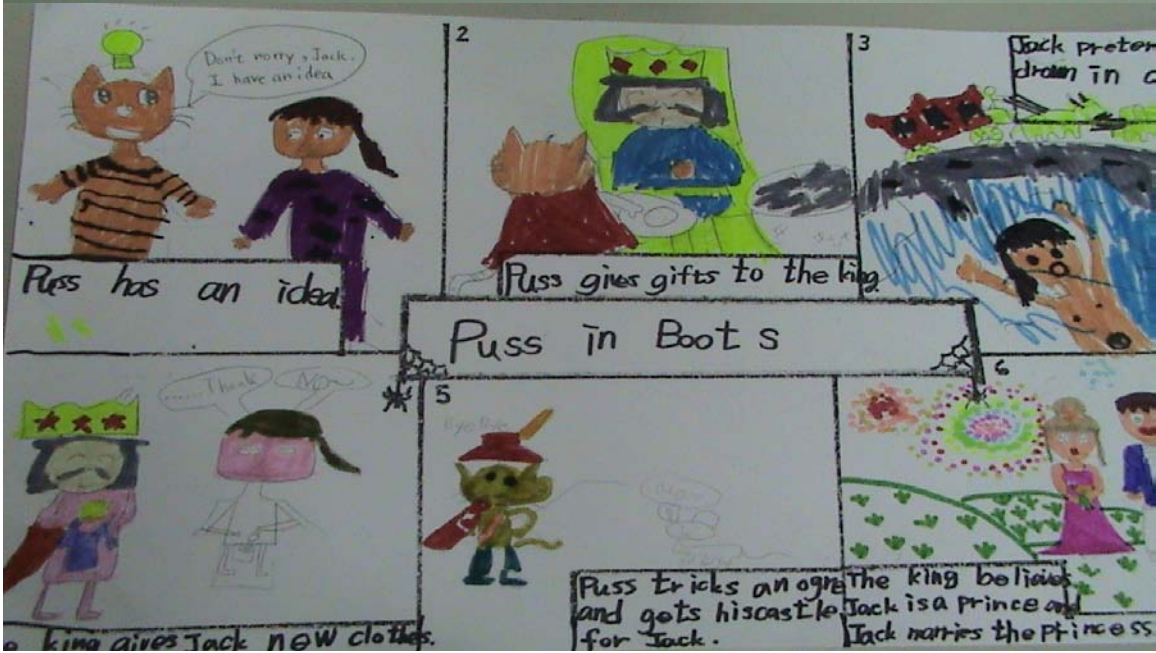
Plug in the Words

- Puss has a(n) 1._____.
- He gives 2._____ to the King.
- Jack pretends to 3._____ and the 4._____ help him.
- The King gives Jack new 5._____.
- Puss tricks the ogre and gets a 6._____ for Jack.
- The king believes Jack is a 7._____ and lets him marry the 8._____.

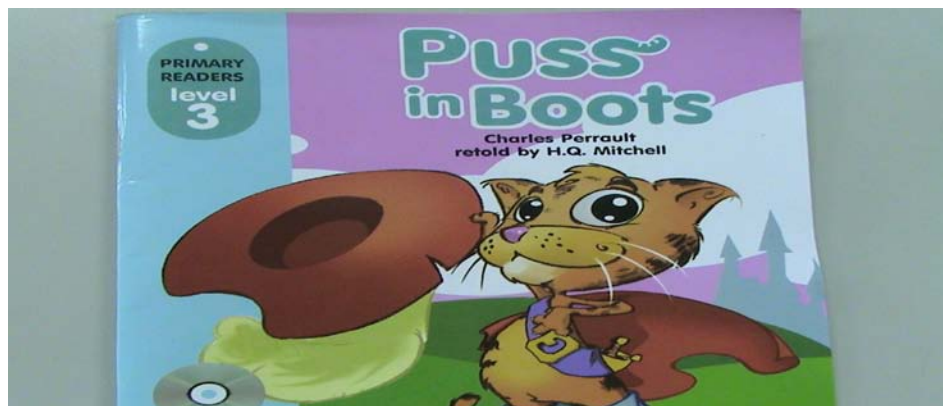
(Sample) New Story

- Puss has a cookie.
- He gives monkeys to the King.
- Jack pretends to sing and the baseball players help him.
- The King gives Jack new videogames.
- Puss tricks the ogre and gets a subway station for Jack.
- The king believes Jack is a vampire and lets him marry the clown.

Story Boards



Book Format



A poor miller has three sons. But the miller dies. He leaves his mill to his first son, a donkey to his second son and a cat to his third son, Jack. Jack isn't very happy.

What can I do with you, Puss?

Don't worry, Jack. I have an idea.



Activity Page

1 Look and say.



mill



donkey



palace



boots



hat



fish

2 Look, read and match.

1. Puss has an idea.
2. Puss has got a lot of fish.



3 Label the

guard

Appendix 3

Chang-Hsing Reading Program

Grade: 5 and 6

Book: Clifford the Big Red Dog- Winter Ice is Nice

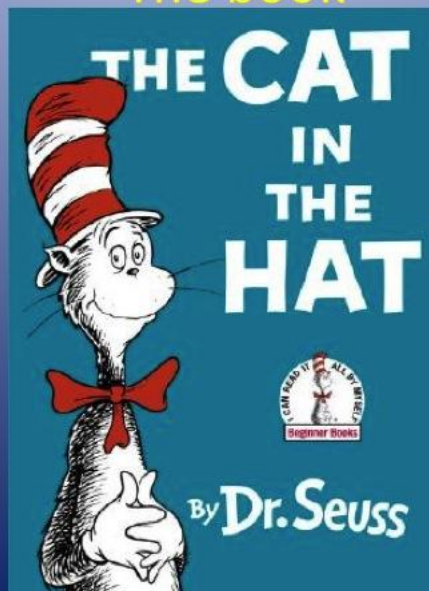
Plan

1. Students preview the book by ONLY looking at the pictures.
2. Students share their predictions by speaking or by writing (in Chinese) with the homeroom teacher.
3. Vocabulary: Teacher chooses 10 new/unfamiliar/important vocabulary words from a upcoming reading section
4. Teacher introduces the vocabulary words and explains what they mean, in English
5. Students are randomly chosen to write the meaning of the word in Chinese either on the computer or on a vocabulary poster.
6. Homeroom teacher assesses the translated words for correctness.
7. This process is repeated for each new reading section of the book, about 5 times.
8. During reading: Teacher reads the new section of text once slowly and once at normal speed.
9. Teacher reads again, this time using the cloze method (reading and stopping to let the students fill in the rest of the sentence)
10. Students read together as a class
11. Students read to each other in pairs.
12. Students volunteer or are selected randomly to read a page.
13. At the end of the reading, students can summarize the reading in Chinese or English.
14. Students can also ask questions.
15. Teacher asks comprehension and vocabulary questions
16. At the end of the book, students write a summary in English or Chinese about the book using five questions provided by the teacher to guide their writing.
17. Vocabulary test, including sentence writing in English
18. Students can vote to either do a recording of the story using a voice recorder, or act out a drama of the story.
19. Students watch Clifford videos from either youtube or pbs kids.

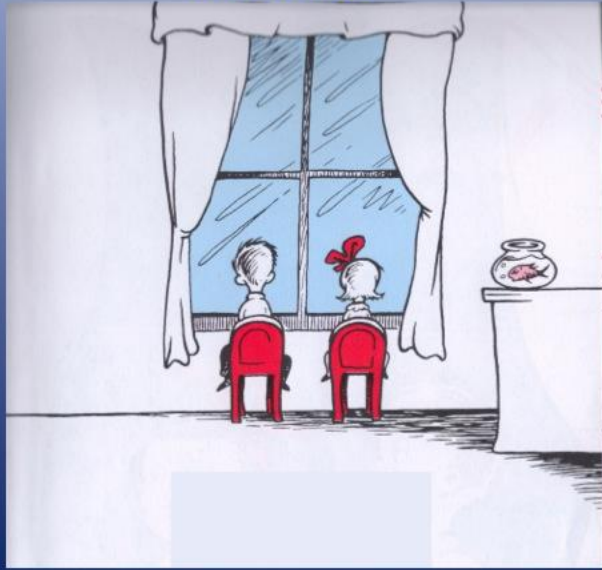
Jhong Shan Reading Program



The book



The Plot





About the program

2 classes

About 12 students per class

25 minute lesson

1 lesson each week

Reading book, writing book, shared dictionaries

Different methods and why they are used

Predictions from the cover



Let's the students know that the title can often offer many clues as to what the story is about

Explaining "Rhyme"



Gives students a tool to help with the tone and meter

Shine → 陽光	tail 尾巴
wet → 濕的	fan 電風扇
Rhyme 押韻詞	pot 茶壺
tricks 雜耍	lit 過去
Should 應該	sank / sink 在水/泥
fear 害怕	shake 搖動
fall 落下	bent 折; 凹
dish 盤子	shut 關閉; 關上
hop 單腳跳起	hook 鉤子
take 子	tip 拿下

Finding key points



Show students they don't need to understand every word in the book

次數	日期	作業	繳交日期	備註
1		1. Raining		
2		2. Sit → no fun		
3		3. Bump → Cat + comessin.		
4		4. Cat wants Fun		
5		5. Mother is out.		
6		6. Fish → NO NO		
7		7. Cat - No fear (Happy games)		
8		8. Up Up Up → Cat happy fish angry		
9				

Arranging events into sequence



Helps the students to focus on further understanding the key points

The Cat in the Hat 1

Put the events in order

- | | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 1 * | * | The cat wants to have fun |
| 2 * | * | There is a big BANG |
| 3 * | * | The fish does not like the tricks |
| 4 * | * | The fish wants the cat to go |
| 5 * | * | The children are bored |
| 6 * | * | The Cat in the Hat comes in |
| 7 * | * | The children do not know what to say |
| 8 * | * | The cat has new tricks |

Who lives in the house? (3)

Why are the children sad and bored? (2)

When the cat comes in the house, what does he want to do? (1)

Why does the fish think the cat should go away? (3)

What do you do when it is cold and rainy?

Would you let a talking cat in your house if your mother is out?

Write down 2 words that rhyme

The Cat in the Hat 1 106 11 Judy

Put the events in order

1	→	→	The cat wants to have fun
2	→	→	There is a big BANG
3	→	→	The fish does not like the tricks
4	→	→	The fish wants the cat to go
5	→	→	The children are bored
6	→	→	The Cat in the Hat comes in
7	→	→	The children do not know what to say
8	→	→	The cat has new tricks

Who lives in the house? (3)
Sally, The boy, The fish

Why are the children sad and bored? (2)
The sunny did not shine. Cold wet day.

When the cat comes in the house, what does he want to do? (1)
Have fun.

Why does the fish think the cat should go away? (3)
The mother is not in home.

What do you do when it is cold and rainy?
Watch TV

Would you let a talking cat in your house if your mother is out?
get out.

Write down 2 words that rhyme
day, play two, do

Fill in missing words



Helping the students to find meaning for the vocabulary by reading the surrounding words

Cat in the hat

But our fish said, "No! No!	"Look at me!
Make that <u>(1)</u> go away!	Look at me now!" said the <u>(1)</u> .
Tell that Cat in the Hat	"With a cup and a cake
You do not want to <u>(2)</u> .	On the top of my hat!
He should not be here.	I can hold up TWO books!
He should not be about.	I can <u>(2)</u> up the fish!
He should not be here	And a little toy ship!
When your mother is <u>(3)</u> !"	And some milk on a <u>(3)</u> !"
	And look!
	I can hop up and down on the ball!
	But that is not <u>(4)</u> !"
	Oh, no.
	That is not all...

1 man cat fish hat
 2 stay may play day
 3 shout gone not out

1 boy Sally fish cat
 2 take up hold push
 3 fish dish wish tail
 4 tall all small me

Steven is Cat in the hat

But our fish said, "No! No!	"Look at me!
Make that <u>cat</u> go away!	Look at me now!" said the <u>cat</u> .
Tell that Cat in the Hat	"With a cup and a cake
You do not want to <u>play</u> .	On the top of my hat!
He should not be here.	I can hold up TWO books!
He should not be about.	I can <u>hold</u> up the fish!
He should not be here	And a little toy ship!
When your mother is <u>out</u> !"	And some milk on a <u>dish</u> !"
	And look!
	I can hop up and down on the ball!
	But that is not <u>hat</u> !"
	Oh, no. <u>all</u>
	That is not all...

1 man cat fish hat
 2 stay may play day
 3 shout gone not out

1 boy Sally fish cat
 2 take up hold push
 3 fish dish wish tail
 4 tall all small me

Answer oral questions

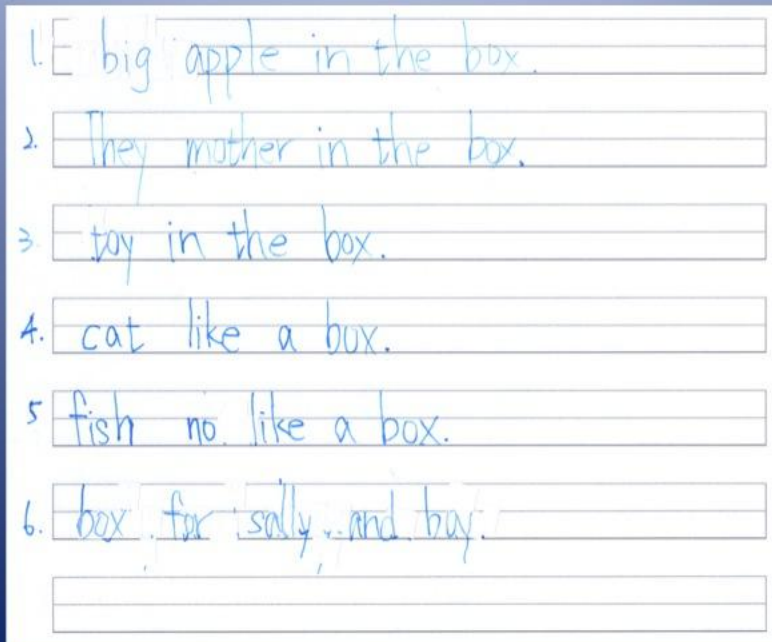


By looking for a specific answer the students improve their focused reading

Predicting the story by looking at pictures



Develop rationalization and creativity skills



Problems faced

Limited time per lesson means more lessons are required

Students are all at different ability levels

Students don't always understand what to do

Advantages

Students enjoy the less formal setting – eager to return

Smaller number of students allows for closer attention to all

Higher ability students can help explain to others

Reading program outline

Grade : 7 and 8

Books : “The cat in the hat” by Dr. Seuss

“How the Grinch stole Christmas” by Dr. Seuss

“Horton hatches the egg” by Dr. Seuss

“Yertle the Turtle” by Dr. Seuss

Lesson 1	1 Discuss book cover 2 T read, S follow then read 3 S discuss meaning of pages 4 Explain “rhyme”	Improve creativity Improve listening Develop understanding
Lesson 2	1 Picture Prediction Oral 3 T Read, S follow and read 3 S discuss meaning of pages 5 Explain “Rhyme”	Improve creativity Improve focused listening Develop understanding
Lesson 3	1 Picture Prediction Oral 2 T read, S follow then read 3 S discuss meaning of pages 5 read in groups 6 Discuss what students might do in similar situation	Improve creativity Improve reading Improve speaking Develop understanding
Lesson 4	1 Picture Prediction Oral 2 T read, S follow then read 3 S discuss meaning of pages 5 create a sequence of events	Improve creativity Improve focused listening Develop understanding
Lesson 5	1 Picture Prediction Oral 2 T read, S follow then read 3 S discuss meaning of pages 5 read in groups 6 S organize events from a list written	Improve creativity Improve focused reading Improve speaking Develop understanding
Lesson 6	2 T read S circle correct word 2 T read, S follow then read 3 S discuss meaning of pages	Improve focused listening Improve creativity Develop understanding
Lesson 7	1 Review story in own words written 2 Picture predict written	Improve speaking Improve creativity Improve reading
Lesson 8	T Read S follow and say missing word Read in groups 3 S discuss meaning of pages Explain unknown words	Develop understanding Improve focused reading

Lesson 9	2 T read, S follow then read 3 S discuss meaning of pages	Develop understanding Improve reading
Lesson 10	2 T read, S follow then read 3 S discuss meaning of pages Write down how characters might feel	Improve reading Improve critical thinking Develop understanding
Lesson 11	1 Finish reading 2 Discuss the story 3 Write down key events in order	Improve reading Improve understanding
Lesson 12	1 Discuss events 2 Go over review questions 3 Write review	Improve writing & critical thinking



配合精進計畫辦理研習主題
及宣導重點相關資料



基隆市 99 學年度國民小學英語領域教學精進策略研發計畫

子計畫一:外籍教師協同發展特色課程暨分享計畫

壹、依據:

- 一、 基隆市 99 學年度外籍教師聘用計畫辦理。
- 二、 基隆市英語教學資源中心 99 學年度工作計畫辦理。

貳、計畫目標

- 一、 藉由外籍教師不同的教學經驗與教育哲學，與各校中師協同發展各校的英語教學特色。
- 二、 藉由各校特色課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整提供各校參考。
- 三、 學期末邀請各校外籍教師及中師教學團隊，辦理研習座談與本市英語教師進行分享。
- 四、 暑假由外師協助辦理英語教學精進成長營隊，提供本市英語教師專業成長的機會。

參、參與對象:

99 學年度申請外籍教師教學計畫之學校外籍教師與中師團隊

肆、 特色課程發展及呈現

一、項目:

- (一)、 長興國小: 學習檔案(portfolio)，自主檢核學習與讀者劇場。
- (二)、 東光國小: 任務導向教學策略(task base teaching strategies.)。
- (三)、 東信國小: 專題導向教學策略(project base teaching strategies) 。

二、課程發展資料呈現方式:

- (一)、 紙本教案。
- (二)、 影像記錄(教師上課的情形)。
- (三)、 學生的學習成品。

伍、 研習分享辦理方式:

- 一、 辦理時間: 本學期末，時間另行安排。
- 二、 講師: 4 校外師及中師，各負責半天的課程。
- 三、 參加研習對象: 本市英語教師計約 70 名。

TASK BASED LEARNING

Task Based Learning focuses on asking students to do meaningful tasks using the target language.

It is more student-centered, allows for more meaningful communication, and often provides for practical linguistic skill building.

Assessment is primarily based on task outcome (in other words the appropriate completion of tasks).

Dong Guang Elementary School

Task Based Teaching

Lego : Grade 5

Strategies

Organize / Plan

Plan the task or content sequence.
Set goals.
Plan how to accomplish the task.

Manage the Learning environment

Determine how the students learn best.
Arrange conditions that help them learn.
Seek opportunities for practice.

Use Real Objects, Role Play or any other medium

Use or create an image to understand and/or represent information.
Act out and/or the students imagine themselves in different roles in the target language.
Use real objects as when using the target language.

Evaluate

Check their comprehension as they use the language.
Are they understanding?
Assess how well you have accomplished the learning task.

NEW VOCABULARY

Airport
Terminal
Entrance
Waiting
area
Passengers
Check in
Flight

Board
Luggage
Control
tower
Country
Exciting
Experience
Different
Cultures

Using new vocabulary in a meaningful sentence

At the airport ()

This is the terminal.

This is the entrance to the terminal.

This is the waiting area. Passengers wait here.

You must check in 2 hours before your flight.

You can wait here to board your plane.

You must climb up the stairs to board th airplane.



This car takes the luggage to the airplane.

This is the air traffic control tower.

All the air traffic is controlled from here.

This is an airplane. It is a Boeing.

I love to fly to another country.

It is exciting to experience different cultures.



The fun starts : Building



In the city



At the airport



Fire Station



My Neighborhood



Presentation by the individual groups



In the City



At the airport



Fire Station

FOLLOWING INSTRUCTIONS

Group Presentation

Guidelines

1. All members must participate in the presentation.
2. Each member has to use the target language.
3. Full sentences must be used.
4. Members must also point to, or demonstrate using the appropriate object to make sure that they understand.
5. Correct pronunciation is vital.

× Group Preparation

1. The group gathers in the designated area.
2. The order of the presentation must be determined.
3. The sentences must be reviewed.
4. Pronunciation must be reviewed and confirmed.
5. “Who says what” is decided.
6. The greeting and closure must be discussed.

No guidelines are given.

Cooperation by all the group members is essential.

Leadership qualities are seen and developed.





Evaluation



Teaching sentence patterns and vocabulary.



Assessment : Asking questions



Short Video Clip : Support the students



Building by the individual groups.



Presentation by the groups.

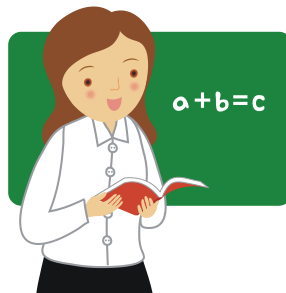


Short Video Clip : Group Presentation



Never help a child
with a task at which
he feels he can succeed.

Quote by : Maria Montessori



Dung Shin Elementary School



Technology Project

2010

Grade 5 – Technology project

I decided on this topic because it is one of the topics that we discussed in my Technology class back when I was in university. Technology Education is a very new subject in South Africa and is basically a combination of Science, Math, and Technical subjects. In Technology Education students may learn about how to save our planet Earth, new ways to generate power, how electricity works and much more. My Technology professor Piet Ankiewich is one of the leading developers of Technology Education in South Africa. It is such an interesting subject for both teachers and students. I think one of the reasons is that, students get the chance to make something. In Technology Education students will focus on a specific topic and do all the necessary research, then do some basic designing and in the end they will make a model and work together in groups. Afterwards the student's model will be evaluated and they will see where they made mistakes or where they succeeded. This is a very rich subject in which so much learning takes place. That is why I thought it would be a good idea to incorporate my background knowledge of Technology education with our English project. We decided to focus our project and lessons on 'structures'. This is a very interesting and relevant topic in which I think students will learn a lot.

Our goals for this project are as following:

- **Improve problem solving skills**

“Most people spend more time and energy going around problems than in trying to solve them.” (Henry Ford)

Also to improve students:

- **Technical skills**

By putting the straws together using different joining techniques, the students will learn many technical skills.

- **Listening skills**

By listening to English commands and instructions, students listening skills are most likely to improve.

- **English speaking ability**

All the classes are in English and I asked students' frequent questions about the class work, obviously they had to answer in English.

- **Group work ability**

I think students must learn from a young age to work together with other students. Teamwork is very important in both school life and adult life.

It is not always possible to do your own thing and I think the essence of teamwork is to solve problems by putting everyone's ideas together and to produce the best solution with available data collected by the team.

(Week 1) Lesson 1:

Introduction of lesson:

What is a structure?

A structure is any large, man-made object fixed to the Earth's surface, as a result of construction.

Why do we build structures?

People build structures to make their lives easier.

How many types of structures do we get?

- Solid Structures
- Shell Structures
- Frame Structures

These structures can all be natural or man-made structures.

Focus of lesson:

Frame structures. The main idea of this lesson is to tell students more about frame structures and why we use them so often. You can see frame structures all around you. I will also show students many pictures of different types of structures.

Students will improve their knowledge about structures and have a better understanding about the topic.

Vocabulary:

Bridge. Tower. Frame structure. Natural. Man Made. Solid.



(Week 2) Lesson 2:

Problem statement:

Problem statement will give students the opportunity to use their critical thinking skills and problem solving skills. We have many problems in the world and I believe that students need to practice problem solving skills from a young age. No one knows what will happen in the future, but I know we can prepare our youth to have open minds and to be ready to solve problems. In this class students will be given a problem, which the solution will be to build some sort of frame structure. In this case the students will solve this problem by building a bridge.

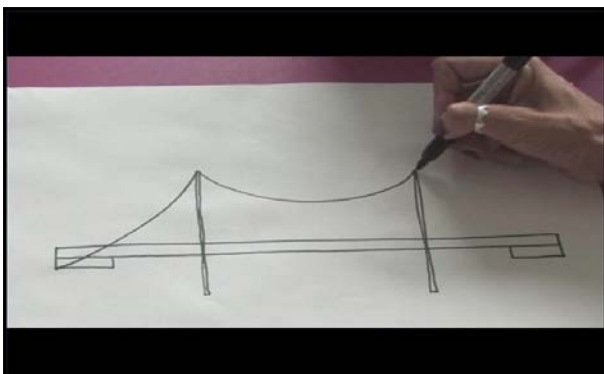
Problem:

Peter is the new owner of a farm. But one of the problems he faces is that his farm is divided by a river. So how can he get to the other side of his farm?



Design and Drawing:

In groups students have to talk about the problem and think about a solution to the problem and make a sketch or line drawing of their idea. (In this case students will make a drawing of a frame bridge.)



Vocabulary:

Draw, Line, Paper, Sketch, Problem

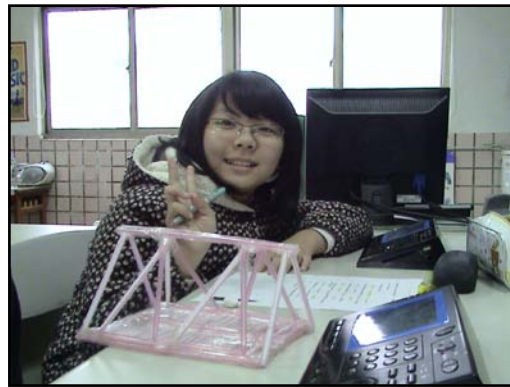
Kids will need white drawing paper, eraser and a pencil.

(Week 3) Lesson 3:

Kids will do final planning and make their model bridge. The students have to build a bridge or a tower made of straws.

Kids will need 1 pack of straws per group and a pot of glue.

There will be approximately 8 groups in each class.



Vocabulary and sentences:

Cut the straws to the right size.

Glue the straws together.

Use the ruler to measure the length of the straws.

(Week 4) Lesson 4:

Students will do final planning and make their model. The students will have 2 classes to finish their frame bridge. They have English class once per week, so that will give them 2 weeks to finish the straw bridge.

Students will need 1 pack of straws, a ruler and a pot of glue.

Vocabulary and sentences:

Cut the straws to the right size.

Glue the straws together.

Are you making progress?

Is your bridge almost finished?



(Week 5) Lesson 5:

We will evaluate each group's model and see how strong and stable it is. We can use small weights to measure the strength of each model. (In the end this evaluating technique worked very well. The students helped me to put small weights on their bridge to test the strength of the bridge.)

Vocabulary:

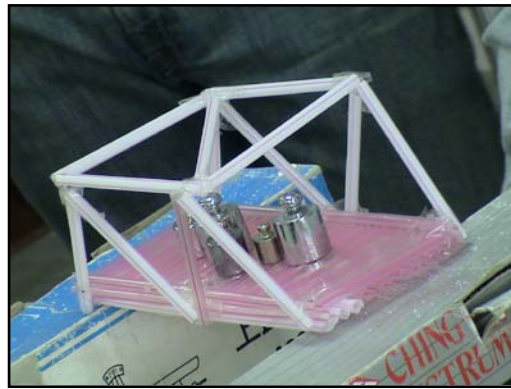
Our bridge is strong.

Their bridge is strong too.

Our bridge is weak.

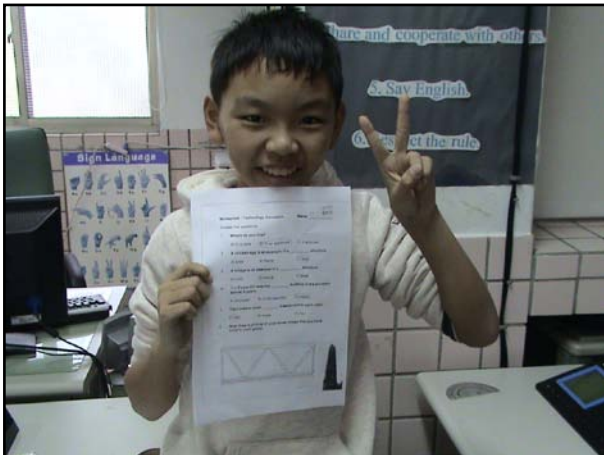
Their bridge is stronger than ours.

Our bridge can handle all the weight.



(Week 6) Lesson 6:

For our final lesson I gave the students a worksheet. The reason for the worksheet was just to do some basic review and to make sure that students really understood the topic and all the things we talked about in class.



Worksheet - Technology Education

Name: _____

Answer the questions:

1. **Where do you live?**
A) In a cave B) In an apartment C) In a house
2. **A chicken egg is an example of a _____ structure.**
A) solid B) frame C) shell
3. **A bridge is an example of a _____ structure.**
A) solid B) frame C) shell
4. **The Taipei 101 was the _____ building in the world for almost 6 years.**
A) strongest B) most beautiful C) tallest
5. **Twin towers mean _____ towers next to each other.**
A) two B) three C) four
6. **Now draw a picture of your straw bridge that you have build in your group.**



Teacher's reflection:

If I look back on our project I would have to say that it was a big success. The students liked the topic and found it very interesting. The ideas that students came up with was really good and in the end it contributed to some very good models being made.

Some of the students had some difficulty with the vocabulary and the sentences. So next time I will spend more time introducing the topic to the students.

I also found that two lessons to make the model is not enough time to finish. Students need at least three lessons to build and finish their practical work.

Also if I could do the project all over again, I will maybe choose a topic that will cost more relevant to the budget. I choose this topic because I have experience with it and it is rather cheap to buy the materials, and it is easy and fun to make for students. I don't think we even used 10% of our budget. So next time I will try to make use of the whole budget.



Portfolio Learning



Ping Lu

Jan. 12, 2011

Chang-Hsing Elementary School
Cidu District, Keelung City

Outlines

- Portfolio Day
- Technology
- Summary

Portfolio Day

Standard Operation Procedure

- Teacher's Speech 10 mins
- Students' Studying 10 mins
- Teacher's Assessment 20 mins

Teacher's Speech



Teacher's Speech



Teacher's Speech



Students' Studying



Students' Studying



Students' Studying



Students' Studying



Teacher's Assessment



Teacher's Assessment



Teacher's Assessment



Teacher's Assessment



Technology

- Internet
- Electronic Dictionary
- Earphones

Internet



Internet



Electronic Dictionary



Electronic Dictionary



Summary

- From Teacher's View
- From Students' View

基隆市 99 學年度國民小學英語領域教學精進策略研發計畫

子計畫二:讀者劇場(Reader Theater)教學策略發展種子教師社群計畫

壹、依據:

- 一、基隆市 99 學年度英語推動計畫辦理。
- 二、基隆市英語教學資源中心 99 學年度工作計畫辦理。

貳、計畫目標

- 一、藉由種子教師徵選計畫，成立本市讀者劇場教學策略發展社群。
- 二、藉由讀者劇場教學設計發展閱讀與口語表達的教學策略。
- 三、辦理讀者劇場觀摩展，辦理分享，藉此提升本市英語教師教學專業知能。
- 四、藉由社群發展歷程及學生成果表演紀錄，充實本市英語教學資源網站。

參、辦理方式:

- 一、RT 教學策略種子教師名單教師如附件一。
- 二、組成專業社群發展讀者劇場(Reader Theater)教學策略發展
 - (一)、建立讀者劇場社群分享平台(入口為基隆市現有的英語教學資源網)。
 - (二)、所有入選的教師與團隊藉由討論彼此成長，本學期安排實體與虛擬討論(網路平台)次數合計 6 次)。
 - (三)、社群成員在各校發展，並實際實施教學。
 - (四)、歷程紀錄:
 1. 教學方案。
 2. 反思。
 3. 照片紀錄(要能呈現教學歷程)。
 4. 學生練習錄影紀錄。
 - (五)、社群研發成果彙整，並網路平台上呈現。

三、分享機制:

- (一)、辦理讀者劇場觀摩展，社群教師所指導之學生團隊參與讀者劇場觀摩展，邀請各校英文教師進行觀摩、討論。
- (二)、將文字及影像資料放置網路平台中，並透過教育處公告及輔導團分享機會，告知本市各校英語教師善加使用。

肆、經費預算(如附件): 由本府教育處相關經費向下支應

三年級讀者劇場教學方案—從教材內涵延伸設計

八斗國小 林雍敏

教學活動設計理念

【強化聲音表情豐富性與戲劇張力】

三年級學生在課堂中皆進行過讀者劇場的活動，內容為課本中的故事、對話、韻文及 phonics，在練習及表演過程中，學生對於課本內容更加熟悉，學習態度也較主動積極，對於自己能流利順暢地完成表演十分開心，看到他們臉上的自信與喜悅，就是對教學者最棒的回饋。

RT 教學活動進行中，我發現學生們的聲音表情普遍不夠具戲劇張力，心想如果能讓學生學習關於聲音表達的訓練，也許整體聽覺效果能增色不少，也讓劇本內容更活潑生動。因此，針對 RT 進行四堂課的教學活動設計，整體內容仍是以課本為題材，以不增加學生負擔，並能藉此複習課本內容為主要目的。

【活用課本句型改編劇本】

三年級學生僅能認讀句型，還不會書寫，因此，希望藉由黏貼課本中的句型條的方式，幫助學生完成劇本改編。劇本設計以四格漫畫形式呈現對話。首先引導學生思考劇情中的人、事、時、地，接著發予句型條，讓學生自由發揮排列對話，不足部分由學生填入，或由教師協助加以書寫。讓學生透過真實情境的對話編寫，對於課本句型更加了解，並能靈活運用。

教學計畫

單元	Unit1~Unit4	年級	三年級
教材來源	康軒版 New Wow 第一冊	時間	160 分鐘（四節課）
學生背景分析	三年級的學生已習得字母 Aa~Qq，及簡單的生活對話，包含以下句型： Unit1：Hi, everyone. Unit2：What' s your name? My name is Jenny. Unit3：Review Unit4：We like school.		
	單元目標	具體目標	

教 學 目 標	一、認知方面	
	1. 了解聲音表情的呈現方式。	1.1.1 能描述各種人物的聲音特性。 1.1.2 能說出喜怒哀樂的聲音表現特性。
	2. 能知道劇本的基本架構。	1.2.1 以分組學習形式，能在學習單上寫出劇本中的人物、事件、時間和地點項目。
	二、技能方面	
	1. 能表現出不同的人物聲音特色與情緒。	2.1.1 能依教師設定的角色與情緒，揣摩出適當的語氣，念出句子。
	2. 能參考課本內容，創造出自己的劇本。	2.2.1 能以合作學習的方式，討論對話內容，創作出劇本。
	3. 能運用聲音訓練，以讀者劇場方式表演出劇本內容。	2.3.1 能透過分組練習，以符合角色情緒的語氣表演出劇本中的對話。
	三、情意方面	
	1. 能欣賞各組別的 RT 表演。	3.1.1 能專注聆聽各組別的 RT 表演。
	2. 能融入劇中角色，表演出劇本內容。	3.2.1 能想像角色的聲音表情，以適當的情緒演出劇本。

教學活動				
目標編號	活動過程	時間	教學資源	評量

1.1.1	<p>【第一節課開始】</p> <p>一、準備活動引起動機</p> <p>(一)教師播放 CD，引導學生仔細聆聽，並請學生由其聲音表情猜出主角的性別、年齡和心情等。</p> <p>(二)教師統整學生猜測的答案，說明聲音表情具豐富變化性，帶領學生做簡單的發聲練習。</p> <p>1. 獅子與包子 2. 小皮球 3. 外星人的對話</p>	5 分鐘 5 分鐘	CD player	80%能正確說出答案
1.1.1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)各類人物的聲音特性：「說」出每個不同角色如大人，小孩，老人，男人，女人…等的說話方式，並請學生上台練習。</p>	10 分鐘		全班統整出聲音表情的內容
1.1.2	<p>(二)喜怒哀樂的演練：運用聲音表現內在情緒的變化，並以 1-10 度的情緒量尺，擴充聲音的張力。</p>	10 分鐘		
2.1.1	<p>三、總結活動</p> <p>教師設定角色與其情緒，請學生上台表演，讓其他同學猜出答案。題目如： 小女生難過地說：“ My name is Jenny.” 老公公開心地說：“ Good morning.”</p> <p>【第一節課結束】</p>	10 分鐘	題目紙卡	80%能正確說出答案

【第一節課之省思札記】

日期：12月6日（星期一）

省思分享：

學生對於聲音表情訓練普遍感到新鮮有趣，剛開始會有些害羞，但透過教師引導與同儕間的模仿，逐漸能思考各種人物的聲音特性與情緒呈現，運用聲音表情製造戲劇化的效果。

總結活動運用遊戲方式，設定角色、情緒與句子，讓學生進行表演與猜謎，過程中學生能夠練習用較為誇張的表演方式，讓聽眾清楚知道答案，有助於RT的舞台表演訓練。



教學活動				
目標編號	活動過程	時間	教學資源	評量
2.1.1	<p>【第二節課開始】</p> <p>一、準備活動引起動機 教師以課本中的四格情境漫畫，引導學生運用已學過的聲音表情，依據角色聲音特性與情緒加以表現。</p> <p>二、發展活動 (一) 教師示範創作劇本： 教師教導學生根據人事時地的項目，發展出四格漫畫的小劇本。角色的對話可運用已學過的句型，教師將句型條貼在對話框，並補上空白的對話。</p>	10 分鐘		學生以適當的語氣加以呈現
1.2.1	<p>(二) 學生分組討論劇本： 教師給予各組學習單，讓各組學生討論角色與情境，填入人事時地項目之內容。</p> <p>三、總結活動 教師進行組間巡視，提供學生協助。</p> <p>【第二節課結束】</p>	15 分鐘	句型條	學生分組 100% 填答完成
		15 分鐘	學習單	

【第二節課之省思札記】

日期：12月7日（星期二）

省思分享：

關於劇本編寫，教案設計之初有兩種引導形式，在教師示範過後，一種為完全讓學生自由發揮，經過小組討論後完成劇本；另一種為小組共同討論並記錄劇情的人、事、時、地等基本架構，再加入人物的對話。考量三年級的邏輯思考尚未臻成熟，劇本完成時間有限，在請教該班導師的意見後，決定選擇後者。

學生討論十分熱烈，英語能力較好的同學，普遍扮演領導者，教師在適當時間組間巡視，提醒同學要尊重每位組員的創意與想法，共同決定劇本內容，並一起分配各組員負責的工作。



教學活動				
目標編號	活動過程	時間	教學資源	評量

	<p>【第三節課開始】</p> <p>一、準備活動引起動機 教師複習四格漫畫的創作過程，並說明分組後的工作流程。</p> <p>二、發展活動 (一)教師給予學生學習單與句型條，各組討論對話內容後，將句型條貼入對話框，不足部分學生可自行填入，或由教師協助填入。</p> <p>(二)對話完成後，學生可畫插圖，增加趣味性。</p> <p>三、總結活動 (一)學生完成劇本後，教師引導學生進行讀者劇場練習。</p> <p>(二)教師收回學習單，影印後發下，請學生在課餘時間多加練習。</p> <p>【第三節課結束】</p>	5 分鐘		
2.2.1	(一)教師給予學生學習單與句型條，各組討論對話內容後，將句型條貼入對話框，不足部分學生可自行填入，或由教師協助填入。 <p>(二)對話完成後，學生可畫插圖，增加趣味性。</p>	25 分鐘	學習單 句型條 膠水	每位學生能至少負責一項工作
2.3.1	(一)學生完成劇本後，教師引導學生進行讀者劇場練習。 <p>(二)教師收回學習單，影印後發下，請學生在課餘時間多加練習。</p>	10 分鐘		學生能依聲音訓練，加以練習

【第三節課之省思札記】

日期：12月13日（星期一）

省思分享：

學生具豐富創造力與想像力，教師適度引導後，大部分組別可順利完成劇本編寫，運用黏貼句型條的方式，可克服學生尚未學習書寫句子的不便，各組員所負責的工作，能依其程度加以分配。

程度較佳者負責對話編寫，並可練習將所學過的句子填入空白的對話；其他同學可負責提出情境設計的想法，或黏貼句型條、畫插圖等，期望能讓各組同學靈活運用課本句型，完整了解自己所創作出來的情境對話。

同時透過分組合作學習的方式，讓學生增進社會互動，強化其溝通技巧，凝聚團體情感。



教學活動				
目標編號	活動過程	時間	教學資源	評量
	【第四節課開始】			
	一、準備活動引起動機 教師帶領學生複習人物的聲音特性及聲調變化。	5 分鐘		
2.3.1	二、發展活動 (一)請各組依劇本進行讀者劇場練習。	5 分鐘		80%能完成練習，上台表演
3.2.1				
3.1.1	(二)請各組派代表上台表演，教師進行拍攝工作。	25 分鐘		
	(三)教師在每組表演後，針對演出內容進行指導，並加以鼓勵。			學生能欣賞各組別演出，並給予同學鼓勵
	三、總結活動 教師表揚劇本內容甚佳及表演傑出的組別	5 分鐘		
	【第四節課結束】			

【第四節課之省思札記】

日期：12月14日（星期二）

省思分享：

同學大多對於拍攝演出的部分，感到有趣且認真看待，在聲音表情呈現方面，較以往明確，亦能掌握抑揚頓挫的聲調起伏，少部分同學仍較害羞，衡量同學或許個性使然，或缺乏上台經驗，只要同學盡力演出，即給予表揚鼓勵，並指導仍有進步空間的部分。

畢竟運用 RT 教學活動，主要希望提升學生興趣與學習動機，因此不會給學生太大壓力，保持積極學習的心態，相信一次會比一次進步。



教學活動設計歷程省思

茲針對此次教案設計與教學過程，進行個人心得記錄與省思如下：

一、 教案設計

關於聲音表情課程，可再提供學生參考模仿的影音資料，由於教學者本身並無接受過專業的聲音訓練，可藉由 RT 表演的影片，讓學生有更深刻的印象。中年級學生十分具創造力，有時會過於天馬行空，因此先引導學生思考劇本基本架構，如人物、事件、時間和地點等，較能聚焦討論結果，進入劇本編製程序。

二、 教學過程

中年級的學生對於表演頗有熱情，適度引導後多能融入角色情緒，享受演出樂趣，姑且不論演出是否達到所謂專業水準，過程中能突破自我，勇於表現，對學生而言即是跨出重要的一大步。 RT 教學活動設計，係以希望能符應不同學習程度之學生的需求為出發點，體驗 RT 的樂趣。茲將 RT 教學歷程紀錄如上，供自我反省並與各位先進共勉之！

如何將RT融入英語教學 歷程 實踐策略分析

九年一貫英語輔導團國小
組
王佩蘭

如何將RT融入英語的教學 歷程中

- ◆以「片段-連續」的概念融入英語教學歷程中。克服時間的因素。
- ◆運用教科書的「字彙」及「句型」。
- ◆善用「合作任務」的概念，激發學生在課後分組練習，增加並延伸練習的時間。
- ◆嘗試與其他領域結合，例如語文課指導朗讀技巧、藝術與人文指導聲音及肢體表演技巧。

社群教師R T教學歷程中所 使用的策略

語意表現的訓練

■ 單一句子不同語氣練習。

意欣老師：同一個句子不同語氣的練習。
Who's talking?

■ 不同語境中句子的語意表達練習。

意欣老師：指定情境練習。例如：在掃地心情不好的繼母、在吃東西且刻薄的繼母。

■ 分析句子表達的情緒

意晴老師：讓孩子分析Rain Rain Go Away韻文句子表現的情緒

社群教師R T教學歷程中所 使用的策略

加上戲劇元素的對話練習

■ 確定角色的特徵、動作、情緒，再進行對話練習。

意欣老師：A: What time does she go to bed? B: She goes to bed at nine. Let's wait.

■ 重視角色與聲音、情緒與聲音的變化

雍敏老師：不同角色的說話方式。喜怒哀樂的演練：1-10度，練習聲音表情的張力。
意晴老師：聲音小皮球的練習。

■ 體會說話速度對於文章表達的影響

意晴老師：運用唸讀韻文改變速度的方式，讓學生體驗朗讀速度對於表達文章感情的影響。Rain Rain Go Away

社群教師R T教學歷程中所使用的策略

劇本產生的策略

- 由教師提供：提供延伸閱讀的機會。

例如：貞智老師：選擇故事(2)第一次閱讀(3)標出故事中重要或需重覆的部分(4)標示出文本中需要運用不同語氣的字彙或句子(5)分組練習(6)演出

例如：意晴老師(三年級)：Brown bear ,brown bear, what do you see?

- 由學生仿寫：提供改寫練習的機會。

例如：貞智老師(五年級)：以句型造句(2)以同樣的句型架構，寫出另一篇文本(3)標示出文本中需要運用不同語氣的字彙或句子(4)角色分配，用不同顏色標注自己的部分(5)練習(6)正式演出(7)檢討討論

社群教師R T教學歷程中所使用的策略

劇本產生的策略

例如：意晴老師(三年級)：改寫Brown bear ,brown bear, what do you see? 增加劇本內容

- 運用課本原有的圖例，加上句型讓學生做延伸造句、寫作。

例如：雍敏(三年級)：運用教科書中的4格漫畫，提供學生句型，讓學生依據圖意寫對話。

- 使用Phonics Reading 的讀本

例如：意晴(三年級) Fat Cat, Fat Cat On Dad;s hat Bad Cat, Bad Cat Dad is mad.

- 直接使用課本的劇本做基礎，再依據課文中的圖增加台詞。

例如：秀旻(四年級)

We should know it
‘esthetic experience’ for
what it is—simply
experience itself, having
experiences at their best
and at their
fullest.(Dewey,1934)
We can arouse our
students’ esthetic
experiences in learning
English by Reader Theater.
Let enjoy doing it.

基隆市 100 年度國民中小學英語精進教學研習照片



外籍教師 Rky 說明 Task base learning 的重點及對學生英語學習的影響



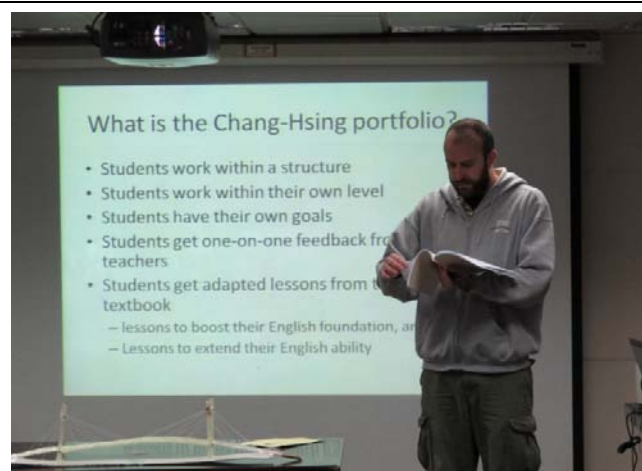
Rky 老師帶領學校五年級的小朋友示範以樂高遊戲進行口語介紹活動的片段



當天研習吸引 70 多位本市英語教室進行研習



東信國小外師介紹以科學為主題的聽說學習活動



長興國小發展呼應多元程度的檔案教學方案



長興的協同中師也一同分享

附件四

基隆市國民教育輔導團國小英語學習領域小組
100 年度辦理精進教學輔導工作
[從教學實例談能力指標分析與轉化]工作坊計畫

一、依據：

- (一) 100 年度教育部補助辦理精進教學能力要點。
- (二) 基隆市國民教育輔導團設置與作業要點。
- (三) 基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效提升計畫。

二、目標：

透過從教學實例談能力指標分析與轉化工作坊，提升輔導員及本市英語教師英語教學的能力，以提升英語教學成效。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：基隆市政府教育處
- (三) 承辦單位：基隆市中和國小

四、預期效益：

- (一) 能有效提升本市英語教師教學能力
- (二) 能協助教師進行能力指標轉化教學活動設計

五、辦理時程與參與人員：

- (一) 時間：100.7.1
- (二) 地點：基隆市教師研習中心 206 室。
- (三) 與會人員：本市現職英語教師，
- (四) 注意事項：請攜帶下列物品以利活動進行。
 - 1. 筆記型電腦
 - 2. 校內所用之英語課本乙冊
 - 3. 英語定期評量試卷乙份

六、獎勵：辦理本項觀摩工作人員視工作績效，依據本市國民中小學教師服務考核績獎標準予以鼓勵。

七、本計畫呈市府核定後實施，修正後亦同。

基隆市九年一貫課程教學輔導團國小英語領域小組
100 年度辦理精進課堂教學輔導工作—暑期工作坊課程表

100.7.1

基隆市教師研習中心 206 室

時 間	主 題	主 講 人
8:45~9:00	報到	
9:00~9:15	致詞	中和國小連海生校長
9:15~10:15	能力指標與重點意涵簡介	中央團盧貞穎老師
10:15~10:30	休息	中和國小
10:30~11:50	能力指標轉化歷程	中央團盧貞穎老師
11:50~13:00	午餐及午休	中和國小
13:00~14:15	實例分析與運用 (1)	中央團盧貞穎老師
14:15~14:30	休息	中和國小
14:30~15:40	實例分析與運用 (2)	中央團盧貞穎老師
15:40~16:00	綜合座談	中和國小連海生校長 東光國小王佩蘭校長 中央團盧貞穎老師

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

配合精進計畫辦理能力指標轉化精進研習(1000701，研習中心)



英語輔導團邀請中央輔導員盧貞穎老師，分享能力指標轉化的重要關鍵能力

本市英語教師鼓利參加。



盧老師從實際的案例中進行說明

基隆市國民教育輔導團國小語文學習領域英語組

100 年度辦理精進教學輔導工作計畫一分區訪視暨教學提昇計畫

壹、依據：

- 一、100 年度教育部辦理精進教學能力補助要點。
- 二、基隆市國民教育輔導團設置與作業要點。
- 三、基隆市提升國民中小學教學成效提昇計畫。
- 四、基隆市 100 學年度國民小學英語村遊學計畫。

貳、計畫目標

- 一、針對分區英語教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整疑難問題，提供教育行政機。
- 二、傳遞課程、教學、評量新知，增進教師專業知能。
- 三、落實輔導，成立教學社群功能，強化後續追蹤輔導。

參、參與對象：

- 一、本市信義區、仁愛區、暖暖區全體英語教師。
- 二、本市國小五、六年級英語教師。
- 三、本市國民教育輔導團國小英語組輔導員。
- 四、本市國民小學英語巡迴教師。

肆、分區訪視暨教學提昇方案規畫執行與時程

方案一：信義區訪視暨英語村課程實施說明，與遊學前後之教學活動設計。

- 一、參與對象：
 - (一) 信義區全體英語教師全體參加。
 - (二) 本市各校五年級英語教師全體參加。
- 二、時間、地點：100/10/12(三) PM1:30~4:30 東信國小會議室(英語村內)
- 三、英語村課程說明，分區輔導進行教學活動設計。

時間	活動內容	內容摘要	輔導員
13:30~ 14:00	英語重要政策推動說明	補救教學、多元評量、英語教學提昇成效計畫內涵及本市英語教育重要政策說明。	召集人 輔導員
14:00~ 14:20	英語村課程說明 體驗課程的 整體思考	東信英語村、長興英語村介紹課程與相關設施 1、體驗前:在校內的課程配合:句型、單字的教學活動。 2、體驗中:孩子的信心建立與勇於發表。 3、體驗後:學生聽說態度與能力的提昇。	輔導員

14:20~ 15:50	遊學前之教學活動設計	輔導員帶領討論體驗前教學活動設計 信義區(東信)-7 (秀旻)、暖暖區(長興)-5 (意晴) 七堵區(長興)-8 (意欣)、仁愛區(東信)-4 (進寬) 安樂區(東信)-6 (雍敏)、中山區(長興)-8 (貞智) 中正區(東信)-6 (儀慈)	
15:50~ 16:30	分區訪視 綜合討論	各校提出英語教學問題進行討論	王佩蘭校長

方案二：仁愛、暖暖區訪視暨六年級英語教師進行口說評量與書寫評量分享與規準檢核表產出。

一、參與對象：

- (一) 本市仁愛、暖暖區各校英語教師全體參加。
- (二) 本市各校六年級英語教師全體參加。

二、時間、地點：100/11/16(三) PM1:30~4:30 成功國小

三、說明：輔導員分享，並分區輔導產出口說評量與書寫評量規準檢核表。

時間	活動內容	內容摘要	輔導員
13:30~ 14:00	英語重要政策推動說明	補救教學、多元評量、英語教學提昇成效計畫內涵及本市英語教育重要政策說明。	召集人 輔導員
14:00~ 14:20	輔導員分享	口說評量規準 書寫評量規準	
14:20~ 15:50	各校設計檢核表	口說評量規準 書寫評量規準 信義區-7 (秀旻) 暖暖區-5 (意晴) 七堵區-8 (意欣) 仁愛區-4 (進寬) 安樂區-6 (雍敏) 中山區-8 (貞智) 中正區-6 (儀慈)	
15:50~ 16:30	分區訪視 綜合討論	各校提出英語教學問題進行討論	王佩蘭校長

伍、研習報名：

一、請參與教師依課程代碼至全國教師在職進修網登錄研習
(<http://www4.inservice.edu.tw/>)

- 方案一：信義區訪視暨五年級英語村課程說明

課程代碼：896183

- 方案二：仁愛、暖暖區訪視暨六年級口說評量與書寫評量分享與規準檢核產出

課程代碼：896196

伍、預期成效：

- 一、 藉由分區訪視了解各區英語教師之困難與需求，並藉此解決英語教師之教學困境。
- 二、 協助英語資源中心辦理提昇本市五年級教師了解本市英語村遊學體驗課程之精神，及配合模式，提升本方案提昇學生聽說能力之效益。
- 三、 因應本市六年級英語課程增加 1 節，協助英語教學資源中心辦理提升本市六年級英語教師教學專業知能，藉由六年級社群教師發展口說評量與書寫評量規準建立，提昇六年級增加 1 節課之效益。
- 四、 藉由研習輔導建立英語教師社群的分享機制。

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

配合精進計畫辦理評量策略精進研習—英語村課程研習(1001012, 東信國小)



英資中心主任運用精進研習的機會介紹英資中心網站(介紹各英語村的網頁連結資料)



這學期推動 5 年級半日遊學活動，特藉由此研習進行說明。



長興國小村幹事介紹長興國小的英語村課程



東信國小的外師介紹東信國小的課程



分組討論，如何將英語村的課程融入平日教學中，以協助學生能在遊學時加深體驗。



分組討論的另一個場地

英語口說評量表

班級:	姓名:	座號:	日期:			
能力指標	評量項目檢核內涵	檢核標準：發音、語調、用字、句型 /正確性、流暢性(速度、停頓)、完整性				
		表現優異 Excellent	表現良好 Good	已經做到 Fair	還要加油 Needs to work harder	努力改進 Needs Improvement
2-1-9	能以 What's your name? 問他人姓名，並能正確地以 I'm _____ 回答自己的姓名	發音、用字、句型、語調正確、完整且速度快	發音、用字、句型、語調大部分正確、完整且速度快	發音、用字、句型、語調大部分正確、完整但速度慢	發音、用字、句型、語調少部分正確、完整	發音、用字、句型、語調均錯誤

備註

1. 表現優異=優等：90 分以上至 100 分者。
2. 表現良好=甲等：80 分以上未滿 90 分者。
3. 已經做到=乙等：70 分以上未滿 80 分者。
4. 還要加油=丙等：60 分以上未滿 70 分者。
5. 努力改進=丁等：60 分以下。

英語口說評量檢核表

班級:	姓名:	座號:	日期:			
能力指標	評量項目檢核內涵	檢核標準：發音、語調、用字、句型 /正確性、流暢性(速度、停頓)、完整性				
		表現優異 Excellent	表現良好 Good	已經做到 Fair	還要加油 Needs to work harder	努力改進 Needs Improvement
2-1-11	能以所習得的英語看圖 說話。					

備註

1. 表現優異=優等：90 分以上至 100 分者。
2. 表現良好=甲等：80 分以上未滿 90 分者。
3. 已經做到=乙等：70 分以上未滿 80 分者。
4. 還要加油=丙等：60 分以上未滿 70 分者。
5. 努力改進=丁等：60 分以下。

英語口說評量表

班級:	姓名:	座號:	日期:			
能力指標	評量項目檢核內涵	檢核標準：發音、語調、曲調、用字/正確性、流暢性				
		表現優異 Excellent	表現良好 Good	已經做到 Fair	還要加油 Needs to work harder	努力改進 Needs Improvement
2-1-1	能唸出 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 等大小寫字母					
2-1-3	能唸出 Dino, Danny, Irene Niki, Owen 等人名					
2-1-8	能使用所習得的日常生 活用語 Hello! Goodbye。					
2-1-4 2-1-6	能用正確的語調以 My name is _____. I'm ____ 的句子介紹自己					
2-1-9	能以 What's your name? 問 他人姓名，並能正確地以 I'm ____ 回答自己的姓名					
2-1-10	能正確吟唱 The Hello Song 歌謠。					

備註

1. 表現優異=優等：90 分以上至 100 分者。
2. 表現良好=甲等：80 分以上未滿 90 分者。
3. 已經做到=乙等：70 分以上未滿 80 分者。
4. 還要加油=丙等：60 分以上未滿 70 分者。
5. 努力改進=丁等：60 分以下。
6. 檢核標準中「發音、語調、曲調、用字/正確性、流暢性」為兩類搭配使用的標準，例如檢核 2-1-9 問答時可選擇「發音、語調、用字」的「正確性與流暢性」為評量標準，但檢核 2-1-3 時則只要轉則「發音/正確性」即可。

英語口說評量表

班級:	姓名:	座號:	日期:			
能力指標	評量項目檢核內涵	檢核標準: 發音、語調、曲調、用字/正確性、流暢性(速度、停頓)				
		表現優異 Excellent	表現良好 Good	已經做到 Fair	還要加油 Needs to work harder	努力改進 Needs Improvement
2-1-1	能唸出 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 等大小寫字母	字母發音完全正確、速度快	字母發音大部分正確且速度快	字母發音大部分正確但速度慢	字母發音少部分正確	字母發音均錯誤
2-1-3	能唸出 Dino, Danny, Irene Niki, Owen 等人名	發音完全正確、速度快	發音大部分正確且速度快	發音大部分正確但速度慢	發音少部分正確	發音均錯誤
2-1-8	能使用所習得的日常生活用語 Hello! Goodbye。	發音完全正確、速度快	發音大部分正確且速度快	發音大部分正確但速度慢	發音少部分正確	發音均錯誤
2-1-4 2-1-6	能用正確的語調以 My name is _____. I'm _____. 的句子介紹自己	發音、語調完全正確、速度快	發音、語調大部分正確且速度快	發音、語調大部分正確但速度慢	發音、語調少部分正確	發音、語調均錯誤
2-1-9	能以 What's your name? 問他人姓名，並能正確地以 I'm ____ 回答自己的姓名	發音、用字、語調完全正確、速度快	發音、用字、語調大部分正確且速度快	發音、語調、用字大部分正確但速度慢	發音、語調、用字少部分正確	發音、語調、用字均錯誤
2-1-10	能正確吟唱 The Hello Song 歌謠。	發音、曲調完全正確、速度快	發音、曲調大部分正確且速度快	發音、曲調大部分正確但速度慢	發音、曲調少部分正確	發音、曲調均錯誤

備註

1. 表現優異=優等：90 分以上至 100 分者。
2. 表現良好=甲等：80 分以上未滿 90 分者。
3. 已經做到=乙等：70 分以上未滿 80 分者。
4. 還要加油=丙等：60 分以上未滿 70 分者。
5. 努力改進=丁等：60 分以下。

A B C

100年度國小語文學習領域英語組
「英語實作評量與實施策略分享」

國小英語輔導團100年度精進計畫 英語口說實作評量與實施策略分享

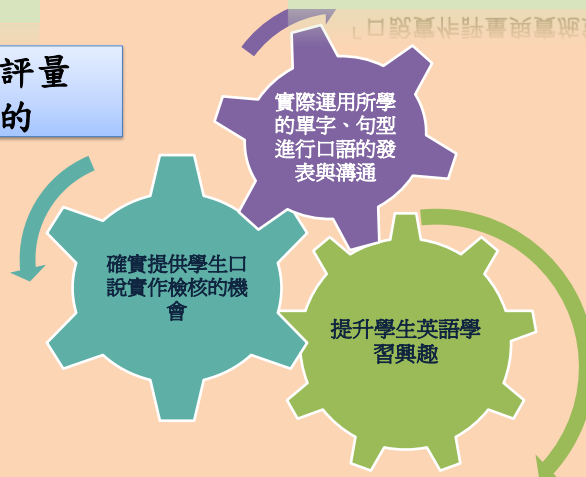
國小英語輔導團



A B C

100年度國小語文學習領域英語組
「口說實作評量與實施策略分享」

口說實作評量
實施目的



基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

A B C

英語教學成效提昇計畫
口說能力需進行正式評量

思考的問題????

- 正式評量要與平常教學呼應：平時就要執行、教學。
- 評量規準成為學生自我檢視學習成效的參考：善用自我及同儕的形成性評量，讓學生養成習慣。
- 評定量表及檢核表的運用時間。

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

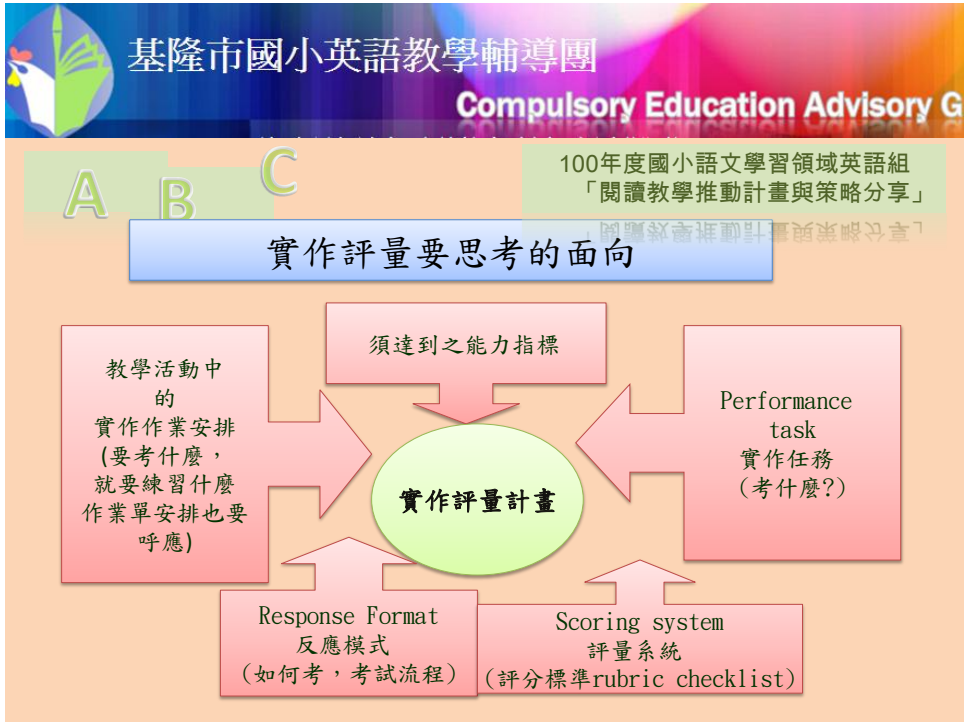
A B C

英語口說評量要檢核的指標

2-1-2 能唸出英語的語音。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-5 能使用所習得的教室用語。
2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。

關鍵字：
唸出
說出
使用

各自需要不同的
情境進行評量



基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

A B C

實作評量要思考的面向(例子)

須達到之能力指標

2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。

Performance task
實作任務
(考什麼?)

實作評量計畫

題目3：小朋友，請你看圖說出一個問句。
參考答案：Is this an apple?
What's this?

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

A B C

實作評量要思考的面向(例子)

須達到之能力指標

2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。

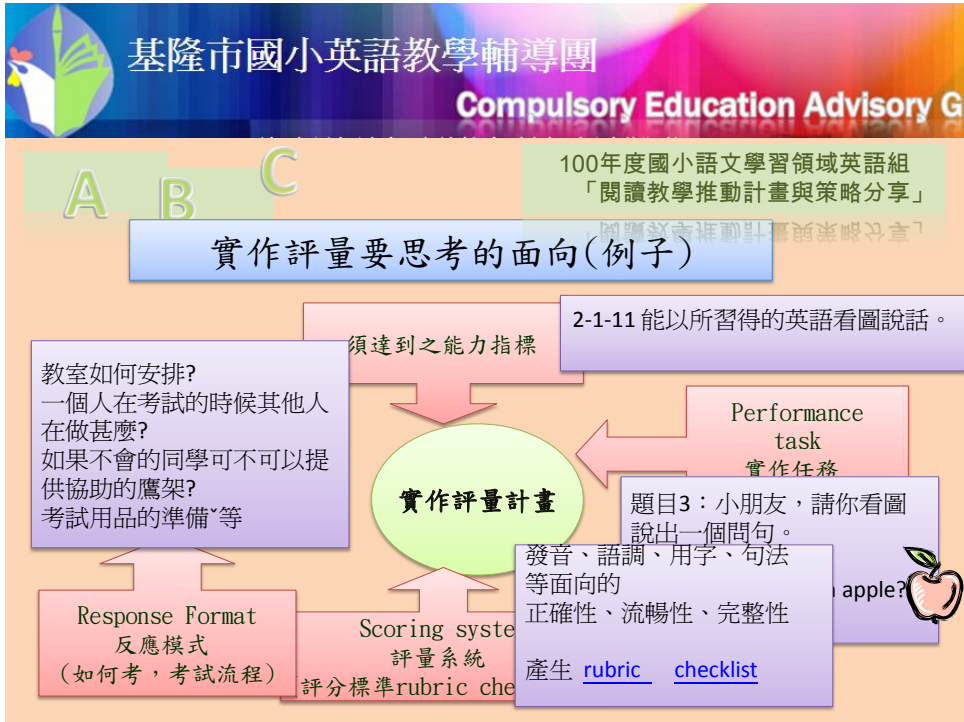
Performance task
實作任務
(考什麼?)

實作評量計畫

發音、語調、用字、句法等面向的
正確性、流暢性、完整性
產生 rubric checklist

Scoring system
評量系統
(評分標準rubric checklist)

題目3：小朋友，請你看圖說出一個問句。
參考答案：Is this an apple?
What's this?



基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

A B C 100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

回到指標開始思考英語口說評量的評量標準吧!

- 2-1-2 能唸出英語的語音。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
- 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
- *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。

參考範例1
評定量表

參考範例1
檢核表

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

A B C 100年度語文學習領域英語組「分區團務運作座談會」

Instruction Consulting

Curriculum Development

Policy Communication

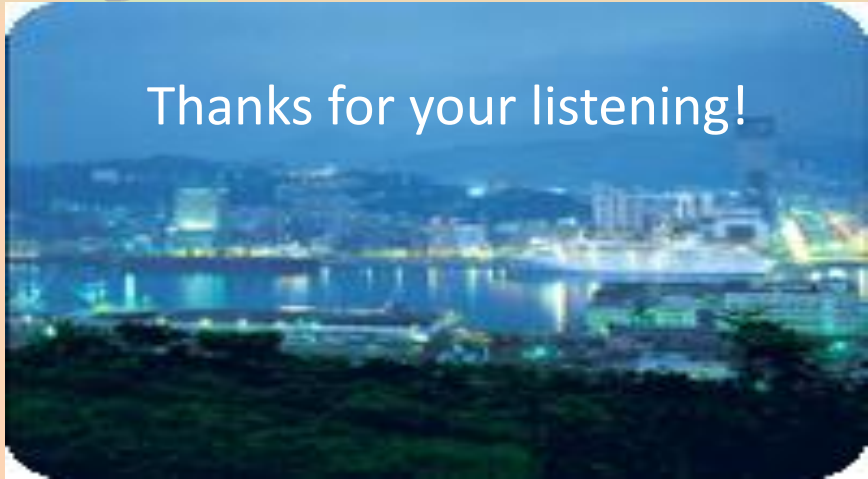
Teamwork





A B C

100年度語文學習領域英語組「分區團務運作座談會」



基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

配合精進計畫辦理評量策略精進研習—實作評量研習(1001116 成功國小)



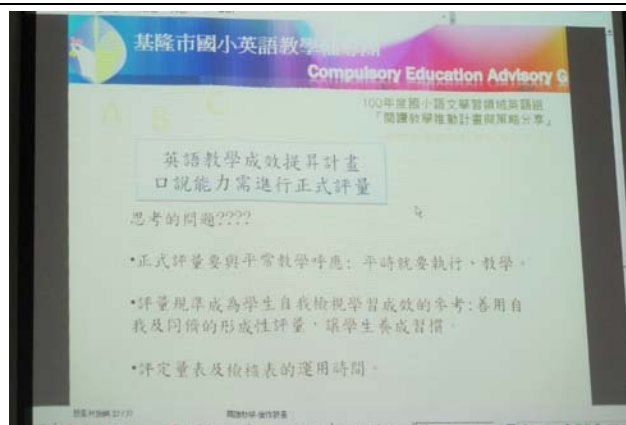
袁意晴老師進行閱讀教學評量得分享



袁老師展示出她所使用的書籍



曹宇君主任介紹實作評量的重要概念與做法



會中輔導員帶領老師思考實作評量重要的思考



研習的分組討論，由輔導員帶領本市英語教師進行評量規準的設計



分為兩組帶領討論

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory G

A B C

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

**國小英語輔導團100年度精進計畫
閱讀教學推動與策略分享**

國小英語輔導團



基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory G

A B C

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

閱讀教學目標



實際運用所學的單字、句型進行文意的理解

營造使用英語漸進或獨立吸取訊息的機會

提升學生英語學習興趣

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

A B C

政策的推動與環境支持

如何回應時間的增加

學習時間增加：
100學年度開始本市6年級的學生英語課程增加一節。

購書經費補助：
100學年度開始每校至少補助1萬元，採購英語故事書

以何種策略來買書？

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

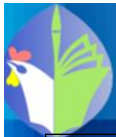
A B C

閱讀方案擬達成的指標

基本理解階段

3-1-2-3 能瞭解課堂中所習得字詞、片語的語意。
3-1-5-2 能利用習得的字詞理解簡單句的意義。
3-1-8-1 能透過人物的表情、肢體動作，或藉由圖畫、布偶等視覺輔助，辨識簡易故事與兒童短劇中的關鍵字詞及句子。
3-1-8-2 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀與理解簡易故事及兒童短劇的內容大意。
3-1-9-1 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
3-1-9-3 能藉圖畫、標題、書名或上下文，猜測或推論可能的情節發展


較高層次理解階段


基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory G

分散式的閱讀教學流程 (8-12節課) (一次月考期間)
 課堂教學:30分鐘(warm up省略)
 每次留10分鐘進行閱讀教學(合計80或120分鐘)
 以下的歷程以一本書為思考，因此在整個閱讀教學的設計過程中(80~120鐘)要有完整的過程

pre-reading	During-reading	After-reading
先有一些背景的認知或是連結舊經驗。 以影片、歌曲來進行閱讀前活動。 看封面猜故事等。	閱讀歷程安排培養學生提生閱讀能力的策略 ● 基本的閱讀能力: Read aloud 1. 能看字讀音後了解意思(指導學生監控自己不懂或不會的機制，如畫線，把不會的字寫下來，或忽略它)。 2. 單字、句型的教學(不要挑選超過學生能力太多的讀本)。 3. 將字拆成更小的成分(component)進行理解 4. 以有意義的片段(meaningful chunks)進行閱讀 Silent reading (靜默獨立閱讀) ● 閱讀理解能力 1. 做預測：老師可以運用書中的圖片或句子讓學生預測接下來會發生甚麼事？ 2. 做選擇：在英文閱讀時可以常常跟學生互動有關選擇性的問題。 3. 運用情境進行猜測。	回家作業加上有趣的閱讀後活動 ● 思考最後的學生產出實作作品的形式 1. 朗讀 2. 小書製作 3. 重述故事 4. 讀者劇場 教師依據學生最後的產出形式，設計學生的回家作業活動 例如 1. 練習朗讀並錄音或唸給同學聽。 2. 一頁一頁的小書製作 3. 一頁一頁改寫劇本 4. 練習重述故事。

以上閱讀教學歷程以當月要閱讀的書籍進行8~12個迷你教學單元設計，讓孩子在1個月當中，可以有長時間浸潤閱讀的機會。


基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory G

100年度國小語文學習領域英語組
 「閱讀教學推動計畫與策略分享」
 閱讀教學推動計畫與策略分享

A B C

不同的共讀形式、不同的閱讀氛圍

第一類型：教師有書、學生沒有書。
 這種型態可能是學校只有一本書，推動閱讀的老師將書掃描或是以大書進行教學，這類方式可以進行閱讀但是多是在於了解文本帶來的意義，也就是「reading to learn」。對於我們要「learning to read」的「語言」學習較沒有幫助。

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

A B C

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

不同的共讀形式、不同的閱讀氛圍

第二類型：學生分組有書。


有些學校共讀書的買法是一組為單位，6或4人1本，這種方式進行閱讀可以達到「learn to read」的效果，但只限於教室，無法提供學生獨立閱讀的機會，很可惜。

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

A B C

100年度國小語文學習領域英語組
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

不同的共讀形式、不同的閱讀氛圍

第三類型：每個人都有一本書。 

在進行學習性的閱讀指導時我推薦這一種方式，因為每個人都有一本書，對於孩子來說「有一本真實的書可以讀」是非常重要的。同時這種方式也可以將閱讀延伸到家庭，配合分段式融入教學的模式，可以提升閱讀的效果。

基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

A B C 100年度語文學習領域英語組「分區團務運作座談會」



Instruction Consulting

Curriculum Development

Policy Communication

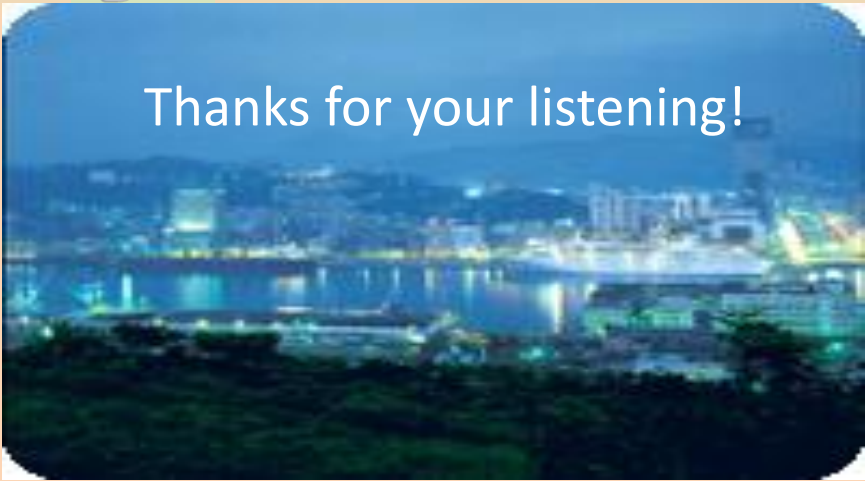
Teamwork



基隆市國小英語教學輔導團
Compulsory Education Advisory Group

A B C 100年度語文學習領域英語組「分區團務運作座談會」

Thanks for your listening!



基隆市 100 年度活化國小英語教師教學研習 ----英語閱讀創意教學方案分享

壹、依據：

- 一、基隆市 100 學年度外籍教師聘用計畫辦理。
- 二、基隆市英語教學資源中心 100 學年度工作計畫辦理。
- 三、基隆市 100 年度活化國小英語教師教學研習計畫。

貳、計畫目標

- 一、藉由本市英語資源中心主持教授進行閱讀教學理論及重點策略分享，提昇英語教師英語閱讀教學知能。
- 二、藉由本市外籍教師不同的教學經驗與教育哲學，與各校中師協同發展各校英語閱讀教學特色。
- 三、藉由各校閱讀課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整提供各校參考。

參、參與對象：約 60 名

- 一、本市各校務必至少遴派一位英語教師參加。
- 二、本校國小輔導團團員務必參加。
- 三、開放國中英語輔導員及本市有興趣之英語教師參加。

伍、研習分享辦理方式：

- 一、辦理時間：100 年 12 月 7 日下午 1:30~4:30
- 二、研習地點：基隆市暖暖教師研習中心 2F 多功能會議室
- 三、講師：
 - (一) 師範大學英語系陳秋蘭教授。
 - (二) 本市 4 位外籍教師。

四、課程表：

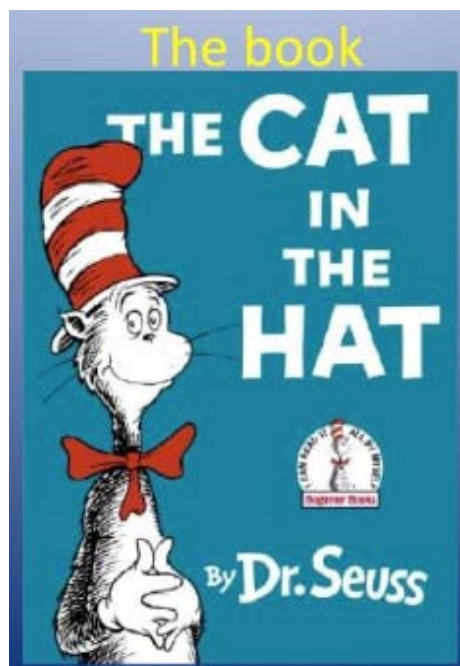
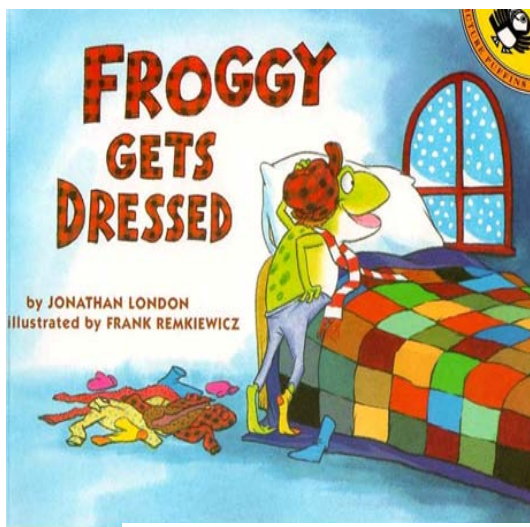
時間	講題	教師	備註
1:30~2:00	A 閱讀教學案例分享	Sadie Dirk Ryk	
2:00~2:30	閱讀教學面面觀	陳秋蘭教授	
2:30~4:00	B 閱讀教學案例分享	Jonathan Mark Payne	
	C 閱讀教學案例分享	Jon Kleeman	
	D 閱讀教學案例分享	Norman Roberts	
4:00~4:30	問題與討論	王佩蘭校長	

五、請上全國教師在職進修網報名，課程代碼：929407

陸、經費預算：由本府教育處相關經費向下支應

捌、預期成效：

- 一、各校外籍教師協同中師發展英語閱讀教學特色，轉化外籍教師之教學經驗，並供本市市級英語教學特色發展之參考。
- 二、建立閱讀課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整，並公布於本市教學資源中心網站，提供本市其他各校英語教學參考。
- 三、藉由研習座談之辦理提供本市英語教師專業成長的機會。



基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

配合精進計畫辦理評量策略精進研習－英語閱讀教學策略研習

(1001207，基隆市教師研習中心)



英資中心計畫主持人陳秋蘭教授聆聽報告，在每一場報告後給予評論。



本市 4 位外師均進行報告，東光國小外師 Rky 報告其所設計的閱讀教學策略。



東信國小外師 Jon 報告所設計的閱讀教學方案



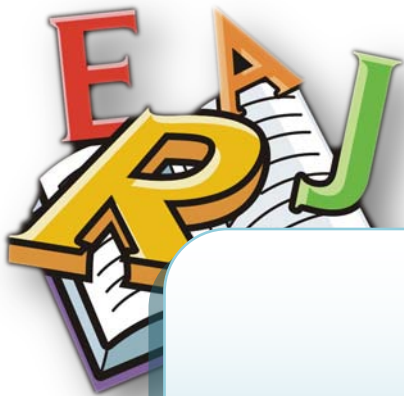
陳秋蘭老師針對上述兩位老師的教學設計進行評論與說明。



在聽完分享以後進行分組討論，以分組的方式提出自己的問題，與外師進行互動。



外師回答本市英語教師所提出的問題。



英語資源中心 網站介紹





基隆市英語教學資源中心

Keelung English Teaching Resource Center

[首頁](#)
[最新消息](#)
[文件檔案](#)
[行事曆](#)
[活動照片](#)
[數位教材](#)
[討論區](#)

登入

帳號:

密碼:

[註冊](#)

資源中心組織工作

- 資源中心計畫
- 100年度推動會議
- 小組工作會議
- 計畫主持人
- 研習宣導

學習成效調查

- 英語教學現況調查
- 英語管隊規劃
- 補救教學規畫
- 雙語情境建置
- 英語師資現況
- 減緩英語教師流動
- 學校定期加考英聽
- 學校定期加考口說
- 學校定期加考書寫

外籍教師計畫

處務公告 More

- 有關處務公告序號：31490「教育部各級學校英語文教學成效填報系統」，仍有學校未完成填報，請儘速於1月18日前完成填報。
- 轉知東海大學與財團法人語言訓練測驗中心（LTTC全民英檢），合作成立「中部師資培訓中心」，開辦「英語寫作師資培訓課程」，以培訓全民英檢初、中級英語寫作專業教師，請興趣之教師踴躍報名參加。
- 請尚未辦理教育部補助本府「100年度第2期（下半年）提升國民中小學英語文教學成效計畫」子計畫—「充實英語教學設備」結案之學校，儘速辦理核結。
- 有關處務公告序號：31490填報網址。
- 重要！請尚未完成至「教育部各級學校英語文教學成效填報系統」填報問卷資料之國中小儘速於1月18日前完成填報。
- 有關「本市100年度國民中小學英語教學成效提升-教師專業成長計畫：外籍教師協同發展閱讀特色課程暨分享計畫」結案相關事宜。
- 公告本市英語村遊學101年1月公車接送表，請學校依規辦理。
- 轉知「2012年臺美英語專家計畫」英文申請說明及中文摘要各乙份，請有意願之學校依限向美國在臺協會提出申請。
- 請聘請外籍英語教師學校填寫101年度引進調查表（中山高中、東信國小、東光國小、長興國小）。
- 請尚未完成國民中小學英語文教學成效期末問卷之學校，於中午前完成填報。

最新消息 More

各縣市英語輔導團

國教社群網

- 基隆市國中英語輔導團
- 基隆市國小英語輔導團
- 台北市國中英語輔導團
- 台北市國小英語輔導團
- 新北市國中英語輔導團
- 新北市國小英語輔導團
- 桃園縣國中英語輔導團
- 桃園縣國小英語輔導團

英語多元評量相關網站

相關文獻

網站：

- 基隆市國中英語診斷式評量線上測驗系統。
- Kathy Schrock's Guide For Educators:
- 英語口語寫作評量

口語評量

- Evaluating Student Presentations
- Oral Presentation

本市英語教學資源中心網站，在教育處主網頁明顯處進行連結

基隆市政府教育處
Department of Education of Keelung City Government

網站導覽 行事曆 研習系統 處務公告 公務填報 學校公告 活動花絮 回首頁

帳號:
密碼:

教育處簡介

- 基本資料
- 組織架構
- 交通位置
- 交通資訊
- 樓層位置
- 聯絡電話

處室單位

- 處長室
- 督學室
- 學管科
- 國教科
- 社教科
- 體健科
- 特教科
- 國教輔導
- 研習中心
- 市網中心
- 視聽小組
- 家庭教育中心

學校單位

- 高申職
- 國中
- 國小
- 公立幼稚園
- 私立幼稚園

處務公告

- 學管科-有關與北歐大合作新移民學生問卷乙案，請貴校協助填寫以下網址...
- 學管科-轉知教育部檢送之高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育個人與...
- 社教科-轉知「原住民族文化服務行動人員招募」活動報名...
- 體健科-有關台灣醫療學會辦理「100年學校行政人員實用醫療知識研習會」...
- 學管科-請各區中踴躍申請中山高中英語村遊學活動...
- 社教科-公告*有關教育部調查各縣市藝術才能班外聘教師鐘點費支給情形...
- 體健科-100年竹南鎮鎮長盃沙灘角力錦標賽...
- 體健科-財團法人台灣癌症基金會舉辦「第五屆抗癌鬥士徵選」活動...
- 國教輔導-本市100年度國民教育輔導團人才培育課程「進階班」錄取名單...
- 家庭教育中心-教育部100學年度第1學期辦理「夜光天使點燈專案計畫」...

市網中心公告

- 市網中心-再次提醒各校於期限內完成建置貴校資訊教育推廣網站並回報本府...

公務填報

- 國教科-100年度校內用人費用支用情形調查表...
- 體健科-教育部高級中等學校校園飲品及點心販售範圍專案說明會報名表，請...
- 特教科-本市學生對學校之申訴案件月報表(7月份)。
- 特教科-有關100年7月快速檢驗試劑「執行情形報告」、「使用學生名冊」...
- 學管科-為教育部有關高級中等教育法(專案)徵詢意見乙案。
- 學管科-請高中、國中小學校協助填寫「人書比」調查表...
- 社教科-調查101年度教師節獎勵金捐贈金、教師金之請領人數乙案，請查照。
- 特教科-請於100年8月1日前填單「高級中等以下學校學生」法律基本常識測驗...
- 國教科-請於100年8月5日(五)前完成填報「100年度7月教育經費執行情形月報」。
- 特教科-為調查本市各校轉知虛轉會訊息之方式，請各校於100年8月3日(三)前...
- 特教科-公立學校教師(含轉導教師)具有心理師證照者相關資料調查，請查照...

創新服務

- 本市教師帳號密碼查詢
- 校務系統
- 電子郵件
- Live@Edu
- 網路電話
- 教師線上問卷系統
- KTV數位影音
- 軟體百視達影音教學
- 草莓貝利天空
- Jweb教師網頁系統

本市專題網站

- 100年國中聯合教甄介紹網
- 國民教育輔導團
- 金鹿獎頒獎照片選
- 閱讀教育電子報
- 國小教師甄選網
- 基隆市
- 國小性別平等教育網
- 國中性別平等教育網
- 英語教學資源中心
- 國中英語診斷式評量線上測驗系統
- 校園網路教學平台
- 教育有愛扶助弱勢網站
- 幼兒教育資訊網
- 資訊教育網

網址:

<http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main>



基隆市英語教學資源中心
Keelung English Teaching Resource Center

首頁 最新消息 文件檔案 行事曆 活動照片 數位教材 討論區 訪客留言

登入

■ 帳號:

■ 密碼:

資源中心組織工作

- 資源中心計畫
- 推動會議
- 小組工作會議
- 計畫主持人
- 研習宣導

學習成效調查

- 英語教學現況調查
- 補救教學規畫
- 英語督學規劃
- 雙語情境建置
- 英語師資現況
- 減緩英語教師流動
- 學校定期加考英聽
- 學校定期加考口說
- 學校定期加考書寫

處務公告 More

- [一般公告] 請各國中踴躍申請中山高中英語村遊學活動。
- [催辦業務] 請尚未完成國中英語教師問卷填達之國中儘速完成資料上傳。
- [一般公告] 補處務公告：28838附檔（國中英語教師研習）。
- [一般公告] 為執行行政院提升國人英語能力行動方案，了解國中英文師資結構及進修需求
- [一般公告] 有關100學年度英語村半日遊活動各校5年級班級數及人數填報相關事宜
- [一般公告] 有關英巡班及英語村申請事宜。
- [催辦業務] 最速件！請尚未填報公務填報序號：2474（英巡班需求）之國小儘速於6月30
- [研習活動] 為增進中小學教師英語教學知能，國立彰化師範大學訂於100年8月9日辦理「
- [研習活動] 為增進中小學教師英語教學知能，國立彰化師範大學訂於100年8月11至12日辦
- [一般公告] 為提升高中職學生英語文能力與國際競爭力，教育部推動「提升高中職學生英

最新消息 More

- [東光國小] 本市辦理英語教學模組試辦學校初審入選公告- 2011-07-07 17:52:48
- [東光國小] 100年度期中檢討會會議紀錄- 2011-06-27 15:37:48
- [東光國小] 100年度期中教學成效問卷調查結果- 2011-06-21 11:15:45
- [東光國小] 基隆市100年度國民中小學英語文教育整體規畫暨教學成效推動第4次會議- 2011-05-18 18:06:46

各縣市英語輔導團

- 國教社群網
- 國中小專業英語社群
- 基隆市國中英語輔導團
- 基隆市國小英語輔導團
- 台北市國中英語輔導團
- 台北市國小英語輔導團
- 新北市國中英語輔導團
- 新北市國小英語輔導團
- 桃園縣國中英語輔導團
- 桃園縣國小英語輔導團

100年度英語學習成效

期中填報網站（填報完畢）

英語評量發展

- 英語優良試題庫

外籍教師計畫

- 本市引進外師計畫
- 外師課程發展計畫
- Project-base
- Portfolio program
- Task-base
- Reading Project

RT策略發展

學生英語競賽

- 英語朗讀比賽
- 英語說故事比賽
- 英語社團活動

教師精進進修

- 教師英語檢測
- 加註英語專長科目及學分對照
- 現職教師加註英語專長規定

基隆英語村

- 長興國小英語村
- 中山國中英語村
- 東信國小英語村

教育部相關計畫

- 英語教學強化模組試辦

- [東光國小] 本市100年度英語學分班英語教學觀摩- 2011-05-18 17:48:08
- [東光國小] 100年度本市外師教學視導日期- 2011-05-18 17:42:45
- [東光國小] 100年度本市外師教學社群閱讀策略發展第2次會議- 2011-05-18 17:35:56
- [東光國小] 100年度外師閱讀策略發展社群第1次會議- 2011-04-20 16:44:15
- [東光國小] 100年度第3次英語推動小組會議- 2011-04-11 15:36:35
- [東光國小] 3月份國中小英語輔導團聯合會議- 2011-03-16 10:21:49

文件檔案

More

- [東光國小] 100年度期中檢討會會議紀錄- 2011-06-27 15:24:58
- [東光國小] 100國民中小學英語文教學成效計畫期中檢討會議程- 2011-06-21 10:51:14
- [東光國小] 100年度英語文教學成效提升期中檢討會計畫- 2011-06-21 08:15:20
- [東光國小] 100年度英語文教學承校推動計畫期中報告- 2011-06-18 10:23:57
- [東光國小] 100年度第3次英語推動小組會議紀錄- 2011-05-25 18:24:54
- [東光國小] 基隆市100年度國民中小學英語文教育整體規劃暨教學成效推動第4次會議紀錄- 2011-05-25 17:51:50
- [東光國小] 100年度外師訪視計畫- 2011-05-23 08:38:04
- [東光國小] 0420外師教學社群第1次會議紀錄- 2011-05-18 17:34:06
- [東光國小] 100年度外師教學視導相關文件資料- 2011-04-27 07:53:07
- [東光國小] 第3次推動會議紀錄- 2011-04-20 16:34:41

活動照片

More

- [東光國小] 0603長興國小外師訪視活動- 2011-06-18 10:13:13
- [東光國小] 0520東光國小外師教學觀摩剪影- 2011-05-23 13:02:21
- [東光國小] 0412第3次推動會議照片- 2011-04-20 16:22:57
- [東光國小] 0329國小英語輔導團會議- 2011-04-11 15:32:25
- [東光國小] 0315國中小英語輔導團聯合會議- 2011-03-16 10:23:44
- [東光國小] 0222國中小英語輔導團聯合會議- 2011-02-15 09:53:53



提升學生英語教學成效計畫

相關調查與分析資料



基隆市 100 學年度九年一貫課程國小英語教學現況調查問卷 (教師版)

親愛的老師，您好：

首先感謝您撥冗填寫本問卷。本問卷旨在了解本市英語教師專業背景、教學現況調查，希望藉由調查結果，提出因應之道與建議，做為未來團務規劃之參考。您的意見對本調查有極大的助益，請您依說明逐項填寫，俾蒐集資料能夠完整，並煩請您填畢後，**擲回貴校教務主任彙整**。再次謝謝您的鼎力協助！

敬祝 教安

基隆市國教輔導團國小英語領域 敬上

一、**個人基本資料** (請在符合或最接近您情況的項目前打「v」。)

服務學校：_____ 姓名：_____

- 性別： (1)男 (2)女
- 英語師資： (1)尚未取得
(可複選) (2)通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗
 (3)畢業於英語(文)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者，
 (4)修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。
 (5)達到 CEF 架構之 B2 (高階級)者(英檢中高級)
- 最高學歷： (1)師專 (2)大學 (3)碩士 (4)博士 (5)其他
- 您目前職務： (1)英語科任 (每週 _____ 節英語課)
 (2)兼任導師+英語科任 (每週 _____ 節英語課)
 (3)行政+英語科任(每週 _____ 節英語課)
 (4)代理、代課教師(每週 _____ 節英語課)
 (5)其他 _____ (每週 _____ 節英語課)
- 英語科任教年級數： (1)一個 (2)二個 (3)三個 (4)四個 (5)五個
 (6)六個 (例如:若您任教三與五年級，請勾選兩個)
- 您的教學年資： (1)未滿 1 年 (2) 1-2 年 (3)3-5 年 (4)6-10 年
 (5) 11-15 年 (6) 15-20 年 (7) 20 年以上
- 您的英語教學年資 (自 89 學年度起算，不含校外相關教學資歷)：
 (1) 未滿 1 年 (2) 1-2 年 (3) 3-5 年 (4) 6- 以上年

二、學校英語教學概況

1. 您上課的地點為： (1) 英語專用教室
 (2) 班級教室
 (3) 有時在英語專用教室，有時在班級教室
 (4) 其他教室（如視聽教室、會議室、語文教室等）

2. 在您所任教的教室中，您可使用的教學媒體設備有哪些？（可複選）
 (1) 單槍 (2) DVD 播放器 (3) 電子白板 (4) CD player (5) 電腦
 (6) 英語聽力設備 (7) 實物投影機 (8) 其他_____

3. 在您的教學中，您使用到的教學媒材有哪些？（可複選）
 (1) 教學 CD (2) 教學 DVD (3) 電子書(E-Book) (4) 大書
 (5) 字卡、圖卡、海報、掛圖 (6) 網路資源 (7) 其他_____

4. **口說評量**：請依您 99 學年度下學期實際狀況填寫下列問題
 - 4-1 每學期是否固定進行定期口說評量 ① 是 ② 否
 - 4-2 定期口說評量每學期次數為 ① 1 次 ② 2 次 ③ 3 次
 - 4-3 定期口說評量內容 ① 覆誦、說出老師指定的字、詞、句
 ② 進行問答 ③ 介紹自己 ④ 歌謠韻文
 ⑤ 看圖說話 ⑥ 角色扮演或戲劇
 ⑦ 其它_____
 - 4-4 定期口說評量之方式 ① 錄音 ② 英語教師一對一檢測
 ③ 其它_____
 - 4-5 定期口說評量之成績是否呈現於學期成績單上 ① 是 ② 否
 - 4-6 定期口說評量之分數占學期成績 ① 20% 以下 ② 20%-40%
 ③ 40%-60% ④ 60% 以上
 - 4-7 定期口說評量施測時間 ① 全校統一 ② 學年統一
 ③ 各班於英語課堂中測驗
 ④ 其它_____

5. **聽力評量**：請依您 99 學年度下學期實際狀況填寫下列問題

5-1 每學期是否固定進行定期書寫評量 ①是 ②否

5-2 定期書寫評量每學期次數為 ①1 次 ②2 次 ③3 次

5-3 定期書寫評量內容 ①聽辨字母、語音、字。

②聽辨字調及重音。 ③聽懂句子、對話 ④聽懂歌謠韻文

⑤聽懂故事及短劇 ⑥其它_____

5-4 定期書寫評量之方式 ①錄音配合月考 ②錄音在課堂進行

③其它_____

5-5 定期書寫評量之成績是否呈現於學期成績單上 ①是 ②否

5-6 定期書寫評量之分數占學期成績 ①20%以下 ②20%-50%

③50%-60% ④60%以上

5-7 定期書寫評量施測時間 ①全校統一 ②學年統一

③各班於英語課堂中測驗

④其它_____

6. **書寫評量**：請依您 99 學年度下學期實際狀況填寫下列問題

6-1 每學期是否固定進行定期書寫評量 ①是 ②否

6-2 定期書寫評量每學期次數為 ①1 次 ②2 次 ③3 次

6-3 定期書寫評量內容 ①臨摹、抄寫字母、字、詞。

②拼寫基本常用字詞。 ③依圖示或圖畫填寫重要字詞

④寫出簡單的句子。 ⑤其它_____

6-4 定期書寫評量之成績是否呈現於學期成績單上 ①是 ②否

6-5 定期書寫評量之分數占學期成績 ①20%以下 ②20%-60%

③60%-60% ④60%以上

6-6 定期書寫評量施測時間 ①全校統一 ②學年統一

③各班於英語課堂中測驗 ④其它_____ 本問卷到此結束~

基隆市 100 學年度九年一貫課程國小英語教學現況調查問卷 (行政版)

教務主任，您好：

感謝您撥冗填寫本問卷。本問卷旨在了解本市英語教學實施現況，做為本市英語教育發展規劃之參考。本問卷另附有「基隆市九年一貫課程國小英語教學現況研究問卷」，煩請依貴校實際教授英語課程之教師人數影印所需份數，並轉交填寫。煩請彙整完畢後送至東光國小曹宇君主任收。再次感謝您的鼎力相助!!!

如有疑問，請電東光國小 24650329-10

敬祝 教安

基隆市國教輔導團國小英語領域 敬上

1. 學校名稱：_____

2. 各年級每週英語授課節數：

(每節以 40 分鐘計。早自習或社團活動等時間請勿計算。)

年級	一	二	三	四	五	六
節數	節/週	節/週	節/週	節/週	節/週	節/週
班級數						
備註						

4. 英語師資現況 (外籍教師不列入以下統計)：

(1) 目前教授英語課程共計 _____ 位。(要跟以下數量的合計相同)

- 現職英語教師年資 5 年以上通過 CEF 能力架構 B2 級(全民英檢中高級、多益 750 分以上)_____ 位。
- 現職英語教師年資 5 年以上尚未通過 CEF 能力架構 B2 級(全民英檢中高級、多益 750 分以上)_____ 位。
- 現職英語教師年資 1~5 年，通過 CEF 能力架構 B2 級(全民英檢中高級、多益 750 分以上)_____ 位。
- 現職英語教師年資 1~5 年，尚未通過 CEF 能力架構 B2 級(全民英檢中高級、多益 750 分以上)_____ 位。
- 英語代理教師_____ 位。

(2) 全校正式教師中，具有資格但目前未擔任英語教師人數 _____ 位(不含代理代課)。

* 備註：英語教師資格認定條件如下：

(a) 通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗

(b) 畢業於英語(文)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者，修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。

(c) 達到 CEF 架構之 B2 (高階級) 者

(d) 經縣市政府自行培訓檢核通過者 (培訓完成應予檢核，檢核通過者應發給相關證明)

5. 貴校： (1) 有英語專用教室，_____ 間 (2) 無英語專用教室

~行政問卷結束，感謝您的協助~

摘要

因應九年一貫課程之實施，基隆市國小英語輔導團於九十四度起，每年均針對本市國小英語教學現況進行調查。調查採問卷方式進行，本問卷由英語輔導團團員共同設計，再委請全市 42 所國小相關行政人員及英語教學現場教師進行填寫後，匯集成教學現況調查記錄。問卷主要結構分為兩大部分：教師版以及行政版；行政版問卷主要調查基隆市各公立國小英語課程安排、教材選擇、師資資格，期望以利往後課程規劃、教育研究、研習活動…等規劃方向之擬定。此部分問卷係由基隆市 42 所小學之教務主任或教學組長填寫；教師版問卷主要針對本市實際教授英語課程之教師，進行背景資料、教學概況、口說、聽力及書寫評量等項目進行調查。本次調查行政版問卷回收 42 份，教師版有效問卷 111 份。100 學年度英語教學現況調查簡述如下。

A. 行政版結果

在各年級每週英語授課節數之分析中，本市 38 所學校之三至五年級的英語授課時數為每週 2 節者，約佔全部校數的 90.5%；然有 4 所學校將中年級英語授課時數增至每週 3 節，五年級英語授課時數增至每週 4 節，佔全部校數的 9.5%；六年級則配合基隆市教育處政策，以每週 3 節為主，約佔 90%；而 4 所學校將六年級英語授課時數增至每週 4 節。

英語教師資格統計資料則指出，100 學年度於本市各國民小學擔任英語課程教師共計 111 位（含代理代課教師），有 104 位具備英語教師資格（含代理代課教師），英語教師合格比率係以（具有英師資格教師數）除以（教授英語課程教師數）進行計算。計算結果以中正區、中山、仁愛、信義四區狀況最佳，均達 100%，其次為安樂區，合格率達約 95%，再次為七堵區，約 89%，暖暖區狀況則最待改進，75%的英語教師具英語教師資格，但已較去年 58%進步許多。

本次調查亦包含是否通過 CEF 架構之 B2 級相關英語測驗，調查結果顯示，本市目前任教英語之教師僅 31 位通過 CEF 架構之 B2 級相關英語測驗，約佔 28%，比例略低。

全基隆市 42 所國小擁有專業英語教室的學校計 33 校，約佔 80%，較去年增加 1 校，英語教室的總數也由去年的 48 間增加到今年的 53 間。其餘無專業英語教室的學校係在原班級教室上英語課，或在其他多功能教室或視聽教室上課。

B. 教師版結果

教師版共計 42 間學校，111 位現職任教英語之教師填寫。本市實際教授英語課程之教師 81% 為女性，19% 為男性；其中未取得英語教學資格者佔 6%，較 99 年度未取得英語教學資格者佔 20%，已大幅下降，顯示本市英語教師的資格已逐年穩定，且成效卓著。

英語教師之最高學歷大學畢業者達 56%，而碩博士畢業生達 44%，可見擔任英語教學工作的老師在專業知識上都有相當成就；擔任英語科任者佔 36%，而任教一個年級的教師佔 43%，兩個年級者佔 28%，顯示大多數教師任教年級數在兩個年級內。英語教師之教學年資在 3~5 年及 6~10 年佔大部份，約 64%，然英語教師教學年資未滿三年者，約 36%，亦佔三分之一，這說明了基隆市的英語師資仍不算成熟，未來研習也可將此列入參考。

【口說評量】調查結果：

在本市受訪的 111 位英語教師中，每學期固定進行定期口說評量者約佔 78%；未固定進行口說評量者佔 5%；而其中有 19 人因教學年資未滿一年而未作答。顯示大部分的教師均有進行定期口說評量。

每學期進行口說評量的次數部分，每學期進行 1 次口說評量者佔 29%；2 次佔 30%；3 次佔 24%，及未作答共有 189 人，資料中 1-3 次的選項百分比非常相近。口說評量的內容以『覆誦、說出老師指定的字、詞、句』佔 62.16%，其次為『進行問答』，有 49.55% 的老師實施過；『歌謠韻文』為第三，有 29.73% 的老師實施，以下排序為「角色扮演或戲劇」、「看圖說話」、「介紹自己」及「其他」，可見大多數教師已將口說能力指標列入評量項目中。本市英語教師在進行口說評量時的方式，78% 教師以一對一進行個別施測。其他方式佔 17%，但未進行進一步的說明，錄音比例較少，僅佔 4.5%。

本市英語教師在進行口說評量時，56% 教師會將成績顯示於學期成績單上，27% 的教師則否。口說評量在學期成績的比重上，49 人選擇 20% 以下；41 人選擇 20%-50%，50%-60% 僅 2 人。最後，在定期口說評量施測時間上，以各班於英語課堂中測驗佔 77% 居冠；其次為學年統一，佔 7%，而並沒有教師進行全校統一的口說評量施測，顯示教師在進行口說評量時較習慣以個別化方式實施，並於課堂中進行測驗。

【聽力評量】調查結果：

在全市受訪的 111 位英語教師中，每學期固定進行定期聽力評量的有 81%；

未固定進行聽力評量的佔 3%；而其中又有 18 人對本題未作答。再者，每學期有進行聽力評量的次數以 2 次居多，佔 43%；其次為 3 次，佔 37%。聽力評量的內容，以聽辨字母、語音、字(佔 76%)和能聽懂句子、對話(佔 75%)為主要的聽力檢測內容。而聽力評量的方式有 52%的老師是採錄音配合月考進行；24%老師採錄音在課堂進行，另 15%的老師採其他方式做檢測。

本市英語教師在進行聽力評量時，67%教師會將成績顯示於學期成績單上，13%的教師則否。聽力評量在學期成績的比重上，60 人選擇 20%-50%；24 人選擇 20%以下；50%-60%有 4 人；佔總成績 60%以上亦有 4 人。最後，在定期聽力評量施測時間上，以各班於英語課堂中測驗佔 48%居冠；其次為全校統一和學年統一，各佔 24%。

【書寫評量】調查結果：

在全市受訪的 111 位英語教師中，每學期固定進行定期書寫評量的有 84%；無教師未進行書寫評量；其中有 18 人未作答。再者，每學期有進行書寫評量的次數以 2 次居多，佔 41%；其次為 3 次，佔 38%。未作答佔 18%。

書寫評量的內容部份，80%教師針對拼寫基本常用字詞進行定期評量。依圖示或圖畫填寫重要字詞或寫出簡單的句子的評量也佔 68%以上。臨摹、抄寫字母、字、詞約有 50%的教師列入評量內容，本題未作答佔 18%。

本市英語教師在進行書寫評量時，71%教師會將成績顯示於學期成績單上，12%的教師則否。書寫評量在學期成績的比重上，57 人選擇 20%-50%；17 人選擇 50%-60%以下。最後，在定期書寫評量施測時間上，以各班於英語課堂中測驗佔 37%居冠；依次為學年統一和全校統一。

C. 建議

1. 雖然基隆市教育處於本學年增加六年級之英語課程為每周三節，足見教育處對於英語教育之重視，但綜觀台北市與新北市兩市，英語課程向下延伸自一年級開始執行；除此之外，新北市推動活化教育增加英語課程，而台北市也於本學年度於早自習增加一節英語課程，相較之下，基隆市的英語教育在起跑點上仍有努力的空間。

2. 本次調查亦詢問學校內具英語教師資格但未任教英語者，發現全市潛在合格英語教師有 58 位之多，則應足夠負擔全市之英語課程；但實際情況並非如

此。深入查證後發現，其實仍有 16 校無任何潛在合格英語教師，且多為小校。推測應是小校減班，導致年資較淺的英語教師紛紛被超額至大校，以至於大校的英語教師多於需求數，但小校持續減班，無力招聘新教師，補修英語學分的教師又可能繼續面臨超額問題，於是大校的英語教師越來越多，小校的英語教師越來越少。此為大環境之趨勢所致，實非教師或校方所樂見或能解決的議題，期盼教育處相關單位能予以協助。

本問卷調查有賴本市英語輔導團團員、教育局行政人員、現職英語教師以及各學校高度配合得以完成，在此致上最高謝意。期望本問卷結果在各單位對於推動基隆市英語教育發展之規劃、研究、檢討有所裨益。使得本市英語教育得以蓬勃發展、向下扎根。

基隆市100年度提升國民中小學英語文教學成效計畫學習 成效期末相關資料調查

感謝本市國中小各校對於英語文教學的用心，為了解各校教學與學生學習成效，請協助寫下列問卷，以利統整本市相關資料，進行分析後於本案期末檢討會中報告分析結果，並函報教育部。請各校詳細填答，謝謝。

基隆市英語教學資源中心

* Required

填報者學校 *

請註明國中、國小

填報者姓名 *

填報者職稱 *

A、學校於100年度中是否有辦理英語營隊活動(對象為校內學生或全市學生均可)? *

- 有辦理(對象為本校學生)，如選此項請續答B、C大題
- 有辦理(對象為全市學生)，如選此項請續答B、C大題
- 未辦理任何英語營隊活動，如選此項請續答D大題

B、學校辦理英語營隊活動名稱、時間、人數與師資來源?

C、學校辦理英語營隊活動總人數?(請填總人數)

D、學校於100年度中是否有辦理補救教學? *

- 有辦理補救教學。(選擇此項請續填E題)
- 沒有辦理補救教學。(選擇此項請續填F題)

E、學校辦理英語補救教學時機為何?

- 攜手計畫課後扶助班
- 學校安排的特定時間如午休、課間活動等。
- Other: _____

F、沒有辦理英語補救教學的原因為何?

- 沒有需要補救教學的學生。
- 沒有師資。
- 沒有時間。
- Other: _____

G、學校雙語學習情境建置完畢數 *

建置完畢的定義為：學校銜牌地址雙語化、單位銜牌雙語化、環境佈置雙語化(自行認定)、電話語音雙語化

- 完全建置完畢。
- 尚未建置完畢。(請續填H題)

H、學校雙語環境建置情形(請未完全建置之學校填寫)。

- 學校銜牌地址雙語化
- 學校單位銜牌雙語化
- 環境佈置雙語化
- 電話語音雙語化

I、精緻化雙語學習情境建置情形，請依學校目前情況填寫。*

本部份為雙語學習情境建置努力的目標。

- 公告雙語化
- 建置英語網站
- 建置英語教室

J、學校參與英語相關研習進修人次。*

定義：英語教學相關進修包含本市、外縣市、師資培育機構、英語研討會等進修的人次。也就是1位教師參加6場就是1人、6人次，參考答案：1人6人次。另一個模擬情況是1人2次、另1人3次，則答案為2人5次。

K、校內英語教師通過英語檢測CEF架構B2級人數。(學校有通過者請續填L題)*
請直接寫人數。

L、因應教育部函示要求請詳填 貴校通過英語檢測CEF架構B2級教師之詳細資料。*

1、通過哪一種測驗?人數為幾人? 參考答案範例: 通過全民英檢中高級3人。(全民英檢中高級、多益750分以上、托福紙筆527分以上或其他)

M、學校是否有規畫英語聽力、口說、書寫的正式評量。*

正式評量定義：非在課程中進行的形成性評量，有評量活動及規準設計的實作評量，可融入學校評量週或脫離學校評量週均可

	有規劃正式評量	沒有規劃正式評量
英語聽力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
口說評量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
書寫評量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N、學校進行正式聽力評量的項目。*

- 聽辨26字母音
- 聽辨字彙
- 聽辨簡單的句子
- 聽辨教室用語
- 聽辨100以內的故事
- Other:

O、學校進行正是口語評量的項目。*

- 依順序覆誦26字母
- 覆誦教師所念的字彙
- 覆誦教師所念的句子
- 進行簡易的問答
- Other:

P、學校進行正式書寫評量的項目。*

- 依順序寫出26個大、小寫字母
- 聽寫簡單的字彙

聽寫簡單的句子

Other:

Submit

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

基隆市 100 年度推動國民中小學英語文教學成效計畫
本市國中小各校執行成效報告分析與策略建議

計畫主持人 陳秋蘭教授

英語資源中心主任 王佩蘭校長

一、 年度問卷填報方式說明:

期中問卷

(一) 填報時間:100 年 5 月 10 日至 6 月 8 日。

(二) 填報校數: 國中 16 所, 國小 42 所, 本市學校全數填報完畢。

(三) 填報網站網

址: <https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dHVTTO5ocUF5c01iUDZTTDR Sb3N2cXc6MA>

(四) 結果分析單位: 基隆市英語資源中心

期末問卷

(一) 填報時間:100 年 12 月 15 日至 12 月 22 日。

(二) 填報校數: 國中 15 所(一所變成分校), 國小 42 所, 本市學校全數填報完畢。

(三) 填報網站網

址: <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dDZOQUpOWWhwQUd YX09uaWpGNVhfaXc6MQ>

(四) 結果分析單位: 基隆市英語資源中心

二、 問卷結果與分析

(一) 本市各校於 100 年度辦理英語營隊活動校數及參加英語營隊活動參與學生數分析結果。

期中報告(1~6 月)

1、 國小部分: 32 所沒有辦理、2 所英語村所在學校長興及東信國小有辦理跨校研習, 8 所學校有辦理校內英語營隊計有月眉、復興、東光、尚仁、建德、德和、建德及深澳國小。合計參與學生數為 390 人。

2、 國中部份: 13 所沒有辦理、1 所英語村所在學校中山高中有辦理跨校研習, 2 所學校有辦理校內英語營隊計有南榮、成功國中合計參與學生數為 74 人。

期末報告(7~12 月)。

1、 國小自行辦理部分: 32 所沒有辦理、2 所英語村所在學校長興及東信國小有辦理跨校研習, 4 所學校有辦理校內英語營隊計有復興、東光、德和、瑪陵。合計參與學生數為 152 人。

2、 國中部份: 13 所沒有辦理、計有中正國中 1 所學校有辦理校內英語營隊, 合計參與學生數為 180 人。

- 3、全市國小 5 年級暨國中學生英語村遊學活動：五年級遊學活動參加學校計 27 校 2224 人次，國中計 4 校 270 人次。

本市各校於 100 年度辦理英語營隊活動校數及參加英語營隊活動參與學生數全年度分析結果。

- 1、 國小：全年度 43 校次，2766 人次。
- 2、 國中：全年度 8 校次，524 人次。

(二) 本市各校於 100 學年度辦理英語補救教學校數及補救時機與課程分析結果

- 1、 進行補救教學校數：國中 15 所為 100%、國小 31 所佔 73.8%。
- 2、 沒有辦理補救教學：國小 11 所未進行補救教學。

國小部分

學校	原因	100 年 3~6 人數	PR<35 人數	PR<35 比例
武崙國小	沒經費	1107	32	2.8%.
隆聖國小	沒時間、沒師資	182	32	17.5%
五堵國小	沒時間	835	44	5.2%
華興國小	沒時間	143	16	11.1%
太平國小	加強國數基本能力	44	2	4.5%
碇內國小	沒時間	711	55	7.7%
南榮國小	沒時間、沒師資	177	43	24.2%
暖西國小	沒有師資	408	8	1.9%
中華國小	沒有師資	61	6	9.8%
中興國小	沒有時間	196	13	6.6%
仁愛國小	沒有時間	832	13	1.5%

執行時機：

- (1) 課後扶助計畫中開課之國中小學校惟 29 所，佔全市學校 50%。
 - (2) 學校開設其他專門時間如午休、課間活動等有 14 所。
 - (3) 其他時間計有 15 所。
- 3、 進行補救教學的課程與教材(可複選):
- (1) 使用仿間教材計有 13 所學校。
 - (2) 自編教材計有 29 所學校。
 - (3) 其他教材與課程計有 29 所學校。

(三) 本市各校於 100 學年度學校雙語環境建置情形分析

- 1、國小部分(門銜、單位及硬體環境雙語化為主)
 - (1) 完全建置完畢有 40 所，佔 95%。
 - (2) 尚未建置完畢項目分析:未設置電話語音雙語化 2 所，為七堵、中華。
- 2、國中部份(門銜、單位及硬體環境雙語化為主)
 - (1) 完全建置完畢有 15 所，佔 100%。

(四) 本市學校參與英語相關研習進修人次分析。

- 1、國中: 為 465 人次。
- 2、國小: 為 456 人次。

(五) 本市國中小英語教師人數即通過英語檢測 CEF 架構 B2 級人數分析。

100 年度期末統計結果如下:合計 53 人

- 1、 國小: 29 人。全民英檢中高級 16 人、多益 7 人、托福 7 人、其他 1 人。
- 2、 國中: 24 人。全民英檢中高級 16 人、多益 4 人、托福 2 人、其他 2 人。

學校	人數	全民英檢中高級	多益	IELET	托福 527 以上
八斗小	2	1	1		
成功小	3	1		1	1
建德小	1	1			
德和小	2	2			
七堵小	1	1			
碇內小	1	1			
東信小	5	1	1		
暖江小	1	1			
信義小	3	3			
武崙小	1				1
成功小	3	1			2
復興小	1				1
中興小	1	1			
安樂小	2	1	1		
忠孝小	2	1	1		
深美小	2				2

國小部分	29	16	5	1	7
建德中	2	2			
安樂中	1			1	
百福中	1				1
成功中	2	1		1	
碇內中	1	1			
武崙中	3	1	1		1
信義中	4	4			
明德中	4	2	2		
成功中	2	1	1		
銘傳中	4	4			
國中部份	24	16	4	2	2

(六) 本市國中小英語長期代理代課教師人數分析。

- 1、國小部分: 教師人數 115 人，代課教師人數(均為合格教師)計 23 人，佔教師人數的 20%。
- 2、國中部份: 教師人數 125 人，代課教師人數(均為合格教師)計 31 人，佔教師人數的 24.8%。

3、100 學年度本市英語師資概況

100 學年度國民小學英語師資概況

行政區域	校數	教授英語課程教師中具英語教師資格 (A)	教授英語課程教師中不具英語教師資格 (B)	英語教師合格比率 (A/A+B)	編制內教師具英語教師資格人數(無論有無教授英語) (C)	具備英語教師資格滿足該區需求的比率 (C/A)
中正區	5 所	10(代課 1)	0	100%	14	140%
信義區	7 所	23(代課 5)	0	100%	36	156%
仁愛區	4 所	10(代課 3)	0	100%	14	140%
安樂區	6 所	18(代課 4)	1	95%	32	173%
七堵區	8 所	24(代課 5)	3	89%	40	148%
中山區	7 所	14(代課 2)	0	100%	17	131%
暖暖區	5 所	9(代課 2)	3	75%	19	158%
總計	42 所	108(代課 23)	7	94%	172	148%

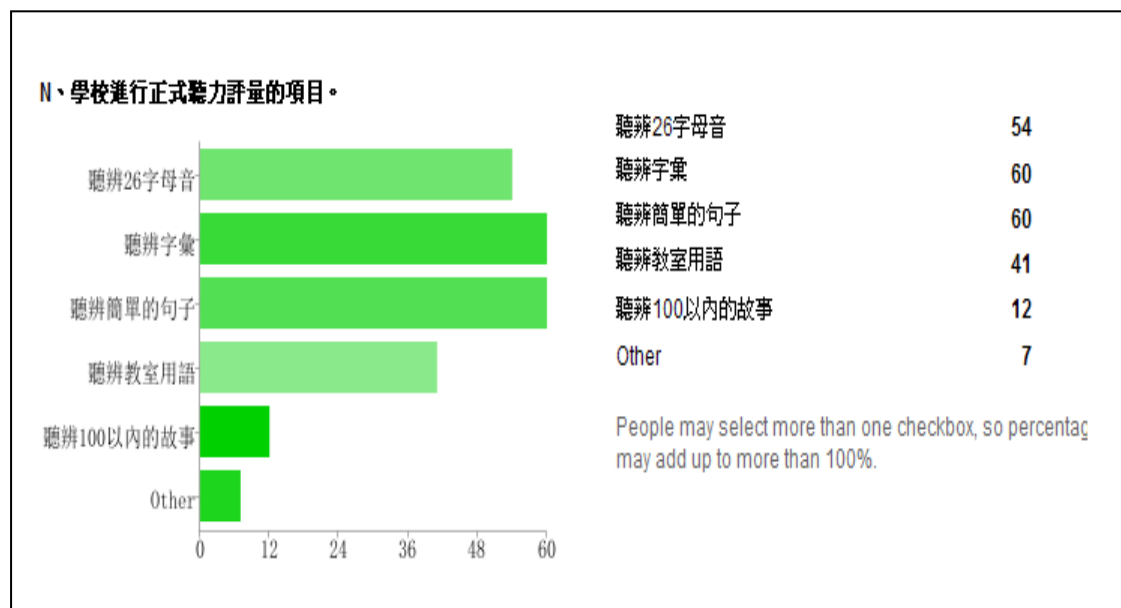
(七) 降低英語教師流動率的策略與方法。

國小部分

- 1、4 所學校提供超額修先保障英語專長的策略。
 - 2、7 所學校提供英語教師優質與支持性的環境，降低流動率。
- 國中部份：無流動現象

(八) 學校規畫定期評量加考英語聽力測驗學校分析。

- 1、國中小部份：全數學校均有加考聽力比例為 100%。
- 2、正式評量項目分析(國中小合一):

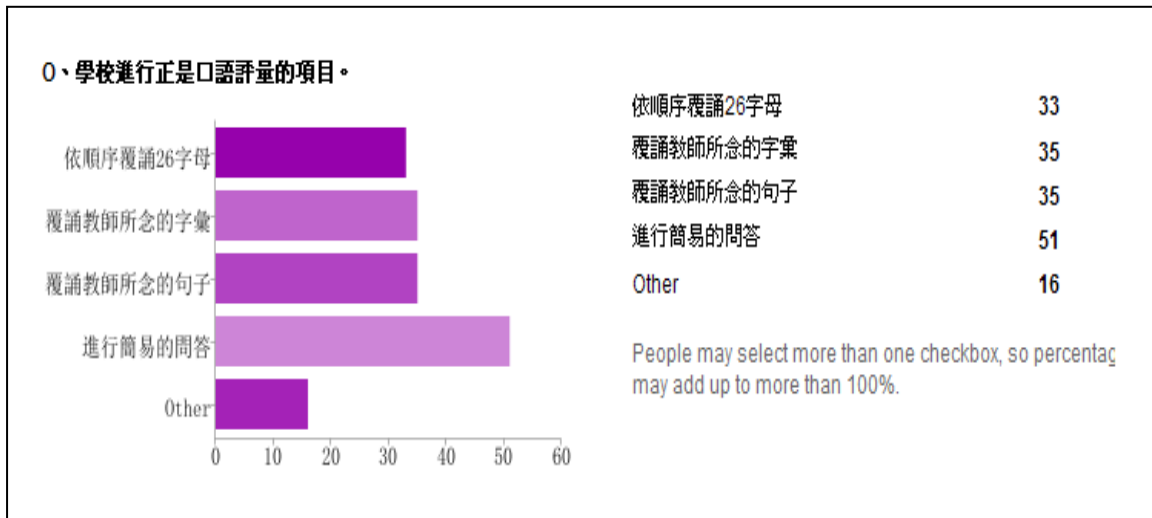


- 3、有進行聽辨 100 字以內故事的學校：計有 12 所東光、東信、德和、七堵、成功、月眉、中華國小，安樂高中國中部、中正、正濱、銘傳等國中。

(九) 學校規畫定期評量加考英語口說評量測驗學校分析。

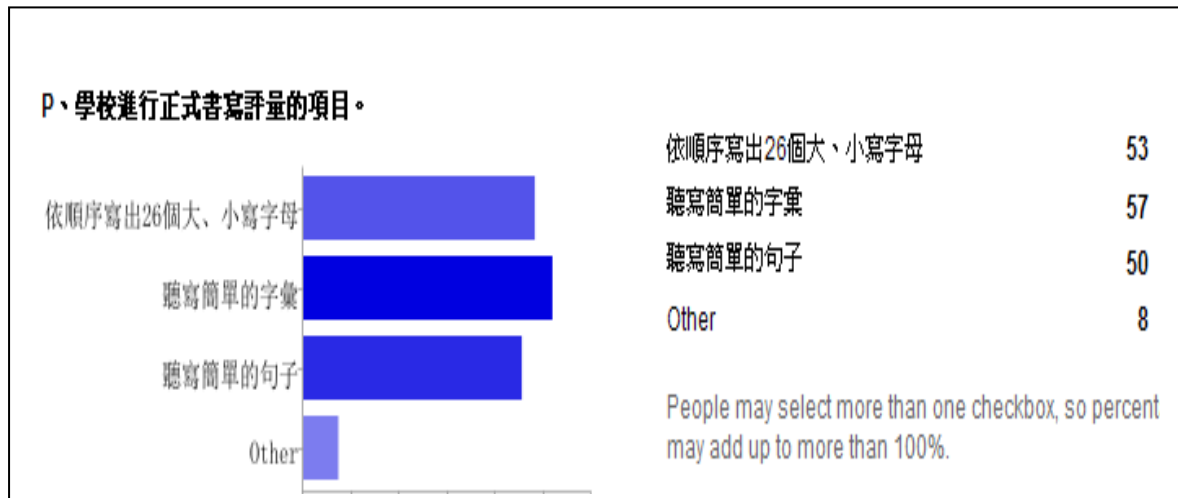
- 1、本市計有 10 所學校沒有進行加考口說評量：
 - (1) 國中：百福國中、中正國中、正濱國中、南榮國中、明德國中、銘傳國中
 - (2) 國小：港西國小、武崙國小、碇內國小、仁愛國小、
- 2、經檢討會說明上述國小、國中均在平常考中加考口說評量，學校尚未執行正式評量的機制。
- 3、於檢討會中由本市國中英語輔導團分享該校的正式評量的規畫設計，並分享執行後的成果，將請國中英語輔導團將本年度的規畫經驗彙整後，放置英語教學資源中心網站，供全市國中參考。

4、正式評量項目分析(國中小合一):



(十) 學校規定定期評量加考英語書寫評量測驗學校分析。

- 1、國中小部份：全數學校均有加考聽力比例為100%。
- 2、正式評量項目分析(國中小合一):



三、問卷結果分析

(一) 本市辦理英語營隊活動的參與人數急速增加，有助於提高學生學習英語的興趣。

- 1、100 學年度起本市英語村開始支援全市各國中小五年級學生及部分國中學生進行半日遊學，計有國小 27 校，2224 人次，國中 4 校 270 人次參與活動，並從英語村授課教師，及遊學學生與領隊教師的反應看出活動深受學生歡迎。
- 2、為整合本市英語教學資源，本次辦理英語村遊學活動，由英語資源中心代為協調整合本市有外師及英語替代役的學校，讓英語村教學資源能更為豐富。

3、本計畫協調公車處以專車的方式進行規畫，效果很好，應持續辦理。

(二) 國小英語補救教學的困境分析

- 1、有 11 所國小因沒有時間及師資的問題，無法替學習落後學生開設課後扶助的英語補救教學班，因課後扶助的補救教學班需開在課後，如果現職教師沒有意願，就無法開成上述的班級。例如隆聖國小、南榮國小、暖西國小、中華國小均因無師資無法進行格外的補救教學，其中南榮國小學生英語檢測 $PR < 35$ 的人數高達 24.2%，隆聖國小 17.5% 都是亟需關照的學校。
- 2、有部分沒有補救教學班的學校為大學校例如仁愛國小、武崙國小、五堵國小雖未開設補救教學班，但其 $PR < 35$ 的比例均在 5% 以內，如仁愛為 1.5%、武崙為 2.8%、五堵為 5.2%，請授課教師關注學習落後學生，應可解決。

(三) 本市 100 年度的英語教師研習的人次有顯著增加

- 1、本年度國中小英語研習多為聚焦策略的研習，例如國中的評量、國小的英語閱讀，且均邀請外師進行分享，不但能提升英語教師相關知能，還能透過研習的過程中，提升英語教師的英語能力，是不錯的研習策略。
- 2、本年度開始由外師團隊進行課程與教學策略研發，再進行分享的模式效果不錯，可以持續進行。

(四) 100 年度的師資狀況分析

1、國小部分

100 學年度各校擔任英語課程教師共計 115 位，其中有 108 位具備英語教師資格，7 位不具備英語教師資格，英語教師合格比率係以（教師中具有英師資格教師數）除以（教授英語課程之教師教師數）進行計算。計算結果全市英語教師合格比例約九成四，較往年已有長足的進步。其中以中正區、中山、仁愛、信義四區狀況最佳，均達 100%，其次為安樂區，合格率達約 95%，再次為七堵區，約 89%，暖暖區狀況則最待改進，75% 的英語教師具英語教師資格(但已較去年 58% 進步許多)。與去年的狀況比較，除中正區保持 100% 的合格師資率外，其餘區域則互有增長。除調查線上合格教師外，本次調查亦詢問學校“潛在”之合格英語教師人數(具英語教師資格但未任教英語者)，發現全市潛在合格英語教師有 58 位之多；如上表右側數字顯示，若以行政區為單位檢視，則全市編制內合格英語教師數量應足夠負擔全市之英語課程；但上表左側數字顯示實際情況並非如此。深入查證後發現，其實仍有 16 校無任何潛在合格英語教師，且多為小校。推測應是小校減班，導致年資較淺的英語教師紛紛被超額至大校，以至於大校的英語

教師多於足夠，但小校持續減班，無力招聘新教師，補修英語學分的教師又可能繼續面臨超額問題，於是大校的英語教師越來越多，小校的英語教師越來越少。此為大環境之趨勢所致，實非教師或校方所樂見或能解決的議題，此外，部分學校雖有潛在合格教師，但可能因其他配課或行政考量，無法為合格英語教師安排英語課程，以致部分學校雖有足夠英語師資卻仍須聘用無英語教師資格之代課教師任教英語科。

2、國中部分

國中雖無教師是否合格的困擾，但是因各校會有減班的疑慮，故有開缺均以招聘代課教師因應，因此代課的比率頗高。

雖然國中小均有代課教師，但因招聘代課教師時仍以合格師資資格招聘，因此目前本市所有的代課教師均為合格英語師資。

(五) 經本計畫的推動，本市國小進行口說評量的比例有提升。

四、對於 101 年度推動計畫的建議

(一) 增加學生參與英語活動的機會

1. 結合國立師範大學英語系所資源，並整合本校 4 位外師、英語替代役等人力資源及本市英語村，於暑假辦理 5 天以上浸潤式的英語夏令營活動，真正提供全英語的環境，提升本市學生之英語能力。
2. 鼓勵本市各校以自己學校的英語師資或社區資源辦理校內學生英語夏令營，並視本處經費給予部分補助。
3. 由教育處出面整合本市大專院校如海洋大學應外系、崇右企專應用外語系的學生資源，找出可以大手攜小手的方法，提供本市學校辦理英語夏令營隊的相關資源。

(二) 以數據與師資環境關注學校進行補救教學的現象

1. 以教育部課後扶助計畫補救教學的檢測數據，了解本市各校英語學習成效，並與各校師資現況做交叉分析，了解各校英語教學執行的困境。
2. 開發退休教師或家長，成立基隆市補救教學師資庫，進而幫助缺乏師資之學校開設英語的課後扶助班。
3. 加強教師補救教學的相關知能。
4. 建議模仿語文領域中注音符號的學習，規定在字母與字母發音學習的某一階段後便進行相關檢測，提早篩出學習低成就的學生，予以協助。

(三) 101 年度的教師教學研習建議

1. 100 年度的教師研習規畫多為英資中心及英語輔導團逕行規畫，建議 101

年度可以進行普查，了解英語教師的需求，作為研習或輔導規劃的參考。

2. 101 年度的政策宣導部分例如評量、補救教學的執行部分，需透過國中小輔導團做年度的規畫，配合研習與訪視進行協助了解。

(四) 為有效提升本市英語教師通過英語檢測 CEF 架構 B2 級通過人數，建議以下列的策略進行規畫：

- 1、依照教育部規定，擬定本市英語教師資格提升的進程，並發函各校鼓勵有資格的教師參與檢測，通過檢測之教師補助檢測費用。

(五) 為提升本市英語教師教學評量之相關知能，及學校進行正式聽力、口語及書寫評量的比例，建議以下列的策略進行推動：

- 1、辦理由評量指標轉化設計之教學評量相關研習。並以調訓的方式，讓本市全體英語教師均要有相關教學評量知能。
- 2、辦理部分較難設計評量活動之指標評量設計競賽，藉由競賽蒐集有水準的教學評量設計，並供全市英語教師參考使用。
- 3、國中部份由本市輔導員所在之學校率先進行，再將執行的經驗放在資源中心網站上供參考。



辦理學生活動暨半日遊學

相關資料



Fun English · English Fun--

基隆市 100 學年度國民中小學學生英語村遊學計畫

壹、依據:

- 一、 基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效提升計畫。
- 二、 基隆市 100 學年度外籍教師聘用計畫。
- 三、 基隆市英語教學資源中心 100 學年度工作計畫辦理。
- 四、 基隆市 100 年市政白皮書。

貳、計畫目標

- 一、 發揮本市英語村提供學生遊學體驗功能，提供學生虛擬情境應用英語，提昇學生英語學習興趣與能力。
- 二、 藉由外籍教師不同的教學經驗與教育哲學，與本市英語巡迴教師發展英語村課程與活動。
- 三、 建立本市英語村課程與教學特色，活化本市英語教學活動。
- 四、 整合本市相關資源，提供本市學生優質的英語學習環境。
- 五、 提供本市學生在真實情境中運用英語與外籍人士接觸並溝通的機會。

參、規劃及執行組織與職掌分工表：

職稱	姓名	執行工作項目
召集人	蕭錦利處長	總督導英語村遊學課程與執行規劃與執行
副召集人	李春國副處長	督導英語村遊學課程與執行規劃與執行
顧問	陳秋蘭教授 (英語教學成效計畫主持人)	提供英語村遊學課程與外師教學諮詢
執行長	劉美蘭科長	總策畫英語村遊學計畫，資源整合
總幹事	陳珮君	策畫英語村遊學計畫，執行資源整合
英語資源中心主任	王佩蘭校長	擬定英語村遊學計畫，執行協調各單位工作。
東信英語村村長	郭紫薇校長	督導東信英語村課程規劃與執行
長興英語村村長	李健銘校長	督導長興英語村課程規劃與執行
中山英語村村長	吳文貴校長	督導中山英語村課程規劃與執行
英語資源中心秘書	曹宇君主任	執行英語村遊學計畫，執行協調各單位工作。
東信英語村主任	黃英人主任	規劃東信英語村課程規劃與執行
東信英語村幹事	袁意晴組長	規劃設計東信英語村課程並執行
長興英語村主任	曾雄豪主任	規劃長興英語村課程規劃與執行
長興英語村幹事	莊旭偉組長	規劃設計長興英語村課程並執行
中山英語村主任	許釋霞主任	規劃中山英語村課程規劃與執行

肆、參與遊學活動對象與人數:

一、本市市屬國民小學 5 年級學生計 4181。

100 學年度上學期參與遊學學校時間與學生分配表(如附件一):

(一)本市東信英語村: 對象本市 9 校 5 年級學生計 1186 人。

(二)本市長興英語村: 對象本市 18 校 5 年級學生計 1038 人。

100 學年度下學期參與遊學學校時間與學生分配表(如附件二):

(一)本市東信英語村: 對象本市 9 校 5 年級學生計 992 人。

(二)本市長興英語村: 對象本市 8 校 5 年級學生計 965 人。

二、本市國民中學 1~3 年級各班自由報名參加。

100 學年度下學期參與遊學學校時間與學生分配表(如附件一):

(一)、本市中山英語村: 對象本市 3 校國中計 201 人。

100 學年度下學期: (規劃中)

肆、各英語村遊學實施計畫:

一、 100 學年度東信英語村實施計畫(附件三), 規劃特色與師資:

(一) 課程規劃: 以任務導向之體驗遊學課程進行規畫。

(二) 授課師資: 本市東信、東光國小外籍教師 2 位, 本市英語巡迴班英語教師 2 位, 合計共 4 位英語教師進行授課。

二、 100 學年度長興英語村實施計畫(附件四), 規劃特色與師資:

(一) 課程規劃: 以虛擬實境主題設計。

(二) 授課師資: 本市長興國小外籍教師 1 位, 本市英語巡迴班英語教師 3 位, 合計共 4 位英語教師進行授課。

三、 100 學年度長興英語村實施計畫, 規劃特色與師資:

(一) 課程規劃: 以呼應本市特色海洋相關情境進行規劃(如英語村網站)。

(二) 授課師資: 本市中山高中外籍教師。

伍、遊學進行方式與流程:

一、 遊學前:

(一) 由各校 5 年級英語教師先行了解該遊學英語村的課程, 並在英語課程中融入相關單字與句型進行遊學前的教學活動。

(二) 遊學前一天, 該班帶隊教師要主動聯繫「公車處聯繫單位」, 聯繫接送公車上下車地點, 以利準時到達英語村。

二、 遊學當日:

(一) 請依該村的課程時間準時進入英語村進行體驗活動。

(二) 請各校帶隊教師務必進行秩序維護的協助，以利活動進行。

陸、經費預算: 本案各校交通費由本府教育處相關經費向下支應。

柒、督導與考核:

- 一、定期召開聯繫會議了解發展狀況。
- 二、各執行單位應於課程執行結束後，依規定提出完整的發展歷程資料。
- 三、本案在學期執行外將以問卷方式進行遊學師生的調查，以利了解本案執行的情形，並做課程與行政執行修正的依據。
- 四、本計劃依據執行成效，各單位執行工作人員依規定於以獎勵。

捌、預期成效:

- 一、 提供本市國中小學生參與英語營隊人次達 4382 人。
- 二、 充分發揮本市英語村提供學生體驗與外籍人士實境溝通的機會，提升學生學習興趣。
- 三、 藉由遊學讓本市英語教師體驗不同的教學情境與策略。
- 四、 提升本市學生英語聽說的能力。

基隆市 100 學年度市屬國民小學五年級英語村遊學活動

下學期遊學行程表

時間	東信英語村			長興英語村		
	學校	東信上	東信下	學校	長興上	長興下
1	中正	501 26	502 27	德和	五忠 24	五孝 27
2	正濱	501 26	502 26	德和	五仁 27	五愛 26
3	正濱	503 26	504 26	德和 中和	五信 26	501 26
4	忠孝	501 15	502 15	中和	502 28	503 30
5	和平	501 26	502 28	中和	504 27	505 29
6	八斗	五忠 29	五孝 28	暖江	501 23	502 22
7	八斗	五仁 27	五愛 27	暖西	501 30	502 31
8	八斗	五信 28	五義 28	暖西	503 32	
9	安樂	501 26	502 27	南榮	五忠 30	五孝 30
10	安樂	503 26	504 26	成功	501 27	502 24
11	安樂 西定	505 27	501 21	成功	503 24	504 27
12	西定	502 19	503 21	武崙	501 28	502 28

13	建德	501 32	502 32	武崙	503 28	504 28
14	建德	503 31	504 30	武崙	505 29	506 28
15	建德	505 31	506 32	武崙	507 28	508 28
16	建德	507 31	508 31	武崙	509 27	510 27
17	建德	509 31	510 30	長樂	501 23	502 24
18	建德	511 31		長樂	503 23	504 23
19	隆聖	501 23	502 26	長樂	505 23	

共需 64 車次 (扣除東信與長興)

基隆市東信國小英語村「English Discovery Fun」遊學實施計畫

壹、依據

中華民國 100 年 8 月 9 日基府教學參字第 1000172271 號函辦理實施

貳、緣起

- 一、地球村的觀念日益明朗、網路時代的來臨，全球使用英語做共通表達方式的需求，更為現代人所迫切。近年來台灣社會在逐漸邁向國際化的潮流下，「英語能力如何？」似乎成了大家在求學或求職上，必然會面臨的問題！因此，英語就變成一項現代人必需的能力。基隆市素為台灣的轉運港口城市，擔負國際船運及觀光旅遊之前哨大任，市民與國際人士接觸的機會頻繁，推展英語教育的需求殷切。
- 二、學生若能學得一種外語能力，就能幫他打開進入另一個世界的學習之門，最後達成多元學習與價值的目標。為培養具有國際視野的現代化國家國民，奠定英語學習的基石，提升國小學生英語學習的興趣與能力，是刻不容緩的事宜。
- 三、配合本校校務推展計劃全力發展語文教育，更深切體認英語學習對於下一代的重要性與提升國家競爭力的關鍵性，規劃發展為基隆地區英語學習中心學校，期望建置一個英語學習中心，讓學生可以配合情境與教學媒體模擬訓練，加強學生英語自學能力與學習興趣，提供一個**自主學習**的英語學習場域，讓學生可以自然而然的在情境中使用英語學習，尋找英語學習材料與情境，培養英語學習興趣與能力，進而強化日常生活中英語使用能力，開闊國際視野，厚植未來國際與基隆市發展之競爭力。

參、目的

- 一、落實教育部、政府積極推動學童外語學習、溝通能力及國際化宏觀視野，厚植未來國際發展之競爭力。
- 二、透過英語學習中心的建置，培養學生英語自主學習能力與興趣，加強學生聽力與口說、閱讀能力。
- 三、配合資訊教學媒體與英語學習情境建置，並搭配英語教學的活動，提升學生以英文思考的能力，並能夠於日常生活的情境中，自然而然的**使用英語**。
- 四、提供全英語學習環境，帶動英語學習風潮，開發學童多元智能並激發學生學習英語動機，建立本校辦學特色。

肆、辦理單位

- 一、主辦單位：本府教育處
- 二、承辦單位：東信國小

肆、辦理方式

- 一、參加對象：以本市各公立學校國小五年級學生優先，由英語資源中心負責排定，以學校為單位安排每週四半天進行東信英語村遊學課程。
- 二、參加人數：每週四接受校外學生每場次約二十至三十人(分兩組，每組十至十五人。隨隊教師一至二人。)
- 三、遊學時間：每週四上午九時至上午十二時，上午梯次。
每週四下午十三時至上午十六時，下午梯次。
每位學生一次體驗兩個學習情境。每個主題五十分鐘。

四、經費管理

- 本計畫所需外籍師資由本府統一調用。
- 五、所收經費若不足以支付實際支出時，由本府補助。
- 六、遊學報名：程序如下：

- 1、統一由本市英語教學資源中心進行遊學學校班級及場次排定工作。
- 2、排定遊學學校需進入「基隆市東信國小英語村報名系統」(東信國小網頁)。
- 3、行前學習：

由報名參加學校自行至東信國小英語村網頁下載學習教材，於各校實施行前教學，以升學生體驗學習成效。
- 4、其他：

申請參加遊學學生之車費與保險費由各校自行辦理。

七、課程時間表

時間 Time	地點 Space		目標 Purpose
	Group 1	Group 2	
上午梯次			
9:00-9:30	開放空間 Open Space		說明、分組與簡報作業
9:30-10:20 第一堂	烘培教室 Cooking Classroom	語文教室 Language Classroom	
10:20-10:30	Take a break		原則上進行教室輪動與上廁所時間
10:30-11:20 第二堂	語文教室 Language Classroom	烘培教室 Cooking Classroom	
11:20-11:30	開放空間 Open Space		總結、分享回饋，快樂放學去。
下午梯次			
13:00-13:30	開放空間 Open Space		說明、分組與簡報作業
13:30-14:20 第三堂	烘培教室 Cooking Classroom	語文教室 Language Classroom	
14:20-14:30	Take a break		原則上進行教室輪動與上廁所時間
14:30-15:20 第四堂	烘培教室 Cooking Classroom	語文教室 Language Classroom	
15:20-15:30	開放空間 Open Space		總結、分享回饋，快樂放學去。

伍、獎勵：依據縣府獎勵辦法，工作績優人員依規定報府敘獎獎勵。

陸、本計畫奉縣長核定後實施，修正時亦同。

基隆市長興國小英語村 100 學年度遊學實施計畫

壹、依據

一、基隆市政府 100 年 8 月 9 日基府教學參字第 1000172271 號函辦理。

貳、目的

- 一、藉由趣味的英語村學習營，增進本市學生學習英語的興趣。
- 二、藉由全英語學習環境，以提昇本市學生英語聽力、說話等基本能力。

參、主辦單位：基隆市政府

肆、承辦單位：基隆市長興國民小學

伍、活動地點：基隆市長興英語村

陸、活動時間：

學期中每週四，分為上下午二場次，活動時間如下：

上午場次 8:50~11:20 (共三節課)

下午場次 13:10~15:40 (共三節課)

柒、參與對象：

- 一、全基隆市五年級學生，分配至長興英語村遊學之班級。(如附件一)
- 二、每一梯次為一個班級，需分成兩組。

捌、課程及時間：

上午場次課程表

節次	時間	第一組	第二組
0	08:50 ~ 09:00	報到	
1	09:00 ~ 09:40	交通館課程 (火車及巴士)	購物商場課程 (超級市場)
09:40~09:50		休息	
2	09:50 ~ 10:30	購物商場課程 (超級市場)	交通館課程 (火車及巴士)
10:30~10:40		休息	
3	10:40 ~ 11:10	購物遊戲 (快速購物競賽)	
	11:10 ~ 11:20	購物活動	
11:20		賦歸	

下午場次課程表

節次	時間	第一組	第二組
0	13:10 ~ 13:20	報到	
1	13:20 ~ 14:00	交通館課程 (火車及巴士)	購物商場課程 (超級市場)
14:00~14:10		休息	
2	14:10 ~ 14:50	購物商場課程 (超級市場)	交通館課程 (火車及巴士)
14:50~15:00		休息	
3	15:00 ~ 15:30	購物遊戲 (快速購物競賽)	
	15:30 ~ 15:40	購物活動	
15:40		賦歸	

玖、師資來源：本市外籍英語教師 Teracher Jon and Nick

壹拾、經費概算：由基隆市政府教育處補助相關經費支付，如附錄二

壹拾壹、承辦有功人員得依相關規定辦理敘獎事宜。

壹拾貳、本實施計畫經校長核示後實施，修正亦同。

長興英語村遊學注意事項

歡迎貴校五年級學生，蒞臨長興英語村遊學，雖然只有短短三節課的時間，爲了縮短融入英語村的學習環境中，讓學生得到最大的學習效益，希望貴校能在學生**遊學前**完成下列項目：

1. 能夠完成先練習**交通館**及**超級市場**對話。(附上對話講義)
2. 請先將學生依英語程度平均分爲**四組**。(爲了分組上課及購物遊戲)
3. 每個學生須有英文名子。

在遊學時須注意的事項：

1. 爲了不延宕學生的上課時間，請盡量準時到校（上午場 8：50、下午場 1：10）。
2. 請學生攜帶**筆**及**水壺**。(講義我們會準備)。

本校英語村網站(長興英語村網站[Http://210.240.23.39](http://210.240.23.39))，有所有遊學的課程講義、對話影音檔、及遊學課程表，可以多加利用。

長興英語村幹事 莊旭瑋 24552096 #10

I want to take a train to New York City.

S: Excuse me, I want to buy a ticket to
New York City, please.

T: Sure, no problem. At what time?

S: I would like to take the train at
six-thirty pm, please.

T: OK, we have a ticket.

S: How much is it?

T: It's three hundred and one dollars, please.
Cash or charge?

S: Charge, here you go.

T: Thanks, here's your ticket.

S: Thanks.



我想要買一張到紐約的火車票

- 對不起，我想要買一張到紐約的火車票。
- 好的沒問題，要搭幾點的火車呢？
- 我想要搭 6：30 的火車？
- 好的，有空位。
- 要多少錢呢？
- 一共是 301 元，要付現還是刷卡？
- 刷卡，信用卡在這裡。
- 謝謝，這是您的車票。
- 謝謝



ticket 車票 no problem 沒問題 At what time? 幾點鐘呢?
take the train 搭乘火車 cash 現金 charge 刷卡



San Francisco 舊金山 **Vancouver** 溫哥華(加拿大)
New York City 紐約市 **Washington, DC** 華盛頓特區
Miami 邁阿密 **Las Vegas** 拉斯維加斯 **Toronto** 多倫多(加拿大)
Houston 休士頓 **Detroit** 底特律 **Chicago** 芝加哥



four o'clock 4:00 **a quarter past four** 4:15 **half past four** 4:30
a quarter to five 4:45 **five-twenty-five** 5:25

I want to buy a hat, please.

Looking for something

S: Excuse me, I want to buy some vegetables for my mother please.

T: OK, it's over there in foods.



Asking the price

S: How much is this?

T: It's tow dollars, but it's 10% off with this coupon.

尋找要買的物品

- 對不起，我想要幫我媽媽買一些蔬菜。
- 好的，它在生鮮區那邊。

詢問價格

- 這個要多少錢？
- 它要2塊錢，但是使用這個折價券可以打九折。



Excuse me	對不起 (引起別人注意)	want	想要
How much	多少	Coupon	折價券



chips	洋芋片	bread	麵包	fruit	水果	vegetables	蔬菜
teddy bear	泰迪熊	book	書	hat	帽子	basketball	籃球
frisbee	飛盤	jump rope	跳繩	yo-yo	溜溜球		
skirt	裙子	shirt	襯衫	T-shirt	T恤		

Checkout

Part 2

Paying

S: How much is it?

T: It's one dollar and eighty cents, please.

S: OK, here you go.

T: Thanks, here's your receipt.

Do you want paper or plastic bags?

S: I want paper (paper/plastic) bags please.

T: Thanks for shopping at C&H Market.

S: Thanks, bye-bye.



結帳

- 這個要多少錢？
- 它要 1.8 塊錢。
- 好的，這是 1.8 塊錢。
- 謝謝，您的發票。請問您要紙袋或者塑膠袋呢？
- 請給我紙袋。
- 謝謝光臨長興超市
- 謝謝，再見。



receipt 發票
shop 購物

paper bags 紙袋

plastic bags 塑膠袋

長興英語村遊學注意事項

歡迎貴校五年級學生，蒞臨長興英語村遊學，雖然只有短短三節課的時間，爲了縮短融入英語村的學習環境中，讓學生得到最大的學習效益，希望貴校能在學生**遊學前**完成下列項目：

1. 能夠完成先練習**交通館**及**超級市場**對話。(附上對話講義)
2. 請先將學生依英語程度平均分爲**四組**。(爲了分組上課及購物遊戲)
3. 每個學生須有英文名子。

在遊學時須注意的事項：

1. 爲了不延宕學生的上課時間，請盡量準時到校（上午場 8：50、下午場 1：10）。
2. 請學生攜帶**筆**及**水壺**。(講義我們會準備)。

本校英語村網站(長興英語村網站[Http://210.240.23.39](http://210.240.23.39))，有所有遊學的課程講義、對話影音檔、及遊學課程表，可以多加利用。

長興英語村幹事 莊旭瑋 24552096 #10

I want to take a train to New York City.

S: Excuse me, I want to buy a ticket to
New York City, please.

T: Sure, no problem. At what time?

S: I would like to take the train at
six-thirty pm, please.

T: OK, we have a ticket.

S: How much is it?

T: It's three hundred and one dollars, please.
Cash or charge?

S: Charge, here you go.

T: Thanks, here's your ticket.

S: Thanks.



我想要買一張到紐約的火車票

- 對不起，我想要買一張到紐約的火車票。
- 好的沒問題，要搭幾點的火車呢？
- 我想要搭6：30的火車？
- 好的，有空位。
- 要多少錢呢？
- 一共是301元，要付現還是刷卡？
- 刷卡，信用卡在這裡。
- 謝謝，這是您的車票。
- 謝謝



ticket 車票 no problem 沒問題 At what time? 幾點鐘呢?
take the train 搭乘火車 cash 現金 charge 刷卡



San Francisco 舊金山 **Vancouver** 溫哥華(加拿大)
New York City 紐約市 **Washington, DC** 華盛頓特區
Miami 邁阿密 **Las Vegas** 拉斯維加斯 **Toronto** 多倫多(加拿大)
Houston 休士頓 **Detroit** 底特律 **Chicago** 芝加哥



four o'clock 4:00 **a quarter past four** 4:15 **half past four** 4:30
a quarter to five 4:45 **five-twenty-five** 5:25

I want to buy a hat, please.

Part 1

Looking for something

S: Excuse me, I want to buy some vegetables for my mother please.

T: OK, it's over there in foods.



Asking the price

S: How much is this?

T: It's tow dollars, but it's 10% off with this coupon.

尋找要買的物品

■對不起，我想要幫我媽媽買一些蔬菜。

■好的，它在生鮮區那邊。

詢問價格

■這個要多少錢？

■它要2塊錢，但是使用這個折價券可以打九折。



Excuse me 對不起 (引起別人注意) **want** 想要
How much 多少 **Coupon** 折價券



chips 洋芋片 **bread** 麵包 **fruit** 水果 **vegetables** 蔬菜
teddy bear 泰迪熊 **book** 書 **hat** 帽子 **basketball** 籃球
frisbee 飛盤 **jump rope** 跳繩 **yo-yo** 溜溜球
skirt 裙子 **shirt** 襯衫 **T-shirt** T恤

Checkout

Part 2

Paying

S: How much is it?

T: It's one dollar and eighty cents, please.

S: OK, here you go.

T: Thanks, here's your receipt.

Do you want paper or plastic bags?

S: I want paper (paper/plastic) bags please.

T: Thanks for shopping at C&H Market.

S: Thanks, bye-bye.



結帳

- 這個要多少錢？
- 它要 1.8 塊錢。
- 好的，這是 1.8 塊錢。
- 謝謝，您的發票。請問您要紙袋或者塑膠袋呢？
- 請給我紙袋。
- 謝謝光臨長興超市
- 謝謝，再見。



receipt 發票
shop 購物

paper bags 紙袋

plastic bags 塑膠袋

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

本市 5 年級學生半日英語村遊學活動照片

遊學活動照片

本市長興國小英語村

七堵國小同學跟外師互動

到英語村裡用英語購物真有趣

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
			1 • 中山 501 502	2
5	6	7	8 • 海西 太平(上) 中華 仙洞(...	9
12	13	14	15 • 雙雙 5 完 5 幸	16
19	20	21	22 • 碗內 501 502	23
26	27	28	29 • 碗內 503 504	30

跟外師對話是一種難忘的經驗

	Speed Shopping 示範 2011-10-26 10:05:04 瀏覽人數：107 人		超級市場單字 2011-08-30 12:51:22 瀏覽人數：172 人
	結帳對話 2011-08-30 12:49:55 瀏覽人數：189 人		找東西對話 2011-08-30 11:41:21 瀏覽人數：142 人
	購票對話 2011-08-30 11:34:01 瀏覽人數：320 人		用餐對話 1314681775 瀏覽人數：112 人
	美國城市 1314679986 瀏覽人數：130 人		時間表達 1314679709 瀏覽人數：107 人

每周四是本市 5 年級學生英語村遊學時間。

長興英語村將影音教材掛在網上供參閱

基隆市 100 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

本市 5 年級學生半日英語村遊學活動照片

遊學活動照片



本市東信國小英語村

東信英語村的廣播課程



外師指導學生如何擔任一個氣象主播

另一組的外師指導學生進行製作沙拉課程



英語村中的廚房。



東信英語村的另一個教室

附件 1

※ 子計畫三執行摘要表

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
1	英語教學資源中心小組會議(一)	1月11日	期初說明會工作聯繫、擬定本市推動計畫。	
	英語教學資源中心小組會議(二)	3月14日	討論本市外籍教師聘任、英語村推動工作及英語資源中心網頁說明	
	英語教學資源中心小組會議(三)	4月12日	討論外師視導、教學成效提升、評量題型發展等項目推動情形。	
	英語教學資源中心小組會議(四)	5月23日	討論英語巡迴班辦理方式、基隆市教育推動整體策略。及期中檢討會報告資料。	
	英語教學資源中心小組會議(五)	9月20日	討論本學期英語資源中心推動項目	
	英語教學資源中心小組會議(六)	12月21日	檢討100年度本市英語教學推動項目，討論101年度本市英語教學推動目標。	
2	期初說明會	1月21日	參加人數69人。(本市國小42所、100年度上半年國中16所。) 說明推動計畫，及各校推動事項說明。 執行成果： 1、會議紀錄。 2、照片。 3、簽到單。	
3	期中說明會	6月21日	參加人數69人。(本市國小42所、100年度上半年國中16所。) 本市國民中小學各校99學年度下學期推動情形分析報告及討論。 執行成果： 1、會議紀錄。 2、照片。 3、簽到單。	
4	期末說明會	12月27日	參加人數61人。(本市國小42所、100年度下半年國中15所，一所變成分校。) 本市國民中小學各校100學年度上學期推動情形分析報告及討論。 執行成果： 1. 會議紀錄。 2. 照片。 3. 簽到單。	
5	英語教學資源中心計畫主持人協助概況	1月11日	協助擬定本市國民中小學英語教學成效推動計畫	
		1月21日	主持計畫期初說明會	
		1月16日	審閱並指導國小英語輔導團所設計之聽、說、讀、寫時做評量設計案例。	
		4月12日	主持工作小組會議，討論外師視導及教學成效提升發展項目。	
		4月23日	指導本市外師團隊發展閱讀理解教學流程	
		5月19日	指導本市外師團隊發展閱讀教學流程及教學教案	
		5月20日	主持並協助東光國小外師訪視工作	
		6月3日	主持並協助長興國小外師訪視工作	

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
		6月21日	主持計畫期中檢討會	
		9月20日	主持工作小組會議，討論英語遊學及外師發展閱讀方案的推動策略、指導外師閱讀讀書會	
		11月21日	進行中山高中及東信國小外師訪視工作	
		12月7日	擔任本市活化英語教學研習講師。	
	A.計畫主持人姓名 B.外師教學視導 (本市4位外師)		國立師範大學英語學系 陳秋蘭教授	
		5月20日	至東光國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1、受訪學校師生問卷。 2、觀摩教學檢核表。 3、行政訪談問卷。 4、照片。	
		6月3日	至東光國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1、受訪學校師生問卷。 2、觀摩教學檢核表。 3、行政訪談問卷。 4、照片。	
		11月21日 上午	至中山國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1. 受訪學校師生問卷。 2. 觀摩教學檢核表。 3. 行政訪談問卷。 4. 照片。	
		11月21日 下午	至東信國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1. 受訪學校師生問卷。 2. 觀摩教學檢核表。 3. 行政訪談問卷。 4. 照片。	
		12月13日	中山高中至東信國小進行外師與中師協同之觀摩教學。	
6	配合本部精進計畫 辦理研習主題及宣 導重點			
	A.研習主題	1月12日下午 1:30~4:30	1、配合發展聽說教學與評量策略，安排本市外師與該校中師團隊創新策略教學分享。 (1) 東信:Project-base (2) 長興:portfolio (3) 東光:task-base 2、本市英語輔導團源發展 reader theater 教學策略分享	
		7月1日	1、國小英語輔導團辦理指標轉化研習。 2、國中英語輔導團辦理英語發音研習。	
		12月7日	1、辦理本市外籍教師發展閱讀教學策略實務分享研習。 (1) 東光國小(2)東信國小(3)長興國小(4)中山高中(外師進行教學策略實作分享)	
	B.宣導重點	1月12日	期初說明會，宣導英語承校推動計畫及英語實作正式評量概念。	
		3月15日	國中小英語輔導團聯團會議，說明本市英語資源中	

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
			心網頁及本市國民中小學英語成效計畫，及各輔導團配合宣導策略。	
7	英語教學資源中心網站			
	A. 網址		http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main	
	B. 掛載內容摘錄		1、資源中心組織工作 2、學習成效調查結果 3、英語教學評量發展 4、外籍教師計畫 5、RT 策略發展 6、學生英語競賽 7、教師精進進修 8、基隆英語村 9、教育部相關計畫 10、網站連結 11、英語學習成效填報 處務公告 最新消息 文件檔案 最新照片 數位教材 討論區	
8	學生英語學習成效相關資料	調查日期 6月18日止	調查問卷填報網站 https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHVTt05ocUF5c01iUDZTTDRSb3N2cXc6MA	
		調查時間 12月23日止	期末問卷填報網站 https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dDZOOUpOWWhwQUdYX09uaWpGNVhfaXc6MQ	
8-(1)	A. 英語營隊活動參與學生數(國小/國中)：	1~12月	期中報告(1~6月) 1、國小部分: 32所沒有辦理、2所英語村所在學校長興及東信國小有辦理跨校研習，8所學校有辦理校內英語營隊計有月眉、復興、東光、尚仁、建德、德和、建德及深澳國小。合計參與學生數為390人。 2、國中部份: 13所沒有辦理、1所英語村所在學校中山高中有辦理跨校研習，2所學校有辦理校內英語營隊計有南榮、成功國中合計參與學生數為74人。 期末報告(7~12月)。 1、國小自行辦理部分: 32所沒有辦理、2所英語村所在學校長興及東信國小有辦理跨校研習，4所學校有辦理校內英語營隊計有復興、東光、德	

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
			和、瑪陵。合計參與學生數為 152 人。 2、國中部份: 13 所沒有辦理、1 所學校有辦理校內英語營隊計有中正國中合計參與學生數為 180 人。 3、全市國小 5 年級暨國中學生英語村遊學活動: 五年級遊學活動參加學校計 27 校 2224 人次, 國中計 4 校 270 人次。	
	國小		2766 人次	
	國中		524 人次	
8-(2)	B. 辦理補救教學學校數(國小/國中):		國小 31 所。國中全數辦理。	
	國小		31 所	
	國中		15 所	
8-(3)	C. 雙語學習情境建置完畢校數(國小/國中):		55 所	
	國小		40	
	國中		15	
8-(4)	D. 參與英語教學進修研習教師數(國小/國中):		178 人、921 人次。 包含本市自辦及教師參與各項英語研習部分之統計。	
	國小		83 人、456 人次。	
	國中		95 人、465 人次。	
8-(5)	E. 國中小英語教師通過英語檢測 CEF 架構 B2 級者人數(國小/國中):		通過人數 53 人(29/24)。	
	國小		29 人。 全民英檢中高級 16 人、多益 7 人、托福 7 人、其他 1 人	
	國中		24 人。 全民英檢中高級 16 人、多益 4 人、托福 2 人、其他 2 人	
8-(6)	F. 引進外籍英語教師協助英語教學人數(國小/國中):		4 人	
	國小		3 人	
	國中		1 人	
8-(7)	G. 英語授課教師代理代課比率【代理代課英語教師數/全縣(市)英語教師數】(國小/國中):		20% 教師人數 242 人, 待課教師人數 50 人。	
	國小	100 學年度	20% (因本市超額嚴重, 且 6 年級增加一節課) 教師人數 115 人, 代課教師人數(均為合格教師)計	

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
			23 人。	
	國中	100 學年度	24.8% (因本市超額嚴重) 教師人數 125 人，代課教師人數(均為合格教師)計 31 人。	
8-(8)	H. 有減緩英語教師流動率之學校數(國小/國中)：		11 所(11/0)	
	國小-校數： 《請說明以何種方式減緩： 》		1、4 所學校提供超額修先保障英語專長的策略。 2、7 所學校提供英語教師優質與支持性的環境，降低流動率。	
	國中-校數：		0	
8-(9)	I. 學校定期評量加考英聽學校數(國小/國中)：		57 所學校全數加考英聽(42/15)，100%	
	國小		42 所，100%	
	國中		15 所，100%	
8-(10)	J. 學校定期評量加考口說學校數(國小/國中)：		47 所加考口說，較 6 月份調查時 36 所多了 11 所。(38/9)，82.4%。	
	國小		38 所國小(6 月時調查為 27 所增加 11 所)，90%。	
	國中		9 所，56%。	
8-(11)	K. 學校定期評量加考書寫學校數(國小/國中)：		57 所學校全數加考英聽(42/15)，100%	
	國小		42 所，100%	
	國中		15 所，100%	