

# 基隆市 100 學年度國民小學提昇英語閱讀教學成效推動計畫

## 各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱: 基隆市東信 國小	
教學者: 陳曾文、陳文瑾、陳思蘄	
六年級學生數: 8 班、 242 人	
書籍封面照片 	書籍介紹連結 <a href="http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&amp;v=pKGCfXJLqBQ">http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&amp;v=pKGCfXJLqBQ</a> "We're Going on a Bear Hunt" video 在美好的一天，一家人出發去獵熊了！他們無畏無懼，越過重重的險阻，經過風暴、森林和山洞，他們終於找到了熊…… 這本小書不僅生動地描述了一家人健行獵熊的經過，更以韻文的方式栩栩如生地將路途上的聲響給演的活靈活現。不論踏在泥濘上，踩在水中，都如此生動有趣。
<b>教學目標:</b> 學生能學會一些自然景觀的英文單字、常見的擬聲詞(onomatopoeia)和熟悉故事中常用的過去式時態，同時也瞭解棕熊的習性和棲息環境，並學習勇於探索和努力克服困難。	
<b>教學流程:</b> 繪本教學共分為四節課進行，先以 Power Point 教學，將故事分成四個段落，影印故事講義單給學生做閱讀練習和複習，繪本僅供學生作 Youtube 聲音個別跟讀和分組跟讀時使用。最後以分組設計和實作各種熊造型的“熊熊食譜”，作為最終和最有趣和創意的成果。	
◎第一節課	
1. 複習及補救教學	
1-1 複習康軒教科書課文中的句型 “We’ re going on a treasure hunt.” 和 BE 動詞和普通動詞的過去式的變化。	
1-2 複習基本的 phonics 規則，並學習擬聲詞(onomatopoeia)swishy, swashy, splash, splosh, swuelch, squerch, hoooo, woوو。	
2. 暖身活動	
2-1 介紹繪本 “We're Going on a Bear Hunt” 封面、作者和獨特的繪畫風格。	
2-2 詢問學生進行 “獵熊行動” 時，a. 目標地點應該設定的地點 b. 熊喜歡的食物 c. 熊的體型大小 d. 遇到熊時該如何反應處理。將學生的回答，以英文整理在白板上。	
2-3 在 Wikipedia 找到中英文關於棕熊的習性和棲息地，做總結說明和介紹。	
2-4 播放 Youtube 上棕熊的生活紀錄影片。	

### 3. 閱讀“獵熊行動”故事，Part One.

3-1 介紹“獵熊行動”第一關“long, wavy grass”，介係詞 over, under 和 through。

3-2 用 Power Point 帶讀故事，並請學生全班和分組跟讀故事。

3-3 介紹“獵熊行動”第二關“deep, cold river”，並將重複的韻文 “We’re going on a bear hunt. We’re going to catch a big one. What a beautiful day! We’re not scared.” 定名為“抓熊進行曲”，要求學生務必熟練，後續的行動都要唱這首進行曲來壯膽。

3-4 用 Power Point 帶讀故事，並請學生全班和分組跟讀故事。

3-4 學生分組練習擬聲詞(onomatopoeia) Swishy, Swashy, Splash, Splosh 在韻文的聲調變化。

### 4. 總結活動

4-1 學生寫 E.W. Dolch 220 Sight Words part I (55 字)學習單。此 220 字是各種書籍報章最常見的字，當然也包括這本繪本裡大部份的字。因其目的是了解學生是否已認識這些最基本的英文字，學生只要能正確選出中文意思即可。

---

## ◎第二節課

### 1. 暖身活動

1-1 複習有關“熊”的生活習性和出沒地點。

1-2 複習參與“獵熊行動”中的一家人及他們所唱的“獵熊進行曲”。

1-3 複習“獵熊行動”中，這家人已經歷的二個難關“Grass”和“River”。

### 2. 閱讀“獵熊行動”故事，Part One.

2-1 介紹“獵熊行動”中遭遇的另外三個難關 oozy mud, big, dark forest, swirling, whirling snowstorm。

2-2 用 Power Point 介紹第“獵熊行動”帶讀故事，並請學生全班和分組跟讀故事。

2-3 強調“抓熊進行曲”的壯膽作用，請學生反覆熟記。

2-4 用不同語調，加強練習擬聲詞(onomatopoeia) squelch, squerch, stumble ,trip, hoooo, woooo 的趣味。

### 3. 分享和討論

3-1 詢問學生在 mud 行走或遊玩的經驗。

3-2 詢問學生在 forest 中行走和游完的經驗。

3-3 詢問學生在 storm 中行走的經驗。

3-4 請學生預測下一個難關， a narrow, gloomy cave，會面對甚麼險境。

### 4. 總結活動

4-1 用 Power Point 介紹動物造型的食物，如餅乾、飯糰、蛋糕。請學生分組(最多 5 人)，設計各組的熊造型食譜，兩週後將在教室製作“A Yummy Bear 熊熊大餐”。下週先提交分組名單，食材和食譜。

4-2 學生寫 E.W. Dolch 220 Sight Words part II (55 字)學習單。此 220 字是各種書籍報章最常見的字，當要能正確選出中文意思即可。然也包括這本繪本裡大部份的字。因其目的是了解學生是否已認識這些最基本的英文字，學生只要能正確選出中文意思即可。

---

## ◎第三節課

### 1. 暖身活動

1-1 分組競賽，寫出“獵熊行動”故事中所經歷的 6 個難關。

1-2 全班念出，long, wavy grass; deep, cold river; thick, oozy mud; big, dark forest; swirling, whirling snowstorm; narrow, gloomy cave.

1-3 分組大聲朗讀擬聲詞(onomatopoeia) Swishy, Swashy, Splash, Splosh, squelch, squerch, stumble, trip, hoooo, woooo。

### 2. 閱讀“獵熊行動”故事，Part Three.

2-1 介紹“獵熊行動”中最後的難關 - a narrow, gloomy cave 和看到熊以後一路逃命飛奔回家的經過。

2-2 用 Power Point 介紹第“獵熊行動”帶讀故事，並請學生全班和分組用適合的語氣和聲調跟讀故事情節。

2-3 發下繪本給每位學生，請學生跟著 Youtube 繪本故事影片的聲音(不看影片)朗讀，學習用適當的語氣和聲調，來表達故事前後的心情差異。並分組來進行練習。

### 3. 分享和討論

3-1 詢問學生之前所學習到，遇到熊時逃命和保命的方式。

3-2 詢問學生通常恐懼害怕時，最喜歡躲在家裡的甚麼地方。如在故事中，一家人衝回家躲進被窩裡，並且把頭遮起來。

### 4. 總結活動

3-1 觀看 Youtube 上 “We’re Going on a Bear Hunt” 影片

3-2 發下繪本講義，作為課堂作業和回家作業，請學生閱讀故事並回答問題，

- 寫出“獵熊行動”: A BEAR HUNT
- 寫出故事中經歷的六個難關: long, wavy grass...
- 寫出模擬這些自然景象發出的聲音的擬聲字: swishy, swashy...
- 寫出面對難關困境，全家勇往直前所說的話: We’ve got to go through it.
- 畫出六個難關的故事插畫，並註明難關名稱和擬聲詞

3-3 請學生繳交下次“熊熊食譜”活動的分組名單和食譜。

---

---

## ◎第四節課 “熊熊食譜” 製作

### 1. 暖身活動: 分組和分工

#### 1-1 每組發下圖畫紙一張，做餐盤墊設計，基本元素為

- A Yummy Bear
- 本次活動各組名單和分工明細: Jenny buys, Linda draws...
- 各組食譜食材: rice, bread, chocolate...
- 抓熊進行曲: We're Going on a bear hunt. We're going to catch a big one. What a beautiful day!  
We're not scared.

#### 1-2 每組領取衛生手套和餐盤

### 2. 熊熊造型食物製作

### 3. 成品展示和拍照

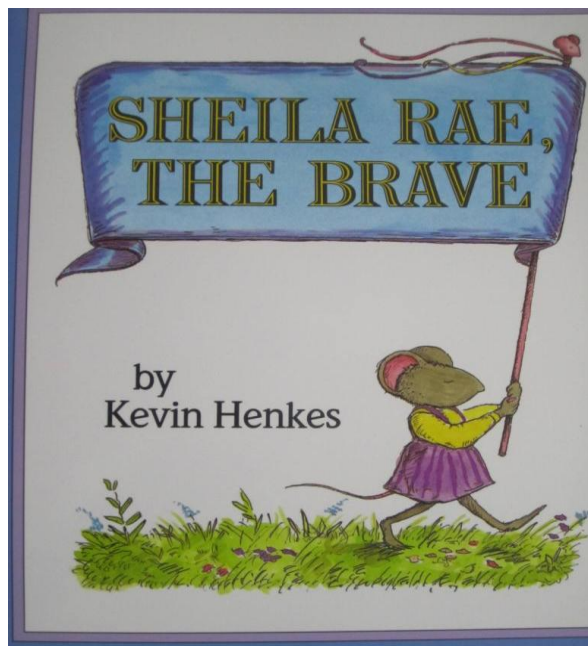
### 4. 享受和分享美食

學校名稱: 基隆市東信 國小

教學者: 陳曾文、陳文瑾、陳思軒

六年級學生數: 8 班、 242 人

書籍封面照片



書籍介紹連結

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=wRYs16Ej1AE](http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=wRYs16Ej1AE)

*Sheila Rae, The Brave* video

勇敢的 Sheila Rae 什麼都不怕。

Kevin Henkes 藉由小老鼠 Sheila Rae 將小朋友害怕的聲音及事情呈現出來，勇敢的 Sheila Rae 克服自己的恐懼，小朋友也可以慢慢的克服自己的恐懼。是一本值得鼓勵小朋友閱讀欣賞的好書，讓自己變勇敢。

教學目標:

學生能學會形容情緒和情感英文單字和生活中常見的情境單字；熟悉故事中常用的過去式時態；同時也體會兄弟姊妹之間的友愛和相處方法，並學習勇於探索和努力克服困難和恐懼。繪本中單字較多，對於英語弱勢學生較困難，讓學生練習查字典，增進獨立學習的能力。

教學流程:

繪本教學共分為四節課進行，先以 Power Point 教學，將故事分成三個段落，使用 Youtube 上的情境歌曲和影片做閱讀練習和複習。

◎第一節課

1. 暖身活動

1-1 複習繪本 “We're Going on a Bear Hunt” 中，勇往直前，not scared, not afraid 的精神和表現。

1-2 詢問學生個人經驗，哪些行為覺得 “not afraid”，“brave”，哪些表現，覺得 “scared”

2-3 詢問學生在家的排行，和自己和兄弟姊妹的相處，是否常喜歡跟著姐姐，或是喜歡帶著弟妹一起行動。

2. 看故事影片

2-1 看片頭歌曲，介紹故事的主角 “Sheila Rae” 大 S，和他的妹妹 小 S Louise.

2-2 介紹 Sheila Rae 的個性和態度。

### 3. 練習查字典或翻譯

- 3-1 發下故事繪本學習單一張和字典一本
- 3-2 請學生每個圖查出 10 生字的中文，並寫下來
- 3-3 英語能力好的學生，直接翻譯整段故事內容，並寫下來

### 4. 總結活動

- 4-1 請同學分組分享，他們需要查字典的字，和他們查詢的結果
- 4-2 請同學分組分享他們翻譯的結果

---

## ◎第二節課

### 1. 暖身活動

- 1-1 看片頭歌曲，瞭解 Sheila Rae 的個性。
- 1-2 請學生寫出 brave, afraid, fearless, scared，並舉例說明

### 2 閱讀故事繪本

- 2-1 用 Power Point 閱讀故事內容，教師用適當的語調講述故事
- 2-2 請學生跟讀
- 2-3 教師強調 Sheila Rae 自認為勇敢的表現
- 2-4 閱讀到 Sheila Rae 要嘗試走一條新的路回家，她對妹妹 Louise 的評語是 “a scaredy-cat” 膽小如貓。

### 3. 討論與分享

- 3-1 教師在白板上寫 Sheila - brave, not afraid, 和 Louise - scared, afraid 請學生說出 Sheila Rae 敢做的事情和 Louise 不敢做的事情。如說不出英文，教師在 Power Point 投影片找到該片語，寫在白板上並請全班跟著複誦。
- 3-2 請學生分享，他們個人的經驗和 Sheila Rae 和 Louise 的異同。

### 4. 總結活動

- 4-1 已完成繪本學習單的學生寫 E.W. Dolch 220 Sight Words part III (55 字)學習單。此 220 字是各種書籍報章最常見的字當要能正確選出中文意思即可。然也包括這本繪本裡大部份的字。因其目的是了解學生是否已認識這些最基本的英文字，學生只要能正確選出中文意思即可。
-

## ◎第三節課

### 1. 暖身活動

1-1 請學生分組上台寫 Sheila 自認勇敢的行為

1-2 用 Power Point 回顧上次的故事內容

### 2. 閱讀繪本故事

2-1 在白板上寫 Sheila Rae, brave, fearless, Louise, scaredy-cat

2-2 教師用適當的語調，講述故事內容

2-3 學生用適當的語調，跟讀故事內容

2-4 Sheila Rae 在陌生的樹林裡迷路和哭泣時，播放 Youtube 上的情境歌曲

2-5 教師用適當的語調，講述故事內容，最後 scaredy-cat 的 Louise 帶著 fearless 的 Sheila Rae 脫離困境

### 3. 分享與討論

3-1 詢問學生是否類似迷路的經驗並分享

3-2 詢問學生最後 Sheila Rae，和妹妹 Louise 有何改變和成長

### 4. 總結活動

4-1 發下故事繪本，請學生閱讀，同時撥放 youtube 情境歌曲

4-2 故事繪本學習單

1. 用英文寫出自己的經驗 I am not afraid of ... I can ... (like Sheila Rae)

2. 用英文寫出自己的經驗 I am afraid of ... (like Louise, but I am not a scaredy-cat)

3. 閱讀心得感想 (中英文皆可)