


基隆市 100 學年度國民小學提昇英語閱讀教學成效推動計畫

各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱: 華興 國小	
教學者: 廖憶雯	
六年級學生數: 2 班、 50 人	
書籍封面照片	書籍介紹連結
	書籍簡介(可 copy 網路上的簡介資料) Standard book number: 1-56822-672-1 Think, do & read Mini-book Copyright 1999 by Ideal/Instructional Fair Publishing Group A division of Tribune Education Grand Rapids, Michigan 49544
閱讀教學流程: (可用文字敘述, 或照片說故事)	
一. Story: Fall, winter, spring and summer with my new red sneakers.	
二. 教學目標:	
1. 認識四季的說法及應用.	
2. 認識顏色的說法及應用.	
3. 能以自然發音的方式, 讓學生正確填出單字, 加強學生對音的敏銳度及提昇單字背記能力.	
三. 教學程序	
Part A. (Class 1~2)	
1. 單字: 季節: seasons, spring, summer, fall, winter	
2. 句型: What season is it? It is <u>spring</u> .	
3. 活動: 1. 老師做出象徵四季的動作, 然後問學生: "What season is it?",	

要學生答出 “It is summer .

2. 操作數次後讓學生分組競賽，能作出完整問答句者得分。

Part B. (Class 3~4)

1. 單字:

顏色: colors, red, yellow, brown, white, orange, purple, blue, black.

2. 句型:

What color is it?

It's red .

3. 活動:

1. 熟悉單字及句型後，讓學生分組互相問答。

2. 將學生分組後，各派出一位同學，由老師拿出一物品，問 “What color is it?” 請學生搶答，正確且快速者得分，如此操作數次

四. 故學內容教學 (Class 5~7)

1. 將故事單張發下，共 1-9 頁，要求學生先完成小書的組裝。





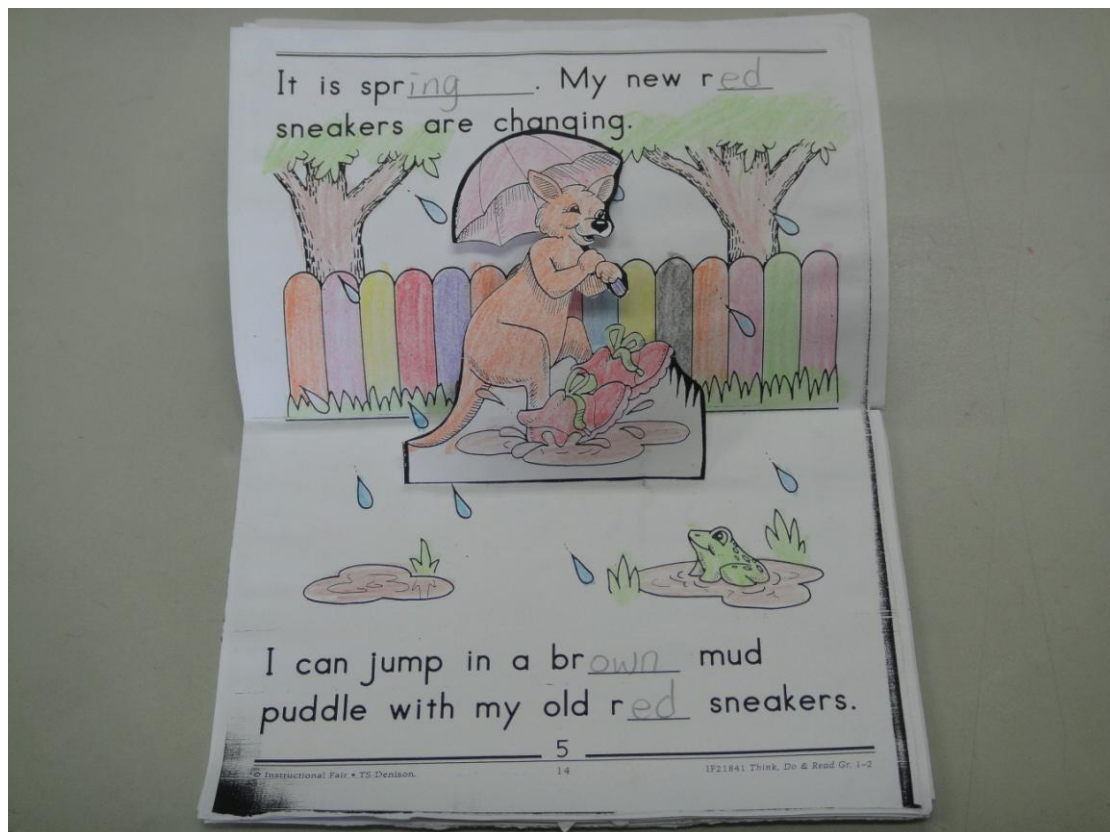
2. 要學生將故事內容看過，並請學生分享故事內容。

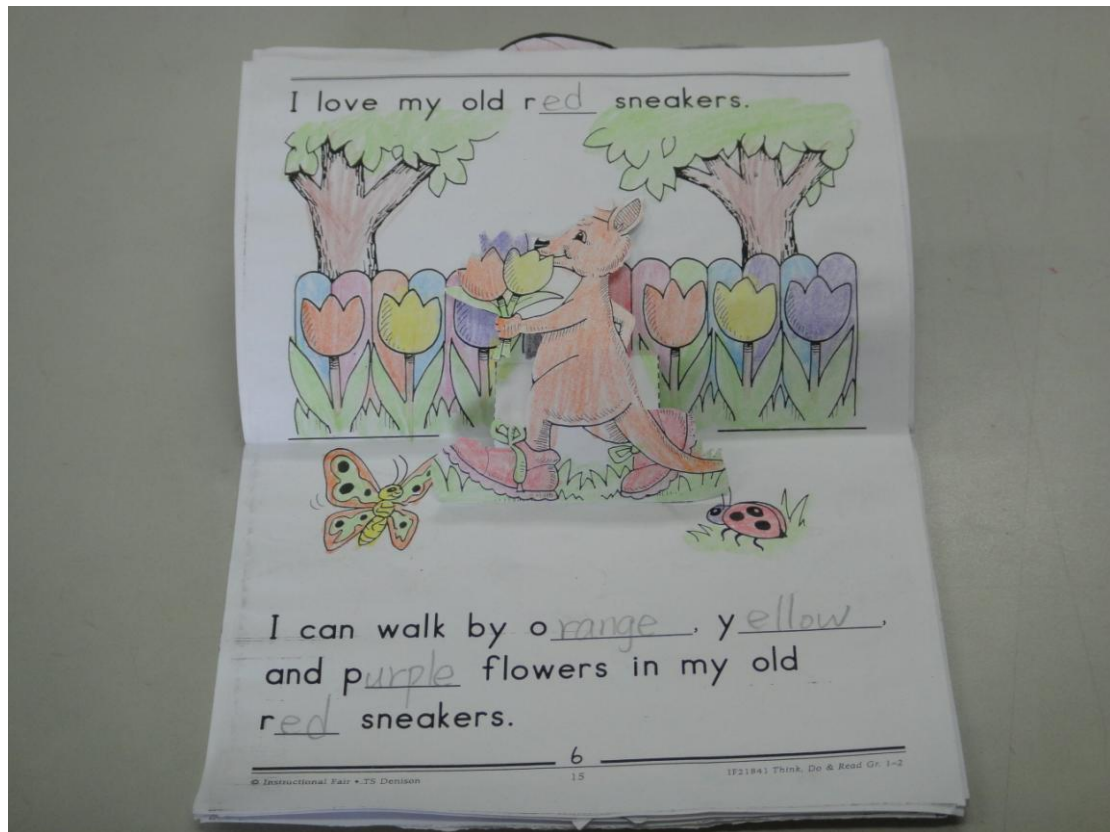
3. 老師將學生分享的內容做一彙整，並針對錯誤予以導正。在講解故事內容的同時，要求學生配合故事將小書貼上適當的圖偶及塗上正確的顏色。

五. 成果驗收 (Class 8~10)

完成小書後，請學生上台朗讀故事內容，鼓勵學生開口表達。對積極嘗試，能流利表達的同學予以讚美。

學生作品掃描說明





備註說明:

1. 各校可以自己的方式進行教學成果介紹，東光國小的範例只是參考。
2. 案例以中文或英文寫均可。
3. 教學成果分享的目的在於:
 - (1) 英語教師社群進行分享。
 - (2) 了解各校所採購的書融入教學歷程的情形，以供各校日後購書參考。
 - (3) 藉由分享讓本市英語閱讀教學更為多元。
4. 若六年級使用 2 種以上不同書籍進行閱讀教學，請在同一個檔案中自行增列成果內容。

感謝各位老師的辛苦，基隆的孩子有您真是幸福!