

基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory G

A B C

100年度國小語文學習領域英語組  
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

# 國小英語輔導團100年度精進計畫 閱讀教學推動與策略分享

國小英語輔導團



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory G

A B C

100年度國小語文學習領域英語組  
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

## 閱讀教學目標



- 實際運用所學的單字、句型進行文意的理解
- 營造使用英語漸進或獨立吸取訊息的機會
- 提升學生英語學習興趣

基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

A B C

100年度國小語文學習領域英語組  
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

政策的推動與環境支持

如何回應時間的增加

學習時間增加：  
100學年度開始本市6年級的學生英語課程增加一節。

購書經費補助：  
100學年度開始每校至少補助1萬元，採購英語故事書

以何種策略來買書？

基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

A B C

100年度國小語文學習領域英語組  
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

閱讀方案擬達成的指標

基本理解階段

3-1-2-3 能瞭解課堂中所習得字詞、片語的語意。  
3-1-5-2 能利用習得的字詞理解簡單句的意義。  
3-1-8-1 能透過人物的表情、肢體動作，或藉由圖畫、布偶等視覺輔助，辨識簡易故事與兒童短劇中的關鍵字詞及句子。  
3-1-8-2 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀與理解簡易故事及兒童短劇的內容大意。  
3-1-9-1 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。  
3-1-9-3 能藉圖畫、標題、書名或上下文，猜測或推論可能的情節發展

較高層次理解階段


**基隆市國小英語教學輔導團**  
**Compulsory Education Advisory Group**

分散式的閱讀教學流程 (8-12節課) (一次月考期間)  
 課堂教學:30分鐘(warm up省略)  
 每次留10分鐘進行閱讀教學(合計80或120分鐘)  
 以下的歷程以一本書為思考，因此在整個閱讀教學的設計過程中(80~120鐘)要有完整的過程

| pre-reading                                      | During-reading   | After-reading   |
|--|--|---|
| 先有一些背景的認知或是連結舊經驗。<br>以影片、歌曲來進行閱讀前活動。<br>看封面猜故事等。 | 閱讀歷程安排培養學生提生閱讀能力的策略<br>● 基本的閱讀能力:<br>Read aloud<br>1. 能看字讀音後了解意思(指導學生監控自己不懂或不會的機制，如畫線，把不會的字寫下來，或忽略它)。<br>2. 單字、句型的教學(不要挑選超過學生能力太多的讀本)。<br>3. 將字拆成更小的成分(component)進行理解<br>4. 以有意義的片段(meaningful chunks)進行閱讀<br>Silent reading (靜默獨立閱讀)<br>● 閱讀理解能力<br>1. 做預測：老師可以運用書中的圖片或句子讓學生預測接下來會發生甚麼事？<br>2. 做選擇：在英文閱讀時可以常常跟學生互動有關選擇性的問題。<br>3. 運用情境進行猜測。 | 回家作業加上有趣的閱讀後活動<br>● 思考最後的學生產出實作作品的形式<br>1. 朗讀<br>2. 小書製作<br>3. 重述故事<br>4. 讀者劇場<br>教師依據學生最後的產出形式，設計學生的回家作業活動<br>例如<br>1. 練習朗讀並錄音或唸給同學聽。<br>2. 一頁一頁的小書製作<br>3. 一頁一頁改寫劇本<br>4. 練習重述故事。 |

以上閱讀教學歷程以當月要閱讀的書籍進行8~12個迷你教學單元設計，讓孩子在1個月當中，可以有長時間浸潤閱讀的機會。


**基隆市國小英語教學輔導團**  
**Compulsory Education Advisory Group**

100年度國小語文學習領域英語組  
 「閱讀教學推動計畫與策略分享」  
 閱讀教學推動計畫與策略分享

**不同的共讀形式、不同的閱讀氛圍**

**第一類型：教師有書、學生沒有書。**  
 這種型態可能是學校只有一本書，推動閱讀的老師將書掃描或是以大書進行教學，這類方式可以進行閱讀但是多是在於了解文本帶來的意義，也就是「reading to learn」。對於我們要「learning to read」的「語言」學習較沒有幫助。



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

A B C

100年度國小語文學習領域英語組  
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

不同的共讀形式、不同的閱讀氛圍

**第二類型：學生分組有書。**

有些學校共讀書的買法是一組為單位，6或4人1本，這種方式進行閱讀可以達到「learn to read」的效果，但只限於教室，無法提供學生獨立閱讀的機會，很可惜。



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

A B C

100年度國小語文學習領域英語組  
「閱讀教學推動計畫與策略分享」

不同的共讀形式、不同的閱讀氛圍

**第三類型：每個人都有一本書。** 

在進行學習性的閱讀指導時我推薦這一種方式，因為每個人都有一本書，對於孩子來說「有一本真實的書可以讀」是非常重要的。同時這種方式也可以將閱讀延伸到家庭，配合分段式融入教學的模式，可以提升閱讀的效果。

基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

A B C 100年度語文學習領域英語組「分區團務運作座談會」



- Instruction Consulting
- Curriculum Development
- Policy Communication

Teamwork



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

A B C 100年度語文學習領域英語組「分區團務運作座談會」

Thanks for your listening!

