

基隆市 100 學年度國民小學提昇英語閱讀教學成效推動計畫

各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱： 中山國小	
教學者： 孫永青、王雁音	
六年級學生數： 2 班、 40 人	
書籍封面照片	書籍介紹連結 http://www.eslite.com/product.aspx?pgid=1001110901624243 書籍簡介(可 copy 網路上的簡介資料) 閱讀初階 220 個英文常用字教學 教師資源館 作者 / 楊耀琦 出版社 / 東西出版事業股份有限公司 出版日期 / 2006/07/31 商品語言 / 中文/繁體 裝訂 / 軟精裝
書籍封面照片	書籍介紹連結 http://zero-to-eight.blogspot.tw/2011/03/frog-and-toad-together.html 書籍簡介(可 copy 網路上的簡介資料) 作者： Lobel, Arnold 出版社： Harpercollins Childrens Books 出版日期： 1979 年 10 月 01 日 語言： 英文 ISBN： 0064440214 裝訂： 平裝

閱讀教學流程: (可用文字敘述，或照片說故事)

一. 教學內容：

認識常見的 220 個 sight words 來提高學生識字的能力，並配合內附的幾篇小短文來加強學生的閱讀信心和興趣。最後再加入 Frog and Toad Together 的故事導讀，希望學生運用之前學習過的單字加上老師在旁指導，最後可以獨自閱讀並了解繪本內容與涵義，進而激發養成閱讀的興趣與習慣。

二. 教學步驟：

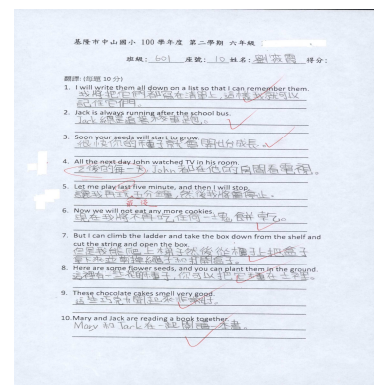
1. 精熟常見單字 220。
2. 老師設問題和利用圖片來引導學生對故事產生興趣。
3. 讓學生自行翻（閱）讀繪本，預測篇章大意。
4. 老師播放 CD。
5. 導讀故事內容、印證篇章內容。
6. 老師講解生字與新片語或句型。
7. 朗讀繪本。

三. 教學方式：

1. 各篇章前請學生先自行閱讀規定的一段文章。



2. 請學生藉由圖片與先備單字，讓學生口述發表所預測的文章內容。
3. 教師講解文章中的生字以及陌生句型與片語並帶領學生朗讀。
4. 請學生根據故事內容進行翻譯練習。



- 學生認識新的單字與句型後，請學生修改所預測的文章內容



並再次發表。

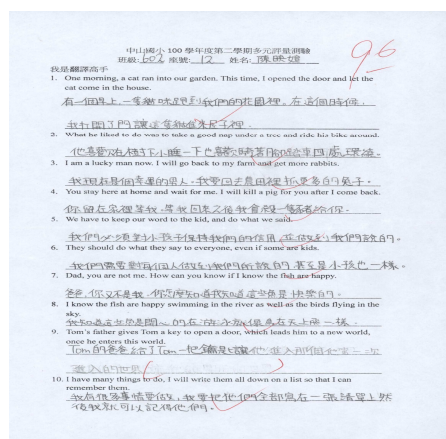
- 利用繪本中的角色，讓學生分組擔任不同的角色，進行對話式的朗讀。

四.教學技巧：

- 學生自行閱讀時，常會因生字不懂而無法順利了解文意，可以鼓勵學生利用前後文來推斷生字的意思，並鼓勵學生大膽預測，不用擔心錯誤。
- 預測篇章大意時，多利用繪本的特性，看圖說故事，預測的內容多半不會相差太多。
- 老師講解生字或新片語時，盡量不要將整句的文意都講解出來，盡量讓學生自行代入句子，並讓學生試著說說看，練習如何翻譯才通順。
- 等學生再次發表文章內容時，老師再將細節的部分加以修飾指導。
- 進行對話式的朗讀時，因為各組所擔任的角色不同，所以請各組著重說話時的語氣，注意各個角色的情緒有所不同，說話時的語調也自然會有所不同。

五.教學評量：

利用口說，角色扮演，紙筆測驗...等多元評量。



六.延伸教學：

鼓勵學生閱讀其他英文讀本，並請學生將閱讀過的英文讀本，填寫至學習單。

基隆市中山國小英語閱讀學習單

Class: 602 Number: 47 Name: Andy 張博

I read this book on 17 / 12 / 2011 (day / month / year)

Title (書名): Ice Age 2

Author (作者): John Sazakls

New words I have learned: (請列出所學到的新單字。)

attent on 專注, 注意, mammoth 猛犸象, possum 負鼠

My favorite sentences: (請寫出最喜歡的句子, 中英對照。)

曼尼和艾麗有相同的目標: 跳越懸崖。

Manny and Ellie have different ideas on how to get across.

曼尼是一隻毛象, 艾麗是冰原上。

Manny is a mammoth. He lives on an icy glacier.

有一隻負鼠在冰原上找到曼尼, 牠照顧他。

A family of possums found her. They took care of her.

Please draw or write about the story (請畫出或寫出您對這本書之感想。)



基隆市中山國小英語閱讀學習單

Class: 602 Number: 15 Name: 趙文通 (Apple)

I read this book on 15 / 12 / 2000 (day / month / year)

Title (書名): Halloween

Author (作者): Amanda C.R. Clark

New words I have learned: (請列出所學到的新單字。)

Saints 聖人, tradition 傳統, costumes 服裝, scary 可怕, custom 風俗, carve 雕刻, porch 門廊, adults 大人, barrel 桶, bob 浮球, harder 更難, set 設定

My favorite sentences: (請寫出最喜歡的句子, 中英對照。)

It is also popular to carve a pumpkin with a scary face.

雕刻南瓜刻出恐怖臉孔, 南瓜鬼臉。

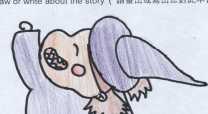
This tradition of dressing up is still popular.

這個傳統打扮現在還是很流行。

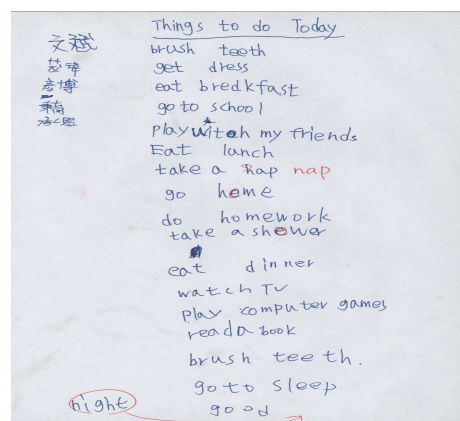
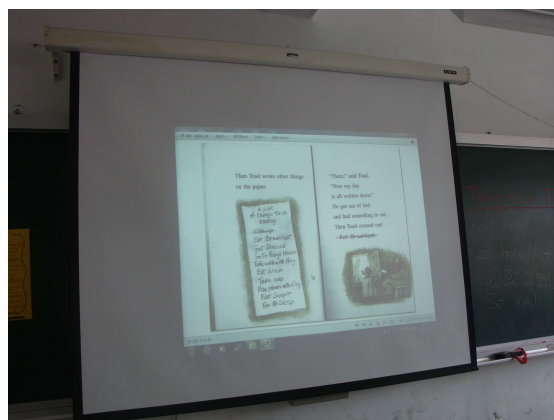
Lots of people like to have parties on Halloween.

很多人喜歡在萬聖節開派對。

Please draw or write about the story (請畫出或寫出您對這本書之感想。)



學生作品掃描說明



備註說明:

1. 各校可以自己的方式進行教學成果介紹，東光國小的範例只是參考。
2. 案例以中文或英文寫均可。
3. 教學成果分享的目的是在於：
 - (1) 英語教師社群進行分享。
 - (2) 了解各校所採購的書融入教學歷程的情形，以供各校日後購書參考。
 - (3) 藉由分享讓本市英語閱讀教學更為多元。
4. 若六年級使用 2 種以上不同書籍進行閱讀教學，請在同一個檔案中自行增列成果內容。

感謝各位老師的辛苦，基隆的孩子有您真是幸福！