

RED

101  
年度

基隆市 Keelung City

GREEN

# 英語教學資源中心

工作執行 期中成果手冊

PURPLE

BLUE

ENGLISH



基隆市英語資源中心編製 101年07月

# 基隆市英語教學資源中心 101 年度工作執行成果手冊

## 目 次

一、基隆市 101 年度英語教學資源中心運作計畫	1
二、英語教學資源中心推動小組會議資料	7
(一)第 1 次推動小組會議資料:期初說明會簡報資料	8
(二)第 2 次推動小組會議資料:會議紀錄、照片	18
(三)第 3 次推動小組會議資料:會議紀錄、照片、簽到單	22
三、國民中小學英語文教學成效推動計畫	28
(一)期初說明會	30
1、期初說明會計畫、照片、簽到單	30
(二)期中檢討說明會	56
1、期中檢討說明會計畫	56
2、101 年度英語文教學成效推動計畫期中執行分析與檢討報告書	69
3、期中檢討說明會會議紀錄	77
4、期中檢討說明會簽到及照片	82
四、外師教學訪視工作:外師教學訪視計畫	86
(一)外師教學訪視一:長興國小	97
(二)外師教學訪視二:中山高中	104
(三)外師教學訪視三:東信國小	111
(四)外師教學訪視四:東光國小	121
六、外師教學策略發展讀書會:	126
(一)外籍教師協同發展海洋議題繪本計閱讀分享計畫	126
(二)外籍教師編寫海洋議題英語圖書社群計畫	132
(三)第一次讀書會資料:會議記錄、照片	140
(四)第二次讀書會資料:會議記錄、照片	142
(五)第三次讀書會資料:會議記錄、照片	146
(六)第四次讀書會資料:會議記錄、照片	151
七、提高英語教學品質-設置英語教學巡迴班	155



八、英語村遊學活動-----	158
(一)本市五年級學生英語村遊學計畫-----	161
(二)暑假國中小英語村兒童夏令營-----	174
九、推動英語閱讀教學-----	180
十、辦理教師精進研習-----	187
(一)Phonics 教學與評量實務分享-----	189
(二)中年級口語評量計劃實務分享-----	197
附錄：子計畫三執行摘要表-----	225



**基隆市英語教學資源中心**  
Keelung English Teaching Resource Center

首頁 最新消息 文件檔案 行事曆 活動照片 數位教材 討論區 訪客留言

**登入**

帳號:

密碼:

**資源中心組織工作**

- 資源中心計畫
- 推動會議
- 小組工作會議
- 計畫主持人
- 研習宣導

**學習成效調查**

- 英語教學現況調查
- 補救教學規畫
- 英語當家規劃
- 雙語情境建置
- 英語師資現況
- 派發英語教師流動
- 學校定期加考英聽
- 學校定期加考口說
- 學校定期加考書寫

**處務公告** More

- [一般公告] 請各國中踴躍申請中山高中英語村遊學活動。
- [催辦業務] 請尚未完成國中英語教師問卷填達之國中儘速完成資料上傳。
- [一般公告] 補處務公告：28838附檔（國中英語教師研習）。
- [一般公告] 為執行行政院提升國人英語能力行動方案，了解國中英文師資結構及進修需求
- [一般公告] 有關100學年度英語村半日遊活動各校5年級班級數及人數填報相關事宜
- [一般公告] 有關英巡班及英語村申請事宜。
- [催辦業務] 最速件！請尚未填報公務填報序號：2474（英巡班需求）之國小儘速於6月30
- [研習活動] 為增進中小學教師英語教學知能，國立彰化師範大學訂於100年8月9日辦理「
- [研習活動] 為增進中小學教師英語教學知能，國立彰化師範大學訂於100年8月11至12日
- [一般公告] 為提升高中聯學生英語文能力與國際競爭力，教育部推動「提升高中聯學生英

**最新消息** More

- [東光國小] 本市辦理英語教學備組試辦學校初審入選公告- 2011-07-07 17:52:48
- [東光國小] 100年度期中檢討會議紀錄- 2011-06-27 15:37:48
- [東光國小] 100年度期中教學成效問卷調查結果- 2011-06-21 11:15:45
- [東光國小] 基隆市100年度國英中小學英語文教育暨課程規畫暨教學成效推動第4次會議- 2011-05-18 18:06:46
- [東光國小] 本市100年度英語聽力研習活動暨聽力- 2011-05-18 17:48:08

**各縣市英語輔導團**

國語社詳網

國中小專業英語社群

基隆市國中英語輔導團

基隆市國小英語輔導團

台北市國中英語輔導團

台北市國小英語輔導團

新北市國中英語輔導團

新北市國小英語輔導團

桃園縣國中英語輔導團

桃園縣國小英語輔導團

**100年度英語學習成效**

期中填報網站(填報完畢)

## 子計畫三：英語教學資源中心運作計畫

### 基隆市 101 年度英語教學資源中心運作計畫

#### 壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部補助辦理國民教育課程與教學事項要點。
- 三、教育部「提升國民中小學英語文教學成效計畫」。
- 四、教育部補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點。
- 五、教育部推動國民中小學英語教學合作團隊實施計畫。
- 六、教育部補助縣(市)政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點。
- 七、基隆市教育願景主軸:國際化主軸細目。
- 八、基隆市 101 年教育白皮書。

#### 貳、目的：

- 一、強化學校英語課程管理，要求學校適當增加學生英語文之學習時間與機會。
- 二、搭配國立師範大學、國立海洋大學外語中心等師資培育系統，多元管道引進或培育本市英語師資，俾落實英語文課程專長教授。
- 三、強化本市英語文教師之在職進修研習，提升教師素質，增進學生英語文學習成效。
- 四、確實了解本市英語學習成效現況，縮短英語文教學與學習品質落差，弭平學習雙峰現象。
- 五、鼓勵本市學校營造活潑多元且生活化的英語學習情境，提升學生的學習興趣。

#### 參、辦理期程：101 年 1 月~12 月

#### 肆、實施方式：

- 一、定期召開推動會議。
  - (一)每 2 個月召開英語教學資源中心「提升國民中小學英語文教學成效計畫」推動會議。
  - (二)討論議題:
    - 1、本市英語教學推動年度主要目標。
    - 2、年度推動之英語教學策略。
    - 3、各校英語推動計畫審查相關議題。
    - 4、英語教材研發。
    - 5、學生學習成效評核方式及後續輔導討論。
    - 6、師資專業知能提昇策略及執行方式。

## 二、辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會、檢討會

- (一)、 1 月份辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會，所屬國中小須全體出席。
- (二)、 7 月份辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會，所屬國中小須全體出席。
- (三)、 11 月底辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期末檢討會，所屬國中小須全體出席。

## 三、外師配合辦理「提升國民中小學英語文教學成效計畫」之工作項目及配套措施。

- (一)、 協同辦理「海洋城市特色繪本」研發編纂工作(與本市海洋科技資源中心合作)。
- (二)、 協同辦理英語聽說教學與評量教師研習工作坊。
- (三)、 協同辦理英語讀寫教學與評量教師研習工作坊。
- (四)、 參與本市英語輔導團團員成爲英語教師教學社群，合作發展學校英語學習推動活動及教學策略的精進研發。
- (五)、 每月須撰寫教案、教學心得及自我評核報告交給計畫主持人審閱並給於意見。
- (六)、 辦理本市外師訪視工作，了解本市外師教學與生活狀況。
- (七)、 協助本市英語村進行英語村遊學活動，並於寒暑假辦理學生英語村體驗營隊計畫。
- (八)、 外師配合本計畫之配套措施:
  1. 每週減授 4 小時課程。

## 四、配合辦理教育部相關計畫

- (一) 辦理海外華裔青年英語服務營。
- (二) 辦理偏遠地區國小英語教師出國進修。
- (三) 教師通過英檢計畫。

## 五、配合精進計畫辦理全市英語教師英語教學進修研習及學校活動辦理宣導

- (一) 多元評量設計與實務研習。
- (二) 補教教學策略研習。
- (三) 各校提升英語文教學成效計畫擬定宣導。(如附件宣導資料)
  - 1、 宣導善用彈性學習節數補強英語學習時間。

- 2、 宣導晨間或課間活動進行英語學習活動。
- 3、 宣導學校成立英語文社團或辦理英語日或英語週活動。

#### 六、辦理國中小英語教師參加英語能力檢測。

- (一) 辦理全市英語教師資格普查。
- (二) 鼓勵英語教師踴躍參加英語能力檢測(通過 CEF 架構 B2 級)
- (三) 於市務會議辦理通過英語能力檢測教師公開表揚。

#### 七、本市國中小學生英語學習成效調查

- (一) 本市英語營隊活動參與學生數調查。
- (二) 辦理英語補就教學校數。
- (三) 辦理雙語學習情境建置完畢校數。
- (四) 參與英語教學進修研習教師數。
- (五) 國中小英語教師通過英檢測驗通過 CEF 架構 B2 級筆試口試人數。
- (六) 引進外籍英語教師協助英語教學人數。
- (七) 英語授課代理代課教師比率數。
- (八) 有減緩英語教師流動率之學校數。
- (九) 學校定期評量加考英聽學校數(國中、小)。
- (十) 學校定期評量加考口說學校數(國中、小)。
- (十一) 學校定期評量加考書寫學校數(國中、小)。

#### 八、整合英語輔導團網站建置英語資源中心網站，並整合下列資源:

- (一) 英語人才資料庫。
- (二) 英語專家資料庫。
- (三) 英語替代役資料庫。
- (四) 提升國民中小學英語文教學成效連結
  - 1、 各校英語網站連結。
  - 2、 教師進修成果連結。
  - 3、 教學策略連結。
  - 4、 教學評量連結。
  - 5、 教學網路資源連結。



- 6、 本市自編的英語補充教材。
- 7、 多元評量優良教案。
- (五) 配合教育部辦理各校英語活動資料。
- (六) 本市國民中小學學生學習活動成果分享。
- (七) 本市國民中小學校園英語雙與化學習環境建置資料。
- (八) 國際交流成果資料。

#### 伍、英語教學資源中心地點：

- 一、基隆市東光國民小學。
- 二、地址：基隆市東信路 236 巷 16 號
- 三、電話：24650329。

#### 陸、預期成效：

- 一、透過定期召開推動會議，掌握本市計畫推動的進度與成效。
- 二、透過說明會、期中、期末檢討會了解本計劃的推動困難，並進行即時回饋，提高推動成效。
- 三、本市外師協助帶領辦理教師研習工作坊 3 場，自 2 月份起每月撰寫教案、教學心得及自我評核，期末針對外師教學進行檢討。
- 四、本市外師與輔導團共同研發教學策略與教學方案。
- 五、配合外師進行本市學生英語村遊學活動。
- 六、整合外師辦理暑假英語村體驗活動，每個英語村 2 週，共計 6 週。
- 七、配合辦理教育部相關英語活動。
- 八、預期輔導本市 20%英語教師通過英檢。
- 九、配合精進計畫辦理 30 小時教師進修及宣導課程。
- 十、配合期中及期末報告辦理本市國中小學生英語學習成效調查。
- 十一、整合現有輔導團網站資源，建置英語資源中心網站，成為本市英語成效展示及教師教學資源。

#### 柒、績效評估：

- 一、擬訂年度計畫目標
  - (一) 確認計畫成效指標。
  - (二) 擬訂各成效指標期中、期末自評項目
- 二、期中績效評估
  - (一) 評核期中績效目標值與實際達成值的落差。

(二) 召開期中檢討會，針對期中績效報告進行檢討。

### 三、 期末績效評估

(一) 評核期末績效目標值與實際達成值的落差。

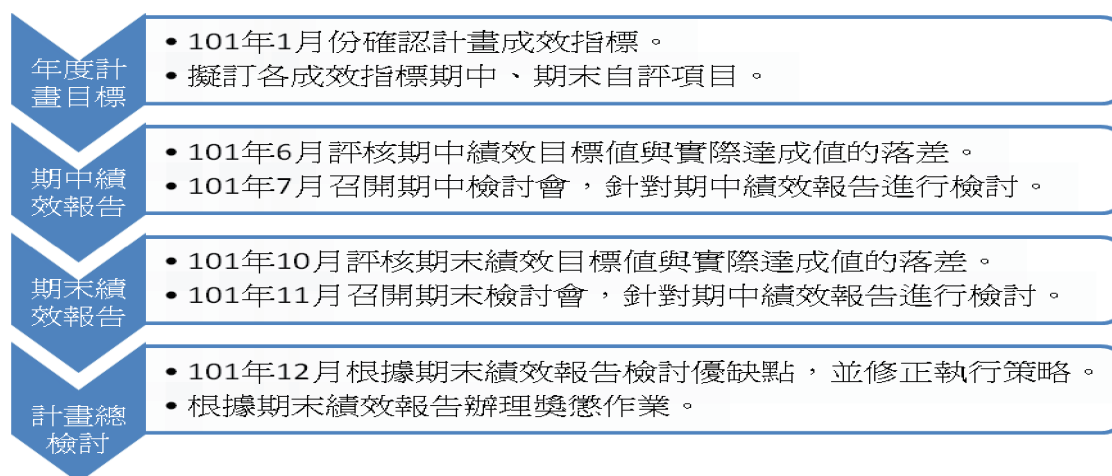
(二) 召開期末檢討會，針對期中績效報告進行檢討。

### 四、 計畫總檢討

(一) 根據期末績效報告檢討優缺點，並修正執行策略。

(二) 根據期末績效報告辦理獎懲作業。

## 英語教學資源中心運作計畫運作績效評估流程圖



## 英語教學資源中心運作計畫運作期中期末自評表

執行項目	呈現方式	自評說明
召開推動會議情形	量化數據、會議資料	
外師帶領工作坊及設計教學方案	人次量化數據、方案資料	
外師與輔導團協同發展課程	人次量化數據、方案資料	
外師協助辦理學生活動	人次量化數據、相關質性資料	
辦理教育部相關活動情形	人次量化數據、相關質性資料	
輔導教師通過英檢比例	通過比例	
英語師資培訓計畫	人次量化數據、相關質性資料	
各校學生英語學習成效調查	依據成效檢核指標進行調查並完成分析	
建置網站及內容	內容說明	

### 五、 績效評估提供參酌改善各校教學成效策略

(一) 依據期中、期末教學成效問卷進行各校各項工作執行成效分析，並於期中檢討會及期末檢討中提出了解並討論解決方案。

(二) 依據辦理研習之人數與學員的反應，了解研習辦理的成效。

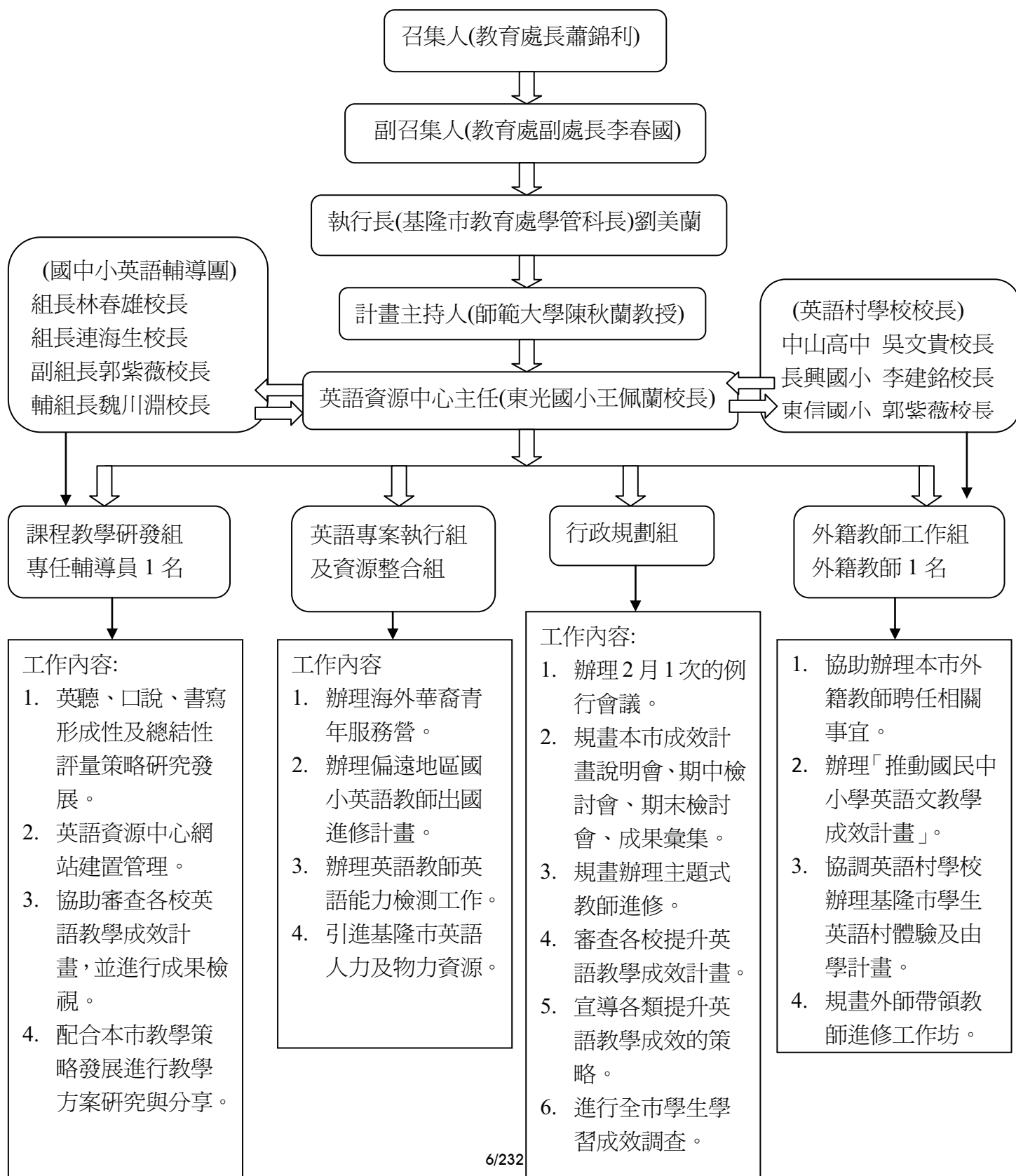
(三) 於每次工作會議時進行工作成效評估。

捌、工作組織及職掌：

一、工作組織暨職掌分工圖

基隆市 101 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」推動小組

組織暨職掌分工圖






網站導覽 行事曆 研習系統 處務公告 公務填報 學校公告 活動花絮 回首頁

## 處務公告

[搜尋表單](#) [全部列表](#)

公告內容				
序號	32077	公告類別	開會通知	簽收單位
公告期限	2012-02-24	文件類別	最速件	簽收期限
公告標籤	英語教育			
公告主題	開會通知！為召開本市英語工作小組第一次會議（參加人員如說明），請核予公假派代出席。			
公告內容	<p>說明：</p> <p>1、會議時間及地點：101年2月22日(星期三)下午2時於教育處會議室。</p> <p>2、參加對象：</p> <p>(1) 國中小英語輔導團執祕及召集人。</p> <p>(2) 英語村學校代表。</p> <p>(3) 英語教學模組申請試辦學校。</p> <p>(4) 英資中心。</p> <p>(5) 外籍教師。</p> <p>3、本案隨後以公文函知。</p>			
相關連結	..			
相關 附檔	 20120217-174943_0222第1次工作會議議程（公告及發文）.doc 63.50 KB			



# 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫

## 工作小組第 1 次推動會議議程

- 一、 時間：101 年 2 月 22 日（星期三）下午 2 時
- 二、 地點：本府教育處會議室
- 三、 主席：劉科長美蘭
- 四、 列席：計畫主持人陳秋蘭教授                      紀錄：曹宇君
- 五、 出席人員：如簽到表
- 六、 主席報告：
  - （一）感謝本市國中小英語輔導團及英語村學校協助推動本計畫，有了輔導團的精英及本市外師的協助，希望能提昇本市教師教學知能及本市學生的英語文能力。
  - （二）3 月底本市攜手計畫補就教學成長測驗及將施測完畢，屆時可運用該方案結果，了解學校進行補救教學的成效。
- 七、 英資中心工作報告：
  - （一）本年度工作計畫如附件。
  - （二）重點推動項目如下：
    - 1、英語多元評量的推動。
    - 2、英語補教教學模式發展與執行比例提高。
    - 3、英語創新、活化教學策略發展(統整課程方案、外師繪本發展方案)。
    - 4、英語閱讀教學，本市國小六年級全體實施。
    - 5、提升本市英語師資。
    - 6、雙語環境建置:本學期包含公佈欄及學校英語簡單網頁。
    - 7、英語村遊學、英語夏令營、英語競賽。
    - 8、英資中心資源庫建立。
    - 9、本市國中 101 學年度進行正式口語、書寫正式評量，除各校需進行校內規準研發外，亦請國中輔導團辦理相關研習，帶領英語召集人討論出各校的執行方案及規準以利推行。
    - 10、本年度外師發展特色教學方案計畫以發展海洋教育繪本

與融入閱讀教學為重點。讀書會建議時間：3月14日、4月25日、5月23日、6月13日，屆時請外師聘僱學校配合辦理。

Annual curriculum development project and the date for the foreign teachers' meeting. In this school year the focus is developing Ocean education picture books and the integrating reading strategies.

Suggested dates for the meetings are: 3/14, 4/25, 5/23, 6/13.

- (三) 本計畫推動整合單位計有：教育處、公車處、文化局(電子書資源)、國中小英語村、本市英語資源中心、英語替代役學校、英語模組試辦學校、師範大學、海洋大學、陽明海運藝術文化基金會、本市海洋教育資源中心等。
- (四) 本市外師年度發展海洋閱讀讀本案，已與陽明海運文化基金會提出合作的可能性，基金會頗有興趣，將近一步商討合作方式。
- (五) 上學期期末檢討會及期初說明會本市教師所提之疑問及建議納入本次討論事項，提請討論。

#### 八、討論事項：

**案由一：**本市國小英語教學時數提升可能性及分配方式，提請討論。

**說明：**本市於100學年度開始，國小六年級已增加1節英語課，以提升學生學習成效。本市於2月14日辦理英語教育期初說明會時有教師建議，將本市英語課的增加時數挪至三年級，因其覺得三年級是奠基，應將基礎打穩，請就教學節數分配方式進行討論。

**決議：**

- (一) 因應本案請本市英語資源中心，於4月份召開本市英語模組試辦學校相關人員學生成效評估會議，進行上述試辦學校內三年級及六年級學生因增加英語學習時數而產生之學習成效變化，作為本案下次討論的參考依據資料。
- (二) 本案待4月份成效資料彙集分析後，再行召開專案會議。

**案由二：**有關本市國小合格英語教師授課情形乙案，提請討論。

說明：目前本市約有 6 間學校英語教師合格比例過低，經聯繫多為聘任代課教師，再詢問代課教師的資格後，發現所有的代課教師均為合格，只有五堵及暖西國小因學校英語師資班的教師因為導師帶班及沒有意願擔任英語教師，導致合格教師率偏低。請就具有英語教師資格但卻無授課之情形管控方式進行討論。

決議：下學年度前由本府教育處發函各校，重申本市培訓之英語學分班教師需依照切結規定排授英語課程，其授課時數與排課方式由各校課發會討論決定。

**案由三：**為辦理「教育部全面充實國民中學圖書館(室)圖書設備計畫(含完中國中部、私校)」，經費計 171 萬 8200 元整購置圖書，擬預匡列各校經費 30% 購置英語圖書，以利各校推廣英語閱讀，比例是否得宜，提請討論。

說明：各校圖書補助經費如下：

1	基隆市	私立二信高中	33	117,150
2	基隆市	私立聖心高中	10	35,500
3	基隆市	市立中山高中	33	117,150
4	基隆市	市立安樂高中	30	106,500
5	基隆市	市立暖暖高中	21	74,550
6	基隆市	市立明德國中	27	95,850
7	基隆市	市立銘傳國中	46	163,300
8	基隆市	市立信義國中	20	71,000
9	基隆市	市立中正國中	44	156,200
10	基隆市	市立南榮國中	9	31,950
11	基隆市	市立成功國中	18	63,900
12	基隆市	市立正濱國中	13	46,150
13	基隆市	市立大德國中	3	10,650
14	基隆市	市立建德國中	57	202,350
15	基隆市	市立百福國中	36	127,800
16	基隆市	市立八斗國中	21	74,550
17	基隆市	市立碇內國中	31	110,050
18	基隆市	市立武崙國中	32	113,600
			484	1,718,200

決議:同意匡列 30%，並由教育處發文各校因應學校英語閱讀教育教學計畫採購英語共讀書，再委由英語資源中心進行書單彙整檢視工作。

**案由四:**有關國中學生英語村遊學實施年級乙案，提請討論。

說明:本學年度英語村遊學仍持續進行，國小部分以 5 年級為主，請就國中部分是否以固定年級，如七年級或八年級為主之可行性進行討論。

**Topic 4:** Discussion on student activities

English village is still an on-going project with 5<sup>th</sup> graders for elementary schools. The discussion is on whether English village for junior high school should be 7<sup>th</sup> or 8<sup>th</sup> graders.

決議:

- (一) 本市國中各校每學期需有 2 個班級至英語村遊學，由各學校在學期初提出遊學班級，由英語資源中心統一排定時間後公告實施。
- (二) 101 學年度開始由英資中心重新調配英語巡迴班的協同教師，需有一人至中山高中服務。

Decision:

1. Every junior high school in Keelung should send two classes to English Village. Each school should report the decision and English Resource Center will coordinate the schedule and carry out the plan after announcing the schedule.
2. English Resource Center will coordinate the joint English teacher for the 101-academic-year and ensure to assign one to Zhong-Shan junior high.

**案由五:**有關英語夏令營辦理方式乙案(經費由外師行政相關經費及學生繳交之活動費支應)，提請討論。

說明:本年度暑假師大英語系學生能支援辦理夏令營，辦理方式及室內資源整合策略，以下為建議方式，請提供意見。

English major students of Taiwan Normal University will assist summer camp. The followings are suggestions for the coordination of resources.



- 1、 辦理天數:5 天。每一個英語村及英資中心配置 1 名外師，1 名英語替代役，及 5 名英語系的學生。不住宿通車，學生需繳餐費及部分活動成本費。每一個活動場地上限只能收 25~30 人，受惠學生計 100~120 名。

Length: 5 days. Each English Village/English Resource center will have 1 foreign English teacher, one English civil service personnel, and 5 English major students. Each student will pay for meals and some activity feed, no overnight and commute is not provided. Each location can have 25~30 students at most. Total of 100~120 students will benefit.

- 2、 辦理天數:2 梯，1 梯 2 天、每一個英語村及英資中心配置 1 名外師，1 名英語替代役，及 5 名英語系的學生。不住宿通車，學生需繳餐費及部分活動成本費。每一個活動場地上限只能收 25~30 人，受惠學生計 200~240 名。

Length: 2 sessions, 2 days each session. Each English Village/English Resource center will have 1 foreign English teacher, one English civil service personnel, and 5 English major students. Each student will pay for meals and some activity feed, no overnight and commute is not provided. Each location can have 25~30 students at most. Total of 200~240 students will benefit.

- 3、 英語村辦理浸潤式 5 天，英資中心辦理 2 梯活動形式。受惠學生 150 人。

English village will carry out the 5 days intensive summer camp and English resource center will hold the summer camp in the 2 session summer camp modus. Total of 150 students will benefit.

經費由外師行政相關經費及學生繳交之活動費支應。

決議:

- (一)確定辦理模式為：一梯次兩天，一周內安排兩梯次，每一梯次以 60 人為上限。
- (二)外師教學協同模式：東信國小英語村由 Ryk 和 Jonathan 一組，長興國小英語村以 Jon 和 Nick 一組。
- (三)本市英語替代役的分配方式:於本案工作會議中再行決定。
- (四)本案師大學生配合名額安排，待確定人數後提報工作會議決定。

Decision:

3. Summer camp format: Two-day-session and two sessions in the same week, maximum 60 students per session.
4. Involvements of foreign English teachers:
  - Rky and Jonathan - Dong-Xin English Village
  - Jon and Nick - Zhang-Xing English Village
5. Coordination of the Keelung English Civil Service personnel will be decided in the later meetings.
6. Coordination of the English major college students will be discussed when the actual participant number is known.

**案由六:**有關本年度外師視導時間確定案，提請討論。

**Topic 5:** Discussion on class visit time for foreign teacher supervision.

說明：依據「教育部推動 101 年度各縣市提升國民中小學英語文教學成效計畫」規定，英資中心聘請之大學英語系（所）專家學者應每月檢閱所屬外師之教案、教學心得及自我評核報告，以給予外師適當之回饋與改進建議，且應每學期至少 1 次赴各外師教學現場進行教學視導。請就視導時間進行討論。

Explanation: According to Ministry of Education policy, English center's hired English education expert should examine the curriculum, teaching reflection, and self reflection of respected foreign English teachers monthly, in order to provide proper feedback and suggestions for improvement. English center's English education experts should also visit foreign English teacher's classroom per semester and review the following teaching records:

1、教學週記：從 2 月開始，請各校將附件教學週記印 10 張並合訂為一本供外師紀錄。

Weekly Teaching Record: Starting this February, please print 10 pages of the weekly teaching record for foreign English teacher to use.

2、教學回饋表：學期末進行學生教學回饋問卷蒐集，可由外師與中師協商如何進行教學回饋的蒐集。

Teaching Feedback Form: Students will fill the feedback form at the end of

each semester and the teachers (local/foreign) can decide the use of the information among themselves.

- 3、教室觀察回饋表：由各校協同中師與外師商量進行每月一次的教室觀察，並由中師填寫教室觀察回饋表。

Class Visit Feedback Form: Each school will discuss among local and foreign teachers and perform monthly class visit and the local teacher will fill in the class visit feedback form.

- 4、平時教學評鑑表：由各校教學處主任進行平時教學評鑑表，針對外師教學與行政配合各項工作表現進行教學評鑑，

Teaching Evaluation Form: Each school's chief of academic affair will carry out teaching evaluation.

- 5、訪視紀錄表：由教育處、計畫主持人、及教學資源中心主任協同進行外師教學訪視。

Visit Record: Ministry of Education, program manager, and chief of academic resource will collaborate on visit of foreign English teachers.

決議：

- (一) 東光、長興與東信外師擬於3月底、4月初。
- (二) 中山高中因配合學校擬於5月底、6月初。
- (三) 本案委由英語資源中心與本計畫主持教授聯繫後，連同英語模組試辦學校訪視時間，轉知相關各校以利訪視活動順利進行。

Decision:

1. Dong-Guang, Zhang-Xing, and Dong-Xin visit will be scheduled around end of March, beginning of April.
2. Zhong-Shan senior high school visit will be schedule around end of May, beginning of June.
3. Each school will be notified about the scheduled visiting dates when English Resource Center and the professor in charge are connected and an agreement has been reached.

九、散會 11:30

## 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫

## 第 1 次工作推動會議簽到單

- 一、 時間：101 年 2 月 22 日（星期三）下午 2 時  
 二、 地點：本府教育處會議室  
 三、 主席：劉科長美蘭  
 四、 列席：計畫主持人陳秋蘭教授

教育處	劉美蘭	劉佩芬	
英語資源中心	陳秋蘭	林東華	
國中英語輔導團	郭真堯		
國小英語輔導團	曹宗君		
東信英語村與英語 模組試辦學校 Dong Xin	陳曾文	林芳	老彭
長興英語村與英語 模組試辦學校 Chang Hsing	蔣煒	Jonklean	
中山英語村與英語 模組試辦學校 Zhong Shan	許釋雲		
東光英語模組試辦 學校 Dong Guang			
尚仁國小	許宜靜		
安樂高中	吳怡慧		



基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效推動小組工作會議第 1 次會議(2.22)



外師提出對於三年級或六年級增加一堂課成效的看法



與會的學校代表為市內英語村推動學校、國中小輔導團召集人、執秘及本市外籍教師



會中針對外師視導活動及組織外師讀書會進行海洋繪本專案及英語村遊學計畫進行討論



會中提出中師、外師發展評量，及本市英語學分班授課問題進行討論



會中本市英語輔導團教師提出很多跟評量有關的建議。



會中決定外師訪視表格及內容的討論

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年3月9日  
發文字號：基府教學參字第1010148749號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：會議記錄.DOC(0148749A00\_ATTCH1.doc)

主旨：檢送「本市101年度提升國民中小學英語文教學成效計畫  
工作小組第1次推動會議」會議記錄（附件），請依會議決  
議事項辦理，請查照。

說明：

- 一、依據本府101年2月21日基府教學參字第1010146363號函續辦。
- 二、本（101）年度外師特色教學方案計畫以發展海洋教育繪本與融入閱讀教學為重點。讀書會辦理時間及地點：3月21日、4月25日、5月23日、6月13假東光國小舉行，請核予外師及出席中師公假排代登記。
- 三、另101年度外師訪視預定時間（確切日期俟與訪視教授聯繫後另函通知）：
  - （一）東光國小、長興國小、東信國小擬於3月底、4月初。
  - （二）中山高中擬於5月底、6月初。
- 四、其餘事項請依會議決議事項辦理。

正本：基隆市立中山高級中學、基隆市立安樂高級中學、基隆市立信義國民中學、基隆市七堵區長興國民小學、基隆市信義區東信國民小學、基隆市信義區東光國民小學、基隆市七堵區尚仁國民小學

裝

訂

線



## 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫

### 工作小組第 2 次推動會議議程

- 一、 時間：101 年 4 月 25 日（星期三）下午 2 時
- 二、 地點：本市英語資源中心
- 三、 主席：曹宇君(英語資源中心執行秘書)
- 四、 列席：師範大學英語系學生張凱筑                      紀錄： 林建甫
- 五、 出席人員：如簽到表
- 六、 主席報告：
  - (一) 感謝師範大學英語系同學能協助本市進行英語村夏令營的課程設計與實施。
  - (二) 本次會議主旨為討論本年度英語夏令營的執行與操作方案，由於科長及本中心主任公出，由我代為主持會議。

#### 七、 討論事項：

案由一：本市本年度本市東信及長興英語村暑假夏令營時間、課程與活動安排，提請討論。

- (一) Discuss the dates ,the topics and the designs of the activities for the summer camps (For Dung Xin and Chang Hsing)

說明：本年度英語村夏令營活動由英語資源中心進行整合規劃，邀請師範大學學生協助設計課程與執行，今日請討論夏令營重要的相關時程。

#### 決議(Decision):

##### 1、 時間及課程如下表

	<u>東信Dung Xin</u>	<u>長興Chang Hsing</u>
<b>Date</b>	7 月 3~6 日 July 3 <sup>rd</sup> to 6 <sup>th</sup>	8 月 20~23 August 20 <sup>th</sup> to 23 <sup>rd</sup>
<b>Time</b>	9:00 – 15:00	9:00 – 15:00
<b>Grades</b>	4、5 年級 Grade 4 and 5	4、5 年級 Grade 4 and 5
<b>Class</b>	<u>1<sup>st</sup> day</u>	<u>1<sup>st</sup> day</u>
<b>Schedule</b>	1. Students arrive at 8:20	1. Students arrive at 8:40

	2. Opening and Introduction 3. 2 hours for each class in the morning 4. 1 hour Physical Education 5. Lunch at 12:00 6. 2 Hours for each class in the afternoon <b><u>2<sup>nd</sup> day</u></b> The same as the 1 <sup>st</sup> day	2. 50minute classes in the morning 3. Students introduce themselves 4. Class 5. Lunch from 11:30 – 13:00 6. Go hiking <b><u>2<sup>nd</sup> day</u></b> The morning is the same as the 1 <sup>st</sup> day Afternoon – Sports
<b>Teachers and Topics</b>	Ryk – Cooking John – Art Jeff – Science Student – Language Arts	Jon – Train Station Nic – Supermarket Student – Restaurant Student – Baseball Strategies

2、請各校在5月2日前提交所設計活動的相關經費預算，油槽宇君主任彙整。After this discussion, please finish the budget plan for your activities before May 2.

### 案由二：討論師大學生協助模式。

(一)Discuss the ways of cooperation with the students of NTNU.

決議(Decision):

1、由於本市所選之夏令營時間與之前討論不同，故由張同學回校再募集願意協助的同學，並於5月中旬與英語資源中心曹主任聯繫後續事宜。Summer will do her best to get students to help and to teach a group as well.

## 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫

## 第 2 次工作推動會議簽到單

- 一、 時間：101 年 4 月 25 日（星期三）下午 2 時  
 二、 地點：基隆市東光國小校長室  
 三、 主席：郭校長紫薇  
 四、 列席：師範大學英語系學生

教育處	劉佩君		
英語資源中心	曹守亮	王佩蘭	
國中英語輔導團	郭真善		
國小英語輔導團	郭紫薇	袁堃晴	陳學文
東信英語村與英語 模組試辦學校 Dong Xin	袁堃晴	林	
長興英語村與英語 模組試辦學校 Chang Hsing	郭紫薇	OC	
中山英語村與英語 模組試辦學校 Zhong Shan	郭紫薇		
東光英語模組試辦 學校 Dong Guang	曹守亮	Ryan	
師範大學英語系	張凱凱		



基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效推動小組工作會議  
第 2 次會議(4.25)



本次會議主題針對本年度暑假辦理夏令營時間、課程與師大學生的合作模式進行討論



與會為本市英語資源中心執行秘書，及本市英語村村長及外籍教師，並邀請師大學生列席



會中針對夏令營時間進行討論，決定配合師大學生及外籍教師時間，為放假第一週及收假前第二週。



會中提出英語村設備條件與課程之間的關係。



會中每個英語村的課程呼應該村的特色進行設計。



會中因為時間的關係，請師大學生再去網羅更多學生來協助本市進行相關課程。

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年6月12日  
發文字號：基府教學參字第1010162853號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：會議記錄.doc(0162853A00\_ATTCH2.doc)

主旨：檢送基隆市101年度提升國民中小學英語文教學成效計畫  
工作小組第3次推動會議會議記錄乙份，請依會議決議事項  
辦理，請查照。

說明：依據101年5月9日基府教學參字第1010157956號函續辦。

正本：基隆市立中山高級中學、基隆市七堵區長興國民小學、基隆市信義區東信國民小學、基隆市中山區港西國民小學、基隆市中山區仙洞國民小學、基隆市仁愛區尚智國民小學、基隆市信義區中興國民小學、基隆市暖暖區碗內國民小學、基隆市七堵區瑪陵國民小學、基隆市中山區中華國民小學、基隆市安樂區安樂國民小學、基隆市信義區東光國民小學

副本：基隆市政府教育處楊督學永芬(含附件)、基隆市政府教育處學管科

2012-06-12  
12:00:22  
交換章

裝

訂

線

# 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫

## 工作小組第 3 次推動會議議程

一、 時間：101 年 5 月 15 日（星期二）下午 2 時

二、 地點：本府教育處會議室

三、 主席：劉科長美蘭

四、 列席：楊督學永芬

紀錄：

五、 出席人員：如簽到表

六、 主席報告：

（一）感謝本市英語資源中心及英語村學校協助推動本市英語教學活動，並藉此提升本市英語教學師資結構。

（二）本次會議重點是對本學期英語村遊學、夏令營及相關活動推動，及英語巡迴班教師授課與行政協助情形的檢討，以利下學期工作計畫的擬定與推動。

七、 英資中心工作報告：

（一）英語村遊學活動：順利進行中，預計 6 月底結束。

（二）英語巡迴班：本學年度計有仙洞等 8 所學校申請，總申請節數為 65 節，共由東信國小協助聘任 6 名巡迴教師。英語巡迴教師之出差勤管理簿放置於該英巡師所服務的英語村學校內，總管理單位為東信國小，今天對於英語教師的出勤管理的問題部分亦列入本次會議中的討論議題(如附件 1)。

（三）本市 100 學年度夏令營部分，日前已針對課程與時間部分進行討論並決議如附件 1，因配合外師的時間長興英語村夏令營為 8 月 20~23 日，2 梯次計 120 人，東信英語村為 7 月 3~6 日，23 梯次計 120 人(附件 2)。

八、 討論事項：

**案由一：**本市國小 100 學年度英語村遊學活動檢討及 101 學年度英語村遊學活動安排原則，提請討論。

說明：今年度本市國小英語村以 5 年級為主，國中自由報名，101 學年度的安排機制是否延續 100 學年度的方法。



決議：

(一)國小部分：101 學年度國小英語村遊學安排維持現狀，以國小五年級學生每班遊學規畫為主。

(二)國中部分以每學期 16 週 30~32 班次，一學年 60~64 班次的方式，請本市國中依照規定的派班數申請為主，各校所派班級之年級及派班員則由各校自行規定。

(三)本學期英語村遊學發現之問題：

1. 本市學校英語學習成效有城鄉差距，課程雖可彈性調整，但這是一個需面對的問題，要設法縮減城鄉差距。
2. 本市各校至英語村遊學的隨同人員均不同，其主動協助態度均不同，應規範隨行老師協助的項目以利掌控學生秩序，讓課程順利進行。
3. 本市東信英語村有崇右企專的學生幫忙，建議可由教育處出面與崇右企專合作，讓崇右企專的社會資源進入整個英語教學支持體系。

(四)配合本市飆英計劃的相關策略與措施：

1. 因要了解執行成效，由英語資源中心統一做問卷發文給各校進行本學年度英語遊學活動的成效調查。
2. 辦理英語村遊學感想投稿活動，了解各校學生於英語村遊學後的想法。
3. 上述活動於 6 月份英語村遊學活動結束後進行。

**案由二：**有關本市英語巡迴班 100 學年度執行檢討及 101 學年度申請條件與安排相關事宜，提請討論。

說明：101 學年度本市英語巡迴班預計減 1 班計有 2 班，老師為 4 人，100 學年度本市正式的英語巡迴班教師計有 3 位，必須再聘 1 名。100 學年度英語巡迴班申請時，本府並未規定該校之英語合格教師情形，101 學年度因班級數減少，是否需要擬訂申請條件機制，以利審核。

決議：

(一)第一順位：學校教師中無合格英語正式師資學校為優先。

- (二) 第二順位：以「學校合格英語教師數(含未授課之合格英語教師)/學校現職教師(含正式代課教師)」之比例較低者為優先申請學校。
- (三) 請目前英語師資比例低於60%的學校說明該校提高校內英語師資的配套方案，以利教育處後續管理。
- (四) 請英語教育承辦人珮君協助調查本市補助公費研習學分班的權利義務，及獎勵方案，以利要求並鼓勵校內學分班教師擔任英語教師。
- (五) 請英資中心製作統一問卷，發給英巡班申請學校，了解辦理成效。

**案由三：**因配合本府教育處颯英計畫，本市英語村夏令營的宣傳與報名機制討論。

說明：本府教育處為提升教育處服務品質，擬定提升本市颯英計畫，服務民眾，因此本次英語夏令營的宣傳導向以本府教育處服務本市學子的導向進行。

決議：

- (一) 行銷方式：運用市刊、記者會、吉隆新聞。
- (二) 報名方式：限定名額由學校推薦。
  - 1. 對象：各校具有中低收入資格之四、五年級英語能力尚可、學習態度良好之學生。
  - 2. 由學校依照分配的名額推薦學生參加。
- (三) 活動辦理結束後由英資中心以問卷了解辦理成效。
- (四) 交通由學校自理。

九、散會 16:40

## 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫

### 第 3 次工作推動會議簽到單

- 一、 時間：101 年 5 月 15 日（星期二）下午 2 時
- 二、 地點：本府教育處會議室
- 三、 主席：劉科長美蘭
- 四、 列席：課程督學

教育處	劉美蘭	楊永谷	劉珮如
英語資源中心	劉佩蘭		
東信英語村學校 Dong Xin	黃英山		
長興英語村學校 Chang Hsing	蔡旭偉		
中山英語村學校 Zhong Shan	許祥秀		
英語巡迴班申請學校	仙洞國小	港西國小	碇內國小
	黃鈞廷	連瑞	張銘麟
英語巡迴班申請學校	瑪陵國小	尙智國小	中興國小
	王麗娟	陳建邦	王以成
英語巡迴班申請學校	安樂國小	中華國小	
	梁世祥	王香玟	



基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效推動小組工作會議第 3 次會議(5.15)



本次會議由學管科長主持，並邀請楊永芬督學針對相關市府飭英計畫進行說明



與會的學校代表為市內英語村推動學校、國中小輔導團召集人、執秘及英語村學校及英巡班申請學校



會中針對本年年年度英語村遊學及英巡班執行計畫進行檢討，並提出下學期工作的建議



會中提出許多如何鼓勵教師進行英文授課及鼓勵英語教師認證的建議。



會中提到本市英語巡迴班下年度的工作執行方式。



會中決定本市下學期英語巡迴班的申請條件與審查機制。

檔 號：

保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓

承辦人：劉珮君

電話：02-24301505分機104

電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年2月8日

發文字號：基府教學參字第1010144801號

速別：最速件

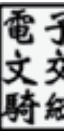
密等及解密條件或保密期限：

附件：實施計畫暨議程.doc(0144801A00\_ATTCH3.doc)

主旨：為辦理「本市101年度提昇國民中小學英語文教學成效計畫」期初說明會乙案，請學校派員參加，並核予公假派代，請查照。

說明：

- 一、依據本市101年度提昇國民中小學英語文教學成效計畫辦理。
- 二、時間及地點：101年2月14日（星期二）下午2:00~4:30於本市教師研習中心階梯教室。
- 三、參加人員：
  - （一）國中部分：各校教務主任及英語領域召集人。
  - （二）國小部分：各校教務主任或英語領域召集人。
- 四、因本案涉及日後各校英語教學成效計畫教學推動及英語學習環境營造各類推動問題，如教務主任無法參加，請授權英語領域召集人在會中參與相關討論事項。
- 五、報名方式：請逕至教育部全國教師在職進修資訊網，序號：6512報名，全程參與研習且完成相關問卷之教師，核予3小時研習時數。



裝

訂

線

六、檢附本案實施計畫暨議程乙份（附件）。

七、本案業於101年2月7日教育處網頁處務公告序號：31897號

先行轉知。

正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)

副本：基隆市政府教育處學管科



裝



訂



線

## 基隆市 101 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會計畫

### 壹、依據:

- 一、 基隆市 100 學年度外籍教師聘用計畫辦理。
- 二、 基隆市 100 學年度英語推動計畫辦理。
- 三、 基隆市英語教學資源中心 101 年度工作計畫辦理。

### 貳、計畫目標

- 一、 藉由召開 101 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會，說明本市 101 年英語文教學推動成效計畫重要推動工作與策略。
- 二、 藉由說明會進行推動單位及學校的雙向溝通以利提高推動成效。

### 參、辦理單位

- 一、 指導單位：教育部
- 二、 主辦單位：基隆市政府教育處
- 三、 承辦單位：
  - (一)、 基隆市英語教學資源中心。
  - (二)、 國教輔導國中組英語領域輔導團。
  - (三)、 國教輔導國小組英語領域輔導團。

### 肆、時間、地點與參與對象:

- 一、 時間：101 年 2 月 14 日: 下午 2:00~4:30。
- 二、 地點：基隆市研習中心階梯教室。
- 三、 參加對象：
  - (一) 國中部份：各校教務主任及英語領域召集人。
  - (二) 國小部份：各校教務主任或英語領域召集人。
  - (三) 因本案涉及日後各校英語教學成效計畫教學推動及英語學習環境營造各類推動問題，如教務主任無法參加，請授權英語領域召集人在會中參與相關討論事項。
  - (四) 研習序號：6512，全程參與研習且完成相關問卷之教師，核予 3 小時研習時數。

### 伍、經費預算: 由本府教育處相關經費向下支應

### 陸、本計畫經市長核可後實施，修正亦同。

附件一：

## 基隆市 101 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會

日期	時間	課程內容	講師
101 年 2 月 14 日  (二)	13:30~14:00	報到	英語資源中心
	14:00—14:15	本市英語教育發展願景	學管科劉美蘭科長
	14:15—14:30	計畫主持人說明 教育部英語教育相關政策	計畫主持人 師範大學陳秋蘭教授
	14:30—16:00	本市 101 年 基隆市「提升國民中小學英 語文教學成效計畫」說明	英語資源中心主任 王佩蘭校長
	16:00~16:30	座談討論	計畫主持人 師範大學陳秋蘭教授





基隆市101年度推動國民中小學英語文教學成效計畫



## 計畫執行期初說明會

基隆市英語資源中心主任 王佩蘭

1

### 壹、計畫依據

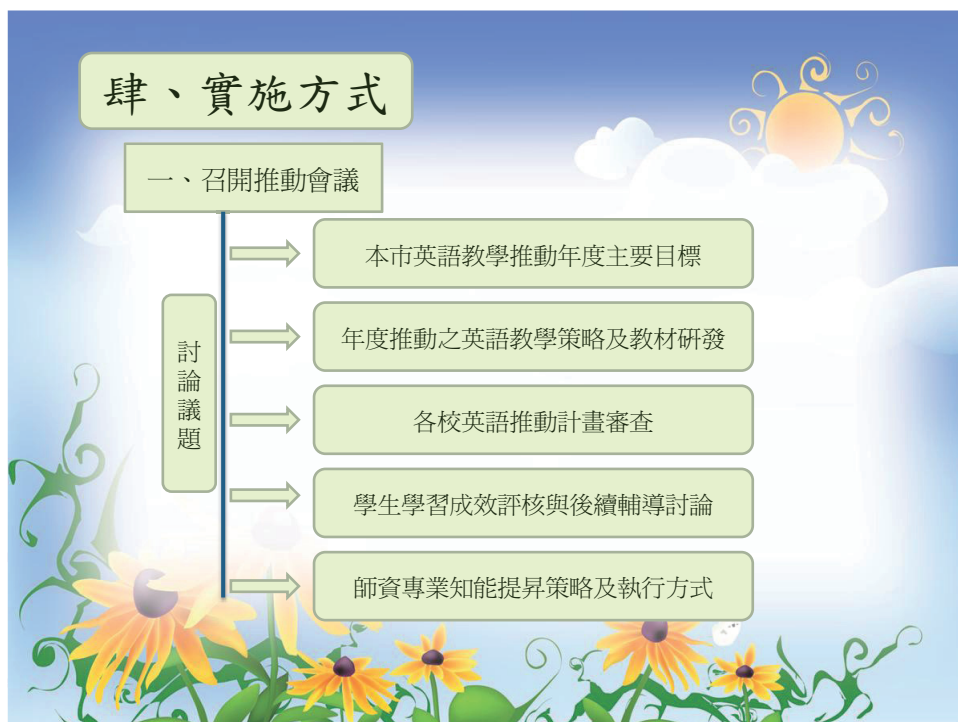
- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部補助辦理國民教育課程與教學事項要點。
- 三、教育部「提升國民中小學英語文教學成效計畫」。
- 四、教育部補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點。
- 五、教育部推動國民中小學英語教學合作團隊實施計畫。
- 六、教育部補助縣(市)政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點。
- 七、基隆市教育願景主軸:國際化主軸細目。
- 八、基隆市101年教育白皮書。

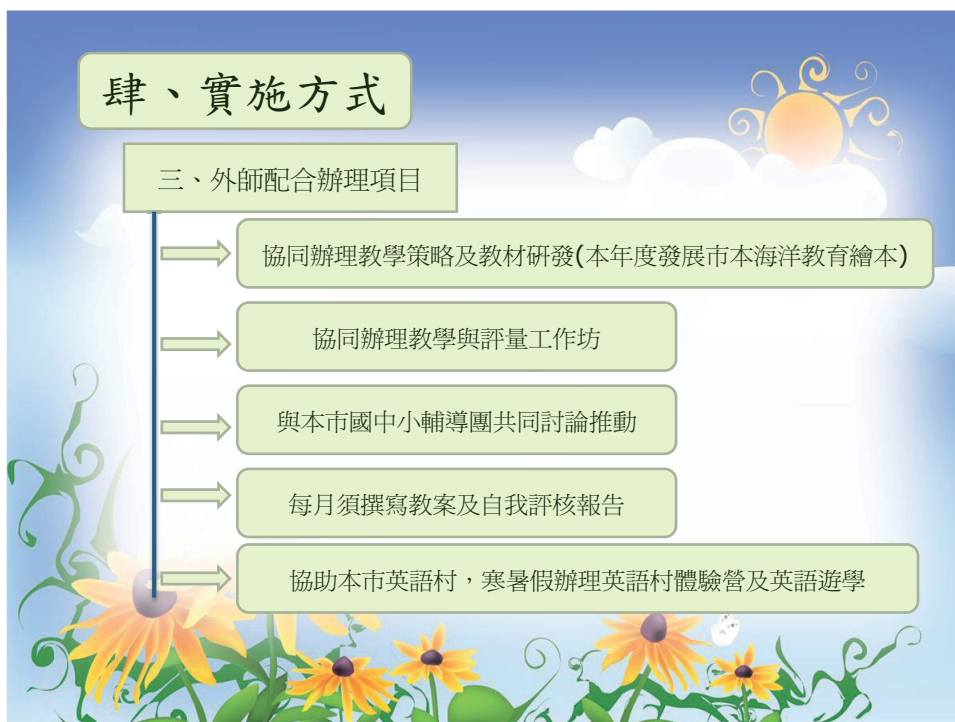
## 貳、計畫目的

- 一. 強化學校英語課程管理，要求學校適當增加學生英語文之學習時間與機會。
- 二. 搭配國立師範大學、國立海洋大學外語中心等師資培育系統，多元管道引進或培育本市英語師資，俾落實英語文課程專長教授。
- 三. 強化本市英語文教師之在職進修研習，提升教師素質，增進學生英語文學習成效。
- 四. 確實了解本市英語學習成效現況，縮短英語文教學與學習品質落差，弭平學習雙峰現象。
- 五. 鼓勵本市學校營造活潑多元且生活化的英語學習情境，提升學生的學習興趣。

## 參、計畫期程

101年1月~12月









## 肆、實施方式

### 六、本市國中小學生英語學習成效調查

重點

- 協同辦理教學策略及教材研發本市。
- 英語營隊活動參與學生數調查。
- 辦理英語補就教學校數。
- 辦理雙語學習情境建置完畢校數。
- 參與英語教學進修研習教師數。
- 國中小英語教師通過英檢測驗CEF架構B2級筆試口試人數。
- 引進外籍英語教師協助英語教學人數。
- 英語授課代理代課教師比率數。
- 有減緩英語教師流動率之學校數。
- 學校定期評量加考英聽學校數(國中、小)。
- 學校定期評量加考口說學校數(國中、小)。
- 學校定期評量加考書寫學校數(國中、小)。

## 伍、本市101年度英語教學推動重點方向

### 英語多元評量的推動

- 一、發展國民中小學聽、說、讀、寫多元評量計畫，並透過輔導團進行宣導及案例分享。
- 二、本市國中小各校將口說、書寫及聽力測驗納入正式評量系統。
- 三、在英語資源中心網站建置完整的多元評量參考資料網站。

## 伍、本市101年度英語教學推動重點方向

### 英語補救教學的推動

- 一、發展本市英語補救教學相關資源。
- 二、在英語資源中心網站建置完整的多元評量參考資料網站。
- 三、藉由教育部課後扶助檢測系統的資料分析了解各校低成就學生的比例與成長狀況，進行後續的支持與輔導。

## 伍、本市101年度英語教學推動重點方向

### 英語創新、活化教學策略發展

- 一、辦理英語創新、活化教學策略的教學設計競賽。
- 二、配合本市國中小輔導團研究並辦理活化英語教學各類案例發展與研習。
- 三、在英語資源中心網站建置完整的多元評量參考資料網站。

## 伍、本市101年度英語教學推動重點方向

### 英語閱讀教學

- 一、購置國中小各校英語共讀書籍，國小本學期將分發至各校，國中將於本學期內進行相關選書及採購事宜。
- 二、推動國小六年級英語閱讀融入教學課程，並於期末進行各校指導案例分析分享。
- 三、配合國中小輔導團與本市外師進行進行閱讀教學創意策略發展及本市海洋繪本的編輯。
- 三、在英語資源中心網站建置豐富的英語閱讀參考資料網站。

## 伍、本市101年度英語教學推動重點方向

### 提升本市英語師資

- 一、跨大外師讀書會的中師參與比例，藉此提升本市英語教師的口語能力。
- 三、補助本市英語教師檢測相關經費。
- 三、在英語資源中心網站建置英語教師聽、說、讀、寫自學網站連結，藉由相關自學資源，提升本市英語教師通過檢測的比例。



## 伍、本市101年度英語教學推動重點方向

### 雙語環境的建置

- 一、整理英語教學推動相關之雙語資料庫，放置英語資源中心網站供參閱。
- 二、發展英語網頁簡單模式的定型稿，供各校網頁雙語化參考。
- 三、開放各校環境雙語化的翻譯服務。

## 伍、本市101年度英語教學推動重點方向

### 學生活動的辦理

- 一、持續辦理國小五年級及國中英語村遊學活動。
- 二、與師範大學英語系合作辦理本市英語村浸潤式夏令營。
- 三、辦理本市學生英語競賽。

## 伍、本市101年度英語教學推動重點方向

### 英資中心教學資源庫建置與服務

- 一、依據教學的需求進行資料的分類，提供教師友善的資源參閱模式。
- 二、加強教師線上自學網站資料整合，提供本市英語教師自學，提升英語教師素質。
- 三、開放本市英語教師資源需求服務，由本中心英語替代役男協助資料的搜尋整合。

### 小六閱讀與補救教學推動 Q & A

一、小六多出的一堂課是要進行英語閱讀教學及補救教學?還是可以選一項進行即可?如果兩個都要進行?節數如何分配?

說明:

1、**英語閱讀教學必須融入**，但是融入的方式與節數尊重各校教師專業的教學設計，可以某一個時段集中教學的方式，亦可以配合教材教學每次上課融入部份時間的方式進行，總節數由教師自己安排。

2、**補救教學因各校狀況不同，尊重各校的安排**，有些學校有安排課後扶助班協助，有些學校可能將多出來的20節課以8節共讀一本讀物，其他時間融入各單元教學，或者是在review的部分安排補救教學均可。

## 小六閱讀與補救教學推動 Q & A

二、補救教學可以用攜手計畫進行嗎?若可以,是不是就不用寫英語計畫?

1、本次英語計畫中需呈現本市六年級多出的20節課是**如何安排**,如果學校已有攜手計畫進行六年級低成就學生的英語補救教學,那教師需在計畫中呈現閱讀教學的執行狀況,如果閱讀教學只有安排10節,請呈現另外的10節在教材教學歷程中延伸活動設計的部分即可。

## 小六閱讀與補救教學推動 Q & A

三、計畫撰寫格式為何?

說明:

尊重各校格式,只要非常清楚呈現此多出來20節課程的教學設計即可。

## 小六閱讀與補救教學推動 Q & A

四. 英語歌曲教唱算英語閱讀教學嗎?

說明:

只要有辨識字、詞、意的教學就算廣義的閱讀教學，但是今年度本市推動**真實文本(Authentic Text)**的閱讀，讓學生有閱讀真正英文書的經驗，因此在20節的教學活動中，仍要有部分進行英語閱讀教學，如果在閱讀教學後仍有時數，可增加英語教唱，如在教唱的歷程中要加強閱讀的歷程也非常好。

## 小六閱讀與補救教學推動 Q & A

五、閱讀教學的書籍一定是要用去年教育處補助經費買的共讀書嗎?可以用其他的書嗎?

說明:

當然可以，可以運用學校已有的讀物，但因為要進行閱讀教學活動，以能一人一書，或兩人一書為最上策，如果能把書帶回家，則更好。

## 小六閱讀與補救教學推動 Q & A

### 六、上學期各校推薦書單採購進度說明

#### 說明

- 1、因大部分的書要從國外訂購，因此需要採購時程。
- 2、寒假中一直到現在有部分學校所開書單缺書，已由英資中心代為換書。
- 3、因為匯差的關係，每校所訂的書有部分增加。
- 4、各校確定的書單已經呈現在英資中心的網站請參閱。



基隆市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會				
研習時間	2012/02/14 14:00~16:30	研習地點	基隆市暖暖研習中心	
分區	學校	教師	簽到	簽退
中正區	忠孝國小	詹佳宜	詹佳宜	詹佳宜
仁愛區	仁愛國小	魏杏如	魏杏如	魏杏如
仁愛區	成功國小		李彗琴	李彗琴
仁愛區	尚智國小	程金旺	程金旺	程金旺
仁愛區	南榮國小	邱中良	邱中良	邱中良
安樂區	安樂國小	柴成璋	柴成璋	柴成璋
安樂區	西定國小	林展寬	林展寬	林展寬
安樂區	武崙國小	白玉如	白玉如	白玉如
安樂區	長樂國小	邱如月	邱如月	邱如月
安樂區	建德國小		何恩得	何恩得
安樂區	隆聖國小	文世豪	文世豪	文世豪
安樂區	隆聖國小	莊子瑩	莊子瑩	莊子瑩
信義區	中興國小	袁士雲	袁士雲	袁士雲
信義區	月眉國小	陳淑霞	陳淑霞	陳淑霞
信義區	東光國小	王佩蘭	王佩蘭	王佩蘭
信義區	東光國小	洪淑惠	洪淑惠	洪淑惠
信義區	東光國小	曹宇君	曹宇君	曹宇君
信義區	東信國小	林貞智	林貞智	林貞智
信義區	東信國小	袁蕙晴	袁蕙晴	袁蕙晴
信義區	東信國小	張進寬		

## 教師在職專業進修研習簽到單

基隆市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會				
研習時間	2012/02/14 14:00~16:30	研習地點	基隆市暖暖研習中心	
分區	學校	教師	簽到	簽退
七堵區	七堵國小	曾恕華	曾恕華	曾恕華
七堵區	五堵國小	康淑丸	康淑丸	康淑丸
七堵區	尚仁國小	胡紀	胡紀	胡紀
七堵區	長興國小	曾妮子	曾妮子	曾妮子
七堵區	堵南國小	吳莉雯	吳莉雯	吳莉雯
七堵區	復興國小	張美玉	張美玉	張美玉
七堵區	華興國小	劉小偉	劉小偉	劉小偉
七堵區	瑪陵國小	鄭名瑛	鄭名瑛	鄭名瑛
中山區	中山國小	雷新凡	雷新凡	雷新凡
中山區	中和國小	張意欣	張意欣	張意欣
中山區	中和國小	沈詩閔	沈詩閔	沈詩閔
中山區	中華國小	陳志宏	陳志宏	陳志宏
中山區	太平國小	劉燕玲	劉燕玲	劉燕玲
中山區	仙洞國小	黃冠勳	黃冠勳	黃冠勳
中山區	港西國小	連友賓	連友賓	連友賓
中山區	德和國小	廖振建	廖振建	廖振建
中正區	八斗國小	林雍敏	林雍敏	林雍敏
中正區	中正國小	王菱玉	王菱玉	王菱玉
中正區	正濱國小	張雅惠	張雅惠	張雅惠
中正區	和平國小	宋嘉玲	宋嘉玲	宋嘉玲



教師在職專業進修研習簽到單			
基隆市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會			
2012/02/14 14:00-16:30		地點：基隆市暖暖研習中心	
服務學校	姓名	簽到	簽退
安樂高中	吳怡慧	吳怡慧	吳怡慧
明德國中	黃如瑩		
明德國中	崔亮楷	崔亮楷	崔亮楷
信義國中	林春雄	林春雄	林春雄
信義國中	王碧瑤	王碧瑤	王碧瑤
信義國中	姜應麗珍	姜應麗珍	姜應麗珍
信義國中	郭真善	郭真善	郭真善
成功國中	許慧卿	許慧卿	許慧卿
正濱國中	陳建江	陳建江	陳建江
建德國中	林輝煌	林輝煌	林輝煌
建德國中	曾馨慧	曾馨慧	曾馨慧
銘傳國中		張雁婷	張雁婷
中正國中	李新英	李新英	李新英
南榮國中	江美櫻	江美櫻	江美櫻
百福國中	趙中茂	趙中茂	趙中茂
碇內國中	王菀詩	王菀詩	王菀詩
碇內國中	蘇秋香	蘇秋香	蘇秋香
武崙國中	江采琴	江采琴	江采琴
碇內國中	林世傑	林世傑	林世傑



基隆市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會				
研習時間	2012/02/14 14:00~16:30	研習地點	基隆市暖暖研習中心	
分區	學校	教師	簽到	簽退
信義區	東信國小	黃英人	黃英人	黃英人
信義區	信義國小	林秀雯	林秀雯	林秀雯
信義區	信義國小	林儀慈	林儀慈	林儀慈
信義區	信義國小	陳金蓮		
信義區	深美國小	施政芳	施政芳	施政芳
信義區	深澳國小	黃毓傑	黃毓傑	黃毓傑
信義區	深澳國小	陳昭蓉	陳昭蓉	
暖暖區	八堵國小	張志傑	張志傑	張志傑
暖暖區	暖江國小	張禎蘭	張禎蘭	張禎蘭
暖暖區	暖西國小	陳知玲	陳知玲	陳知玲
暖暖區	暖暖國小	羅育英	羅育英	羅育英
暖暖區	碇內國小	潘奕帆	潘奕帆	潘奕帆
暖暖區	暖江國小	余純美		
暖暖區	暖西國小	<del>陳知玲</del>	陳知玲	陳知玲
暖暖區	暖暖國小	羅育英		
暖暖區	碇內國小	黃珍紅		
暖暖區	碇內國小	鄭彭顯		

八斗高中  
教育處  
安寧高中

梁上棟  
詹子芬  
楊明台

梁上棟  
詹子芬  
楊明台

基隆市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」說明會			
2012/02/14 14:00~16:30		地點：基隆市暖暖研習中心	
服務學校	姓名	簽到	簽退
中山高中(國中部)	吳淑娟	吳淑娟	吳淑娟
中山高中(國中部)	李宗昇	李宗昇	李宗昇
暖暖高中(國中部)	林玉如	林玉如	林玉如
八斗高中(國中部)	邵美玲	邵美玲	邵美玲

百福國中		何靜萍	何靜萍
深美國小	潘翠萍	潘翠萍	潘翠萍
銘傳國中	陳櫻文	陳櫻文	陳櫻文
<del>梧槽青</del> 武宿國小	張智青	張智青	張智青
中正國中	謝英	謝英	謝英
暖中	高淑慧	高淑慧	高淑慧
武中	蘇惠如	蘇惠如	蘇惠如
中山	林依蓉	林依蓉	林依蓉
建德	方玉菁	方玉菁	方玉菁
劍仔	孫淑娟	孫淑娟	孫淑娟
中山	卜建喬	畢	畢

# 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效計畫

## 期初說明會議紀錄

- 一、 時間：101 年 2 月 14 日（星期二）下午 2 時
- 二、 地點：本市教師研習中心階梯教室
- 三、 主席：劉科長美蘭

紀錄：曹宇君

- 四、 出席人員：如簽到表
- 五、 列席人員：計畫主持人 陳秋蘭教授、國中英語輔導團召集人林春雄校長、國小英語輔導團召集人王佩蘭校長、副召集人郭紫薇校長、副召集人魏川淵校長、教育處英語教育推動承辦人劉珮君小姐
- 六、 工作報告：

(一) 劉科長美蘭報告：

- 1、感謝本市方案主持人陳秋蘭教授的協助，讓本市的英語教更為活潑、有成效。
- 2、感謝英語資源中心各位工作夥伴及各校對於英語教育的用心，在各校的努力下已逐漸整合有所成效。
- 3、101 年度本市英語教育的推動重點仍以
  - (1) 活化本市英語村：本市 101 年度增加 2 名英語替代役，一位在八斗高中，一位在英語資源中心(東光國小)，兩位英語替代役跟之前復興國小的替代役相同，會進入英語村協助遊學活動，在英語資源中心的替代役，將協助英語資源中心，豐富英資中心的網站內容，協助辦理相關英語活動。
  - (2) 小六英語增加一節推動閱讀教學及補救教學活動。
  - (3) 師資專業提升：從教師的需求分析，提供專業的服務。
  - (4) 環境資源建置：雙語環境、英語閱讀環境資源投入。
  - (5) 重視學生英語學習成效，給予適當的協助與輔導。

(二) 計畫主持人陳秋蘭教授報告：

1. 感謝各學校對於英語教學的用心與投入，相信在大家的努力

下，本市的英語學習成效一定有長足的進步。

2. 本次會議的目的在於說明 101 年度本市英語教育推動的策略，請各位老師在逐項說明後，可真對各項說明進行回應，以利討論互動。

(三) 英語資源中心報告 101 年度推動策略：(如附件投影片)

## 七、座談討論

(一) 問題與回應：

**問題一：**小六多出的一堂課是要進行英語閱讀教學及補救教學？還是可以選一項進行即可？如果兩個都要進行？節數如何分配？

**回應說明：**

- 1、**英語閱讀教學必須融入**，但是融入的方式與節數尊重各校教師專業的教學設計，可以某一個時段集中教學的方式，亦可以配合教材教學每次上課融入部份時間的方式進行，總節數由教師自己安排。
- 2、**補救教學因各校狀況不同，尊重各校的安排**，有些學校有安排課後扶助班協助，有些學校可能將多出來的 20 節課以 8 節共讀一本讀物，其他時間融入各單元教學，或者是在 review 的部分安排補救教學均可。

**問題二、**補救教學可以用攜手計畫進行嗎？若可以，是不是就不用寫英語計畫？

**回應說明**

- 1、 本次英語計畫中需呈現本市六年級多出的 20 節課是**如何安排**，如果學校已有攜手計畫進行六年級低成就學生的英語補救教學，那教師需在計畫中呈現閱讀教學的執行狀況，如果閱讀教學只有安排 10 節，請呈現另外的 10 節在教材教學歷程中延伸活動設計的部分即可。



**問題三、**計畫撰寫格式為何?

**回應說明:** 尊重各校格式，只要非常清楚呈現此多出來 20 節課程的教學設計即可。

**問題四、**英語歌曲教唱算英語閱讀教學嗎?

**回應說明:**

- 1、只要有辨識字、詞、意的教學就算廣義的閱讀教學，但是今年度本市推動**真實文本(Authentic Text)**的閱讀，讓學生有閱讀真正英文書的經驗，因此在 20 節的教學活動中，仍要有部分進行英語閱讀教學，如果在閱讀教學後仍有時數，可增加英語教唱，如在教唱的歷程中要加強閱讀的歷程也非常好。
- 2、所謂真實讀本是相對於為了學語言所編寫的教材，內容不受所教學的句型所限制，就能呈現真時閱讀情境的讀本，建議大家在剛推動閱讀時不要選擇太難的讀本，增加學生閱讀的樂趣。

**問題五、**閱讀教學的書籍一定是要用去年教育處補助經費買的共讀書嗎?可以用其他的書嗎?

**回應說明:** 當然可以，可以運用學校已有的讀物，但因為要進行閱讀教學活動，以能一人一書，或兩人一書為最上策，如果能把書帶回家，則更好。

**問題六、**請告知上學期各校推薦書單採購進度。

**回應說明**

- 1、因大部分的書要從國外訂購，因此需要採購時程。
- 2、寒假中一直到現在有部分學校所開書單缺書，已由英資中心代為換書。
- 3、因為匯差的關係，每校所訂的書有部分增加。
- 4、各校確定的書單已經呈現在英資中心的網站請參閱。<http://englishcenter.kl.edu.tw/?id=50>



**問題七、**國中何時需全面將口語評量納入正式評量系統。

**回應說明:**

- 1、請各校積極研發符合學校的操作策略。
- 2、本市國中輔導團本學期將聘請陳秋蘭教授協助研發口語評量規準表，供本市各校參考，但各校英語召集人仍需領導學校教師進行口語評量規準研發。
- 3、101學年度開始本市國中請將口語評量納入正式評量系統。

#### 八、臨時動議

案由一：可否將本市六年級所增加的一節課，挪到三年級，或者是考慮本市自三年級開始增加一節課？

決議：因本建議牽涉到本府人事費預算與教育整體經費的情形，納入英語教育推動小組工作會議中討論。

案由二：建請課後扶助攜手計畫時間可否排在早自習及午休時間，以利進行補救教學。

決議：本建議之時間與課後扶助計畫之精神不符，故無法執行，惟因補救教學的策略係屬英語教師專業的範疇，雖沒有課後扶助的資源，仍可運用開時段進行補救教學。

案由三：建請本市所培訓的學分班教師應配合學校排課需求擔任英語教師。

決議：

- (一) 本市100學年度有部分英語專長教師授課比率低的學校中有本市培訓學分班教師未任課之情事，上學期已由英語資源中心進行調查列管，並建請各校於101學年度設法改善上述情形。
  - (1) 將本案未配合學校排課教師之處理方式納入本計畫推動小組工作會議中討論提案，以利下學年度各校英語教師按牌之參考。

#### 九、散會:16:00

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年2月20日  
發文字號：基府教學參字第1010146257號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：會議紀錄.doc(0146257A00\_ATTCH1.doc)

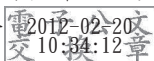
主旨：檢送本市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期初說明會會議紀錄乙份，請依會議決議事項辦理，請查照。

說明：

- 一、依據101年2月8日基府教學參字第1010144801號函續辦。
- 二、案內會議紀錄包含本（101）年度本府推動英語教育之相關計畫，請務必轉知校內英語教師知悉。
- 三、另依本案100年度期末檢討會會議決議「因自100學年度開始國小各校6年級增加一堂英語課，為了提昇學生學習成效，呼應課程設計的精神，請各校六年級英語教師，於100學年度下學期將20節課以閱讀、補救教學融入的兩大目標進行課程融入設計，經課發會審核通過後將課程計畫於開學後一個月內報府備查」。爰此，請尚未辦理之學校儘速於3月8日前繳交課程計畫至教育處學管科（無需發文）。

正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)

副本：基隆市政府教育處學管科



裝

訂

線

基隆市 101 年度國民中小學英語教學成效推動計畫期初說明會照片



學管科劉美蘭科長說明 101 年英語教育願景



劉科長代表市長頒發計畫主持人聘書



英資中心主任報告 101 年推動計畫及策略



會中國中小主任及召集人提問相關問題



國中輔導團召集人進行問題回應



陳秋蘭老師進行問題回應

## 基隆市 101 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」

### 期中檢討會計畫

#### 壹、依據:

- 一、 教育部 101 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」辦理。
- 二、 基隆市英語教學資源中心 101 年度工作計畫辦理。

#### 貳、計畫目標

- 一、 召開 101 年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會。
- 二、 公佈 101 年度上半年本市各校英語文教學推動成效成果分析。
- 三、 檢討成果，討論下半年執行配合事項。

#### 參、辦理單位

- 一、 指導單位：教育部
- 二、 主辦單位：基隆市政府教育處
- 三、 承辦單位：
  - (一)、 基隆市英語教學資源中心。
  - (二)、 國教輔導國中組英語領域輔導團。
  - (三)、 國教輔導國小組英語領域輔導團。

#### 肆、時間與參與對象:

##### 一、 101 年 6 月 28 日: 上午 9:00~11:30

- (一) 國中部份：各校教務主任及英語領域召集人。
- (二) 國小部份：各校教務主任或英語領域召集人。
- (三) 因本案涉及下學年度各校英語課程的執行及英語學習環境營造各類推動問題，如教務主任無法參加，請授權英語領域召集人在會中參與相關討論事項。
- (四) 研習序號：                    ，全程參與研習且完成相關問卷之教師，核予 3 小時研習時數。

#### 伍、經費預算: 由英語教學資源中心相關經費項下支應

陸、本計畫經市長核可後實施，修正亦同。

## 附件一：檢討會議流程

日期	時間	課程內容	講師
101 年 6 月 28 日 (四)	8:30~9:00	報到	東光國小
	9:00—9:15	計畫主持人說明	師範大學 陳秋蘭教授
	9:15—10:30	本市各校英語文 101 年度 期中執行概況報告	英語資源中心 王佩蘭校長
	10:30—11:00	基隆市 101 學年度 英語文教學成效提升 相關配合業務報告	教育處劉珮君
	11:00~11:30	檢討座談	學管科劉美蘭科長



檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年6月21日  
發文字號：基府教學參字第1010164504號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：期中檢討會計畫.doc(0164504A00\_ATTCH1.doc)

主旨：為辦理「本市101年度提昇國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會乙案，請學校派員參加，並核予公假派代，請查照。

說明：

- 一、依據本市101年度提昇國民中小學英語文教學成效計畫辦理。
- 二、時間及地點：101年6月28日（星期四）上午9:00~11:30於本市教師研習中心206教室。
- 三、參加人員：
  - （一）國中部分：各校教務主任及英語領域召集人。
  - （二）國小部分：各校教務主任或英語領域召集人。
  - （三）本市國中小英語輔導團召集人與執行秘書。
- 四、報名方式：請逕至教育部全國教師在職進修資訊網報名，研習代碼：1100165。
- 五、檢送基隆市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會計畫乙份（附件）。
- 六、本案業於101年6月20日教育處網頁處務公告序號：34087



號先行轉知。

正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)

副本：基隆市政府教育處學管科

2012-06-21  
11:32:12  
電子公文

裝



訂

線



## 基隆市 100 學年度國民小學提昇英語閱讀教學成效推動計畫

## 各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱: 東光國小	
教學者 : Ryk 老師、洪淑惠	
六年級學生數: 2 班、50 人	
書籍封面照片	書籍介紹連結
	<a href="http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=F0104793">http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=F0104793</a> <a href="#">04</a> 書籍簡介 作者 : <a href="#">London, Jonathan/ Remkiewicz, Frank (ILT)</a> 出版社 : Penguin USA 出版日期 : 1995 年 01 月 01 日 語言 : 英文 ISBN : 0140544577 裝訂 : 平裝  (博客來外文館)
閱讀教學流程: (可用文字敘述，或照片說故事) 一、The goals: The students will: Learn new and important words. Make conclusions by combining clues. Comprehend what they are reading and be able to retell the story. Pronounce words correctly. 二、Pre-assessment Engage the student by introducing the topic of the reading. The student can be engaged, for example, by using visuals or a "warm-up" conversation. Readers make inferences by looking at the title. Then they look at the pictures and try to understand the plot of the story. 三、Pre-reading Strategies: 1. overcome limitations in speaking and writing. 2. Umime to understand the vocabulary. 3. sequencing. 4. make inferences by looking at the pictures. 5. comprehend what they are reading and be able to retell the story. 四、Introduction Process The cover page	

1. Show the cover page.
2. The students tell me what they see.
3. I wrote a few words on the blackboard.
4. Sentences were made orally with the new vocabulary.

五、Examples of Inference questions

1. What is his name?
2. What does "gets dressed" mean?
3. Why is he looking out the window?
4. What do you think is Froggy going to do?
5. What will happen in the story?

六、Answering the questions

1. The students answered by telling me what they see.
2. I helped them with the words and the spelling.
3. The stronger students helped or spelled the words for the weaker students.

Example: mittens, scarf, pants, hat, window, bed, shirt etc.




4. Answers were done orally.

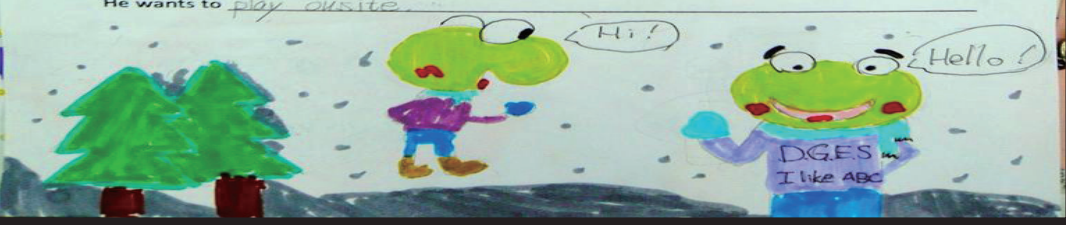
**An introductory worksheet (as below) was given to the students after we have answered all the questions.**

**Froggy gets dressed**

Name Lisa 林如萍 Grade 502

1. What do you see on the cover page?  
I see a red hat and red mittens  
and a window and blue pants  
and yellow coats.
2. What is the frog's name?  
His name is Froggy.
3. Do you think it is warm outside? Why?  
No, because it is snowing.
4. Does he look happy or sad?  
He looks happy.
5. What do you think do the words "gets dressed" mean?  

 a) put on clothes	 b) play games	 c) eat
--	--	---
6. Why do you think does he want to get dressed?  
He wants to play outside.



七、Listened to the CD

1. Showed them the images without words.
2. Repeated the words they recognized.
3. Tell what the story was about.

八、Introduction of sentence patterns and new vocabulary



1. Put on your pants.
2. Put on your shirt.
3. Put on your socks.
4. Put on your shoes.
5. Put on your hat
6. Take off your pants
7. Take off your shirt.
8. Take off your socks.
9. Take off your shoes.
10. Take off your hat.



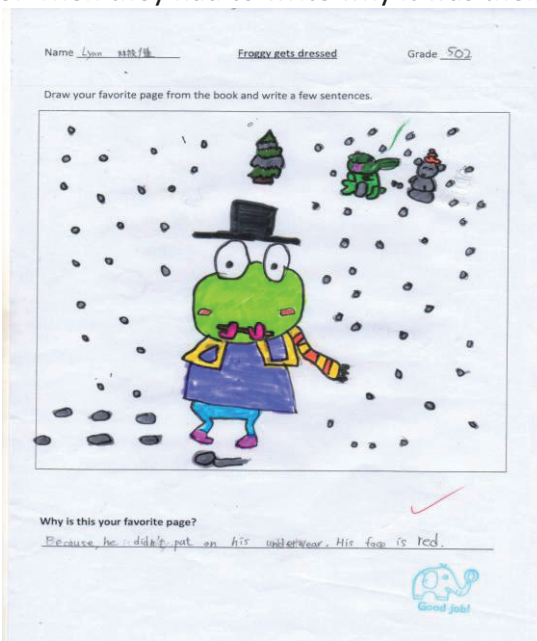
Use dictionaries.

九、Read the story

1. Group reading – Students read as a group.
2. Students also read to other students in the group. Group members help when needed.
3. Pair reading - Students read to each other.
4. The students who can read and pronounce all the words are appointed as teachers.
5. Each one has a small group. They must help the students with pronunciation and improve their fluency.

十、Draw the favorite page

1. Students had to choose their favorite page.
2. They drew a picture.
3. Then they had to write why it was their favorite page.



Do the reader theater. Fluency, pronunciation and intonation were important factors



## Comprehension questions

### Answer the questions. Circle yes or no.

1. Did Froggy want to play in the snow?                      yes no
2. Did Froggy make a snowman?                                  yes no
3. Did Froggy's mom tell him to go to sleep?                      yes no
4. Did Froggy's father play in the snow?                      yes no
5. Did Froggy forget his long johns?                              yes no
6. Did Froggy forget to put on his pants?                              yes no
7. Did Froggy put on his mittens?                                  yes no
8. Did Frogilina play outside with Froggy?                      yes no
9. Did Froggy forget to put on his coat?                              yes no
10. Did Froggy go back to sleep?                                      yes no

### Read the following, and circle the letter of the correct answer.

#### **1. Why did Froggy want to go outside?**

- a. He wanted to go swimming.
- b. He wanted to go to Max's house.
- c. He wanted to play in the snow.
- d. He wanted to ride his bike.

#### **2. Why did Froggy's mother tell him to go back to sleep?**

- a. Frogs are supposed to sleep in the summer.
- b. Frogs are supposed to sleep in the winter.
- c. Frogs are supposed to eat in the winter.
- d. Frogs are supposed to swim in the winter.

#### **3. When was Froggy very shy?**

- a. When he forgot to put on his underwear.
- b. When he fell down in the snow.
- c. When he forgot to put on his pants.
- d. When he forgot to eat breakfast.

#### **4. What did Froggy forget first?**

- a. his underwear
- b. his pants
- c. his boots
- d. his coat

#### **5. Why did Froggy go back to bed?**

- a. He was hot.
- b. He was hungry.
- c. He was cold.
- d. He was tired.

### Retell the Story

1. Students had to summarize the story.  
(I helped them with the sentence structures)  
Froggy woke up and wanted \_\_\_\_\_.  
First, he forgot to put on his \_\_\_\_\_  
Second, he forgot to put on his \_\_\_\_\_  
Third, he forgot to put on his \_\_\_\_\_  
Fourth, he forgot to put on his \_\_\_\_\_  
Then he was too tired.  
He went back to bed.
2. Then they had to retell the story.
3. The weaker students used the sentences that were given to them.
4. The stronger students had to add their own sentences.

Find the words in the word search puzzle.

```

d o q w i n d o w v b m t c y
l m a i k j t g l y c b i x d
t e z n f i h k p a n t s o l
y m i t t e n s x t s v c f k
c i o e l r e l m q n a b c h
d s a r d v t e z f o r g o t
v s c a r f c e b k w f e l o
o i b z n h a p l g r m q d a
u n d e r w e a r n f k z y v
q g t y m x h e c b o o t s l
    
```



boots	forgot	mittens	scarf	snow	window
cold	missing	pants	sleep	underwear	winter

# 基隆市100學年度英語巡迴班執行狀況問卷調查表(學校版)

各位老師您好：

感謝您申請本市英語巡迴班教師到校授課，提升 貴校英語教學品質，惟因此班為本市首創並首年執行，為了解其執行效能及對於學校的助益情形，特以此問卷了解本班對於 貴校教學與活動成效之看法，作為日後活動規劃的建議，及爭取本班經費之量化資料。本問卷之目的在彙集大家的意見與問題，作為英語巡迴班日後規劃之參考，採不記名方式進行，請您放心填寫。衷心感謝您的合作與參與！。

基隆市英語資源中心 敬上

請您於作答前詳細閱讀說明：

- (1) 本問卷採不記名方式進行，請您放心作答。  
 (2) 本問卷右方計有5個程度等級，程度最高者為5，程度對低者為1，請就您滿意的程度勾選(單選)。  
 (3) 如果您對本次活動有其他建議或意見，請於自由填寫區寫下您的寶貴意見。

## 基本資料

1、 學校班級數：\_\_\_\_\_班 編制教師數：\_\_\_\_\_人 合格英語師資人數：\_\_\_\_\_人

2、 英巡班教師授課班級數：\_\_\_\_\_班、學生人數共\_\_\_\_\_人。

3、 英巡班教師是否協助學校其他英語推動相關事務(請打勾)。

有，協助項目如下(請簡單填寫協助項目)：

沒有

4、 請填寫以下問卷

-----以下是問卷內容-----

下列1至7題是為瞭解您觀察學生參與活動之滿意度與成效，請您詳閱題目的內容，並請在與您意見最相符的答案□內打✓填選。		5	4	3	2	1
01.	對於英巡班教師參與學校英語教學，您是否滿意？					
02.	你覺得英巡班教師參與學校英語教學對於學生主動使用英語的態度是否有幫助？					
03.	你覺得英巡班教師參與學校英語教學對於提升學生學習英語的興趣是否有幫助？					
04.	你覺得英巡班教師參與學校英語教學對於提升學生英語聆聽能力是否有幫助？					
05.	你覺得英巡班教師參與學校英語教學對於提升學生英語口說能力是否有幫助？					
06.	你覺得英巡班教師參與學校英語教學對於提升學生英語閱讀能力是否有幫助？					
07.	你覺得英巡班教師參與學校英語教學對於提升學生英語寫作能力是否有幫助？					
08.	你覺得英巡班教師對於提升學校合格英語師資授課比率是否有幫助？					

## 請協助填答：

1、 英巡班教師參與學校英語教學，您覺得對學校最大的幫助為何？請說明。

2、 英巡班教師參與學校英語教學對於學校英語教學，及對其他教師(含英語及一般教師)的影響為何？

3、 您對於英巡班教師參與學校英語教學制度有何建議？

感謝您辛苦的填完問卷！您的寶貴意見將會讓我們服務品質及活動內容持續進步！

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年6月14日

發文字號：基府教學參字第1010163084號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：教學成果表格.doc、英語資源中心範本.pdf、問卷.doc(0163084A00\_ATTCH1.doc  
、0163084A00\_ATTCH2.pdf、0163084A00\_ATTCH3.doc)

主旨：為辦理本市101年度國民中小學英語文教學成效計畫乙案  
，請依說明事項辦理，請 查照。

說明：

一、案內執行成效分英語村、六年級英語閱讀課、英語巡迴班  
、學校上半年整體英語教學成效，請學校配合事項如下：

(一)英語村執行成效問卷：

1、填寫對象：國小五年級學生、100學年度至中山高中  
英語村遊學之國中學生、帶領學生遊學之協同教師或  
英語教師（教師問卷係1個班填1張，若同1個老師帶3  
個班級至英語村，請填3張）。

2、本問卷業置放各校公文櫃，請派員自行領取，數量若  
有不足請自行影印。

3、請於6月20日前將填妥之問卷逕送學管科劉老師處。

(二)六年級英語閱讀課成果：

1、為整合本市六年級英語增加1節並融入閱讀教學之成  
效，請本市國小六年級英語教師協助下列事宜：

(1)協助完成本學期閱讀教學成果表格（附件1），另

裝

訂

線



檢附英語資源中心範本乙份供參（附件2）。

(2)本教學成果將放置本市英語資源中心網站進行分享，因此相關作業單與學生作品請以電子檔PDF檔呈現。

(3)請於6月25日將成果以公務填報方式上傳，序號：3090。

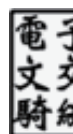
(三) 英語巡迴班執行成效問卷：

- 1、填寫對象：100學年度申請英語巡迴班之學校教務主任。
- 2、填寫問卷學校如下：中興國小、安樂國小、港西國小、中華國小、瑪陵國小、碇內國小、尚智國小、仙洞國小。
- 3、檢送問卷乙份（附件3），請於6月20日前將填妥之問卷逕送學管科劉老師處。

(四) 學校上半年整體英語教學成效：

- 1、為了解本市國中小英語教學成效，請各校遴派一名教師整合資料，完成學校英語教學成效期中成果線上問卷之填報。
- 2、101年度國民中小學英語教學成效期中報告問卷網址：  
<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dGtaekVYYWJVS0VyWj1jZHhvaXM0Mmc6MQ#gid=0>。
- 3、請各校於6月25日前完成填報工作。

二、本案業於101年6月12日教育處網頁處務公告序號：33944號公告周知。





正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)

副本：基隆市政府教育處學管科



裝



訂

線

基隆市 101 年度推動國民中小學英語文教學成效計畫  
本市國中小各校執行情況期中問卷報告分析

計畫主持人 陳秋蘭教授

英語資源中心主任 王佩蘭校長

一、問卷說明填報方式說明:

(一)填報時間:101 年 6 月 12 日至 6 月 28 日。

(二)填報校數: 國中 15 所，國小 42 所，本市學校全數填報完畢。

(三)填報網站網址:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dENicmV5SGNJUIF2WTFTNXNCcm5HSGc6MQ>

(四)結果分析單位: 基隆市英語資源中心

二、問卷結果與分析

(一) 本市各校於 101 年度 6 月份前辦理英語營隊活動校數及參加英語營隊活動參與學生數分析結果。

1、國小部份:

(1) 寒假英語營隊部分: 38 所沒有辦理、3 所英語村及英資中心所在學校長興、東信及東光國小辦理跨校研習。合計參與學生數為 59 人。

(2) 學期中英語村遊學部分: 共辦理 64 個班級合計 1957 人。

2、國中部份:

(1) 寒假英語營隊部分:14 所沒有辦理、2 所學校有辦理校內英語補救教學營隊計有南榮、百福國中合計參與學生數為 450 人。

(2) 學期中英語村遊學部分:共辦理 15 個班級，合計約 525 人。

101 年度 1~6 月參與學生營隊活動人數，國小 2016 人，國中 975 人，合計 2991 人。

(二) 本市各校於 101 年度 6 月前辦理英語補救教學校數及補救時機與課程分析結果

1、進行補救教學校數: 國中 14 所為 93%、國小 34 所佔 80%，就去年多

3 所比例增加。

2、沒有辦理補救教學: 國中 1 所，國小 8 所未進行補救教學。

學校	原因	PR<35 人數	3~6 年級人數	PR 低於 35 比例
港西國小	沒有須補救的學生	0	58	0
堵南國小	沒有師資	39	213	18%
華興國小	沒時間	無資料	143	
月眉國小	沒時間	8	38	21%
暖江國小	沒說明	無資料	144	
中華國小	沒有師資	11	61	18%
建德國小	沒有師資	37	1317	2%
長樂國小	沒有師資	49	409	11%
明德國中	學校攜手以其他科優先	無資料	595	

執行時機：

- (1) 課後扶助計畫中開課之國小為 23 所，國中為 15 所佔全市學校 66%，較去年 50%成長 16%。(大部分學校均以攜手計畫為補救教學的策略。)
- (2) 學校開設其他專門時間如午休、課間活動等有 8 所。
- (3) 其他時間計有 3 所。

### (三) 本市各校於 101 年度學校雙語環境建置情形分析

#### 1、國小部分

- (1) 以門銜牌地址、單位銜牌及環境雙語化為規準，完全建置完畢計有 35 所，佔全市國小校數之 83%。
- (2) 未完整建置的 7 所計為華興國小、深美國小-單位銜牌雙語化未建置、中華國小、中山國小、太平國小、尙仁國小、中和國小環境雙語化未建置完善。

#### 2、國中部份

- (1) 以門銜牌、地址及環境雙語化為規準，完全建置完畢有 10 所，佔全市國中校數之 66%。

(2) 未完整建置的 5 所正濱國中、中正國中、武崙國中環境雙語化未建置完畢、成功國中、建德國中，銜牌地址雙語化。

(四) 本市學校參與英語相關研習進修人次分析。

- 1、國中部份為 331 人次。
- 2、國小部分為 171 人次。

(五) 本市國中小英語教師人數即通過英語檢測 CEF 架構 B2 級人數分析。

- 1、國中部份: 英語教師人數為 164 人，通過人數為 30 人，通過比例佔教師人數的 18%。
- 2、國小部分: 英語教師人數為 153 人，通過人數為 30 人，通過比例佔教師人數的 19%。

學校	人數	英檢	多益	IELET	托福
八斗小	1				1
成功小	3	1		1	1
西定國小	1		1		
和平國小	1				1
建德小	1	1			
德和小	3	3			
七堵小	2	2			
碇內小	1	1			
東信小	2	1	1		
暖江小	1	1			
信義小	3	3			
武崙小	1				1
成功小	4			1	3
復興小	1				1
中興小	1	1			
安樂小	1		1		
忠孝小	2	1	1		
深美小	1				1
<b>國小部分</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
暖暖高中	4	1		1	2
八斗高中	1	1			

南榮國中	1	1			
建德中	2	2			
安樂中	1			1	
百福中	1				1
成功中	2	1		1	
碇內中	1	1			
武崙中	3	1	1		1
信義中	4	4			
明德中	4	2	2		
成功中	2	1	1		
銘傳中	4	4			
<b>國中部份</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

(六) 本市國中小英語合格教師比例人數分析。

- 1、國中 100%合格學校計有 13。尚未達到 100%師資合格率的學校計有暖  
暖高中 94%、八斗高中 86%。
- 2、國小 100%合格學校有 34 所，尚未達到 100%師資合格率的學校計有成  
功國小 56%、港西國小 81%、華興國小 37%、五堵國小 67%、復興國小  
78%、暖江國小 32%、長樂國小 61%、深美國小 89%。

(七) 學校規畫定期評量加考英語聽力測驗學校分析。

- 1、國中部份: 全數學校均有加考聽力比例為 100%。其執行的指標如下:
  - 聽辨 26 字母 4 所，佔 27%。
  - 聽辨字彙 15 所，佔 100%。
  - 聽辨簡單的句子 14 所，佔 94%。
  - 聽辨教室用語 7 所，佔 47%。
  - 聽辨 100 字以內的句子 4 所，佔 27%。
2. 國小部分: 全數學校均有加考聽力比例為 100%。其執行的指標如下:
  - 聽辨 26 字母 38 所，佔 91%。
  - 聽辨字彙 42 所，佔 100%。
  - 聽辨簡單的句子 40 所，佔 88%。
  - 聽辨教室用語 31 所，佔 69%。
  - 聽辨 100 字以內的句子 7 所，佔 17%。



**(八) 學校規畫定期評量加考英語口說評量測驗學校分析。**

1、國中部份: 13 所學校加考口說比例為 87%。比上學期 9 所增加了 4 所，本年度沒有執行口說評量的學校為百福國中、南榮國中，以上兩所學校在上學期也沒有執行。以下為所執行的指標分析::

- 依順序覆誦 26 字母 1 所，佔 7%。
- 覆誦教師所唸的字彙 5 所，佔 34%。
- 覆誦教師所唸的句子 5 所，佔 34%。
- 進行簡單的問答 13 所，佔 87%。

2、國小部分: 41 所學校加考口說比例為 98%，比上學期多 3 所小學加考口說，本年度仍有碇內國小沒有加考口說評量。以下為所執行的指標分析:

- 依順序覆誦 26 字母 29 所，佔 69%。
- 覆誦教師所唸的字彙 30 所，佔 72%。
- 覆誦教師所唸的句子 30 所，佔 72%。
- 進行簡單的問答 33 所，佔 74%。

國中小各校進行口說評量的項目最多的均為「進行簡單的對話」。有部分學校以朗讀韻文、課文、音韻字彙等作為正式口語評量的項目。

**(九) 學校規定定期評量加考英語書寫評量測驗學校分析。**

1、國中部份: 14 所學校加考書寫比例為 93%。本年度沒有執行書寫評量的為武崙國中。以下為所執行的指標分析:

- 依順序寫出 26 個大小寫字母 8 所，佔 54%。
- 聽寫簡單的字彙 10 所，佔 67%。
- 聽寫簡單的句子 9 所，佔 60%。

國中除了上述的測驗項目外，上有翻譯填充題、文法句子及以選擇題讓學生寫出正確的選項等(本項目須討論)

2、國小部份: 42 所學校加考書寫比例為 100%。以下為所執行的指標分析:

- 依順序寫出 26 個大小寫字母 37 所，佔 88%。
- 聽寫簡單的字彙 38 所，佔 91%。
- 聽寫簡單的句子 36 所，佔 86%。

**三、 因應 100 年度期末問卷分析結果已進行的相關策略與活動**

(一) 為提升本市辦理英語營隊活動之成效，建議以下列的策略思考日後的推動策略。

- 1、 結合國立師範大學英語系所資源，並整合本校 4 位外師、英語替代役等人力資源及本市英語村，辦理 3 天以上浸潤式的英語夏令營活動，真正提供全英語的環境，提升本市學生之英語能力。
- 2、 鼓勵本市各校以自己學校的英語師資或社區資源辦理校內學生英語夏令營，並視本處經費給予部分補助。
- 3、 由教育處出面整合本市大專院校如海洋大學應外系、崇右企專應用外語系的學生資源，找出可以大手攜小手的方法，提供本市學校辦理英語夏令營隊的相關資源。

**已進行的相關活動:**

- 1: 與國立師範大學英語系學生共同策略本市「暑假颯英快樂營」營隊，正陸續報名中。

(二) 為提升本市英語課程進行補救教學之比例，建議以下列的策略思考日後推動策略。

- 1、 鼓勵各校於課後扶助計畫中開設英語補救教學課程。
- 2、 由教育處出面與相關提供課後輔導之基金會如永齡基金會、TVBS 基金會等，商討合作方案進行相關的人力資源協助方案。
- 3、 辦理補救教學相關研習活動，提升本市英語教師進行補救教學相關知能。

**已進行的相關活動:**

- 1、 與崇右企專、海洋大學應外系合作，鼓勵該校學生報名補救教學師資培訓課程，日後結訓可轉介至需要師資的學校。

(三) 為提升本市學校雙語環境建置，建議以下列策略進行推動:

- 1、 由本市國中小英語輔導團製作或蒐集雙語環境佈置、雙語公告、電話雙語化範本供本市各校使用。
- 2、 召開本市尚未建置英語網站學校會議，了解各校困難。如沒有設計網站專才，則以教育處發展的 Jweb 網站為基本，進行各校的網站設計，以模組化的形式進行英語網頁的規畫，提高本市學校英語網頁的建置率。
- 3、 建議各校運用閒置教室設置英語教室，並嘗試整合相關專案經費如資訊融入、國教經費提供補助。

**已進行的相關活動:**

- 1、完成應與資源中心的雙語環境建置參考網頁。

(四) 為有效且符合本市英語教師進修需求，並提高本市英語教師進修意願，建議以下列的策略進行規畫:

- 1、善用本市外籍師資進行全英語的進修課程，一則提升本市英語教師的聽說能力，二則藉由外籍師資的研究發展，激發本市教師的教學設計動機與能力。
- 2、以區為單位培養本市英語教學專家為目標，發覺本市英語教學人才，以專題研究的方式，邀請教授組織研究團隊，每學年針對某個教學主題進行教學研究，並進行發表分享，激勵英語教學同儕。
- 3、8月初進行全市英語教師進修需求調查，以利安排現場英語教師所需的進修課程。

**已進行活動:**

- 1、針對本市推動之閱讀教學需求辦理研習。
- 2、蒐集本市各校六年級執行閱讀教學成果，將放置英語資源中心供本市各校參閱。

(五) 為有效提升本市英語教師通過英語檢測 CEF 架構 B2 級通過人數，建議以下列的策略進行規畫:

- 1、依照教育部規定，擬定本市英語教師資格提升的進程，並發函各校鼓勵有資格的教師參與檢測，通過檢測之教師補助檢測費用。

**已進行之活動:**

- 1、於英語資源中心建置提供英語教師自我能力提升之網站。

(六) 為提升本市英語教師教學評量之相關知能，及學校進行正式聽力、口語及書寫評量的比例，建議以下列的策略進行推動:

- 1、辦理由評量指標轉化設計之教學評量相關研習。並以調訓的方式，讓本市全體英語教師均要有相關教學評量知能。
- 2、辦理部分較難設計評量活動之指標評量設計競賽，藉由競賽蒐集有水準的教學評量設計，並供全市英語教師參考使用。

**已進行之活動:**

- 1、本市國中小輔導團已由陳秋蘭教授指導進行口語評量計畫與規準發展，及將完成，完成後將放在輔導團與資源中心網站供全市各校參考。

- 2、已由本市國中小輔導團辦理相關研習，提升教師相關知能。
- 3、並於暑假中安排相關多元評量實作研習。

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年7月3日  
發文字號：基府教學參字第1010166094號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：會議紀錄.doc(0166094A00\_ATTCH2.doc)

主旨：檢送本市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期中檢討會會議紀錄乙份，請依會議決議事項辦理，請查照。

說明：

- 一、依據101年6月21日基府教學參字第1010164504號函續辦。
- 二、案內會議紀錄包含101學年度本府推動英語教育之相關計畫，請務必轉知校內英語教師知悉。
- 三、另本市國民小學12班以下學校可依學校英語師資狀況，開放學校進行英語實驗教育，自一年級開始上英語課，低年級1節，中、高年級依學校現行時數授課，有興趣申請實驗計畫之學校，請於7月20日提報實驗計畫及課程，經教育處審查通過後，即可實施英語實驗計畫，本實驗計畫須經過學校校務會議通過。

正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)

副本：基隆市政府教育處楊督學永芬(含附件)、基隆市政府教育處學管科

2012-07-03  
13:50:25  
文  
章

裝

訂

線



## 基隆市 101 年國民中小學英語教學成效推動

### 期中檢討會議記錄

- 一、 時間：101 年 6 月 28 日（星期四）上午 9 時
- 二、 地點：基隆市教師研習中心 206 教室
- 三、 主席：劉科長美蘭

紀錄：曹宇君

- 四、 出席人員：如簽到表
- 五、 列席人員：計畫主持人 陳秋蘭教授、國中英語輔導團召集人林春雄校長、英語資源中心主任暨國小英語輔導團召集人王佩蘭校長、教育處楊永芬督學、教育處英語教育推動承辦人劉珮君小姐

#### 六、 主席報告：

- （一） 感謝各校參與本計畫期中檢討會，為了提升本市英語教學成效而努力。
- （二） 100 學年度本府教育處執行許多推動英語教學的政策，因為大家的配合與協助，都有很好的成效，非常感謝大家的付出。
- （三） 感謝計畫主持人陳秋蘭教授的指導與英語資源中心王校長的規劃，讓本市英語教學成效推動計畫順利進行。今天的檢討會就是為了日後推動更為順利，請大家針對相關議題提出自己的看法共同努力。

#### 七、 計畫推動工作報告：

##### （一） 計畫主持人陳秋蘭教授報告：

- 1. 感謝各學校對於英語教學的用心與投入，相信在大家的努力下，本市的英語學習成效一定有長足的進步。
- 2. 本次針對英語推動工作的問卷資料蒐集與整理已完成，針對問卷調查的結果分析，將由英語資源中心主任王校長跟大家報告，在報告過程中同時進行針對問卷項目及相關問題的討論，屆時請各位主任及老師踴躍提供意見，以供日後參考。
- 3. 在逐項進行結果報告的同時，也請教育處承辦單位進行相關的回應，以利討論互動。

(二) 英語資源中心報告

1. 101 年度本市國民中小學英語文教學執行現況問卷調查結果分析報告(如附件，相關資料已公布在本市英語資源中心網站:學習成效調查網頁)
2. 本次填報分析後發現下列的現象，提出報告：
  - (1)本市英語遊學營隊活動的辦理，使本市學生參與英語團隊的人數激增，感謝各學校參與問卷填寫，正統計分析中，依目前的分析結果發現，師生的反應都很好，非常感謝長興、東信、中山高等英語村校長、主任及相關承辦人員的付出與努力。
  - (2)本次填報發現本市以攜手計畫為策略進行英語補救教學的學校數明顯有增加，值得鼓勵。但仍有 10 所學校沒有進行補救教學，其中 2 個學校說沒有時間，4 個學校提出說沒有師資，目前暑假將由瑪陵國小進行非現職師資的補救教學研習，已與崇右企專應外系及海洋大學應外系聯繫鼓勵該校學生參與研習，日後可由英資中心進行媒介工作，充實師資。
  - (3)本市以門銜牌、地址及環境雙語化為規準，仍有部分學校沒有完全建置完畢，上述學校未完成之項目，可列為教育處 101 學年度補助英語環境經費的指定項目，以期 101 年度可達到 100%建置完畢的目標。
  - (4)本市仍有部分學校的合格比例較低，須投入了解學校的困難為何，是否有協助的方式。
  - (5)本市加考聽力正式評量的比例已達 100%，口語正式評量的校數亦提升只剩 3 所學校未進行正式口語評量，101 學年度務必進行。
  - (6)書寫評量的部分，國中有一所沒有進行，恐有誤解。書寫評量的指標國中小差異較大，101 學年度將列為發展的重要目標。
3. 本市外師正進行本市海洋議題繪本的編寫，待編纂完畢後將進行研習發表，跟全市英語教師分享。

(三) 101 學年度本市英語推動重點項目說明:劉珮君小姐

1. 本市國小各校 6 年級仍增加一堂課: 請各校務必轉知貴校擔任六年級的英語教師,本學年度 6 年級之課程計畫請務必仔細規劃,善用這一節課。同樣以閱讀教學為目標,進行課程規劃,隨同課程計畫上傳時間,於 8 月 10 日上傳至課程督學處。
2. 101 學年度東信、長興、中山英語村仍持續辦理國小 5 年級及國中學生(學校自行決定班級)遊學活動,每週四以分配輪流的方式進行半日遊學的體驗課程:
  - (1) 時間:上午 8:30~11:30、13:30~15:30 每日可供兩個班級進行半日遊學。
  - (2) 交通方式:以租用公車的方式進行接送(經費由教育處支應)。
  - (3) 英語村教學人員:本市外師、本市英巡班教師及英語村學校協同教師。
  - (4) 各校下學期排定時間將於 7 月底、8 月初公告,以利各校排定校外教學的課程。
  - (5) 請各校英語教師務必將英語村的課程排入教學計畫中,以提升學生學習成效。
  - (6) 國中部分以每學期 16 週 30~32 班次,一學年 60~64 班次的方式,請本市國中依照規定的派班數申請為主,各校所派班級之年級及派班原則由各校自行規定。
3. 教育部 101 學年度開始進行教師加註英語專長規定,需加註的教師均需通過 CEF 能力架構 B2 級,等同全民英檢中高級的資格,協助本市教師修習 6 學分班與加註英語教學專長之師培機構為台北市立教育大學,意願調查工作已進行中,相關訊息會陸續通知。
4. 101 學年度本市英語巡迴班減 1 班後計有 2 班,老師為 4 人。101 學年度因巡迴教師減少,為使申請順利,故擬定申請條件評比機制,以利審核。以下為相關順位規定:
  - (1) 第一順位:學校教師中無合格英語正式師資學校為優先。
  - (2) 第二順位:以「學校合格英語教師數(含未授課之合格英語教師)/學校現職教師(含正式代課教師)」之比例較低者為

優先申請學校。

5. 依照期中問卷分析，本市目前仍有學校英語師資比例低於 60 %如成功國小、華興國小、五堵國小、暖江國小等，將請上述學校說明該校提高校內英語師資的配套方案，以利教育處後續管理。
6. 本市 12 班以下學校可依學校英語師資狀況，開放學校進行英語實驗教育，自 1 年級開始上英語課，低年級 1 節，中、高年級依學校現行時數授課，有興趣申請實驗計畫之學校，請於 7 月 20 日提報實驗計畫及課程，經教育處審查通過後，即可實施英語實驗計畫，本實驗計畫須經過學校校務會議通過。

#### 八、提案討論

案由一：有關「國民中小學英語文教學成效推動計畫」項目各校執行需要英語資源中心或教育處協助案，提請討論。

說明：本計畫已執行 1 年半，各校可提出需要英語資源中心或教育處協助的項目，提出討論。

決議：依原訂計畫辦理。

案由二：有關本市半日遊學教學活動，提請討論。

說明：請各校思考此活動學校需協助與支援的項目。

決議：依原訂計畫辦理。

案由三：有關本市協助本市教師加註英語專長及各校合格教師比例提升策略，提請討論。

說明：請各校思考此工作學校教師需協助與支援的項目。

決議：依原訂計畫辦理。

案由四：有關本市辦理英語巡迴班工作，提請討論。

說明：請各校思考此工作，在學校端需協助與支援的項目。

決議：依原訂計畫辦理。

#### 九、臨時動議

十、散會：上午 10 時 30 分。



# 教師在職專業進修研習簽到表

 研習名稱：基隆市101年度『提升國民中  
小學英語文教學成效計畫』期

研習承辦單位：基隆市 市立東光國小

研習時間：由說明會 2012/6/28 ~ 2012/6/28

 時段： 上午  中午  下午  夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
1	基隆市 市立七堵國小	曾怨華			
2	基隆市 市立八斗國小	黃德芳	黃德芳	黃德芳	
3	基隆市 市立八堵國小	柯超翔	柯超翔	柯超翔	
4	基隆市 市立中山高中	吳淑娟	吳淑娟	吳淑娟	
5	基隆市 市立中山國小	王雁音	王雁音	王雁音	
6	基隆市 市立中正國中	時新英	時新英	時新英	
7	基隆市 市立中和國小	吳竺諭	吳竺諭	吳竺諭	
8	基隆市 市立中華國小	陳志宏	陳志宏	陳志宏	
9	基隆市 市立中興國小	袁士雲	袁士雲	袁士雲	
10	基隆市 市立五堵國小	康淑丸	康淑丸	康淑丸	
11	基隆市 市立仁愛國小	魏杏如	魏杏如	魏杏如	
12	基隆市 市立太平國小	劉燕玲	劉燕玲	劉燕玲	
13	基隆市 市立月眉國小	陳淑霞	陳淑霞		
14	基隆市 市立仙洞國小	黃冠勳	黃冠勳		
15	基隆市 市立正濱國小	張雅惠	張雅惠	張雅惠	
16	基隆市 市立正濱國中	陳建江	陳建江	陳建江	
17	基隆市 市立成功國小	李美慧	李美慧	李美慧	
18	基隆市 市立成功國中	陳斯彬	陳斯彬	陳斯彬	
19	基隆市 市立西定國小	劉聰明	劉聰明	劉聰明	
20	基隆市 市立和平國小	宋嘉玲	宋嘉玲		



編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
21	基隆市 市立尙仁國小	李孟芬	李孟芬	李孟芬	
22	基隆市 市立尙智國小	程金旺	程金旺	程金旺	
23	基隆市 市立忠孝國小	詹佳宜	詹佳宜	詹佳宜	
24	基隆市 市立明德國中	黃如瑩	黃如瑩	黃如瑩	
25	基隆市 市立東光國小	王佩蘭	王佩蘭	王佩蘭	
26	基隆市 市立東光國小	曹宇君			
27	基隆市 市立東信國小	林佳宏	林佳宏	林佳宏	
28	基隆市 市立武崙國小	陳世玫	陳世玫	陳世玫	
29	基隆市 市立武崙國中	江采璘	江采璘		
30	基隆市 市立長樂國小	邱如月	邱如月	邱如月	
31	基隆市 市立信義國小	林秀旻	林秀旻	林秀旻	
32	基隆市 市立信義國中	黃詩棋	黃詩棋	黃詩棋	
33	基隆市 市立南榮國中	李曉芸	李曉芸	李曉芸	
34	基隆市 市立建德國中	林輝煌	林輝煌	林輝煌	
35	基隆市 市立建德國中	曾馨慧	曾馨慧	曾馨慧	
36	基隆市 市立深美國小	潘翠婷	潘翠婷	潘翠婷	
37	基隆市 市立深澳國小	陳昭蓉	陳昭蓉	陳昭蓉	
38	基隆市 市立復興國小	龔意雅	龔意雅	龔意雅	
39	基隆市 市立港西國小	連友賓	連友賓	連友賓	
40	基隆市 市立隆聖國小	文世豪	文世豪	文世豪	
41	基隆市 市立暖江國小	胡志恆	胡志恆	胡志恆	
42	基隆市 市立暖西國小	陳知玲	陳知玲	陳知玲	
43	基隆市 市立暖西國小	蔡瑜	蔡瑜	蔡瑜	
44	基隆市 市立暖暖國小	羅育英	羅育英	羅育英	
45	基隆市 市立碇內國小	黃珍紅	黃珍紅	黃珍紅	

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
46	基隆市 市立碇內國中	蘇秋香	蘇秋香	蘇秋香	
47	基隆市 市立瑪陵國小	陳士文	陳士文	陳士文	
48	基隆市 市立德和國小	賈蕙齊	賈蕙齊	賈蕙齊	
49	安海高中	楊明富	楊明富	楊明富	
50	堵南國小	符文	符文	符文	
51	仁愛國小	楊金芳	楊金芳	楊金芳	
52	中正國小	詹雅芳	詹雅芳	詹雅芳	
53	明德國中	石真怡	石真怡	石真怡	
54	斗國中	邵美玲	邵美玲	邵美玲	
55	銘傳國中	陳櫻文	陳櫻文	陳櫻文	
56	暖暖高中	高淑慧	高淑慧	高淑慧	
57	隆高高中	林玉如	林玉如	林玉如	
58	石碇國中	陳靜暹	陳靜暹	陳靜暹	
59	長興國小	曾唯亭	曾唯亭	曾唯亭	
60	南榮國小	莊智琳	莊智琳	莊智琳	
61	八斗高中	李怡	李怡	李怡	
62	建德國小	何魯得	何魯得	何魯得	



基隆市 101 年度國民中小學英語教學成效推動計畫期初說明會照片 101.6.28



主持人陳教授開場說明，感謝各與會主任教師



學管科劉美蘭科長歡迎陳秋蘭老師蒞臨指導



英資中心主任報告 101 年期中問卷分析及目前英語成效推動工作報告



會中國中小主任及召集人提問相關問題



科長回應有關英巡班減少問題



陳秋蘭老師進行寫作評量問題回應

## 基隆市 101 年度(上半年)外籍英語教師教學訪視計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部「提升國民中小學英語文教學成效計畫」。
- 二、教育部補助縣(市)政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點。
- 三、基隆市教育願景主軸:國際化主軸細目。
- 四、基隆市 101 年教育白皮書。

### 貳、目的：

- 一、強化本市外籍教師教學品質，並藉以提升本市教師素質。
- 二、加強本市外籍教師教學視導工作，提升外籍教師教學效能。
- 三、了解本市外籍教師在本市各校教學現況與需解決的問題。

### 參、辦理期程：101 年 3 月~7 月

### 肆、實施方式：

#### 一、定期到校訪視：

- (一) 4 月 5 日上午 9:30~12:00 長興國小。
- (二) 4 月 5 日下午 14:00~16:30 中山高中。
- (三) 5 月 11 日上午 8:30~10:30 東光國小。
- (四) 5 月 11 日上午 11:00~14:00 東信國小。
- (五) 訪視流程：
  - 1、觀摩教學 1 節(請外師提出該節的教學教案)。
  - 2、與外籍教師、協同教師與行政人員座談 1 節。
- (六) 配合教學訪視各校需提出之資料如下:
  - 1、外籍教師所撰寫之教學週記(上月或當月)。
  - 2、學校針對部分或全部學生所進行之學生教學回饋表(數量視各校需求而定)
  - 3、協同教師教師觀察回饋表(上月或當月)。
  - 4、行政人員對外籍教師進行的教學評鑑表(上月或當月)。

#### 二、訪視委員:

- (一) 本市英語教學成效提升計畫主持人: 師範大學英語系陳秋蘭教授。
- (二) 本市教育處課程督學。
- (三) 本市英語資源中心主任: 東光國小王佩蘭校長。
- (四) 本市教育處英語教育政策推動承辦人。

#### 三、訪視後由訪視委員提供外籍教師及被訪視學校相關建議以期發揮本市外籍教師教學最大效能。

### 伍、經費：由英語資源中心運作經費相關項下支應。

\_\_\_\_\_ 縣(市) \_\_\_\_\_ 國民中(小)學 \_\_\_\_\_ 籍英語教師 \_\_\_\_\_ (先生/小姐)

**教學週記 Weekly Teaching Reflection**

Week : From _____ to _____ /週次	
Foreign Teacher / 外籍教師 :	
Teaching Topic / 教學主要內容 :	Reflections / 教學省思 :
Incident / 偶發事件 :	Classroom measurement / 處理方式 :
Discussion summary / 討論記錄摘要 :	
Reviewed by / 審核人 :	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 (   /   4)

**Please attach blank sheets for more. / 請視需要，自行加頁。**



## \_\_\_\_\_ 縣(市)立 \_\_\_\_\_ 國民中(小)學

## 學生對 \_\_\_\_\_ 籍英語教師 \_\_\_\_\_ (先生/小姐) 教學回饋表

學校另可考慮規劃外師任教前後，學生程度前測與後測等資料

上課單元：\_\_\_\_\_ 填表學生：\_\_\_\_\_

上課班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班(\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 星期\_\_\_\_\_ 第\_\_\_\_\_節)

我學習英語的時間至今\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月。 上課之外籍/本國教師：\_\_\_\_\_老師/\_\_\_\_\_老師

項目	回饋指標	回饋結果(請勾選)	其他意見或建議
一、基本態度	1. 我喜歡英語?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	2. 我覺得英語有趣?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	3. 我覺得英語容易?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	4. 我喜歡上外籍老師的英語課?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
二、教材與教學	1. 外籍老師有使用圖畫、紙卡及其他教材幫助教學?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	2. 我喜歡外籍老師準備的教材?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	3. 我喜歡外籍老師上課的方式?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	4. 我能了解外籍老師上課的內容?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
三、教學合作與氣氛	1. 我覺得外籍老師和本國老師合作是好的?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	2. 教學過程中，外籍老師和我們互動關係好?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	3. 教學過程中，本國老師和我們互動關係好?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	4. 我覺得外籍老師教學態度和藹可親?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
四、教學活動	1. 外籍老師幫忙我加強聽、說、讀、寫英文的能力?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意 若同意者，請排序： _____ > _____ > _____	
	2. 本國老師幫忙我加強聽、說、讀、寫英文的能力?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意 若同意者，請排序： _____ > _____ > _____	
	3. 我覺得外籍老師出的功課不會太難?	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	

	4. 我覺得外籍老師的上課豐富有內容？	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	5. 我覺得外籍老師的上課生動活潑？	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	6. 我覺得外籍老師有考慮我們不同程度學生的需要跟興趣？	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	7. 我覺得外籍老師寫黑板（板書）工整？	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	8. 我覺得外籍老師講課清楚有條理？	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
五、 評量 與 補救	1. 我覺得外籍老師打分數(評量)的方式適當？	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	2. 我覺得打分數(評量)的結果我可以接受？	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
	3. 我覺得外籍老師在課外時間加強我們英文的方式好(補救教學)？	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 很不同意	
六、 綜 合 意 見			

\_\_\_\_\_ 縣(市) \_\_\_\_\_ 國民中(小)學協同教師 \_\_\_\_\_ 對  
 \_\_\_\_\_ 籍英語教師 \_\_\_\_\_ (先生/小姐)

**教室觀察回饋表 Classroom Observation Feedback** (每月至少一次)

日期/Date:

觀察者/Observer:

回饋項目/Item	回饋指標/Index	回饋結果/Result				建議事項/Suggestions
		4	3	2	1	
一、教材準備與設計 Preparation and Design	1. 教材蒐集、分析與選擇/Material sorting and analyzing. 2. 教學內容完整明確/Complete and concise teaching contents. 3. 內容適當實用/Proper and practical contents. 4. 組織的順序、銜接與統整/Organizing of events in a logical sequence for instruction. 5. 符合學生能力與需求，考量個別差異/Meeting the varied needs of learners. 6. 考量教學時間/Appropriate time management.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 24 ) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
二、教學方法設計運用 Use of Techniques	7. 符合教材性質/Coping with teaching material. 8. 適當運用且多元/Proper use of techniques in various ways. 9. 協同教學設計良好/ Good co-teaching design. 10. 注意學生聽說讀寫基本能力培養/Prepares 4 basic language skills. 11. 合作學習氣氛的營造/High level of on-task behavior in group activities. 12. 學生作業之有效規劃/Well organized assignments. 13. 建立良好的教室常規與程序/Discipline system and set of procedures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 28 ) 75%以上為佳 Over 75% is desirable.
三、教學活動 Teaching Activities	14. 能使用教具輔助教學/Use of props. 15. 教學方式能顧及不同程度學生之需要/Techniques provided for	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	<p>differences in learning styles.</p> <p>16.教學活動生動活潑/Lively activities.</p> <p>17.教師能適當給予學生讚美與增強/Use praise and complements.</p> <p>18.能配合教學活動佈置教學情境/Attractive and stimulating environment.</p> <p>19.學生學習活動反應積極，興趣濃厚/Productive and enthusiastic students.</p> <p>20.適合學習的教室氣氛/Classroom atmosphere conducive to learning.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>( / 28 )</p> <p>75%以上為佳</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>四、評量與補救方案設計</p> <p>Assessments and Remedial Teaching Plan</p>	<p>21.能依據具體教學目標實施多元且適當的評量/Using multiple assessment to monitor each student's learning toward teaching/learning object.</p> <p>22.調整教學方案設計/Modifying lesson plan according to feedback.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>( / 8 )</p> <p>75%以上為佳</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>五、教師</p> <p>Teacher</p>	<p>23.教師發音、音量及速度/Pronunciation, tone, volume and speed of speaking.</p> <p>24.教師用字、文法適當/Proper and consistent use of grammar and vocabulary.</p> <p>25.教師版書條理工整/Handwriting and punctuation.</p> <p>26.教師講解清晰有條理/Clear and organized instruction.</p> <p>27.教學熱忱/Enthusiasm.</p> <p>28.教學態度和藹可親/Friendly, accepting, and encouraging.</p> <p>29.精神儀表/Confidence and care taken with appearance: dress code.</p> <p>30.特別付出/Extra effort:</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>( / 32 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 70% is desirable.</p>

\_\_\_\_\_ 縣(市) \_\_\_\_\_ 國民中(小)學對 \_\_\_\_\_ 籍英語教師 \_\_\_\_\_ (先生/小姐)

**平時教學評鑑表 Monthly School Assessment** (每月一次)

月份 / Month :

項目/Item	評估結果/Result				建議 /Suggestions
	4	3	2	1	
教學品質/Quality of Teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 4 )
態度/Attitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 4 )
特別付出 Extra Effort in addition to regular teaching hours. ●用額外時間準備課程/Extra time spent on preparing lessons. ●協助學生或教師英語相關問題/Helping students or teachers with English questions. ●課外時間協助低成就學生學習/Extra tutoring for lower-achievement students. ●教具製作/Making props or posters ●評量準備與製作/Preparing or making exams. ●協助學校英語相關活動/Assisting in English related school activities. ●發展中外師協同教學/Spending time in developing Foreigner-Chinese rapport. ●觀摩其他教師之教學/Observing other teachers' classes. ●主動推展英語活動/Doing extra English activities.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 36 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
參加每月之課程計畫會議/Attends monthly lesson plan meeting(s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 4 )
準時上課/On time for all classes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 4 )
出席情況/Present at work.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 4 )
綜合意見/Comments:					

填表人 / Form filled by: \_\_\_\_\_

領域召集人 / Head Teacher \_\_\_\_\_

教務處 / Educational Affairs Division \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ 縣(市)教育處訪視 \_\_\_\_\_ 國民中(小)學 \_\_\_\_\_ 籍英語教師 \_\_\_\_\_ (先生/小姐)

**訪視紀錄表 School Visit Record** (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 / Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 / Performing mainly English teaching in Class.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Able to take turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperates with the Chinese teacher in repeating teaching to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>meetings and collaborates with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>(     / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)</p>		
<p>建議/Suggestions :</p> <p style="text-align: right;">訪視人/Visitor:</p>		
<p>本局處理情形紀錄/Handling Measurement :</p> <p style="text-align: right;">紀錄人/Recorded by:</p>		

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如:所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

檔 號：

保存年限：

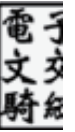
## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓

承辦人：劉珮君

電話：02-24301505分機104

電子信箱：ficc0082@gmail.com



受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年3月27日

發文字號：基府教學參字第1010151374號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：訪視計畫.doc(0151374A00\_ATTCH1.doc)

主旨：有關本市101年度（上半年）外籍英語教師教學訪視乙案，請依說明事項辦理，請 查照。

說明：

一、依據本市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」辦理。

二、訪視日期：

- (一)4月5日上午9:30~12:00長興國小。
- (二)4月5日下午14:00~16:30中山高中。
- (三)5月11日上午8:30~10:30東光國小。
- (四)5月11日上午11:00~14:00東信國小。

三、訪視流程：

- (一)觀摩教學1節。
- (二)與外籍教師、協同教師及行政人員座談1節。

四、配合教學訪視學校需提出之資料如下：

- (一)外籍教師所撰寫之教學週記(上月或當月)。
- (二)學校針對部分或全部學生所進行之學生教學回饋表(數量視各校需求而定)。



裝

訂

線



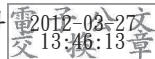
(三)協同教師教師觀察回饋表(上月或當月)。

(四)行政人員對外籍教師進行的教學評鑑表(上月或當月)。

五、檢送基隆市101年度(上半年)外籍英語教師教學訪視計畫乙份供參(附件)。

正本：基隆市立中山高級中學、基隆市七堵區長興國民小學、基隆市信義區東信國民小學、基隆市信義區東光國民小學

副本：基隆市政府教育處學管科



裝

訂



線

基隆縣(市)教育局訪視長興國民中(小)學美籍英語教師 John (先生/小姐)

訪視紀錄表 **School Visit Record** (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	( / 40 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
14. 其他/Others :	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is: <input checked="" type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher <input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher <input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher <input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)		
建議/Suggestions : 本日訪視為英語村遊學課程. 教授建議可在公車的車程上先進行英語簡介. 使學生到英語村後較快融入課程. 訪視人/Visitor: 劉佩君		
本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau : 協商相關資源或錄製 CD 於車上播放 紀錄人/Recorded by: 劉佩君		

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如: 所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

三位英巡教師

縣(市)教育局訪視 長興 國民中(小)學 美 籍英語教師 Jonathan (先生/小姐)

## 訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 / Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 / Devoting most of the class time to English teaching.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	協助備發英語教材教材
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	協助口語測驗 (先生/小姐)
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16 )
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75%以上為可 Over 75% is desirable.
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	外師不以重複教學為目標 而以分組加深加廣方式 進行教學
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NA



<p>meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>外師與中師教學內容及分工十分明確清楚。因此協同教學的模式不同於二人同時教學的方式。</p> <p>( / 40 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)</p>		
<p>建議/Suggestions :</p> <p>長樂對外師的旁排十分用心。Jonathan 以分組方式帶程度較好的學生加強學習(以閱讀、寫作及聽說為主)。Jonathan 對英語科課程也十分投入。且整體安排對程度昇學英語很有成效。且 Jonathan 對於課程更新及創意很有貢獻。英語科的運作也十分順利。</p> <p>訪視人/Visitor: 陳淑賢</p>		
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p> <p>紀錄人/Recorded by: 1</p>		


\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

縣(市)教育局訪視 長興 國民中(小)學 姜 籍英語教師 Jon (先生/小姐)

訪視紀錄表 **School Visit Record** (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Excellent body language.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



<p>meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可 Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)</p>		
<p>建議/Suggestions :</p> <p>1. When students read aloud the "sound" of their cards, ask students to show their cards. Then other students can see the words while they hear the sounds.</p> <p>2. 很棒的外師。</p> <p>訪視人/Visitor: </p>		
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p> <p>紀錄人/Recorded by:</p>		

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.



# 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效推動計畫

## 外師教學訪視照片

### 長興高中外師教學觀摩及訪視照片

<p>說明會</p>	
	
<p>長興國小 Jon 老師進行英語村教學活動</p>	<p>Jon 老師擔任關主進行英語村課程</p>
	
<p>計畫主持人、英資中心主任了解英語村運作</p>	<p>在情境外進行觀摩教學</p>
	
<p>會中討論到外師與中師的協同教學模式，了解英語村的運作模式。</p>	<p>主持人提出相關教學設計的建議。</p>

基隆縣(市)教育處訪視中山國民中(小)學 籍英語教師 Nic (先生/小姐)

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Performing mainly English teaching in Class.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Able to take turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperates with the Chinese teacher in repeating teaching to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



<p>meetings and collaborates with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____</p>		<p>(請註明/Please specify.)</p>
<p>建議/Suggestions :</p>		<p>訪視人/Visitor: 劉佩文</p>
<p>本局處理情形紀錄/Handling Measurement :</p>		<p>紀錄人/Recorded by:</p>

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如:所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

基隆市 縣(市)教育局訪視 中山 國民中(小)學 南非 籍英語教師 ~~Robert~~ Nic Roberts 先生/小姐

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.	<input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	個人的教學 ( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	Nic 未於校內中醫師 身帶流或協同教學



meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>目前外師教學獨自規劃內容無需與中師合作。</p> <p>( / 40 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.</p>
11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. 其他/Others :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</li> <li><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</li> <li><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</li> <li><input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)</li> </ul>					
建議/Suggestions : <p>建議中外師研議未來協同教學模式。外師予以每週(或隔週)於中師協同教學一次的方式協助規劃教材內容以協助配合中師教學及複習的導教內容。</p> <p style="text-align: right;">訪視人/Visitor: 陳秋菊</p>					
本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau : <p style="text-align: right;">紀錄人/Recorded by:</p>					

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.



基隆市 縣(市)教育處訪視 中山 國民中(小)學 高中 南非 籍英語教師 Nic (先生/小姐)

訪視紀錄表 **School Visit Record** (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Performing mainly English teaching in Class.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Able to take turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperates with the Chinese teacher in repeating teaching to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	獨立教學 獨立教學 獨立教學 獨立教學 資訊很強! 獨立教學

<p>meetings and collaborates with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>與評定主動良好</p> <p>獨立教子</p> <p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable. 獨立教子.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____</p>		<p>(請註明/Please specify.)</p>
<p>建議/Suggestions :</p> <p>一 應邀請外師參與英語教師領域研討小組, 共同研究教學策略或彙集協同的課程.</p>		<p>訪視人/Visitor: 張麗蘭</p>
<p>本局處理情形紀錄/Handling Measurement :</p>		<p>紀錄人/Recorded by:</p>

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.



# 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效推動計畫

## 外師教學訪視照片

### 中山高中外師教學觀摩及訪視照片

<p>說明會</p>	
	
<p>中山高中 Nic 老師進行觀摩教學</p>	<p>Nic 老師進行學校英語村課程教學分組</p>
	
<p>計畫主持人、英資中心主任進行觀摩教學記錄</p>	<p>會後邀請中山高中所有的英文老師進行對談</p>
	
<p>會中討論到外師與中師的協同教學模式，鼓勵該校中師與外師進行課內的教學協同。</p>	<p>主持人提出該校下學期外師融入課程協同模式的建議。</p>

Observation Lesson Plan  
Dungxin Elementary School  
Foreign Teacher: Jonathan Payne  
Local Teacher: Linda  
Date: 11 May 2012

**Materials:** Laminated cards with magnets on each side, one word per card, Microsoft PowerPoint, writing books, numbered sticks/balls, and class money.

**Objective:** Students will understand and arrange the word order for sentences that tell two sports a person can/can't play.

**Previous Knowledge:** Students should be able to recognize the sports used and be able to tell one sport that someone can/can't play. Students have learned this from previous lessons.

**Warm-Up:** Students will read the "single sport sentences" from the screen.

**Lesson Procedure:**

The teacher will show the new grammar, with two sports. The students will read aloud and write the new sentences in their writing book.

Students will then write two sentences on their own using only the visual clues on the screen. The teacher will randomly call on students to read their sentences.

**Review Activity:**

- Students will be randomly called up to the front of the class, with three students on Red Team and three students on Blue Team.
- They will do "paper, scissor, stone," to see who goes first.
- The cards will be face-down on the board, and each card contains of the words for the sentences they wrote.
- The teams will alternate turns, using one of three moves: flipping a face-down card over, putting a face-up card in their sentence box, or moving a card out of their sentence box that they don't want to use.
- The first team to make a correct sentence wins.



基隆市縣(市)教育處訪視 東信國民中(小)學 美籍英語教師 Jonathan (先生/小姐)  
 訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑) 三年級

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 / Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 / Devoting most of the class time to English teaching.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	中師直接提供中文翻譯  中師協助中文翻譯及提供學生個別協助。  教案教貝包含
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____</p>		<p>(請註明/Please specify.)</p>
<p>建議/Suggestions :</p> <p>教學內容應能增進學生的興趣，符合才能妥善利用空閒設備，營造學習氣氛。中師的角色不應只是翻譯，更應融入教學。教學活動應如英語學習，更應加強。遊戲不應只有具刺激性，而應注重學習效果。課堂秩序管理，再加強。</p>	<p>訪視人/Visitor:</p>	<p>陳弘毅</p>
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p>	<p>紀錄人/Recorded by:</p>	

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如:所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.


基隆縣(市)教育處訪視 東芝 國民中(小)學 外籍英語教師 Jon (先生/小姐)  
訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

May 11th, 2012.

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 / Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 / Devoting most of the class time to English teaching.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

can v.s. can't.



<p>meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____</p>	<p>(請註明/Please specify.)</p>	
<p>建議/Suggestions :</p> <p>1. 中師的介入協助翻譯量會有助於學生理解,但只會讓學生10%理解,建議中師的翻譯協助可減少。</p> <p>2. 是否可增加一些字彙或簡單句型提高學生注意力。</p> <p>不過這部分可將練習部份加入如字彙或句型。</p>	<p>訪視人/Visitor: </p>	
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p> <p>可讓所有學生理解,並確認該詞是否正確。</p> <p>並增加練習。</p>	<p>紀錄人/Recorded by:</p>	


\* 每項的最高分(滿分)為4,每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比,即為此大項的分數。如:所得成績為32分,滿分為40分,則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.



基隆 縣(市)教育處訪視 東信 國民中(小)學 美 籍英語教師 Jon (先生/小姐)

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____</p>	<p>(請註明/Please specify.)</p>	
<p>建議/Suggestions :</p>	<p>訪視人/Visitor: </p>	
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p>	<p>紀錄人/Recorded by:</p>	

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如:所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

基隆 縣(市)教育處訪視 東信 國民中(小)學 美 籍英語教師 Jon (先生/小姐)

訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(沒意見) ( / 16 ) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	(中師管秩序)  外師主導  attention. 1.2.  (但建議有班級管理 教員)



<p>meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他/Others <u>代課教師</u></p>		<p>(請註明/Please specify.)</p>
<p>建議/Suggestions :</p> <p>一. Don't have to translate classroom English, unless students can't do the right response. (翻譯頻率太高)</p> <p>二. Chinese Co-teacher don't answer students' questions in Chinese unless students can't understand at all.</p> <p>三. 遊戲介紹時可直接由外師以英文連詞動作介紹,不必透過翻譯。(嘗試)</p>	<p>訪視人/Visitor:</p>	
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p> <p>四. 遊戲實際與百學量太少,例如每翻一次可讓同組人念一次,拼上讀去時可讓同組的人再念一次,增加學生念讀的機會。</p> <p>五. 教材是否太難?尤其是單字,無法用 phonics 自己拼讀. 可只選例如 baseball, swim 等較簡單的字。</p>	<p>紀錄人/Recorded by:</p>	<p><u>王維南</u></p>

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如：所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

what can you do?



# 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效推動計畫

## 外師教學訪視照片

### 東信國小外師教學觀摩及訪視照片

<p>說明會</p>			
<p>東信國小 Jon 老師進行觀摩教學</p>		<p>Jon 老師進行學校讀寫教學在英語村上上課</p>	
<p>計畫主持人、英資中心主任進行觀摩教學記錄</p>		<p>會後邀請東信國小相關英文老師進行對談</p>	
<p>會中討論到外師與中師的協同教學模式，鼓勵該校中師與外師進行課內的教學協同。</p>	<p>主持人提出有關協同教師不必要一直翻譯及英語語言須再簡單化的問題。</p>		

基隆市教育處訪視東光國民小學南非籍英語教師 Sadie Dirk Ryk 先生訪視紀錄表 **School Visit Record** (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學活動及內容 配合課表並深 學習讓學生充 練習。 ( / 16) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NA    上課內容清楚易懂。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



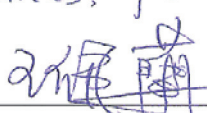
<p>meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)</p>		
<p>建議/Suggestions :</p> <p>教師課程設計由簡入繁循序引導學生 學生如踴躍若能增加引導學生說出符合自己情境的句子(如My mother is thin. She is pretty)更好。字詞的書寫也可要求更仔細。</p> <p>訪視人/Visitor: 陳弘毅</p>		
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p> <p>紀錄人/Recorded by:</p>		

\* 每項的最高分(滿分)為 4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如:所得成績為 32 分，滿分為 40 分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

基隆市教育處訪視東光國民小學南非籍英語教師 Sadie Dirk Ryk 先生訪視紀錄表 School Visit Record (學期至少一次教學評鑑)

項目/Item	評估結果/Result				建議/Suggestions
	4	3	2	1	
一、外師配合事項 / Participation : 1. 執行學校之主題發展或相關課外活動 /Performing school thematic development or related activities outside of the class. 2. 教案設計/Lesson plan. 3. 作業批改/Check and mark homework. 4. 在課堂上從事大部分的英語教學工作 /Devoting most of the class time to English teaching.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( / 16) 75%以上為可 Over 75% is desirable.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、協同教學實施情形 / Co-teaching: 5. 若需要，能與中師輪流教學/Taking turns with the Chinese teachers in teaching English, if necessary. 6. 能與中師配合重複教學，以強化教學活動/ Cooperating with the Chinese teacher for review to reinforce teaching activities. 7. 能使用簡單語彙或肢體表達，藉由中師的協助，讓學生明瞭教學內容/Using simple expressions or body language with the assistance of the Chinese teacher to help students understand teaching content. 8. 能與中師一起營造學習環境及上課氣氛，並適時管理秩序/Cooperating with the Chinese teacher in creating an atmosphere conducive to learning and performing timely classroom management. 9. 能協助準備教具/Assisting in preparing teaching props. 10. 參與備課會議並與中師有效進行協同備課商討/Attending lesson planning	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	① 認字。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



<p>meetings and collaborating with Chinese teachers in lesson preparation.</p> <p>11. 將課程問題適時地、具體地報告種子教師/Conveying lesson problems to the head teacher within an appropriate time and in a constructive way.</p> <p>12. 能經由中師的協助說明作業批改結果/ Explaining the result of homework marking to students with the assistance of the Chinese teachers.</p> <p>13. 能協助中師幫助學生課後複習/Assisting the Chinese teachers in helping students review after class.</p> <p>14. 其他/Others :</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>( / 40 )</p> <p>75%以上為可</p> <p>Over 75% is desirable.</p>
<p>本班協同教學教師係 Co-teacher of this class is:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合格英語教師/A Qualified English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 專任英語教師/A Designated English Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 一般導師/A Homeroom Teacher</p> <p><input type="checkbox"/> 其他/Others _____ (請註明/Please specify.)</p>		
<p>建議/Suggestions :</p> <p>1. phonics : can use difference initial and final consonants. ex: egg, leg, get. can change into "egg, get, web"</p> <p>2. Teachers and students all <del>se</del> speak complete sentences, good!</p> <p>3. phonic awareness games → good!      訪視人/Visitor: </p>		
<p>本局處理情形紀錄/Comments or suggestions from Education Bureau :</p> <p style="text-align: right;">紀錄人/Recorded by:</p>		

\* 每項的最高分(滿分)為4，每個大項所得的總成績除以最高總分(滿分)所算出的百分比，即為此大項的分數。如:所得成績為32分，滿分為40分，則其成績為(32/40)=80%。 / There are four scales in each item. 4 is the highest (full) mark for each one. The subtotal of each category divided by the highest total (full mark) of that category will come up with a percentage. That percentage is the result of that category. Ex: the subtotal of the category is 32, the full mark for that category is 40. The percentage will be (32/40)=80%.

# 基隆市 101 年度提升國民中小學英語文教學成效推動計畫

## 外師教學訪視照片

### 東光國小外師教學觀摩及訪視照片

101.6.8



東光國小 Ryk 老師進行三年級觀摩教學

Jon 老師問小朋友問題後請小朋友上台寫句子



Ryk 老師運用圖片，引導學生講出句子

小朋友回答極為踴躍



會後陳教授跟 Ryk 老師討論學生書寫的問題，發現有些學生在沒有格線時，無法抓到字母的位置，大家在討論作法。

陳教授稱讚 Ryk 老師的教學自然有趣，提出在回答 my grandpa 和 my grandma 無法有真實連結的問題，拿家人照片可解決。

## 基隆市 101 年度國民中小學英語文教學成效提升-教師專業成長計畫

### 外籍教師協同發展海洋議題繪本暨閱讀分享計畫

#### 壹、依據:

- 一、 基隆市 100 學年度外籍教師聘用計畫辦理。
- 二、 基隆市英語教學資源中心 101 年度工作計畫辦理。
- 三、 基隆市 101 年度國民教育輔導團教師精進教學計畫辦理。

#### 貳、計畫目標

- 一、 藉由外籍教師不同的教學經驗與教育哲學，與各校中師協同發展呼應本市地方特色的海洋議題英語讀本。
- 二、 藉由本市外師將所編纂的海洋議題繪本融入教學經驗的整理，提供各校參考。
- 三、 學期末邀請各校外籍教師及中師教學團隊，辦理研習座談與本市英語教師進行分享。
- 四、 暑假由外師協助辦理英語教學精進成長營隊，提供本市英語教師專業成長的機會。

#### 參、參與對象:

100 暨 101 學年度申請外籍教師教學計畫之學校外籍教師與中師團隊

#### 肆、海洋議題英語圖書之特色及呈現方式

- 一、 本書主要情節: 有一對兄妹在基隆港歡迎從國外來的筆友，並藉由在基隆居住的一星期中，帶領筆友環遊基隆，介紹基隆特殊景點。

**The main plot of the book: There are a brother and a sister who invite their American pen pal to Keelung. They decide to show them the special places in Keelung from Monday to Sunday.**

- 二、 本書中將介紹的景點:

- (一) 星期一:基隆港。
- (二) 星期二:和平島。
- (三) 星期三:碧砂漁港。
- (四) 星期四:基隆嶼看市徽
- (五) 星期五:正濱漁港。
- (六) 星期六:基隆夜市中的海鮮攤。



(七) 星期日:外木山海灘。

The places which will be displayed in the book as below:

1. Monday: The Keelung Harbor
2. Tuesday: Heping Island
3. Wednesday: Bisha Fishing Port
4. Thursday: Keelung Island and City Emblem
5. Friday: Chengpin Fishing Port
6. Saturday: Sea Food in the Night Market
7. Sunday: Waimu Shan Seashore

三、本書的呈現方式與風格 the style of the book

- 1、以實際照片混和卡通人物繪製為主 Mix up the photos and the cartoon characters
- 2、以學生 4、5、6 年級所學的句型與字彙為主 Use the sentence patterns which the students have learned the most.
- 3、增加的字彙以國中 7 年級會出現的為主 Add some new vocabularies and sentences patterns from the 7 grader's English text book.
- 4、本書預計包含封面、封底、書名及版權頁合計 32 頁。每一個地方以 4 頁呈現。There are 32 pages including the cover, back page, book name and copyright page. We will use 4 pages for every place in Keelung that we want to introduce.

伍、研習分享辦理方式:

- 一、辦理時間: 101 年暑假, 時間另行安排。
- 二、講師: 4 校外師及中師, 各負責半天的課程。
- 三、參加研習對象: 本市英語教師計約 70 名。

陸、經費預算: 由本府教育處相關經費向下支應

柒、督導與考核:

- 一、定期召開聯繫會議了解發展狀況。
- 二、各執行單位應於課程執行結束後, 依規定提出完整的發展歷程資料。
- 三、本計劃依據執行成效, 各單位執行工作人員依規定於以獎勵。



### 捌、預期成效:

- 一、 發展並編纂完成呼應本市海洋特色的英語讀本。
- 二、 各校外籍教師協同中師發展英語教學特色，轉化外籍教師之教學經驗，並供本市市級英語教學特色發展之參考。
- 三、 建立各校特色課程發展過程資料整理，以書面及影音資料彙整，提供本市其他各校英語教學參考。
- 四、 藉由研習座談之辦理提供本市英語教師專業成長的機會。

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年3月9日  
發文字號：基府教學參字第1010148749號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：會議記錄.DOC(0148749A00\_ATTCH1.doc)

主旨：檢送「本市101年度提升國民中小學英語文教學成效計畫  
工作小組第1次推動會議」會議記錄（附件），請依會議決  
議事項辦理，請查照。

說明：

- 一、依據本府101年2月21日基府教學參字第1010146363號函續辦。
- 二、本（101）年度外師特色教學方案計畫以發展海洋教育繪本與融入閱讀教學為重點。讀書會辦理時間及地點：3月21日、4月25日、5月23日、6月13假東光國小舉行，請核予外師及出席中師公假排代登記。
- 三、另101年度外師訪視預定時間（確切日期俟與訪視教授聯繫後另函通知）：
  - （一）東光國小、長興國小、東信國小擬於3月底、4月初。
  - （二）中山高中擬於5月底、6月初。
- 四、其餘事項請依會議決議事項辦理。

正本：基隆市立中山高級中學、基隆市立安樂高級中學、基隆市立信義國民中學、基隆市七堵區長興國民小學、基隆市信義區東信國民小學、基隆市信義區東光國民小學、基隆市七堵區尚仁國民小學

裝

訂

線



檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年6月12日

發文字號：基府教學參字第1010162970號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：經費概算表.doc、賸餘款繳回附記事項.xls(0162970A00\_ATTCH1.doc、0162970A00\_ATTCH2.xls)

主旨：委請 貴校辦理本市101年度國民中小學英語教學成效提升  
-教師專業成長計畫：外籍教師協同發展海洋議題繪本暨  
閱讀分享計畫乙案，請依說明事項辦理，請 查照。

說明：

- 一、為發展本市英語教育特色，本（101）年度推動主題為海洋議題繪本暨閱讀分享計畫。
- 二、本案核定補助金額：東光國小（英資中心）：11萬元整、長興國小：3萬元整、東信國小：3萬元整、中山高中：3萬元整。科目來源：101年地方教育發展基金-國民小學教育計畫-國民小學教育行政及督導-其他-其他支出-其他#9項下支應。補助款請於預算範圍內依補助單位規定及本府採購作業要點規定覈實辦理。
- 三、請於101年6月18日前開立「自行收納款項收據」、「執行進度表」、「經費支用情形請撥單」逕送本府教育處學管科，俾憑辦理核撥事宜。並於101年12月20日前辦理經費核結事宜，本案無論有無賸餘款，請併同「賸餘款繳回附記事項」、「成果資料」逕送學管科，俾憑辦理後續核結



裝

訂

線

事宜。

四、檢送經費概算表、賸餘款繳回附記事項各乙份供參（附件）。

正本：基隆市信義區東光國民小學、基隆市信義區東信國民小學、基隆市七堵區長興國民小學、基隆市立中山高級中學

副本：基隆市政府教育處學管科



裝



訂



線



## 基隆市東光國小(英語資源中心)辦理 101 年度精進教學外籍教師「海洋議題英語圖書」編寫設計學習社群實施計畫

### 壹、 依據：

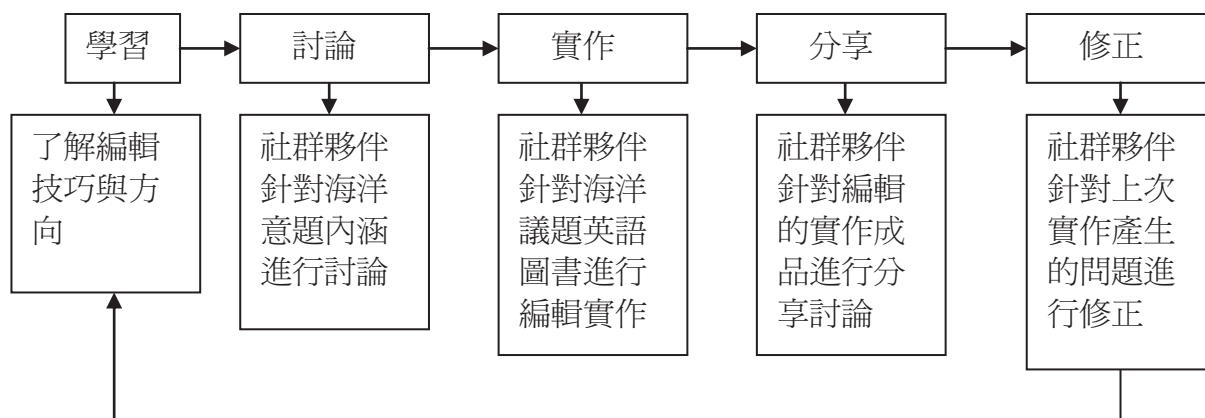
- 一、國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、101 年度教育部補助辦理精進教學要點。
- 三、基隆市 101 年度辦理精進教學整體計畫。
- 四、101 年度本市國民中小學英語文教學成效提升計畫。

### 貳、 學校現況與需求評估：

本市有 4 位外籍教師資源，自去年開始進行本市英語閱讀教學策略的發展頗有成效。惟因本市學生閱讀之讀物，多為國外的進口書籍，較難呼應本地學生的需求，呼應在地的特色。為提高學生學習英語與本地海洋特色及生活的連結，亟需要編纂一本從基隆在地特色出發的英語閱讀書籍，讓基隆的孩子不但能學習英文，還能透過學習英文了解自己的家鄉。

### 參、 教師社群運作之整體規劃說明：

自民國 100 年開始，本市東信、東光、長興國小及中山高中的 4 位外師，每月定期於本市英語資源中心(東光國小)進行每月一次的教學策略發展會議。今年度更以教師社群的方式，進行海洋議題英語圖書的編纂與教學策略發展討論。擬以「學習、討論、實作、分享、修正」的循環，發展本市的海洋議題英語圖書，並藉此提昇本市外師社群教師「海洋議題圖書的設計及教學策略」發展的相關知能與設計能力，並藉此完成本市的海洋議題英語圖書。



期透過此社群運作，提升本市外籍教師對於發展本市特色英語圖書的編輯能力，

藉由書籍的編纂，提供本市學生優質的英語讀物。

**肆、 學校申請各社群與學校現況需求估後之所擬定專業成長計畫的關連性**

經由上述評估之後進行下列的專業成長計畫，並說明其與需求之關聯性：

- 一、 社群會議討論：辦理社群討論會議，每月一次提供社群教師針對海洋議題英語圖書編纂相關議題提出討論與想法(6次，上下學期各3次)。
- 二、 實作產出：編纂一本適合本市6年級學生的海洋議題英語圖書。
- 三、 分享：社群教師分享自己的設計，並嘗試運用在自己的教學中(配合社群討論，6次上下學期各3次)
- 四、 修正：經過分享討論後，社群教師進行自己的設計修正。

本案所提出的專業成長計畫為循環性質，可不斷地以循環的方式進行，提升教師「議題英語書籍編纂與教學策略發展」的專業成立。

**伍、 實施期程：** 101年3月起至101年12月止。

**陸、 經費：**由教育部補助101年度本縣(市)辦理精進教學計畫子計畫一項下經費補助(經費概算詳如附件)。

**柒、 考核與獎勵：**活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

**捌、 本計畫經基隆市政府教育處陳報教育部核准後實施。**

## 基隆市東光國小(英語資源中心)辦理 101 年度精進教學計畫 外籍教師「海洋議題英語圖書」編纂暨發展學習社群申請書

<input type="checkbox"/> 本校參與教育部 99 學年度教師專業發展評鑑計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校未參與教育部 99 學年度教師專業發展評鑑計畫					
社群名稱	外籍教師「海洋議題英語圖書」編纂暨發展教師學習社群				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 本市英語外籍教師				
類型別	<input type="checkbox"/> 前導社群 <input type="checkbox"/> 導向社群 <input checked="" type="checkbox"/> 自主社群(跨校)				
	<input checked="" type="checkbox"/> 研發課程或教材 <input type="checkbox"/> 教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 發展學校年度重要行事或任務 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索(實作評量) <input type="checkbox"/> 其他(_____ )				
召集人	曹宇君	聯絡電話	24650329 #10	E-mail	
社群成員	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)		是否參與 專計畫	備註
	Sadie Dirk Ryk	東光國小外籍教師		否	
	Jonathan Mark Payne	東信國小外籍教師		否	
	Jon Kleeman	長興國小外籍教師		否	
	Norman Roberts	中山高中外籍教師		否	
	王佩蘭	東光國小校長		否	
	曹宇君	東光國小英語教師		否	
	鹿蘋	長興國小英語教師		否	
	袁蕙晴	東信國小英語教師		否	
	林貞智	東信國小英語教師		否	

## 一、年度目標：

- 1.學習海洋議題英語圖書之編纂及設計相關知能與設計方式
- 2.實際針對英語領域中的相關指標進行六年級海洋議題英語圖書的編纂與設計工作。
- 3.實際運用所設計的圖書內容進行學生的試讀教學，並進行分析修正。
- 4 出版上述英語圖書。

## 二、預定進行方式（可複選）：

- 教學觀察與回饋    主題探討（網站資料）    主題經驗分享  
教學檔案製作    專題講座    新進教師輔導    標竿楷模學習  
新課程發展    教學方法創新    教學媒材研發    行動研究  
協同備課    同儕省思對話    案例分析    專業領域研討  
其他建立網站

## 三、年度進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	3.21	海洋議題內涵討論，與故事情節與內容定案	社群會議	王佩蘭校長	校長室
2	4.25	選定場所進行實地踏查，照片拍攝	社群戶外會議	Ryk	本市目標地點
3	5.23	照片與文字內容討論，漫畫主角角色融入照片的方式討論	社群會議	Nic Jonathan	校長室
4	6.13	照片與文字內容討論，漫畫主角角色融入照片的方式討論	社群會議	各年級教師	校長室
5	7月	辦理與英語輔導團員針對圖書內容與教學策略的分享研習。	諮詢對話	Nic	校長室
6	8月	辦理與英語教師針對圖書內容與教學策略的分享研習。。	諮詢對話	Ryk	校長室
7	9月	海洋議題英語圖書融入教學策略討論	社群會議	王佩蘭校長	校長室
8	10月	實際教學成果與策略分享研習	社群會議	Jonathan	校長室
9	11月	實際教學成果與策略分享研習	社群會議	Jon	校長室

## 五、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提昇本市外籍教師英語圖書編纂與設計的知能。	本市外籍教師社群完成海洋議題英語圖書的編輯，並發展教學策略。
編輯呼應本市特色的英語閱讀讀物。	完成書籍的編纂。
藉由分享提昇本校教師運用海洋議題英語圖書融入教學的能力	參與研習與分享的人數

## 六、學習資源：

- 基隆市政府英語網頁: [http://www.klcc.gov.tw/en/01/01\\_1.jsp](http://www.klcc.gov.tw/en/01/01_1.jsp)
- 基隆市海洋教育資源中心網頁 <http://ocean.kl.edu.tw/photo.htm>

承辦人：

教務主任：

會計主任：

校長：



## 子計畫一學校層級計畫摘要表（必填）

請依此表填寫勿更動表格格式

主辦學校	行動方案或研習名稱	內容簡述 (課程性質、活動方式、場次等)		執行期間	經費預算
東光國小	外籍教師「海洋議題英語圖書」編寫設計學習社群	一、型態 二、場次 三、內容	實作、對話、反思與分享 9 1. 海洋議題內涵討論，與故事情節與內容定案 2. 選定場所進行實地踏查，照片拍攝 3. 照片與文字內容討論，漫畫主角角色融入照片的方式討論 4. 辦理與英語輔導團員、英語教師針對圖書內容與教學策略的分享研習。 5. 海洋議題英語圖書融入教學策略討論 6. 實際教學成果與策略分享研習	101.01 ~101.1 2	10000
		一、型態 二、場次 三、內容			
		一、型態 二、場次 三、內容			
		一、型態 二、場次 三、內容			

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市義一路1號  
承辦人：李欣蓉  
電話：24591311#845  
電子信箱：AA3865@gm.kl.edu.tw

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年4月6日  
發文字號：基府教學參字第1010152901號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：為核撥本市東光國小辦理「101年度精進教學—外籍教師海洋議題英語圖書編寫設計學習社群計畫」經費共計新台幣1萬元，請依核定經費報府憑撥，請查照。

說明：

- 一、依據教育部補助辦理精進教學要點辦理暨本市101年度精進教學總體計畫辦理。
- 二、本案經費以代收代辦方式辦理，預算科目：代辦經費#0146（101015），該核定經費可執行至102年1月31日，故年底不需辦理保留，請依據「基隆市地方教育發展基金辦理補助市屬公立中小學及幼稚園經費憑證留校作業規定暨控管及考核辦法」辦理，請於101年4月13日（星期五）前提報學校自行收納款項統一收據、經費支用情形請撥單及預定進度表逕送本府教育處國教輔導團李欣蓉老師彙辦，俾利辦理經費核撥事宜。
- 三、請於活動辦理後辦理核結，執行率請務必達到100%，以免影響下期經費相關經費申請。若仍有賸餘款，須依相關程序辦理繳回，若無賸餘款亦須填具賸餘款註記相關事項（



裝

訂

線

## 2012 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior High

### School Students in Keelung City

#### Minutes for 1<sup>st</sup> Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2012.03.21 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table
- 五、 Issues discussed :

(一) **Topic 1:** Discuss the topics of the book : as appendix materials

Decision:

- 1、 The main plot of the book: There are a brother and a sister who invite their American pen pal to Keelung. They decide to show them the special places in Keelung from Monday to Sunday.
- 2、 The places which will be displayed in the book as below:
  - Monday: The Keelung Harbor
  - Tuesday: Heping Island
  - Wednesday: Bisha Fishing Port
  - Thursday: Keelung Island and City Emblem
  - Friday: Chengpin Fishing Port
  - Saturday: Sea Food in the Night Market
  - Sunday: Waimu Shan Seashore

(二) Discuss the style of the book

- 1、 Mix up the photos and the cartoon characters
- 2、 Use the sentence patterns which the students have learned the most.
- 3、 Add some new vocabularies and sentences patterns from the 7 grader's English text book.
- 4、 There are 32 pages including the cover, back page, book name and copyright page. We will use 4 pages for every place in Keelung that we

want to introduce.

(三) The way to write and edit the books. (work assignments)

1、Work assignments as below:

(1) Take pictures: Ryk.

(2) Design characters and draw pictures: Jonathan

(3) Write stories: Jon and Nick

(四) Next Meeting:

1、The date of next meeting: April, 25<sup>th</sup>

2、The time of next meeting: From 9:00 am~4:00 pm

3、The task of the next meeting is to take all the pictures of the target places above.

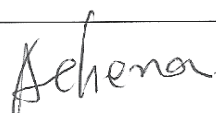
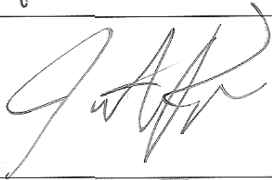



六、 Meeting is over at 03 :40 PM



2012 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior  
High School Students in Keelung City

Minutes for 1<sup>st</sup> Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2012.03.21 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table

School	Name	Signature	Signature
Chairperson	Athena		
東信 Dong Xin	Jon		
長興 Chang Hsing	Jon		
中山 Zhong Shan	Nic		
東光 Dong Guang	Ryk Jeff		

## 基隆市 101 年度國民中小學英語文教學成效推動計畫

### 外師海洋議題讀本編寫及閱讀融入策略發展讀書會會議照片(1010321)

#### 照片說明

參與人員: 東光、東信、長興、中山高中外師及中籍協同英語教師。

地點:基隆市東光國小會議室

討論內容: 討論海洋議題英語讀本的情節、內容、呈現方式及工作分配。



## 2012 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior High

## School Students in Keelung City

Minutes for 2<sup>nd</sup> Foreign English Teachers' Meeting

一、 Time : 2012.04.25 (Wed, 2PM)

二、 Location : Dong Guang Elementary School

三、 Chairperson : Athena Wang

四、 Attendants : as Registration Table

五、 Issues discussed :

(一) Discuss the dates ,the topics and the designs of the activities for the summer camps (For Dung Xin and Chang Hsing)

	<u>Dung Xin</u>	<u>Chang Hsing</u>
<b>Date</b>	July 3 <sup>rd</sup> to 6 <sup>th</sup>	August 20 <sup>th</sup> to 23 <sup>rd</sup>
<b>Time</b>	9:00 – 15:00	9:00 – 15:00
<b>Grades</b>	Grade 4 and 5	Grade 4 and 5
<b>Class Schedule</b>	<p><u>1<sup>st</sup> day</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students arrive at 8:20</li> <li>Opening and Introduction</li> <li>2 hours for each class in the morning</li> <li>1 hour Physical Education</li> <li>Lunch at 12:00</li> <li>2 Hours for each class in the afternoon</li> </ol> <p><u>2<sup>nd</sup> day</u></p> <p>The same as the 1<sup>st</sup> day</p>	<p><u>1<sup>st</sup> day</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students arrive at 8:40</li> <li>50minute classes in the morning</li> <li>Students introduce themselves</li> <li>Class</li> <li>Lunch from 11:30 – 13:00</li> <li>Go hiking</li> </ol> <p><u>2<sup>nd</sup> day</u></p> <p>The morning is the same as the 1<sup>st</sup> day</p>

		Afternoon – Sports
<b>Teachers and Topics</b>	Ryk – Cooking John – Art Jeff – Science Student – Language Arts	Jon – Train Station Nic – Supermarket Student – Restaurant Student – Baseball Strategies

(二) Discuss the ways of cooperation with the students of NTNU.

- 1、Summer will do her best to get students to help and to teach a group as well.

(三) After this discussion, please finish the budget plan for your activities before May 2

(四) Next Meeting:

- 1、The date of next meeting: May, 2<sup>nd</sup>
- 2、The time of next meeting: From 2:00 pm~4:00 pm
- 3、The task of the next meeting is to see all the pictures of the target places (Ryk will take pictures for us during the week) and discuss the following works for editing the book.

六、 Meeting is over at 03 :40 PM

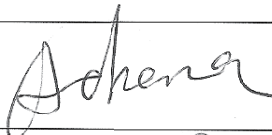
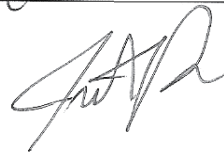





## 2012 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior

## High School Students in Keelung City

Minutes for 2<sup>nd</sup> Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2012.04.25 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table

School	Name	Signature	Signature
Chairperson	Athena		
東信 Dong Xin	Jon		
長興 Chang Hsing	Jon		
中山 Zhong Shan	Nic		
東光 Dong Guang	Ryk Jeff		

## 基隆市 101 年度國民中小學英語文教學成效推動計畫

### 外師海洋議題讀本編寫及英語村夏令營課程發展會議照片(1010425)

#### 照片說明

參與人員: 東光、東信、長興、中山高中外師及中籍協同英語教師。

地點:基隆市東光國小會議室

討論內容: 討論海洋議題英語繪本目前的工作進度與編排方式。



## 2012 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior High

## School Students in Keelung City

Minutes for 3<sup>rd</sup> Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2012.05.02 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table
- 五、 Issues discussed :
- (一)Topic 1: Discuss the photos, story lines and characters design of the picture book.
- Decision:
- 1、 Waimu Shan as appendix 1
  - 2、 Keelung Harbor as appendix 2
  - 3、 Heping Dao as appendix 3
  - 4、 Chenping Harbor as appendix 4
  - 5、 Bisha as appendix 5
- (二)Topic 2: the schedule of book editing

Time	Schedule	
Before May 18th	1、 Finish drawing and writing the characters and content of Chenping Harbor unit (1) Jonathan: Drawing the Characters (2) Jon: Writing some facts (3) Nic: Writing the story(narrative paragraph)	
May 18 <sup>th</sup> ~May31th	Art editing for the unit content	
May 31th	Finish all the contents of the five units and sent them to Athena	
June 1 <sup>st</sup>	Send all the contents to Professor Chen	
June 6 <sup>th</sup>	Finish checking of all contents from Professor Chen	

June 13 <sup>th</sup>	The fourth meeting for editing the book	
-----------------------	---	--

(三)Next Meeting:

- 1、The date of next meeting: June, 13<sup>nd</sup>
- 2、The time of next meeting: From 2:00 pm~4:00 pm
- 3、The task of the next meeting as below:
  - (1)Check the art editor's design of Chenping Harbor unit.
  - (2)Check all the contents of the five units and the suggestions of Professor Chen.
  - (3)Discuss with some Chinese English teachers to seek some advice for the contents of the book.

六、 Meeting is over at 04 :00 PM



## 基隆市 101 年度國民中小學英語文教學成效推動計畫

### 外師海洋議題讀本編寫第 3 次會議照片(1010502)

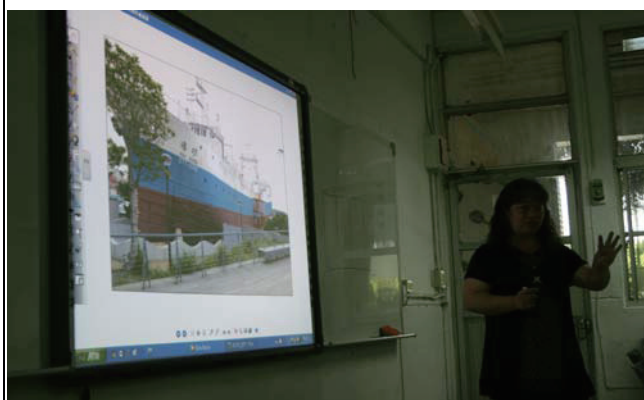
#### 照片說明

參與人員: 東光、東信、長興、中山高中外師及英語資源中心英語替代役。

地點:基隆市東光國小會議室

討論內容:

- 1、 選擇 Ryk 所照回來的照片。
- 2、 依照照片的氛圍及內容配合故事的主旨討論故事線與角色的動作。
- 3、 分配工作: Jonathan 畫圖、Jon 寫知識小語、Nick 寫故事



## 2012 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior

## High School Students in Keelung City

Minutes for 3<sup>rd</sup> Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2012.05.02 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table

School	Name	Signature	Signature
Chairperson	Athena		
東信 Dong Xin	Jon		
長興 Chang Hsing	Jon		
中山 Zhong Shan	Nic		
東光 Dong Guang	Ryk Jeff		

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年6月7日  
發文字號：基府教學參字第1010162269號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：為召開「本市外籍英語教師讀書會暨英文夏令營課程研商會議」，請 貴校派員出席，並核予公假派代登記，請 查照。

說明：

- 一、會議時間及地點：101年6月15日(星期五)下午2時於東光國小會議室。
- 二、參加對象：本市外籍教師、英語村承辦人及教師。
- 三、請與會人員攜帶英語夏令營課程設計相關資料。

正本：基隆市立中山高級中學、基隆市七堵區長興國民小學、基隆市信義區東信國民小學、基隆市信義區東光國民小學

副本：基隆市政府教育處學管科



裝

訂

線

## 2012 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior High

### School Students in Keelung City

#### Minutes for 4<sup>th</sup> Foreign English Teachers' Meeting

一、 Time : 2012.06.15 (Wed, 2PM)

二、 Location : Dong Guang Elementary School

三、 Chairperson : Athena Wang

四、 Attendants : as Registration Table

五、 Issues discussed :

(一)Topic 1: Discuss the first script of the Chenping Harbor(as appendix 1).

Decision:

1、 The form of integration of the photo and drawing on each page.

2、 The position and design of “ knowledge park” .

3、 Do we have to design some interesting things for students to learn the knowledge? Ex: Squid can be small or large the biggest squid is 13 meters tall, maybe we put something 13 meters tall next to the squid.

六、 Decision: Agree, invite Ryk to be the designer.

1、 Do we have to add the characters introduction section in front of the book?

七、 Decision: Don't have to.

1、 Do we have to add the word bank(some difficult words) at the end of the story or at the bottom of the page?

八、 Decision: Agree, invite Ryk to be the designer.

(一)Topic 2: the schedule of book editing

Decide the dead line of the schedule:

Time	Schedule	
Before August 15	1、 Jonathan: Drawing the Characters	
Before September30	2、 Jon: Writing some facts	



Before September30	3、 Writing the story(narrative paragraph)	
Before October 15	4、 Ryk: Writing the charaters' introduction and vocabularies.	

(二)Next Meeting:

九、 Meeting is over at 04 :00 PM

## 基隆市 101 年度國民中小學英語文教學成效推動計畫

### 外師海洋議題讀本編寫第 4 次會議照片(1010615)

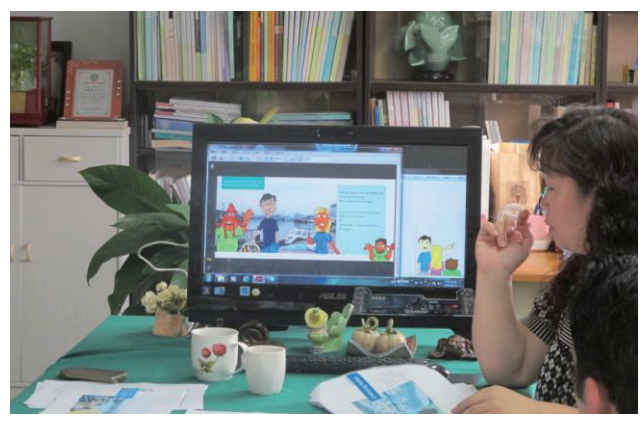
#### 照片說明

參與人員: 東光、東信、長興、中山高中外師及英語資源中心英語替代役。

地點:基隆市東光國小會議室

討論內容:

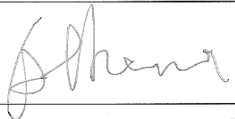
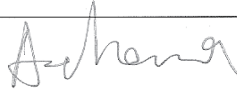



- 1、 確定美編設計師的設計作品，並提出修正建議。
- 2、 分配工作: Jonathan 畫圖、Jon 寫知識小語、Nick 寫故事、Ryk 寫後面的生字部分。



2012 English Ability Promoting Plan for Elementary and Junior  
High School Students in Keelung City

Minutes for 4<sup>th</sup> Foreign English Teachers' Meeting

- 一、 Time : 2012.06.15 (Wed, 2PM)
- 二、 Location : Dong Guang Elementary School
- 三、 Chairperson : Athena Wang
- 四、 Attendants : as Registration Table

School	Name	Signature	Signature
Chairperson	Athena		
東信 Dong Xin	Jon		
長興 Chang Hsing	Jon		
中山 Zhong Shan	Nic		
東光 Dong Guang	Ryk		
	Jeff		

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年6月6日  
發文字號：基府教學參字第1010162064號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：實施計畫.doc

主旨：有關委請 貴校設置本市英語巡迴班乙案，請依說明事項  
辦理，請 查照。

說明：

一、本市英語巡迴班自101學年度起調為3班計4名教師，請依  
介聘流程配合本市教師介聘作業相關時程辦理。

二、本案實施方式略述如后：

(一)英巡班之教師員額編制於本市英語村學校東信國民小學  
，負責英巡班教師之人事管理及薪資支領相關行政業務  
。

(二)由本市英語教學資源中心東光國民小學負責規劃、協助  
遴選及爾後教學管理、培訓工作。

三、檢附本案實施計畫乙份（附件）。

正本：基隆市信義區東信國民小學

副本：基隆市信義區東光國民小學、基隆市政府教育處學管科



裝

訂

線





# 基隆市政府教育處

Department of Education, Keelung City Government

端 節 快 樂

網站導覽 行事曆 研習系統 處務公告 公務填報 學校公告 活動花絮 回首頁

帳號:   
密碼:   
登入 [忘記密碼](#)

**公告單位**

- 處長室
- 督學室
- 學管科
- 國教輔導
- 國教科
- 社教科
- 體健科
- 特教科
- 研習中心
- 教育網路中心
- 視聽小組
- 學前教育科
- 家庭教育中心
- 全部

**公告類別**

- 一般公告
- 其他

## 處務公告

[| 搜尋表單 | 全部列表 |](#)

公告內容				
序號	34402	公告類別	一般公告	簽收單位 [市立]國小
公告期限	2012-07-18	文件類別	最速件	簽收期限 2012-07-18 [ 簽收一覽 ] [ 線上簽收 ]
公告標籤	英語教育			
公告主題	最速件！請有意申請英語巡迴班教師之國小儘速至公務填報序號：3129號填寫資料。			
公告內容	<p>說明：</p> <p>一、依本市英語巡迴班實施計畫暨101年度提升國民中小學英語文成效計畫第3次推動會辦理。</p> <p>二、101學年度本市英語巡迴班教師計4名，每周四至英語村授課外，可提供每週共52節之英語教學。</p> <p>三、申請時間:101年07月12日12:30分完成填報。</p> <p>四、申請通過公告時間:101年07月12日15:00公告。</p> <p>五、各校總需求節數所需之經費將從各校由教育部補助之課稅經費中扣除(由教育處統一處理)。</p> <p>六、本案另配合本市代理代課缺額調查表時程辦理，請學校儘速填報，造成不便，敬請見諒。</p>			

[相關連結](#)

審核結果:



# 基隆市政府教育處

Department of Education, Keelung City Government

端 節 快 樂

網站導覽 行事曆 研習系統 處務公告 公務填報 學校公告 活動花絮 回首頁

帳號:   
密碼:   
登入 [忘記密碼](#)

**公告單位**

- 處長室
- 督學室
- 學管科
- 國教輔導
- 國教科
- 社教科
- 體健科
- 特教科
- 研習中心
- 教育網路中心
- 視聽小組
- 學前教育科
- 家庭教育中心
- 全部

**公告類別**

- 一般公告
- 其他
- 開會通知
- 教師甄選

## 處務公告

[| 搜尋表單 | 全部列表 |](#)

公告內容				
序號	34421	公告類別	一般公告	簽收單位 [市立]國小
公告期限	2012-08-31	文件類別	最速件	簽收期限 2012-07-19 [ 簽收一覽 ] [ 線上簽收 ]
公告標籤	英語教育			
公告主題	公告國小申請101學年度英巡迴班審核結果。			
公告內容	<p>說明：</p> <p>一、感謝各校申請英語教學巡迴班授課時數。</p> <p>二、因本學年度班級數減少，提供申請時數不足，因此有部分申請學校因申請時數過多，足以招聘一名專任英語代課教師，不符本案之精神，故無法協助安排。</p> <p>三、為注重本市英語教學品質，使本市英語合格師資均能發揮其專長，本學年度英語教學巡迴班時數安排之原則如下：</p> <p>(一) 清查申請各校校內是否有英語合格師資尚未教學部分。</p> <p>(二) 若有上述英語合格師資請學校扣除申請時數(如為導師則扣除自己班級的英語課程時數)。</p> <p>(三) 申請節數 - 合格英語教師分擔節數 = 核定節數。</p> <p>四、本案經審核通過及相關分配時數如附檔。</p>			

[相關連結](#)

## 101 學年度英巡班教師申請公告

感謝各校申請英語教學巡迴班授課時數

- 一、 因本學年度班級數減少，提供申請時數不足，因此有部分申請學校因申請時數過多，足以招聘一名專任英語代課教師，不符本案之精神，故無法協助安排。
- 二、 為注重本市英語教學品質，使本市英語合格師資均能發揮其專長，本學年度英語教學巡迴班時數安排之原則如下：
  - (一)清查申請各校校內是否有英語合格師資尚未教學部分。
  - (二)若有上述英語合格師資請學校扣除申請時數(如為導師則扣除自己班級的英語課程時數)。
  - (三)申請節數 - 合格英語教師分擔節數 = 核定節數

三、 本案經審核通過及相關分配時數如下:

申請學校	申請節數 (每周)	英語學分 班教師數	分擔授 課節數	實際核定 節數	備註
瑪陵國小	9	0		9	
港西國小	9	0		9	
尙智國小	9	1	2	7	
復興國小	9	1	2	7	
中興國小	10	1	2	8	
仙洞國小	9	1	2	7	
中華國小	9	1	2	7	
小計	64			54	
南榮國小	16			0	自聘代課 教師
西定國小	23			0	
碇內國小	21			0	

檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年2月6日

發文字號：基府教學參字第1010144463號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

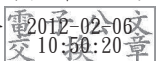
附件：遊學時間表.doc、東信實施計畫.doc、長興實施計畫.doc、中山實施計畫.doc(0144463A00\_ATTCH1.doc、0144463A00\_ATTCH2.doc、0144463A00\_ATTCH3.doc、0144463A00\_ATTCH4.doc)

主旨：為辦理本市100學年度第二學期國民中小學英語村遊學計畫乙案，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

- 一、依據本市「100年度國民中小學英語文教育整體規劃暨教育成效推動第4次會議」會議紀錄辦理。
- 二、為發展本市英語教育特色，自100學年度起，本市所屬國小五年級學生均安排至英語村學校進行遊學課程（分上、下兩學期進行，本學期末安排之學校，已於上學期安排），另國中端則是依校內需求自行申請，檢附遊學時間表乙份（附件1）。
- 三、請學校於101年2月24日前至教育處公務填報序號：2851號填寫公車接送相關資料。
- 四、案內行前學習及相關注意事項，請詳閱實施計畫（附件2、3、4）。

正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)

副本：基隆市政府教育處學管科 

裝

訂

線

## 基隆市 100 學年度市屬國民小學五年級英語村遊學活動

## 下學期遊學行程表

		東信英語村		長興英語村		
時間	學校	東信上	東信下	學校	長興上	長興下
2.16	中正	501 26	502 27	德和	五忠 24	五孝 27
2.23	正濱	501 26	502 26	德和	五仁 27	五愛 26
3.1	正濱	503 26	504 26	德和 中和	五信 26	501 26
3.8	忠孝 和平	501、502 30	501 26	中和	502 28	503 30
3.15	和平	502 28	五忠 29	中和	504 27	505 29
3.22	八斗	五孝 28	五仁 27	暖江	501 23	502 22
3.29	八斗	五愛 27	五信 28	暖西	501 30	502 31
4.5	八斗 安樂	五義 28	501 26	暖西 南榮	503 32	五忠 30
4.12	安樂	502 27	503 26	南榮 成功	五孝 30	501 27
4.19	安樂	504 26	505 27	成功	502 24	503 24



4.26	西定	501 21	502 19	成功 武崙	504 27	501 28
5.3	西定 建德	503 21	501 32	武崙	502 28	503 28
5.10	建德	502 32	503 31	武崙	504 28	505 29
5.17	建德	504 30	505 31	武崙	506 28	507 28
5.24	建德	506 32	507 31	武崙	508 28	509 27
5.31	建德	508 31	509 31	武崙	510 27	501 23
6.7	建德	510 30	511 31	長樂	502 24	503 23
6.14	隆聖	501 23	502 26	長樂	504 23	505 23

共需 64 車次 (扣除東信與長興)

## 基隆市東信國小英語村「English Discovery Fun」遊學實施計畫

### 壹、依據

中華民國 100 年 8 月 9 日基府教學參字第 1000172271 號函辦理實施

### 貳、緣起

- 一、地球村的觀念日益明朗、網路時代的來臨，全球使用英語做共通表達方式的需求，更為現代人所迫切。近年來台灣社會在逐漸邁向國際化的潮流下，「英語能力如何？」似乎成了大家在求學或求職上，必然會面臨的問題！因此，英語就變成一項現代人必需的能力。基隆市素為台灣的轉運港口城市，擔負國際船運及觀光旅遊之前哨大任，市民與國際人士接觸的機會頻繁，推展英語教育的需求殷切。
- 二、學生若能學得一種外語能力，就能幫他打開進入另一個世界的學習之門，最後達成多元學習與價值的目標。為培養具有國際視野的現代化國家國民，奠定英語學習的基石，提升國小學生英語學習的興趣與能力，是刻不容緩的事宜。
- 三、配合本校校務推展計劃全力發展語文教育，更深切體認英語學習對於下一代的重要性與提升國家競爭力的關鍵性，規劃發展為基隆地區英語學習中心學校，期望建置一個英語學習中心，讓學生可以配合情境與教學媒體模擬訓練，加強學生英語自學能力與學習興趣，提供一個自主學習的英語學習場域，讓學生可以自然而然的在情境中使用英語學習，尋找英語學習材料與情境，培養英語學習興趣與能力，進而強化日常生活中英語使用能力，開闊國際視野，厚植未來國際與基隆市發展之競爭力。

### 參、目的

- 一、落實教育部、政府積極推動學童外語學習、溝通能力及國際化宏觀視野，厚植未來國際發展之競爭力。
- 二、透過英語學習中心的建置，培養學生英語自主學習能力與興趣，加強學生聽力與口說、閱讀能力。
- 三、配合資訊教學媒體與英語學習情境建置，並搭配英語教學的活動，提升學生以英文思考的能力，並能夠於日常生活的情境中，自然而然的使用英語。
- 四、提供全英語學習環境，帶動英語學習風潮，開發學童多元智能並激發學生學習英語動機，建立本校辦學特色。

### 肆、辦理單位

- 一、主辦單位：本府教育處
- 二、承辦單位：東信國小

### 肆、辦理方式

- 一、參加對象：以本市各公立學校國小五年級學生優先，由英語資源中心負責排定，以學校為單位安排每週四半天進行東信英語村遊學課程。
- 二、參加人數：每週四接受校外學生每場次約二十至三十人(分兩組，每組十至十五人。隨隊教師一至二人。)
- 三、遊學時間：每週四上午九時至上午十二時，上午梯次。  
每週四下午十三時至上午十六時，下午梯次。  
每位學生一次體驗兩個學習情境。每個主題五十分鐘。
- 四、經費管理  
本計畫所需外籍師資由本府統一調用。
- 五、所收經費若不足以支付實際支出時，由本府補助。
- 六、遊學報名：程序如下：

- 1、統一由本市英語教學資源中心進行遊學學校班級及場次排定工作。
- 2、排定遊學學校需進入「基隆市東信國小英語村報名系統」(東信國小網頁)。
- 3、行前學習：
 

由報名參加學校自行至東信國小英語村網頁下載學習教材，於各校實施行前教學，以升學生體驗學習成效。
- 4、其他：
 

申請參加遊學學生之車費與保險費由各校自行辦理。

## 七、課程時間表

時間 Time	地點 Space		目標 Purpose
	Group 1	Group 2	
<b>上午梯次</b>			
9:00-9:30	開放空間 Open Space		說明、分組與簡報作業
9:30-10:20 第一堂	烘培教室 Cooking Classroom	語文教室 Language Classroom	
10:20-10:30	Take a break		原則上進行教室輪動與上廁所時間
10:30-11:20 第二堂	語文教室 Language Classroom	烘培教室 Cooking Classroom	
11:20-11:30	開放空間 Open Space		總結、分享回饋，快樂放學去。
<b>下午梯次</b>			
13:00-13:30	開放空間 Open Space		說明、分組與簡報作業
13:30-14:20 第三堂	烘培教室 Cooking Classroom	語文教室 Language Classroom	
14:20-14:30	Take a break		原則上進行教室輪動與上廁所時間
14:30-15:20 第四堂	烘培教室 Cooking Classroom	語文教室 Language Classroom	
15:20-15:30	開放空間 Open Space		總結、分享回饋，快樂放學去。

伍、獎勵：依據縣府獎勵辦法，工作績優人員依規定報府敘獎獎勵。

陸、本計畫奉縣長核定後實施，修正時亦同。

## 基隆市 100 學年度國民中小學英語教學成效推動計畫

### 本市 5 年級學生半日英語村遊學活動照片

<p>遊學活動照片</p> 	
<p>本市東信國小英語村</p>	<p>東信英語村的廣播課程</p>
	
<p>外師指導學生如何擔任一個氣象主播</p>	<p>另一組的外師指導學生進行製作沙拉課程</p>
	
<p>與外師互動</p>	<p>英語村中的廚房</p>





## 基隆市長興國小英語村 100 學年度遊學實施計畫

### 壹、依據

一、基隆市政府 100 年 8 月 9 日基府教學參字第 1000172271 號函辦理。

### 貳、目的

- 一、藉由趣味的英語村學習營，增進本市學生學習英語的興趣。
- 二、藉由全英語學習環境，以提昇本市學生英語聽力、說話等基本能力。

參、主辦單位：基隆市政府

肆、承辦單位：基隆市長興國民小學

伍、活動地點：基隆市長興英語村

### 陸、活動時間：

學期中每週四，分為上下午二場次，活動時間如下：

上午場次 8:50~11:20 (共三節課)

下午場次 13:10~15:40 (共三節課)

### 柒、參與對象：

- 一、全基隆市五年級學生，分配至長興英語村遊學之班級。(如附件一)
- 二、每一梯次為一個班級，需分成兩組。

### 捌、課程及時間：

#### 上午場次課程表

節次	時間	第一組	第二組
0	08:50 ~ 09:00	報到	
1	09:00 ~ 09:40	交通館課程 (火車及巴士)	購物商場課程 (超級市場)
09:40~09:50		休息	
2	09:50 ~ 10:30	購物商場課程 (超級市場)	交通館課程 (火車及巴士)
10:30~10:40		休息	
3	10:40 ~ 11:10	購物遊戲 (快速購物競賽)	
	11:10 ~ 11:20	購物活動	
11:20		賦歸	



## 下午場次課程表

節次	時間	第一組	第二組
0	13:10 ~ 13:20	報到	
1	13:20 ~ 14:00	交通館課程 (火車及巴士)	購物商場課程 (超級市場)
14:00~14:10		休息	
2	14:10 ~ 14:50	購物商場課程 (超級市場)	交通館課程 (火車及巴士)
14:50~15:00		休息	
3	15:00 ~ 15:30	購物遊戲 (快速購物競賽)	
	15:30 ~ 15:40	購物活動	
15:40		賦歸	

玖、師資來源：本市外籍英語教師 Teracher Jon and Nick

壹拾、經費概算：由基隆市政府教育處補助相關經費支付，如附錄二

壹拾壹、承辦有功人員得依相關規定辦理敘獎事宜。

壹拾貳、本實施計畫經校長核示後實施，修正亦同。



## 長興英語村遊學注意事項

歡迎貴校五年級學生，蒞臨長興英語村遊學，雖然只有短短三節課的時間，爲了縮短融入英語村的學習環境中，讓學生得到最大的學習效益，希望貴校能在學生**遊學前**完成下列項目：

1. 能夠完成先練習**交通館**及**超級市場**對話。(附上對話講義)
2. 請先將學生依英語程度平均分爲**四組**。(爲了分組上課及購物遊戲)
3. 每個學生須有英文名子。

### **在遊學時須注意的事項：**

1. 爲了不延宕學生的上課時間，請盡量準時到校（上午場 8：50、下午場 1：10）。
2. 請學生攜帶**筆**及**水壺**。(講義我們會準備)。

本校英語村網站(長興英語村網站 [Http://210.240.23.39](http://210.240.23.39))，有所有遊學的課程講義、對話影音檔、及遊學課程表，可以多加利用。

長興英語村幹事 莊旭瑋 24552096 #10



## I want to take a train to New York City.

S: Excuse me, I want to buy a ticket to

**New York City**, please.

T: Sure, no problem. At what time?

S: I would like to take the train at

**six-thirty pm**, please.

T: OK, we have a ticket.

S: How much is it?

T: It's **three hundred and one dollars**, please.

Cash or charge?

S: Charge, here you go.

T: Thanks, here's your ticket.

S: Thanks.



### 我想要買一張到紐約的火車票

- 對不起，我想要買一張到紐約的火車票。
- 好的沒問題，要搭幾點的火車呢？
- 我想要搭 6:30 的火車？
- 好的，有空位。
- 要多少錢呢？
- 一共是 301 元，要付現還是刷卡？
- 刷卡，信用卡在這裡。
- 謝謝，這是您的車票。
- 謝謝



ticket 車票    no problem 沒問題    At what time? 幾點鐘呢?  
take the train 搭乘火車    cash 現金    charge 刷卡





**San Francisco** 舊金山      **Vancouver** 溫哥華(加拿大)  
**New York City** 紐約市      **Washington, DC** 華盛頓特區  
**Miami** 邁阿密      **Las Vegas** 拉斯維加斯      **Toronto** 多倫多(加拿大)  
**Houston** 休士頓      **Detroit** 底特律      **Chicago** 芝加哥

 **Time**

**four o'clock** 4:00      **a quarter past four** 4:15      **half past four** 4:30  
**a quarter to five** 4:45      **five-twenty-five** 5:25



I want to buy a hat, please.

Part 1

### Looking for something

S: Excuse me, I want to buy some vegetables for my mother please.

T: OK, it's over there in foods.



### Asking the price

S: How much is this?

T: It's two dollars, but it's 10% off with this coupon.

#### 尋找要買的物品

- 對不起，我想要幫我媽媽買一些蔬菜。
- 好的，它在生鮮區那邊。

#### 詢問價格

- 這個要多少錢？
- 它要 2 塊錢，但是使用這個折價券可以打九折。



**Excuse me** 對不起 (引起別人注意)      **want** 想要  
**How much** 多少      **Coupon** 折價券



**chips** 洋芋片    **bread** 麵包    **fruit** 水果    **vegetables** 蔬菜  
**teddy bear** 泰迪熊    **book** 書    **hat** 帽子    **basketball** 籃球  
**frisbee** 飛盤    **jump rope** 跳繩    **yo-yo** 溜溜球  
**skirt** 裙子    **shirt** 襯衫    **T-shirt** T恤



## Checkout

Part 2

### Paying

S: How much is it?

T: It's one dollar and eighty cents, please.

S: OK, here you go.

T: Thanks, here's your receipt.

Do you want paper or plastic bags?

S: I want paper (paper/plastic) bags please.

T: Thanks for shopping at C&H Market.

S: Thanks, bye-bye.



### 結帳

- 這個要多少錢？
- 它要 1.8 塊錢。
- 好的，這是 1.8 塊錢。
- 謝謝，您的發票。請問您要紙袋或者塑膠袋呢？
- 請給我紙袋。
- 謝謝光臨長興超市
- 謝謝，再見。



receipt 發票  
shop 購物

paper bags 紙袋

plastic bags 塑膠袋

## 基隆市 100 學年度國民中小學英語教學成效推動計畫

### 本市 5 年級學生半日英語村遊學活動照片

#### 遊學活動照片





---

#### 本市長興國小英語村



#### 七堵國小同學跟外師互動



---

#### 到英語村裡用英語購物真有趣

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
			<b>1</b> • 中山 501 502	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b> • 海西 太平(上) 中華 仙洞(.	<b>9</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b> • 雙雙 5忠 5孝	<b>16</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b> • 碗內 501 502	<b>23</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b> • 碗內 503 504	<b>30</b>

#### 跟外師對話是一種難忘的經驗

 影片檔	<b>Speed Shopping 示範</b> 2011-10-26 10:05:04 瀏覽人數：107 人	 超級市場單字	2011-08-30 12:51:22 瀏覽人數：172 人
 paying / Checking 結帳	<b>結帳對話</b> 2011-08-30 12:49:55 瀏覽人數：189 人	 Losing For something 找東西對話	2011-08-30 11:41:21 瀏覽人數：142 人
 火車票對話	<b>購票對話</b> 2011-08-30 11:34:01 瀏覽人數：320 人	 用餐對話	1314681775 瀏覽人數：112 人
 美國城市 City Introduction 紐約介紹	1314679986 瀏覽人數：130 人	 時間表達	1314679709 瀏覽人數：107 人

---

每周四是本市 5 年級學生英語村遊學時間。

長興英語村將影音教材掛在網上供參閱

171/232



檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年2月6日  
發文字號：基府教學參字第1010144357號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：為辦理本市100學年度第二學期國民中小學英語村遊學計畫乙案，請貴校英語專長替代役男至英語村協助，請查照。

說明：

- 一、依據本市「100年度國民中小學英語文教育整體規劃暨教育成效推動第4次會議」會議紀錄辦理。
- 二、為發展本市英語教育特色，自100學年度起，本市所屬國小五年級學生均安排至英語村進行遊學課程，爰請復興國小、東光國小英語專長替代役男每週四至英語村協助相關遊學活動（101年2月16日起至101年6月14日止），並核予公假登記。
- 三、國中端請八斗高中英語專長替代役男協助日期為：2/14(二)上午、2/21(二)下午、3/13(二)上午、3/27(二)上午、4/3(二)下午、4/10(二)上午、4/17(二)下午、5/15(二)下午，並核予公假登記。
- 四、辦理地點：  
(一)復興國小英語專長替代役男請至長興國小英語村，聯絡

裝

訂

線



人：教務處莊老師，電話：24552096分機10。

(二)東光國小英語專長替代役男請至東信國小英語村，聯絡

人：教務處袁老師，電話：24652133分機10。

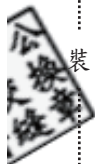
(三)八斗高中英語專長替代役男請至中山高中英語村，聯絡

人：圖書館許主任，電話：24248191分機60。

正本：基隆市七堵區復興國民小學、基隆市信義區東光國民小學、基隆市立八斗高級中學

副本：基隆市七堵區長興國民小學、基隆市信義區東信國民小學、基隆市立中山高級中學、基隆市政府教育處學管科

2012-02-06  
10:40:26  
文  
章



訂

線

## 基隆市 101 年度國民小學英語村兒童夏令營實施計畫

### 一. 依據：

- (一) 教育部補助國民中小學引進外籍英語教師實施要點。
- (二) 基隆市 100 學年東信國民小學、東光國民小學、長興國民小學、中山高級中學引進外籍英語教師教學計畫。
- (三) 基隆市 100 學年度教育部補助英語教學模組試辦計畫。

### 二. 目的

- (一) 藉由擬真英語村學習情境，全英語遊學環境中，加強學生英語聽力、說話等基本能力。
- (二) 配合外籍教師英語教學，結合生活實用性，提供體驗英語學習機會，增進學生學習興趣、學以致用。

### 三. 主辦單位：基隆市政府

### 四. 協辦單位：台灣師範大學英語系

### 五. 承辦單位：基隆市英語資源中心、基隆市東信國民小學、基隆市長興國民小學

### 六. 活動地點：基隆市東信英語村、基隆市長興英語村

### 七. 參與對象：各校依班級數及所轄區域，101 學年度即將升 5-6 年級之學童，英語能力尚可、學習態度良好且具有原住民、身心障礙人士子女、低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟、外籍、大陸及港澳配偶子女、隔代教養及家庭失功能子女(包括單親)、身心障礙學生(包括經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生)以上資格之學生優先錄取(檢附證明)，由學校推薦報名參加。

- 12 班以下推薦至多 2 名、13-24 班推薦至多 3 名、25 班以上推薦至多 4 名。
- 東信英語村：限中正區、中山區、信義區、仁愛區各國民小學。
- 長興英語村：限安樂區、七堵區、暖暖區各國民小學。

### 八. 活動時間：

- 東信英語村：

第 1 梯次：101 年 7 月 3、4 日(星期二、三) 8:30~15:00，四升五年級學生

第 2 梯次：101 年 7 月 5、6 日(星期四、五) 8:30~15:00，五升六年級學生

- 長興英語村：

第 3 梯次 101 年 8 月 21、22 日(星期二、三) 9:00~15:00，四升五年級學生

第 4 梯次 101 年 8 月 23、24 日(星期四、五) 9:00~15:00，五升六年級學生

### 九. 招收人數及報名方式：每一梯次招收學生 60 人，6 月 22 日前將報名表送達或傳真至基隆市英語資源中心(東光國民小學教學處)，Fax:2465-6222，電話：24650329 分機 10。

### 十. 6 月 26 日(二)將錄取名單公告於本市英語資源中心網頁，網址： <http://englishcenter.kl.edu.tw/>。

### 十一. 費用：本次活動不收取報名費，惟每位學生需繳活動 2 天之膳雜費計 200 元。

### 十二. 課程內容及時間：上課方式採 60 名學生分為四組，每組 15 名；每組學生輪流上完兩天課程。

## ● 東信英語村~海洋百寶箱

日期		第一天				第二天			
		7月3日(第1梯次)四升五年級學生 7月5日(第2梯次)五升六年級學生				7月4日(第1梯次)四升五年級學生 7月6日(第2梯次)五升六年級學生			
8:20-8:30		報到							
8:30-09:00		相見歡及分組活動							
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	09:00 09:50	廚房 課程 Teacher: Ryk	自然 教室 Teacher: Jolin Evelyn	藝術 課程 Teacher: Jon	語文 教室 Teacher: Cacrina Amber	藝術 課程 Teacher: Jon	語文 教室 Teacher: Cacrina Amber	廚房 課程 Teacher: Ryk	自然 教室 Teacher: Jolin Evelyn
2	10:00 10:50								
3	11:00 11:50	團體活動課程 Games time							
11:50-13:00		餐飲中心午餐							
4	13:00 13:50	自然 教室 Teacher: Jolin Evelyn	廚房 課程 Teacher: Ryk	語文 教室 Teacher: Cacrina Amber	藝術 課程 Teacher: Jon	語文 教室 Teacher: Cacrina Amber	藝術 課程 Teacher: Jon	自然 教室 Teacher: Jolin Evelyn	廚房 課程 Teacher: Ryk
5	14:00 14:50								
14:50 15:00		放學				頒發結業證書			

## ● 長興英語村：火車大追擊

日期		第一天				第二天			
		8月21日(第3梯次)四升五年級學生 8月23日(第4梯次)五升六年級學生				8月22日(第3梯次)四升五年級學生 8月24日(第4梯次)五升六年級學生			
8:50-9:00		報到				報到			
9:00-9:30		學生始業式(介紹環境及教師)				團體活動(對話練習)			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	09:30 10:20	交通 館課程 Teacher: Jon	購物 商場 Teacher: Nick	創意 菜單 Teacher: Summer Alice	故事屋 Teacher: Yung Faith	交通 館課程 Teacher: Jon	購物 商場 Teacher: Nick	創意 菜單 Teacher: Summer Alice	故事屋 Teacher: Yung Faith
3	13:00 14:50	火車之旅體驗課程(七堵→侯硐) 買票、搭車及車廂禮節				美式球類競賽課程 美式運動規則介紹、競賽			
14:50-15:00		賦歸				結業式			



五、師資：由本市外籍英語教師、本市英語教師及台灣師範大學英語系學生擔任。

六、教材編製：參考教育部公布之生活化用語相關資料，並根據教師教學實際需求及授課對象程度編製。

七、活動注意事項：

(一)、 本次活動每位學生需代收 2 天之膳雜費計 200 元。

(二)、 暑假活動期間，煩請家長自行處理接送問題。

八、經費：由本市自行聘僱外籍英語教師行政經費及英語資源中心相關經費下列支。

九、獎勵：本活動相關承辦人員於活動結束後，由市府依權責給予敘獎鼓勵。

十、本實施計畫經市長核示後實施，修正亦同。

## 基隆市 101 年度國民小學英語村兒童夏令營報名表

學校			年級			(貼照片處) <u>注意</u> 請貼最近二吋脫帽 半身正面相片。	
姓名			性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女			
報名 梯次	東信 英語 村	<input type="checkbox"/> 第 1 梯次：101 年 7 月 3、4 日(星期二、三) 8:30~15:00 限四升五年級學生 <input type="checkbox"/> 第 2 梯次：101 年 7 月 5、6 日(星期四、五) 8:30~15:00 限五升六年級學生					
	長興 英語 村	<input type="checkbox"/> 第 3 梯次 101 年 8 月 21、22 日(星期二、三)9:00~15:00， 限四升五年級學生 <input type="checkbox"/> 第 4 梯次 101 年 8 月 23、24 日(星期四、五)9:00~15:00， 限五升六年級學生					
出生 年月日	_____年_____月_____日		身分證 字號				
戶籍 地址	縣 鎮(市) 路(街) 巷 弄 號 樓						
通訊 地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍地址						
	縣 鎮(市) 路(街) 巷 弄 號 樓						
家長或 監護人	姓名			關係			
	聯絡 電話	公：( )		私：( )		簽章	
餐點		<input type="checkbox"/> 葷食 <input type="checkbox"/> 素食					
備註 (身體是否有特殊狀況)							

## 備註及注意事項：

- 上課地點：
  - 東信國小英語村：限中正區、中山區、信義區、仁愛區各國民小學升 5-6 年級學生
  - 長興國小英語村：限安樂區、七堵區、暖暖區各國民小學升 5-6 年級學生。
- 每位學生只能選擇一梯次進行報名。
- 收費：每位學生代收 200 元兩天之膳雜費用，錄取後於活動當天繳交，其他費用由英語村申請補助。(午餐統一由英語村代訂)
- 請於 101 年 6 月 22 日(五)放學前，將報名表送達或傳真至英語資源中心(基隆市東光國小教學處)林建甫老師，逾期則不受理。傳真號碼：24656222。
- 6 月 26 日(二)將錄取名單公告於本市英語資源中心網頁，網址：  
<http://englishcenter.kl.edu.tw/>。
- 每日活動之交通，請家長自行負責接送。
- 學生須攜帶輕便物品，環保杯，筆記本、筆；其餘與學習無關的物品(遊樂器、隨身聽、零食..)請勿攜帶。



歡迎點選觀看 628 基隆市飆英快樂營記者會的錄影記錄:

- [三校英語村線上視訊對談錄影收視連結](#)
- [飆英快樂營記者會網路直播錄影收視連結](#)

[Yahoo 新聞](#)

[台灣新生報](#)

[民眾日報](#)

[中華日報](#)





### 基隆市 101 年度國民小學暑假英語村遊學記者會活動照片

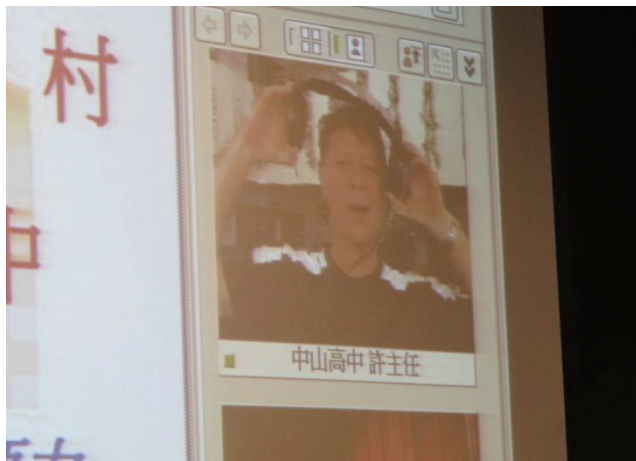
記者會現象學生小戲劇表演，告訴大家英語夏令營要開始囉!



本市東信國小英語村



東信英語村的廣播課程



本次記者會使用視訊的方式進行看到另一個現場就是中山高中的外師 Ryk



另一組視訊連線的目的地是長興英語村的外師 Jon 和其村長



英語村開囉!





檔 號：  
保存年限：

## 基隆市政府 函

地址：20201基隆市安樂路二段164號8樓  
承辦人：劉珮君  
電話：02-24301505分機104  
電子信箱：ficc0082@gmail.com

受文者：基隆市信義區東光國民小學

發文日期：中華民國101年2月20日  
發文字號：基府教學參字第1010146257號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：會議紀錄.doc(0146257A00\_ATTCH1.doc)

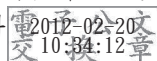
主旨：檢送本市101年度「提升國民中小學英語文教學成效計畫」期初說明會會議紀錄乙份，請依會議決議事項辦理，請查照。

說明：

- 一、依據101年2月8日基府教學參字第1010144801號函續辦。
- 二、案內會議紀錄包含本（101）年度本府推動英語教育之相關計畫，請務必轉知校內英語教師知悉。
- 三、另依本案100年度期末檢討會會議決議「因自100學年度開始國小各校6年級增加一堂英語課，為了提昇學生學習成效，呼應課程設計的精神，請各校六年級英語教師，於100學年度下學期將20節課以閱讀、補救教學融入的兩大目標進行課程融入設計，經課發會審核通過後將課程計畫於開學後一個月內報府備查」。爰此，請尚未辦理之學校儘速於3月8日前繳交課程計畫至教育處學管科（無需發文）。

正本：基隆市各公立國民中小學(含市立高級中學)

副本：基隆市政府教育處學管科



裝

訂

線

## 基隆市 100 學年度國民小學提昇英語閱讀教學成效推動計畫

## 各校推動英語閱讀成果資料

學校名稱: 東光國小	
教學者 : Ryk 老師、洪淑惠	
六年級學生數: 2 班、50 人	
書籍封面照片	書籍介紹連結
	<a href="http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=F0104793">http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=F0104793</a> <a href="#">04</a> 書籍簡介 作者 : <a href="#">London, Jonathan/ Remkiewicz, Frank (ILT)</a> 出版社 : Penguin USA 出版日期 : 1995 年 01 月 01 日 語言 : 英文 ISBN : 0140544577 裝訂 : 平裝  (博客來外文館)
閱讀教學流程: (可用文字敘述，或照片說故事) 一、The goals: The students will: Learn new and important words. Make conclusions by combining clues. Comprehend what they are reading and be able to retell the story. Pronounce words correctly. 二、Pre-assessment Engage the student by introducing the topic of the reading. The student can be engaged, for example, by using visuals or a "warm-up" conversation. Readers make inferences by looking at the title. Then they look at the pictures and try to understand the plot of the story. 三、Pre-reading Strategies: 1. overcome limitations in speaking and writing. 2. Umime to understand the vocabulary. 3. sequencing. 4. make inferences by looking at the pictures. 5. comprehend what they are reading and be able to retell the story. 四、Introduction Process The cover page	

1. Show the cover page.
2. The students tell me what they see.
3. I wrote a few words on the blackboard.
4. Sentences were made orally with the new vocabulary.

五、Examples of Inference questions

1. What is his name?
2. What does "gets dressed" mean?
3. Why is he looking out the window?
4. What do you think is Froggy going to do?
5. What will happen in the story?

六、Answering the questions

1. The students answered by telling me what they see.
2. I helped them with the words and the spelling.
3. The stronger students helped or spelled the words for the weaker students.

Example: mittens, scarf, pants, hat, window, bed, shirt etc.




4. Answers were done orally.

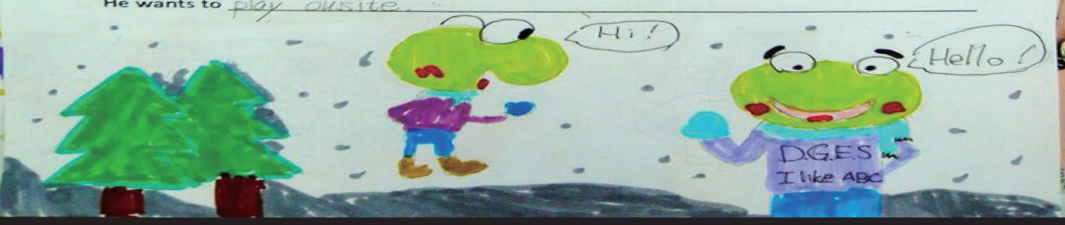
**An introductory worksheet (as below) was given to the students after we have answered all the questions.**

**Froggy gets dressed**

Name Lisa 林如萍 Grade 502

1. What do you see on the cover page?  
I see a red hat and red mittens  
and a window and blue pants  
and yellow coats.
2. What is the frog's name?  
His name is Froggy.
3. Do you think it is warm outside? Why?  
No, because it is snowing.
4. Does he look happy or sad?  
He looks happy.
5. What do you think do the words "gets dressed" mean?  

 a) put on clothes	 b) play games	 c) eat
--	--	---
6. Why do you think does he want to get dressed?  
He wants to play outside.



七、Listened to the CD

1. Showed them the images without words.
2. Repeated the words they recognized.
3. Tell what the story was about.

八、Introduction of sentence patterns and new vocabulary



1. Put on your pants.
2. Put on your shirt.
3. Put on your socks.
4. Put on your shoes.
5. Put on your hat
6. Take off your pants
7. Take off your shirt.
8. Take off your socks.
9. Take off your shoes.
10. Take off your hat.



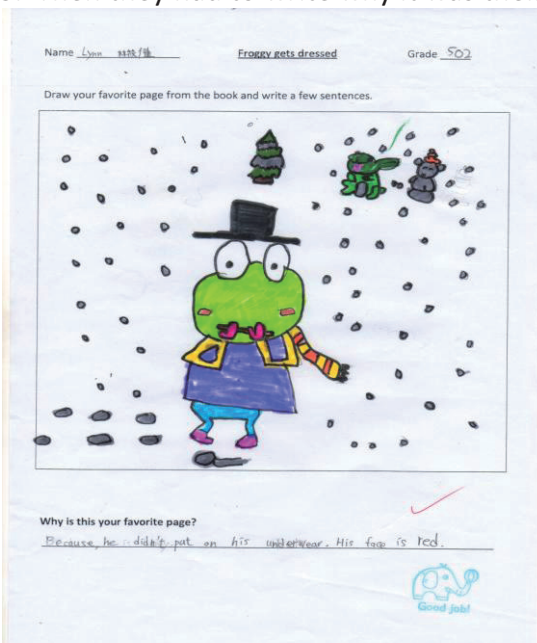
Use dictionaries.

九、Read the story

1. Group reading – Students read as a group.
2. Students also read to other students in the group. Group members help when needed.
3. Pair reading - Students read to each other.
4. The students who can read and pronounce all the words are appointed as teachers.
5. Each one has a small group. They must help the students with pronunciation and improve their fluency.

十、Draw the favorite page

1. Students had to choose their favorite page.
2. They drew a picture.
3. Then they had to write why it was their favorite page.



Do the reader theater. Fluency, pronunciation and intonation were important factors



## Comprehension questions

### Answer the questions. Circle yes or no.

1. Did Froggy want to play in the snow?                      yes no
2. Did Froggy make a snowman?                                      yes no
3. Did Froggy's mom tell him to go to sleep?                      yes no
4. Did Froggy's father play in the snow?                              yes no
5. Did Froggy forget his long johns?                                      yes no
6. Did Froggy forget to put on his pants?                                      yes no
7. Did Froggy put on his mittens?                                      yes no
8. Did Frogilina play outside with Froggy?                              yes no
9. Did Froggy forget to put on his coat?                                      yes no
10. Did Froggy go back to sleep?                                      yes no

### Read the following, and circle the letter of the correct answer.

#### **1. Why did Froggy want to go outside?**

- a. He wanted to go swimming.
- b. He wanted to go to Max's house.
- c. He wanted to play in the snow.
- d. He wanted to ride his bike.

#### **2. Why did Froggy's mother tell him to go back to sleep?**

- a. Frogs are supposed to sleep in the summer.
- b. Frogs are supposed to sleep in the winter.
- c. Frogs are supposed to eat in the winter.
- d. Frogs are supposed to swim in the winter.

#### **3. When was Froggy very shy?**

- a. When he forgot to put on his underwear.
- b. When he fell down in the snow.
- c. When he forgot to put on his pants.
- d. When he forgot to eat breakfast.

#### **4. What did Froggy forget first?**

- a. his underwear
- b. his pants
- c. his boots
- d. his coat

#### **5. Why did Froggy go back to bed?**

- a. He was hot.
- b. He was hungry.
- c. He was cold.
- d. He was tired.

### Retell the Story

1. Students had to summarize the story.  
(I helped them with the sentence structures)  
Froggy woke up and wanted \_\_\_\_\_.  
First, he forgot to put on his \_\_\_\_\_  
Second, he forgot to put on his \_\_\_\_\_  
Third, he forgot to put on his \_\_\_\_\_  
Fourth, he forgot to put on his \_\_\_\_\_  
Then he was too tired.  
He went back to bed.
2. Then they had to retell the story.
3. The weaker students used the sentences that were given to them.
4. The stronger students had to add their own sentences.

Find the words in the word search puzzle.

d o q w i n d o w v b m t c y  
 l m a i k j t g l y c b i x d  
 t e z n f i h k p a n t s o l  
 y m i t t e n s x t s v c f k  
 c i o e l r e l m q n a b c h  
 d s a r d v t e z f o r g o t  
 v s c a r f c e b k w f e l o  
 o i b z n h a p l g r m q d a  
 u n d e r w e a r n f k z y v  
 q g t y m x h e c b o o t s l



boots	forgot	mittens	scarf	snow	window
cold	missing	pants	sleep	underwear	winter



- 帳號: AA3496
- 身份: 系統管理員
- 退出

新增網頁

### 雙語營造參考資料

編輯網頁 | 新增網頁

- 課程相關雙語對照
- 學校教室環境雙語對照
- 行政組別與專科教室對照
- 行政職稱雙語對照
- 圖書館專用雙語對照表
- 環境佈置精神標語
- 校園開放標示雙語對照
- 班級常規雙語對照

### 資源中心組織工作

編輯網頁 | 新增網頁

- 計畫主持人
- 101年度資源中心計畫
- 101年度推動會報
- 101小組工作會報
- 101宣導活動

### 英語閱讀推動

編輯網頁 | 新增網頁

- 閱讀推動計畫
- 閱讀融入研習
- 100年各校共讀會單
- 101年度全市六年級閱讀推動成果分享

### 英語評量發展

編輯網頁 | 新增網頁

- 英語優良試題庫
- 英語寫作評量研習
- 各校寫作評量工具設計
- 英語多元評量相關文獻

## 101年度全市六年級閱讀推動成果分享

### 101年度全市國小各校六年級閱讀推動成果分享

緣起....

100學年度本市推動閱讀教學，為改善並支持優質的英語教學環境，本市於上學期補助各校1萬元採購英語共讀書籍，並增加6年級一節英語課，請任課教師將英語閱讀融入英語教學中，經一學期的教學後，各校分享教學成果，藉由成果的分享，讓閱讀教學能深耕英語教學中.....

### 中正區

中正國小	Come Out and Play, Little Mouse 教學分享 書籍介紹連結	正濱國小	
忠孝國小		和平國小	Scholastic Phonics Reader 教學分享 書籍介紹連結
八斗國小	Willy the Dreamer 教學分享 書籍介紹連結		

### 信義區

信義國小		東信國小	We Are Going on a Bear Hunt 教學分享 書籍介紹連結
中興國小	Come out and play little mouse 教學分享 書籍介紹連結	東光國小	Froggy Gets Dressed 教學分享 書籍介紹連結
深澳國小	Love You Forever 教學分享 書籍介紹連結	深美國小	We Are Going on a Bear Hunt 教學分享 書籍介紹連結
日南國小	Junie B., First Grader: Ron... and I Mean It!		

## 基隆市國民教育輔導團國小語文學習領域英語組

## 101 年度辦理精進教學輔導工作計畫一分區訪視暨教學提昇計畫

## 壹、依據：

- 一、 101 年度教育部辦理精進教學能力補助要點。
- 二、 基隆市國民教育輔導團設置與作業要點。
- 三、 基隆市提升國民中小學教學成效提昇計畫。

## 貳、計畫目標

- 一、 針對分區英語教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整疑難問題，提供教育行政機。
- 二、 傳遞課程、教學、評量新知，增進教師專業知能。
- 三、 落實輔導，成立教學社群功能，強化後續追蹤輔導。

## 參、參與對象：

- 一、 本市信義區、暖暖區、中正區、七堵區、中山區全體英語教師。
- 二、 本市國小三、四年級英語教師。
- 三、 本市國民教育輔導團國小英語組輔導員。
- 四、 本市國民小學英語巡迴教師。

## 肆、分區訪視暨教學提昇方案規畫執行與時程

**第一場：**訪視信義區、暖暖區、中正區英語教師暨三年級英語教師進行發音教學與實作評量模式分享。

- 一、 參與對象：
  - (一) 全體信義區、暖暖區、中正區英語教師全體參加。
  - (二) 本市各校三年級英語教師全體參加。
- 二、 時間、地點：101/04/11(三) PM1:30~4:30 暖江國小

時間	活動內容	內容摘要	輔導員
13:30~14:00	英語重要政策推動說明	補救教學、多元評量、英語教學提昇成效計畫內涵及本市英語教育重要政策說明。	召集人 輔導員
14:00~14:50	輔導員分享	三年級發音教學與實作評量	輔導員 林秀旻
14:50~15:00	休息		
15:00~15:50	輔導員分享	三年級發音教學與實作評量	輔導員 林儀慈
15:50~16:30	分區訪視綜合討論	信義區、暖暖區、中正區英語教師及各校提出英語教學問題進行討論	王佩蘭校長



**第二場：**七堵區、中山區訪視暨四年級英語教師進行口說評量分享。

一、參與對象：

(一) 本市七堵區、中山區各校英語教師全體參加。

(二) 本市各校四年級英語教師全體參加。

二、時間、地點：101/05/16(三) PM1:30~4:30 七堵國小

三、說明：輔導員分享，並分區輔導。

時間	活動內容	內容摘要	輔導員
13:30~ 14:00	英語重要政策推動說明	補救教學、多元評量、英語教學提昇成效計畫內涵及本市英語教育重要政策說明。	王佩蘭校長
14:00~ 14:50	輔導員分享	四年級口說評量規準	輔導員 曹宇君
14:50~ 15:00	休息		
15:00~ 15:50	輔導員分享	四年級口說評量規準	輔導員 張意欣
15:50~ 16:30	分區訪視 綜合討論	各校提出英語教學問題進行討論	王佩蘭校長

伍、研習報名：

一、請參與教師依課程代碼至全國教師在職進修網登錄研習

(<http://www4.inservice.edu.tw/>)

● 第一場：信義區、暖暖區、中正區訪視暨三年級發音教學及評量規準

課程代碼：1053397

● 第二場：七堵區、中山區訪視暨四年級口說評量規準檢核產出

課程代碼：1053401

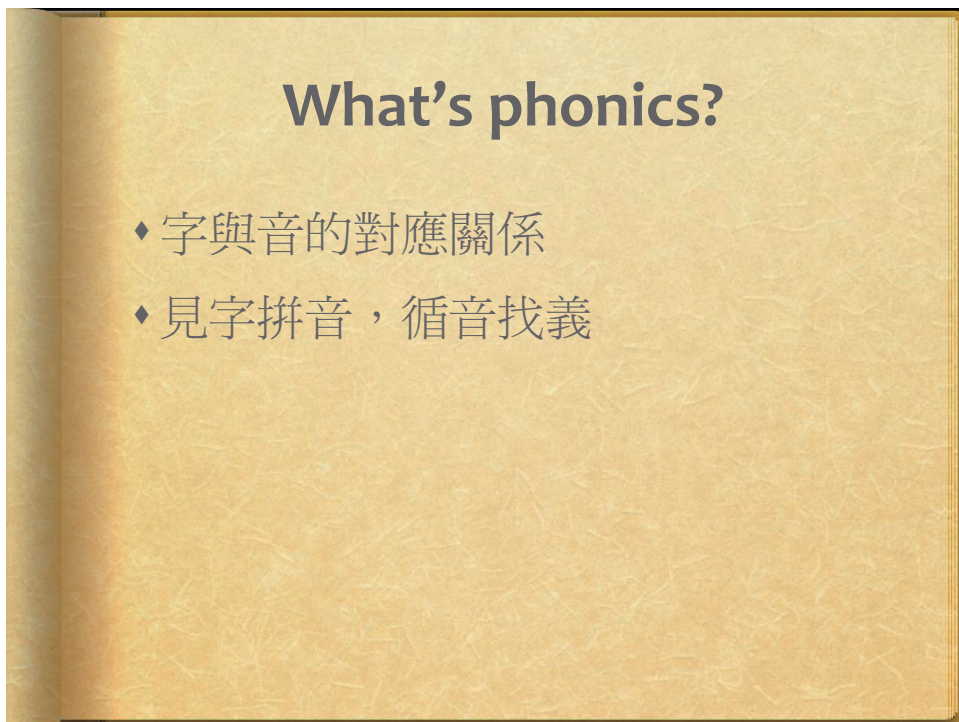
陸、預期成效：

一、藉由分區訪視了解各區英語教師之困難與需求，並藉此解決英語教師之教學困境。

二、傳遞課程、教學、評量新知，增進教師專業知能。

三、落實輔導，成立教學社群功能，強化後續追蹤輔導。

四、定期進行政策宣導，傳遞課程、教學、評量新知，增進教師專業知能。



## The purpose of teaching phonics

- ◆ 培養學生的聲韻覺識 (phonemic awareness)
- ◆ 建立學生獨立閱讀的能力
- ◆ 建立學生的自信與學習意願

## The phases of teaching phonics

(The process for students to learn)

- ◆ 字母 (單音)
- ◆ 母音 (音組)
- ◆ C V C 字 (混音)
- ◆ 讀句
- ◆ 韻文念讀



## A lphabets

- ◆ letter name

- ◆ letter sound

聽音辨識

- ◆ letter form

創意 A B C

## Vowel phonemes

- ◆ 辨識押韻

- ◆ 聽音找圖卡

- ◆ 圖卡聽覺分類



## CVC words blending

- ◆ 閃示卡應用  
音素代換，音素合成
- ◆ 聽音找卡
- ◆ 音素倒轉
- ◆ 音素拆解
- ◆ 計算音素
- ◆ 作業本活用

## Sentence reading

- ◆ 套用簡易句型(已學句型)
- ◆ 注意語氣與語調
- ◆ 計算押韻字
- ◆ Distar

## Rhyming chant reading

- ◆ 頭韻與尾韻字分類
- ◆ 韻字代換
- ◆ 讀者劇場

## Phonics oral assessment

- ◆ 內容

**Word Families**

<b>-ad</b>	<b>-at</b>
bad 100	bat 100
dad 100	cat 100
mad 100	fat 100
sad 100	rat 100

◆ 教學重點  
1. 教師舉出字在拼讀單字中，辨識單字與詞語在文本中  
的意義之字音與詞義，學生練習辨別出聲字音。  
2. 教師在學生中辨識詞義，從字音與詞義關係。  
3. 這部分，讓學生看詞本練習閱讀。  
4. 教師舉出單字與詞語，以單詞與句子的關係，上述  
的詞義與詞語。

◆ 教學目標  
Read Families 的單字與詞語單字與字音，辨  
別單字，教師能辨識單字與單字，不單字  
與詞語。

◆ 學習重點  
1. 能辨識單字，能辨識單字與  
詞語，不單字與單字與  
單字，能辨識單字與詞語，能  
辨識單字與詞語，能辨識單字與  
詞語。

◆ 學習重點  
1. 能辨識單字，能辨識單字與  
詞語，不單字與單字與  
單字，能辨識單字與詞語，能  
辨識單字與詞語，能辨識單字與  
詞語。

**Let's Say It** 14-15

A fat, fat cat.  
A bad, bad rat.  
Dad is mad.  
Dad is sad.

◆ 教學重點  
藉由英文單字與單字音節，辨識的詞語  
關係，並辨識單字與詞語，教師能辨識  
單字與詞語，能辨識單字與詞語，能  
辨識單字與詞語。

◆ 學習目標  
1. 能辨識單字，能辨識單字與  
詞語，不單字與單字與  
單字，能辨識單字與詞語，能  
辨識單字與詞語，能辨識單字與  
詞語。



## Phonics oral assessment

方式1:學生必須讀出試題籤上的所列之10個CVC字

- 1.上課時請學生按座號次序到教室前方教師電腦桌前
- 2.學生由籤筒中抽出一張試題(準備一人一張,每張均不相同),並讀出上列之10個CVC字(10個字中,有6個是該單元之主要音組字,另4個為母音相同字)

mad
sad
rat
bat
lad
fat
gas
lag
has
nap

## Phonics oral assessment

◆ 方式2: 學生必須將CVC字放入句子中並正確讀出

- 1.上課時請學生按座號次序到教室前方教師電腦桌
- 2.學生移動桌上教師電腦之滑鼠,將CVC字移動至句子空格中,並讀出整句(句子有三句,每句均為學過之句型)
- 3.當學生依序來考試時,請其他學生安靜寫作業

## Phonics oral assessment

◆ 方式3:小書念讀與製作

1. 學生安靜（全班噤聲）將教師寫於黑板上的句子，抄寫入作業本內
2. 學生依序至前方教師座位旁，唸出抄寫內容（全班必須肅靜）
3. 還未輪到的學生依句意繪圖，每句一圖
4. 請學生再多創作一句並繪圖（bonus）

◆ ㊦ 4 ㊦



基隆市 101 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

國小英語輔導團協助辦理全市精進研習活動照片

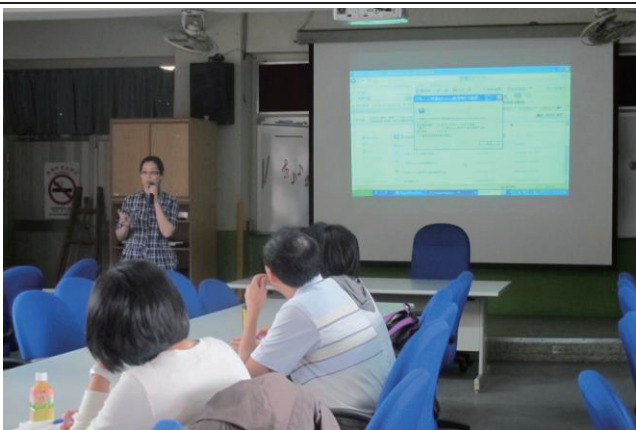
三年級口語評量實務分享:參加對象全市三年級老師



該校主任協助開場



英語輔導團團員針對三年級 Phonics 口語評量  
分享實務設計經驗



本次研習主要內容是針對 Phonics 教學與評量模式的分享



與會的老師為本市三年級英語教師

基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory G

## 四年級口說評量分享

東光國小(8班)  
教材:康軒new-wow B3  
評量時間:第二次定期評量進行實作評量

基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory G

101年度國小語文學習領域英語組  
「口說評量分享」  
「口說點評表」

A B C

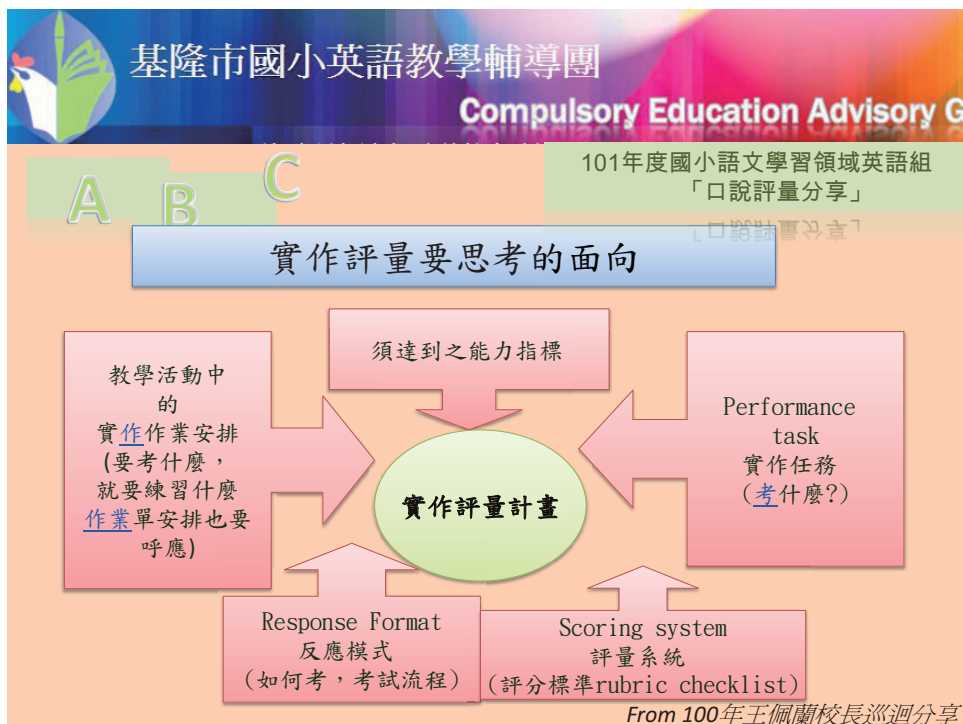
### 口說實作評量 實施目的

實際運用所學的單字、句型進行口語的發表與溝通

確實提供學生口說實作檢核的機會

提升學生英語學習興趣

From 100年王佩蘭校長巡迴分享



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

101年度國小語文學習領域英語組  
「口說評量分享」

### 須達到之能力指標

#### 口說評量要檢核的指標

- 2-1-2 能唸出英語的語音。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
- 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
- \*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。

#### 聽評量要檢核的指標

- 1-1-1 能聽辨26個字母。
- 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
- 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- \*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

**實作指導一：利用繪本說句子**

教學中的實作安排  
上課時間:三節\*2  
利用下課前五分鐘引導即可  
教材: In the pond  
In the park




I see flowers  
in the pond.





老師說: Look at the picture. What can you see in the picture? . (老師用中文說明)  
示範看圖說話: I see a boy.  
Plases talk about the picture. (老師用中文說明)  
學生舉手說圖，例如 see a hat.等

基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

**實作指導二：利用課本圖說句子**

康軒第三冊  
上課時間:2節共20分鐘  
老師完成Unit1、2教學後，利用Unit3的圖片進行說圖教學



說圖: 運用1節5分鐘讓每位小朋友皆有說圖機會。  
老師說: What can you see in the picture?  
Plases talk about the picture. (老師用中文說明)

寫圖: 運用1節15分鐘讓說出正確句子的同學將句子寫在黑板上，全班共讀句子後當天回家功課利用此圖寫5句。

Unit: \_\_\_\_\_ Date: 7/16

I see five flowers. ✓

Is this your cat? ✓

She is a rabbit. ✓

That is my eye. ✓

I see a girl and rabbit. ✓

Unit: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

I see a fat cat. ✓

His cat is happy. ✓

She likes cats. ✓

I like cats. ✓

We like cats. ✓

Date: 3

1) I see two ears. ✓

2) Is this your rabbit? ✓

3) That is your two ears. ✓

4) I like cats. ✓

5) She is a girl. ✓



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

**實作指導三：利用課本圖聽句子猜圖。**

康軒第三冊  
上課時間:2節共10分鐘  
老師利用投影機投出圖片(如上圖)，老師說Listening and guess

1節5分鐘，老師說句子讓學生聽並猜圖。  
 老師說：I see a mother ,a sister and a brother. The boy can jump.  
 學生猜：  
 1節5分鐘，學生說句子讓同學聽並猜圖。  
 學生說： I see a brother.He can jump.  
 學生猜：

基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

**Performance task  
實作任務**

看圖說話 (speaking)及看圖聽話(Listening)實作評量(合計50m)

- 學生看圖文說出符合圖意的句子。
- 學生能聽辨句意找出與句意相符的圖。

基隆市東光國小 100 學年度第一學期四年級語文領域(英文)第二次定期評量試題

四年級班 座號：..... 姓名：..... 家長簽章：.....

一.聽說能力指標檢核

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。..... 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所呈現的英語辭彙。

楊偉弘 Peter <sup>o</sup>	蔡承翰 Hank <sup>o</sup>	劉益晨 Tony <sup>o</sup>	林建宇 Tom <sup>o</sup>
.....	.....	.....	.....
林恩宇 Anderson <sup>o</sup>	林敬堯 Amos <sup>o</sup>	林廷翰 Tommy <sup>o</sup>	徐傳霖 David <sup>o</sup>
.....	.....	.....	.....
曾承訓 Allen <sup>o</sup>	林秀樹 Daniel <sup>o</sup>	朱晨恩 Eric <sup>o</sup>	王勻丞 Winson <sup>o</sup>
.....	.....	.....	.....
沈柏宏 Henry <sup>o</sup>	楊勝宇 Leo <sup>o</sup>	曾欣惠 Mary <sup>o</sup>	陳子晴 Emily <sup>o</sup>
.....	.....	.....	.....
許志心 Cindy <sup>o</sup>	張育瑄 Wendy <sup>o</sup>	劉品忻 Candy <sup>o</sup>	邱彩瑛 Ingrid <sup>o</sup>
.....	.....	.....	.....
黃巧盈 Eva <sup>o</sup>	曾羽彤 Doris <sup>o</sup>	.....	.....
.....	.....	.....	.....

二.英語口說評量規畫


能力指標 <sup>o</sup>	評量項目檢核內涵 <sup>o</sup>	評量標準：優等、稱職、中等、劣等。 (正副榜、成績分數、等第、定等語)			
		表現優異 <sup>o</sup> Excellent <sup>o</sup>	表現良好 <sup>o</sup> Good <sup>o</sup>	已達要求 <sup>o</sup> Fair <sup>o</sup>	需要加強 <sup>o</sup> needs to work harder <sup>o</sup>
2-1-11: 能依照理解的黃牌看圖說話。	能看、聽、說、讀、理解及初步完成看圖說話。	能看、聽、說、讀、理解及初步完成看圖說話。	能看、聽、說、讀、理解及初步完成看圖說話。	能看、聽、說、讀、理解及初步完成看圖說話。	能看、聽、說、讀、理解及初步完成看圖說話。

## 基隆市國小英語教學輔導團 Compulsory Education Advisory Group

### Response Format 回應模式

看圖說話(speaking)及  
看圖聽話(Listening)

每位學生依號碼拿聽說評量答案卷至老師位子抽取2張圖片  
學生唸出圖片中的句子，  
同時問其他同學聽辨該生所念的圖意，並在聽說評量試卷上寫下該說話的學生所念的圖片編號。(若學生念不清楚，老師再念一次)  
上台口說的學生唸完後由老師於聽說評量答案卷上註記口說能力後取回試卷，回座位上聆聽別的同学的說話。



備註：第1次學生接抽取A版圖片2張上台口說，若無法說出，則給予B版圖片2張，令其讀出句子。

## 基隆市國小英語教學輔導團 Compulsory Education Advisory Group

### Scoring system 評量系統

一、聽的能力  
共42答，每答2.5分，總分105分。  
二、說的能力  
依規準等級換算分數，共5等級。

基隆市光臨國小 100 學年度第一學期四年級語文領域(英文)第二次定期評量試卷

四年級班 座號: 姓名: 家長簽字:

一、聽能力目標檢核

3-1-8 聽解簡單且完整的句子		3-1-9 聽解及辨識課堂中所習得的單詞與句型	
楊仲弘 Peter	蔡承翰 Hank	劉益晨 Tony	林建宇 Tom
6.4	3.2	6.8	7.9
林恩宇 Anderson	林敬堯 Amos	林廷翰 Tommy	徐得森 David
1.3	1.2	1.2	5.3
曾承訓 Allen	林秀樹 Daniel	朱晨恩 Eric	王勾承 Winson
6.9	3.8	5.8	6.7
沈柏宇 Henry	楊榮宇 Leo	曾欣惠 Mary	陳子晴 Emily
5.3	7.0	4.0	1.8
許志心 Cindy	張育庭 Wendy	劉品忻 Candy	邱彩瑛 Ingrin
7.7	6.5	4.8	2.8
黃巧蕙 Eva	曾羽彤 Doris		
1.7	1.7		

二、英語口說評量檢核

評量項目	評量標準	評量結果	備註
聽解能力	能聽懂...	Good	
口說能力	能說出...	Good	

基隆市光臨國小 100 學年度第一學期四年級語文領域(英文)第二次定期評量試卷

四年級班 座號: 姓名: 家長簽字:

一、聽能力目標檢核

3-1-8 聽解簡單且完整的句子		3-1-9 聽解及辨識課堂中所習得的單詞與句型	
楊仲弘 Peter	蔡承翰 Hank	劉益晨 Tony	林建宇 Tom
6.4	3.2	6.8	7.9
林恩宇 Anderson	林敬堯 Amos	林廷翰 Tommy	徐得森 David
1.3	1.2	1.2	5.3
曾承訓 Allen	林秀樹 Daniel	朱晨恩 Eric	王勾承 Winson
6.9	3.8	5.8	6.7
沈柏宇 Henry	楊榮宇 Leo	曾欣惠 Mary	陳子晴 Emily
5.3	7.0	4.0	1.8
許志心 Cindy	張育庭 Wendy	劉品忻 Candy	邱彩瑛 Ingrin
7.7	6.5	4.8	2.8
黃巧蕙 Eva	曾羽彤 Doris		
1.7	1.7		

二、英語口說評量檢核

評量項目	評量標準	評量結果	備註
聽解能力	能聽懂...	Good	
口說能力	能說出...	Good	



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

## 高年級口說評量分享

中和國小(27班)  
教材:Hello,Darbie B6.B8  
評量時間:於英語領域紙筆期中以及期末評量中，加入口說評量。



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

## 三年級口說評量

東信國小(34班)  
教材:康軒版(Super Wow 2)  
評量時間:第二次定期評量進行實作評量



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

## 五年級口說評量

八斗國小(31班)  
教材:康軒new-wow B6  
評量時間: 。



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

## 網路資源分享


- 字母書：ABC加油站
- EngTRESS字型
- [https://teach.eje.edu.tw/resource/resource\\_SIG.php?login\\_type=&GID=SIG00009&CAT=C0](https://teach.eje.edu.tw/resource/resource_SIG.php?login_type=&GID=SIG00009&CAT=C0)
- 字母拼讀high翻天
- Reading land 1-6
- <http://3w.nioerar.edu.tw/english.jsp>





基隆市國小英語教學輔導團  
網路資源分享


- Starfall
- <http://www.starfall.com>
- Kizclub
- <http://kizclub.com>
- LearnEnglishKids
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories>



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

### 何謂英語科定期評量？

- 跟著學校月考一起考 a.聽力 b.口說
- 英語科全校（或各學年）統一時間考  
a.聽力 b.口說
- 英語老師自主



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group  
口說、聽力定期評量

- <http://www.center.kl.edu.tw/v7/eduweb/index.php?func=eform&act=ShowForm&num=3025>
- 填報有困難嗎？

- 統一範圍
- 統一指標
- 統一時間
- 還有呢？



基隆市國小英語教學輔導團  
Compulsory Education Advisory Group

評量(ASSESSMENT、EVALUATION)  
形成性評量  
總結性評量

## 基隆市 101 年度國小英語輔導團實作評量計畫案例

- 一、 實施年級：五、六年級
- 二、 設計者：中和國小 張意欣
- 三、 教材版本：Hello, Darbie 6.8
- 四、 英語科能力指標一覽表

### (1)聽：

1-1-8 能聽懂簡易的句子

### (2)說：

2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。

### (3)讀：

3-1-5 能看懂簡單的句子。

3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。

3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。

### (4)寫

4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。

4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

### (5)綜合

5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

## 四、口說評量計畫

須達到之能力指標	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
評量流程	1. 於英語領域紙筆期中以及期末評量中，加入口說評量。 2. 班上學生依號碼輪流至教室外面抽口考評量單(如附件 1)，到英語教師面前唸出評量單上的句子。由英語教師依學生表現，於口考評量單上填入分數。其餘學生則在教室內進行紙筆評量。 3. 於下課前 5 分鐘，將評分過的評量單發給學生，請學生跟老師借膠水貼到自己的紙筆評量卷上。再收回全班評量卷。
Performance task 實作任務	學生抽籤決定該讀念的句子，拿著口說單到教師面前進行評量。內容為考試範圍的課本基本句型，替入不同的單字，讓每一張口考單都不一樣。

	如學生無法自行念讀，則可跟著教師覆誦，並酌予扣分。																					
Response Format 回應模式	<p>1. 評量卷配分比重為 10%口考，35%聽力測驗，55%讀寫測驗</p> <p>2. 口考分數可分正確度、流暢性、語調。如無法自行唸出，跟教師附頌可酌量予分。</p> <p>3. 學生 3 人依序到教室外面抽籤-進等候區-到口說區。抽籤區在教室後門，等候區在走廊中段，口說區在教室前門，教師於前門放置桌子，臉可看到教室內考試情形。考完口試的學生進入教室後，再點隔 3 號的學生到外面抽籤。譬如：3 號抽籤區、2 號等候區、1 號口說區。1 號學生考完就叫 4 號學生去抽籤，3 號進等候區，2 號口說區。1 號學生準備時間需提前給予。以示公平。</p>																					
Scoring system 評定量表	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Is it warm there in spring? Yes, it is./ No, it's not.</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">正確度(4 分)</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">能準確念出每個字</td> </tr> <tr> <td>流暢性(3 分)</td> <td></td> <td>能夠順利唸出句子</td> </tr> <tr> <td>語調(1 分)</td> <td></td> <td>句子音調高低</td> </tr> <tr> <td>無法讀出句子(3 分)</td> <td></td> <td>能跟老師覆誦一次</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">總分</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">念錯或是需提示一次 皆-1 分 扣完為止</td> </tr> </table>	Is it warm there in spring? Yes, it is./ No, it's not.			正確度(4 分)		能準確念出每個字	流暢性(3 分)		能夠順利唸出句子	語調(1 分)		句子音調高低	無法讀出句子(3 分)		能跟老師覆誦一次	總分			念錯或是需提示一次 皆-1 分 扣完為止		
Is it warm there in spring? Yes, it is./ No, it's not.																						
正確度(4 分)		能準確念出每個字																				
流暢性(3 分)		能夠順利唸出句子																				
語調(1 分)		句子音調高低																				
無法讀出句子(3 分)		能跟老師覆誦一次																				
總分																						
念錯或是需提示一次 皆-1 分 扣完為止																						



## 附件 1

Is it warm there in spring? Yes, it is./ No, it's not.		
正確度(4分)		能準確念出每個字
流暢性(3分)		能夠順利唸出句子
語調(1分)		句子音調高低
無法讀出句子(3分)		能跟老師附頌一次
總分		
念錯或是需提示一次 皆-1分 扣完為止		

Is it cold there in winter? Yes, it is./ No, it's not.		
正確度(4分)		能準確念出每個字
流暢性(3分)		能夠順利唸出句子
語調(1分)		句子音調高低
無法讀出句子(3分)		能跟老師附頌一次
總分		
念錯或是需提示一次 皆-1分 扣完為止		

Is it hot there in summer? Yes, it is./ No, it's not.		
正確度(4分)		能準確念出每個字
流暢性(3分)		能夠順利唸出句子
語調(1分)		句子音調高低
無法讀出句子(3分)		能跟老師附頌一次
總分		
念錯或是需提示一次 皆-1分 扣完為止		

What's your favorite season? My favorite season is fall.		
正確度(4分)		能準確念出每個字
流暢性(3分)		能夠順利唸出句子
語調(1分)		句子音調高低
無法讀出句子(3分)		能跟老師附頌一次
總分		
念錯或是需提示一次 皆-1分 扣完為止		

Is it cool there in fall? Yes, it is./ No, it's not.		
正確度(4分)		能準確念出每個字
流暢性(3分)		能夠順利唸出句子
語調(1分)		句子音調高低
無法讀出句子(3分)		能跟老師附頌一次
總分		
念錯或是需提示一次 皆-1分 扣完為止		

What's your favorite season? My favorite season is winter.		
正確度(4分)		能準確念出每個字
流暢性(3分)		能夠順利唸出句子
語調(1分)		句子音調高低
無法讀出句子(3分)		能跟老師附頌一次
總分		
念錯或是需提示一次 皆-1分 扣完為止		

中和國小 五年級上學期第一次  
英語領域評量試卷(L1~review1)

五年 \_\_班 座號：\_\_ 姓名：

一、 選出正確的答案(每題 2  
分 共計 18 分)

- 1.( )He's \_\_\_\_.(A)shy (B)a shy (C)shy boy
- 2.( ) You \_\_\_\_ smart.(A)are (B)is (C)am
- 3.( ) (A)He not is bad. (B) He is not bad.  
(C) Not he is bad.
- 4.( )She is \_\_\_\_ honest girl.(A)an(B)a(C)not
- 5.( ) (A)I don't feel sad. (B) I feel don't sad  
(C) I feel sad don't.
- 6.( )Tom:Thank you. Judy: -  
(A)Amazing (B)I am sorry  
(C)You're welcome
- 7.( )Tom:Are you done?Judy:  
(A) I am sorry. (B)  
Amazing.  
(C)Yes, I am.
- 8.( )Tom:Look.This is my card.Judy: \_\_\_\_\_  
(A)Amazing (B)I am sorry  
(C)You're welcome
- 9.( )Are you a good boy?  
(A)No, I not.(B)No, I am not.(C)No, I am.

二、 聽力練習(每題 2分 共計

24 分)cd19.cd37

- 1.( ) (A)brave (B)honest  
(C)smart
- 2.( ) (A)lazy (B)bad (C)good
- 3.( )  
(A)naughty(B)brave(C)shy



- 4.( ) (A) (B)



- 5.( ) (A) X (B)



X



(C) X

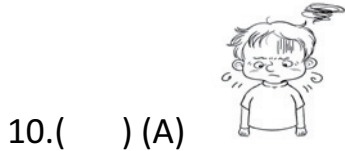
6. ( ) (A) X (B)



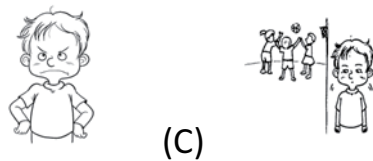
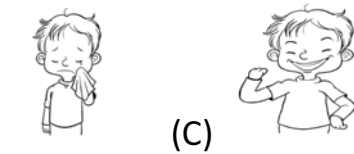
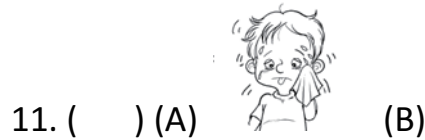
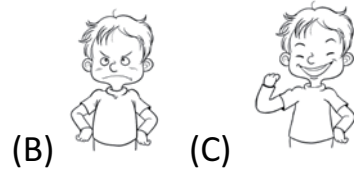
X



7. ( ) (A) great (B) tired (C) angry  
 8. ( ) (A) sad (B) lonely (C) terrible  
 9. ( ) (A) angry (B) great (C) tired



10. ( ) (A)

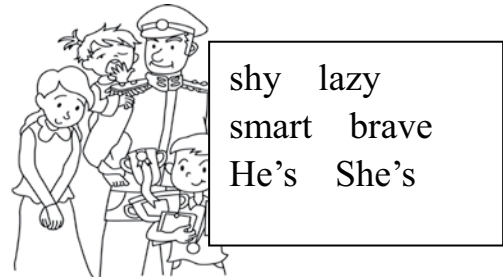


三、請圈出正確的單字(每題 1 分 共計 12 分)cd18.36

1. a\_e a 7. ee e  
 2. a\_e a 8. ee e  
 3. a\_e a 9. ee e

4. a\_e a 10. ee e  
 5. a\_e a 11. ee e  
 6. a\_e a 12. ee e

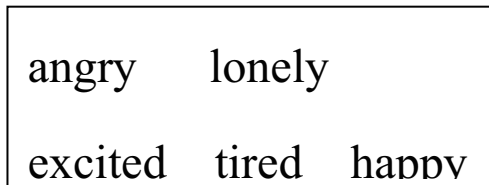
二、Look and write(每題 4 分，總共 24 分)



1. This is my father. \_\_\_\_\_

2. This is my mother. \_\_\_\_\_

3. This is my brother. \_\_\_\_\_



4. You \_\_\_\_\_

5. I \_\_\_\_\_

6. I \_\_\_\_\_

(你看起來...)

(我覺得....)

三、把聽到的圈起來(每格 2 分 共計 14 分)cd44



Tony is (honest, shy). But he is a (good, happy) boy. He likes his dog, Spot. Spot is (naughty, lazy). Tony is talking to a girl, Amy. She looks (angry, sad). Amy says, 'I feel (tired,

terrible). I can't find my cat.

Her name is Tabby. ' Tony

helps Amy find her cat. Tony

is very (brave, bad). He

saves the cat from the tree.

Now they all feel (good, great).

七、口考(8 分)



## 基隆市 101 年度國小英語輔導團實作評量計畫案例

- 一、實施年級：五年級  
 二、設計者：林雍敏  
 三、版本：康軒 NEW WOW  
 三、英語科能力指標一覽表

### (2)說：

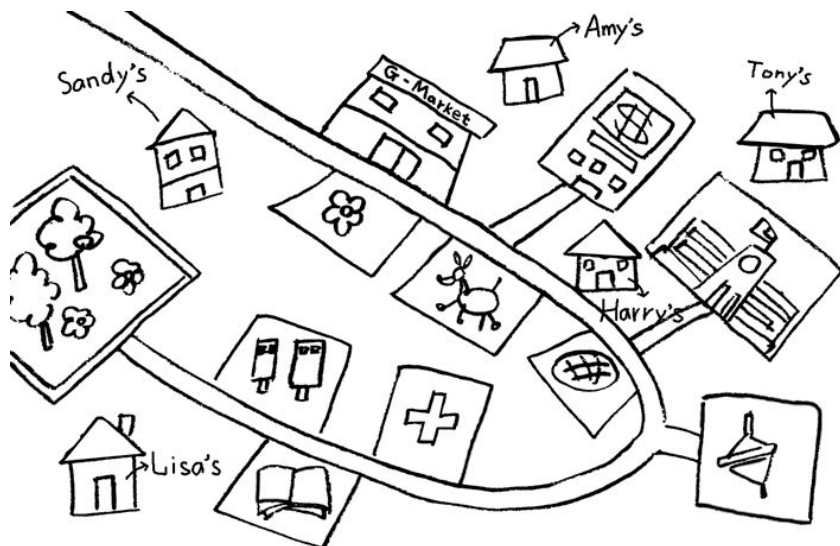
- 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。  
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。

### 四、口說評量計畫

須達到之能力指標	2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
教學中的實作指導及評量過程說明	<p>第一節實作指導：</p> <p>一、練習打招呼用語與介紹自己的名字</p> <p>二、教師事先公佈口試圖片與題目，請學生看圖回答教師問題，1-3 題可由課本中找到答案，4,5 題答案由學生自行準備，考前要求學生必須回答完整的句子。(課本答案僅供參考，回答時只要符合圖示即可。)</p> <p>1. Where is Amy's house? (It's between the supermarket and the bank.)</p> <p>2. Where is Harry's house? (It's in front of the school.)</p> <p>3. Where is Tony's house? (It's behind the school.)</p> <p>4. Where is Sandy's house? (It's near the park.)</p> <p>5. Where is Lisa's house? (It's between the park and the bookstore.)</p> <p>三、實作評量過程說明，講述考場規則及流程，講解完畢可請學生示範。</p>
Performance task 實作任務	<p>看圖說話 (speaking)實作評量(合計 40 分鐘)</p> <p>每一位小朋友需完成下列任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用打招呼用語及介紹自己的名字。</li> <li>● 學生看圖回答老師的問題。</li> </ul>
Response Format 回應模式	<p>看圖說話(speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 考試前每位學生發一張口說評量表。</li> <li>● 每位學生依號碼拿口說評量表至老師位子，其餘學生在座位上填寫隨堂測驗卷，如有干擾口試行為，酌予扣分。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師依序詢問學生以下問題： 第一部分為 <b>Greeting</b>，1. How are you? 2. What's your name? 第二部份為看圖回答問題：一位學生考兩題，1-3 題出一題，4.5 題出一題，由教師以抽籤方式抽出題目。</li> <li>● 學生結束口說評量後，回到座位上書寫自己回答的句子，書寫部分不列入評分範圍。</li> </ul> <p>※教師可選出兩位成績優異的學生先作口說評量，完成後兩位學生可分別擔任統計總分、登記成績及協助不會寫句子的同學之工作。</p> <p><b>所需資源：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看圖文說話之圖案卷。(如附件一)</li> <li>● 每位學生一張口說評量表。(如附件二)</li> </ul>
<p>Scoring system 評定量表</p>	<p>如附件二</p>

附件一



## 附件二

## 基隆市八斗國小 100 學年度第二學期英語口說評量表

評分者：林雍敏 老師

班級	姓名	座號	總分(可酌加減分)					
打招呼用語 回答自己名字			發 音 正 確 (5 分)	語 調 (5 分)	流 暢 度 (5 分)	句 子 完 整 性 (5分)	能力指標	努 力 程 度 (5 分)
How are you? _____							2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	
What's your name? _____							2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。	
句型			發 音 正 確 (5 分)	語 調 (5 分)	流 暢 度 (5 分)	依出 圖完 示整 回句 答子 (5分)	能力指標	努 力 程 度 (5 分)
Where is ____'s house? _____ _____ _____							2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	
Where is ____'s house? _____ _____ _____							2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	

## 基隆市 101 年度國小英語輔導團實作評量計畫案例

- 一、實施年級：四年級
- 二、設計者：東光國小曹宇君
- 三、教材版本：康軒 New Wow 3
- 四、英語科能力指標一覽表

(1)聽：

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

1-1-7 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

(2)說：

2-1-10 能以簡易英語看圖說話。

(3)讀：

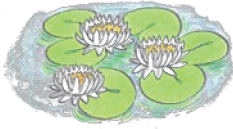
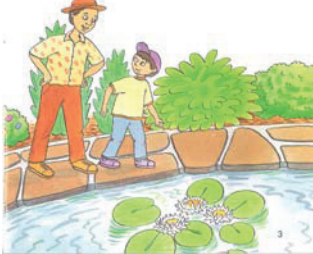
3-1-6 能看懂簡單的句子。

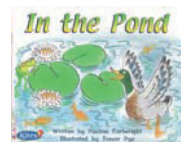
(4)綜合

5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙


參考資料：教育部，97 年國民中小學九年一貫課程綱要，語文領域英語。

五、實作評量計畫

<p>須達到之能力 指標</p>	<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p>
<p>教學中 的實作作業安 排 上課時間:三節 利用下課前五 分鐘引導即可</p>	<p><b>實作指導一：利用繪本說句子</b> (In the poud ; In the park)</p> <p><u>引導方式</u></p> <p>1. 每人人手一本繪本，共讀同 1 頁，老師帶讀 P.2 句子如下圖</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>I see flowers in the pond.</p>  </div>  </div> <p>2. 老師說:Look at the picture. What can you see in the picture? (老師用中文說明) 老師示範看圖說話:I see a boy.</p> <p>3.Plases talk about the picture. (老師用中文說明)</p> <p>4. 學生舉手說圖，例如 I see a hat. 等</p> <p>5. 運用 3 節課前的 5 分鐘完成「In the Park」整本的繪本說圖練習。</p>



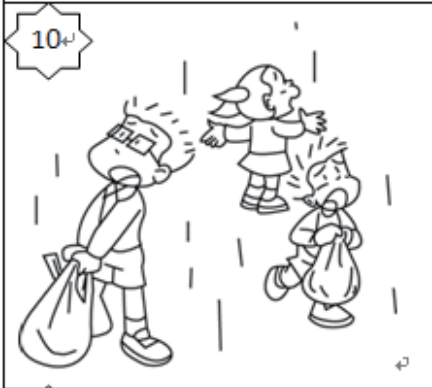
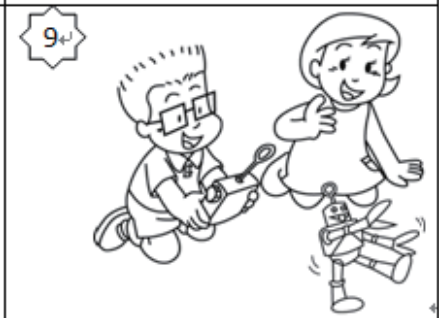
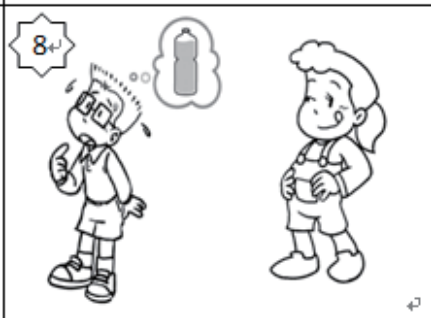
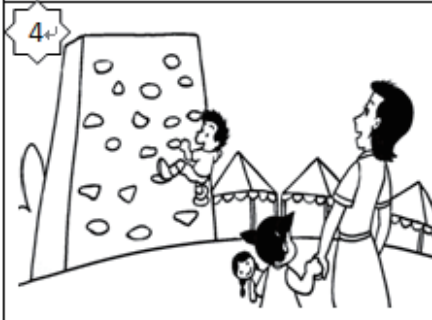
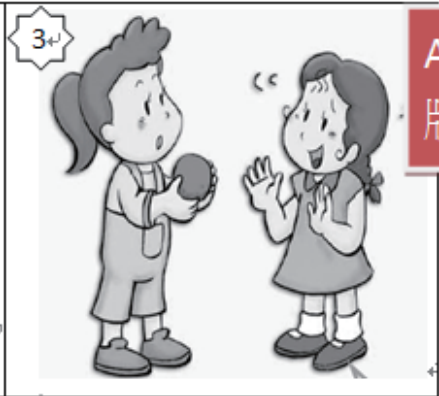
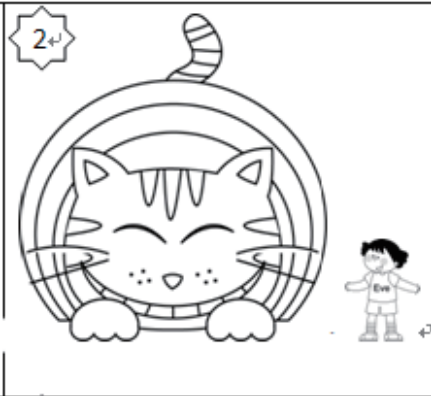
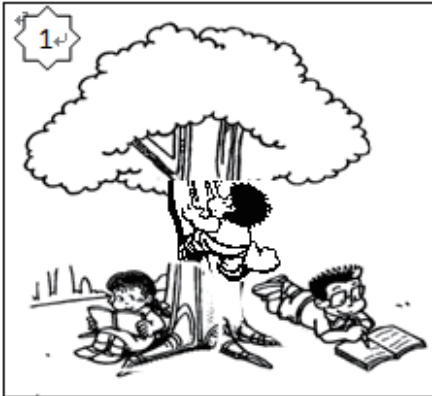


	<p><b>實作指導二：利用課本圖說句子</b></p> <p><u>引導方式</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師完成 Unit1、2 教學後，利用 Unit3 的圖片進行說圖教學(如下圖)。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師利用投影機投出圖片，老師說：What can you see in the picture? (老師用中文說明)</li> <li>3. 運用 1 節 5 分鐘讓每位小朋友皆有說圖機會。</li> <li>4. 運用 1 節 15 分鐘讓說出正確句子的同學將句子寫在黑板上，全班共讀句子後當天回家功課利用此圖寫 5 句。</li> </ol>
	<p><b>實作指導三：利用課本圖聽句子猜圖。</b></p> <p><u>引導方式</u></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用投影機投出圖片(如上圖)，老師說 Listening and guess。</li> <li>2. 運用 1 節 5 分鐘使用 Unit3 圖片，老師說句子讓學生聽並猜圖。 例如：I see a mother ,a sister and a brother. The boy can jump.</li> <li>3. 運用 1 節 5 分鐘使用 Unit3 圖片，學生說句子讓同學聽並猜圖。 例如：I see a brother.He can jump.</li> </ol>
<p>Performance task 實作任務</p>	<p>看圖說話 (speaking)及看圖聽話(Listening)實作評量(合計 50m)</p> <p>每一位小朋友需依照下列流程完成任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生看圖文說出句子(A 版，只有圖；B 版，有圖與句子)。</li> <li>● 學生能聽辯句意找出與句意相符的圖。</li> </ul>
<p>Response Format 回應模式</p>	<p>看圖說話(speaking)及看圖聽話：(Listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 考試前每位學生發一張聽句看圖填數字的聽圖卷及聽說評量答案卷(如附件)。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">聽圖卷</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">答案卷</div> </div>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位學生依號碼拿聽說評量答案卷至老師位子抽取 2 張圖片</li> </ul>







	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生唸出圖片中的句子，同時間其他同學聽辨該生所念的圖意，並在聽說評量試卷上寫下該說話的學生所念的圖片編號。(若學生念不清楚，老師再念一次)</li> <li>● 上台口說的學生唸完後由老師於聽說評量<b>答案卷</b>上註記口說能力後取回試卷，回座位上聆聽別的同學的說話。</li> </ul> <p>備註:第1次學生接抽取A版圖片2張上台口說，若無法說出，則給予B版圖片2張，令其讀出句子。</p> <p><b>所需資源：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看圖文說話之圖文卷，共12張圖文卷。(A版只有圖無句子；B版有圖與句子)</li> <li>● 每人一張聽句看圖的<b>聽圖卷</b>與一張聽說評量試<b>答案卷</b></li> </ul>
Scoring system 評定量表	

能力指標	評量項目檢核內涵	檢核標準：發音、語調、用字、句型 /正確性、流暢性(速度、停頓)、完整性				
		表現優異 Excellent	表現良好 Good	已經做到 Fair	還要加油 Needs to work harder	努力改進 Needs Improvement
2-1-11	能以所習得的英語看圖說話	發音、用字、句型、語調正確、完整且速度快	發音、用字、句型、語調大部分正確、完整且速度快	發音、用字、句型、語調大部分正確、完整但速度慢	發音、用字、句型、語調少部分正確、完整	發音、用字、句型、語調均錯誤
3-1-2	能辨識課堂中習得的詞彙。	發音、語調正確、且速度快		發音、語調正確、但速度慢		發音、語調錯誤

A  
版



B  
版

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>He can write and she can read a book. Tom can climb a tree.</p>	<p>My sister has a cat. This cat is big and fat.</p>	<p>Is this your ball? No, it's not my ball. Thank you.</p>
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>Mom, this is my doll. Mom, I can climb.</p>	<p>I can jump. My brother can jump. I can jump, too.</p>	<p>Is this your doll? Yes, it's. It's my doll.</p>
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 
<p>Harry's family goes on a picnic. They are happy.</p>	<p>He is thirsty and she is full.</p>	<p>They can play with a robot. They are good friends.</p>
<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>It's raining. Harry is sad. They are sad, too.</p>	<p>I see a girl and a boy. She is sad and he is hungry.</p>	<p>She is angry. She goes to climb a tree.</p>



## 101 年度國小英語教學輔導團語文領域英語科三年級實作評量計畫案例

一、設計者：袁蕙晴(Christine)

二、版本：康軒版(Super Wow 2)

三、英語科能力指標一覽表

(1)聽：

1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。

(2)說：

2-1-10 能以簡易英語看圖說話。

四、施測時間：英語課堂(各班一堂)

五、實作評量計畫

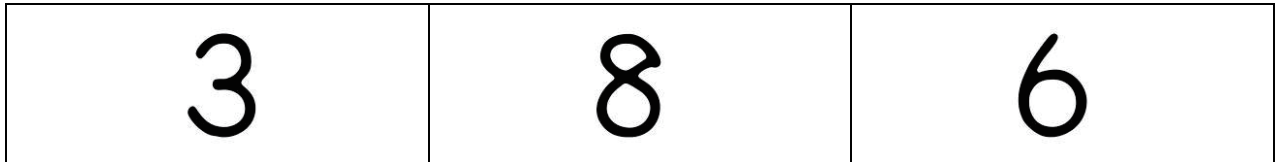
須達到之能力指標	1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。
評量程序	1. 併入第一次學期成績評量，和筆試及聽力測驗同時進行，佔總成績 20%。 2. 考卷發下後，保留口試評量試卷，先進行聽力測驗，聽力測驗完成後，依學生座號至台前進行口說評量，並在口試評量卷上直接評分，其餘學生則繼續完成紙筆評量卷。 3. 口試卷共有 10 題，看圖回答單字 4 題，每題 1 分。看圖說句子，共 4 題，每題 4 分，依次四個等第評分。
Performance task 實作任務	1. 看圖回答，小朋友需要依據老師指定的圖卡(flash card)，說出正確單字。 2. 看圖說話，小朋友需要依據老師指定的圖片，說出完整的對話或句子。 3. 每一位小朋友的答案會因為題目圖卡不同而有差異，但評量範圍一致。
Response Format 回應模式	<b>所需資源：</b> ● 老師：看圖說話之圖卡，包含 unit1~unit3 之所有單字及課文情境圖。 ● 學生：每人一張試卷及口試評量卷。

Scoring system 評定量表	F、Oral Test(滿分 20 分)				
	(1)看圖回答(每題 1 分)				
	能力指標：2-1-10 能以簡易英語看圖說話				
	題目	能正確說出圖片中的單字，並注意發音及重音			
	1.				
	2.				
(1)看圖說話(每題 4 分)					
能力指標：2-1-10 能以簡易英語看圖說話					
題目	能聽懂問題，並配合圖片正確、流暢的回答(4分)	能聽懂問題，配合圖片回答，發音、流暢度稍嫌不足(3分)	大致能了解問題、發音及流暢度待改進(2-1分)	無法理解問題且無法回答(0分)	
1.					
2.					
3.					
4.					

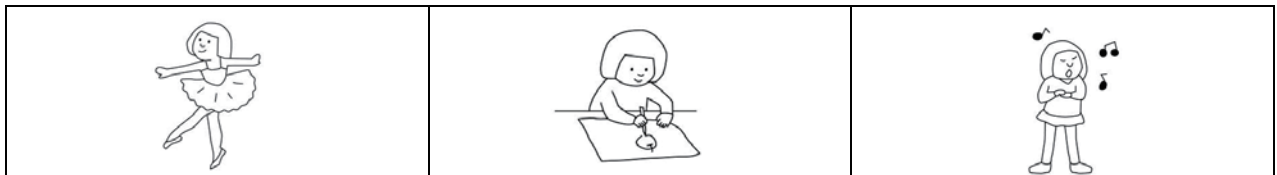
## F、Oral test 口試(20分) -老師卷

(1) 看圖回答(每題1分)

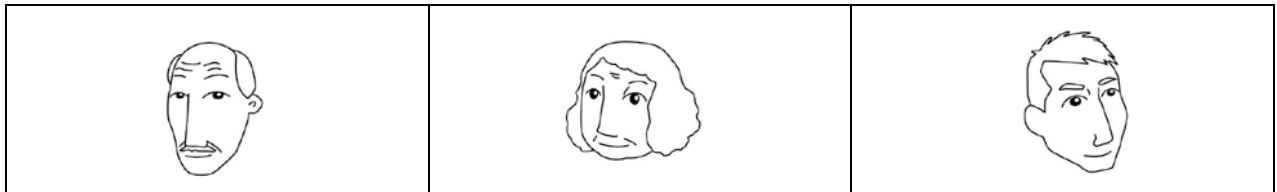
1. 老師抽取其中一張圖卡，請學生回答



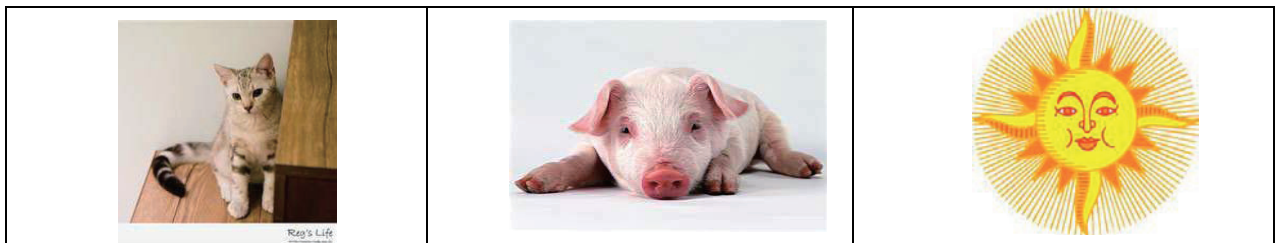
2. 老師抽取其中一張圖卡，請學生回答



3. 老師抽取其中一張圖卡，請學生回答


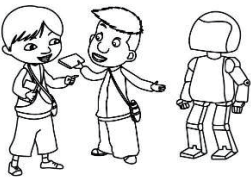
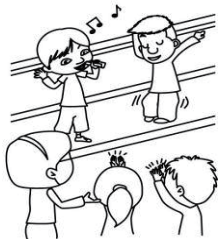


4. 老師抽取其中一張圖卡，請學生回答

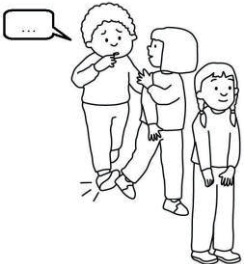
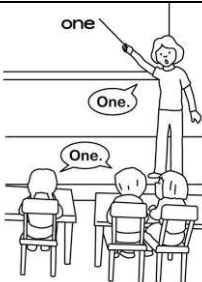
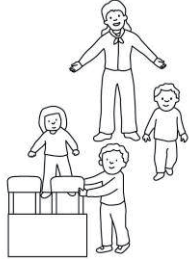


(2) 看圖說話(每題 4 分)

1. 老師抽取其中一張圖卡，請學生看圖回答

 <p>Tina :</p> <p>Betty :</p>	 <p>Mike :</p> <p>Andy :</p>	 <p>Andy :</p> <p>Mike :</p>
--	---	---

2. 老師抽取其中一張圖卡，請學生看圖回答

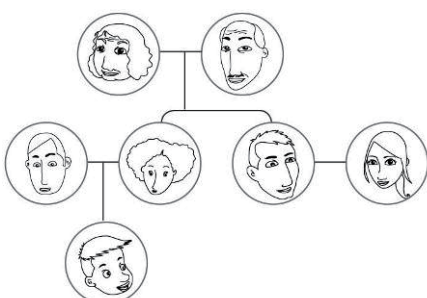
		
--	--	--

3. 老師抽取其中一張圖卡，請學生看圖回答(請說完整句型，例：He can \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.)

		
---	---	---

2. 老師任意指定家庭樹中的成員 2 人，請學生回答完整句型

(T:Who's he/she? S : He/She's my \_\_\_\_\_.)





## 基隆市 101 年度國民中小學英語教學成效推動計畫

### 國小英語輔導團協助辦理全市精進研習活動照片

#### 四年級口語評量實務分享:參加對象全市四年級老師



英語輔導團團員針對四年級口語評量分享實務設計經驗



本次研習主要內容是針對四年級口語評量語教學模式的分享



與會的老師為本市四年級英語教師

## 附件 1

## ※ 子計畫三執行摘要表

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
1	英語教學資源中心小組會議(一)	2月22日	期初說明會工作聯繫、擬定本市推動策略與方向。	
	英語教學資源中心小組會議(二)	4月25日	討論本市英語村推動方向及夏令營的課程	
	英語教學資源中心小組會議(三)	5月15日	進行本市各項英語教學提升計畫推動工作的成效檢討，並提出下學期的建議	
2	期初說明會	2月24日	參加人數 87 人。(本市國小 42 所、國中 15 所。)說明推動計畫，及各校推動事項說明。 執行成果： 1、會議紀錄。 2、照片。 3、簽到單。	
3	期中說明會	6月21日	參加人數 62 人。(本市國小 42 所、國中 15 所。)本市國民中小學各校 100 學年度下學期推動情形分析報告及討論。 執行成果： 1、會議紀錄。 2、照片。 3、簽到單。	
5	英語教學資源中心計畫主持人協助概況	2月24日	主持計畫期初說明會	
		3月31日	審閱並指導國中小英語輔導團所設計之聽、說、讀、寫時做評量設計案例。	
		4月5日	主持並協助長興國小、中山高中外師訪視工作	
		5月11日	主持並協助東光、東信國小外師訪視工作	
		6月8日	指導本市國小英語輔導團發展口語評量設計	
		5、6月份	協助本市尋找並培訓本市英語村協助教學學生	
		6月21日	主持計畫期中檢討會	
	A.計畫主持人姓名 B.外師教學視導 (本市 4 位外師)		國立師範大學英語學系 陳秋蘭教授	
		4月5日 上午	至長興國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1、受訪學校師生問卷。 2、觀摩教學檢核表。 3、行政訪談問卷。 4、照片。	
		4月5日 下午	至東光國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1、受訪學校師生問卷。 2、觀摩教學檢核表。 3、行政訪談問卷。 4、照片。	
	5月11日 上午	至東信國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1. 受訪學校師生問卷。 2. 觀摩教學檢核表。 3. 行政訪談問卷。 4. 照片。		
	5月11日	至東信國小進行外師教學觀摩及訪視座談。		

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
		下午	1. 受訪學校師生問卷。 2. 觀摩教學檢核表。 3. 行政訪談問卷。 4. 照片。	
6	配合本部精進計畫 辦理研習主題及宣 導重點			
	A. 研習主題:多元 評量方案 B.	4月11日 下午 1:30~4:30	1、配合發展三年級 phonics 教學評量策略，安排 本市輔導團隊進行評量教學實務分享。 (1) 評量表設計 (2) 評量計畫思考 (3) 全市三年級英語教師務必參加。	
		5月16日 下午 1:30~4:30	2、配合發展四年級口語教學與評量策略，安排本 市輔導團隊進行評量教學實務分享。 (4) 評量表設計 (5) 評量計畫思考 (6) 全市四年級英語教師務必參加。	
	B.宣導重點	2月24日	期初說明會，宣導英語成校推動計畫、英語實作正 式評量概念、英語補救教學方案等。	
		6月21日	期中檢討會宣導英語補救教學方案、教育部英語專 長加註計畫、英語聽、說、寫評量加強。	
7	英語教學資源中心 網站			
	A.網址		<a href="http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main">http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main</a>	
	B.掛載內容摘錄		1、雙語營造參考資料 2、資源中心組織工作 3、英語閱讀推動 4、英語評量發展 5、外籍教師計畫 6、基隆英語村 7、教師精進進修 8、RT 發展 9、學生競賽 10、教育部相關計畫 11、英語學習成效調查 12、教學與自學資源 13、學習成效調查結果 14、英語教學評量發展 15、外籍教師計畫 16、RT 策略發展 17、學生英語競賽 18、教師精進進修 19、基隆英語村 20、教育部相關計畫 21、網站連結 22、英語學習成效填報	
8	學生英語學習成效	調查日期	調查問卷填報網站	

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
	相關資料	6月15日止	<a href="https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?pli=1&amp;formkey=dENicmV5SGNJUIF2WTFTNXNCcm5HSGc6MQ#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?pli=1&amp;formkey=dENicmV5SGNJUIF2WTFTNXNCcm5HSGc6MQ#gid=0</a>	
8-(1)	A. 英語營隊活動參與學生數(國小/國中)：	1~12月	<p><b>期中報告(1~6月)</b></p> <p>1、國小部分：</p> <p>(1) 寒假英語營隊部分: 38所沒有辦理、3所英語村及英資中心所在學校長興、東信及東光國小辦理跨校研習。合計參與學生數為59人。</p> <p>(2) 學期中英語村遊學部分: 共辦理64個班級合計1957人。</p> <p>2、國中部份：</p> <p>(1) 寒假英語營隊部分:14所沒有辦理、2所學校有辦理校內英語補救教學營隊計有南榮、百福國中合計參與學生數為450人。</p> <p>(2) 學期中英語村遊學部分:共辦理15個班級，合計約525人。</p> <p>101年度1~6月參與學生營隊活動人數，國小2016人，國中975人，合計2991人。</p>	
	國小		2016人次	
	國中		975人次	
8-(2)	B. 辦理補救教學學校數(國小/國中)：		國小34所。國中14所。	
	國小		34所	
	國中		14所	
8-(3)	C. 雙語學習情境建置完畢校數(國小/國中)：		55所	
	國小		40	
	國中		15	
8-(4)	D. 參與英語教學進修研習教師數(國小/國中)：		178人、921人次。 包含本市自辦及教師參與各項英語研習部分之統計。	
	國小		171人次。	
	國中		331人次。	
8-(5)	E. 國中小英語教師通過英語檢測CEF架構B2級者人數(國小/國中)：		通過人數60人(30/30)。	
	國小		30人。	



項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
			全民英檢中高級 15 人、多益 4 人、IELET2 人、托福 9 人	
	國中		30 人。 全民英檢中高級 19 人、多益 4 人、IELET3 人、托福 4 人	
8-(6)	F. 引進外籍英語教師協助英語教學人數(國小/國中)：		4 人	
	國小		3 人	
	國中		1 人	
8-(7)	G. 英語授課教師代理代課比率【代理代課英語教師數/全縣(市)英語教師數】(國小/國中)：		20% 教師人數 242 人，代課教師人數 50 人。	
	國小	100 學年度	20% (因本市超額嚴重，且 6 年級增加一節課) 教師人數 115 人，代課教師人數(均為合格教師)計 23 人。	
	國中	100 學年度	24.8% (因本市超額嚴重) 教師人數 125 人，代課教師人數(均為合格教師)計 31 人。	
8-(8)	H. 有減緩英語教師流動率之學校數(國小/國中)：		11 所(11/0)	
	國小-校數： 《請說明以何種方式減緩： 》		1、4 所學校提供超額修先保障英語專長的策略。 2、7 所學校提供英語教師優質與支持性的環境，降低流動率。	
	國中-校數：		0	
8-(9)	I. 學校定期評量加考英聽學校數(國小/國中)：		57 所學校全數加考英聽(42/15)，100%	
	國小		42 所，100%	
	國中		15 所，100%	
8-(10)	J. 學校定期評量加考口說學校數(國小/國中)：		54 所加考口說，(41/13)，95%。	
	國小		41 所，98%。(上學期 38 所 90%)。	
	國中		13 所，87%(上學期 9 所，56%)。	
8-(11)	K. 學校定期評量加考書寫學校數(國小/國中)：		57 所學校全數加考書寫(42/15)，100%	
	國小		42 所，100%	
	國中		15 所，100%	

附件 1

※ 子計畫三執行摘要表

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
1	英語教學資源中心小組會議(一)	2月22日	期初說明會工作聯繫、擬定本市推動策略與方向。	
	英語教學資源中心小組會議(二)	4月25日	討論本市英語村推動方向及夏令營的課程	
	英語教學資源中心小組會議(三)	5月15日	進行本市各項英語教學提升計畫推動工作的成效檢討，並提出下學期的建議	
2	期初說明會	2月24日	參加人數 87 人。(本市國小 42 所、國中 15 所。)說明推動計畫，及各校推動事項說明。 執行成果： 1、會議紀錄。 2、照片。 3、簽到單。	
3	期中說明會	6月21日	參加人數 62 人。(本市國小 42 所、國中 15 所。)本市國民中小學各校 100 學年度下學期推動情形分析報告及討論。 執行成果： 1、會議紀錄。 2、照片。 3、簽到單。	
5	英語教學資源中心計畫主持人協助概況	2月24日	主持計畫期初說明會	
		3月31日	審閱並指導國中小英語輔導團所設計之聽、說、讀、寫時做評量設計案例。	
		4月5日	主持並協助長興國小、中山高中外師訪視工作	
		5月11日	主持並協助東光、東信國小外師訪視工作	
		6月8日	指導本市國小英語輔導團發展口語評量設計	
		5、6月份	協助本市尋找並培訓本市英語村協助教學學生	
		6月21日	主持計畫期中檢討會	
	A.計畫主持人姓名 B.外師教學視導 (本市4位外師)		國立師範大學英語學系 陳秋蘭教授	
		4月5日 上午	至長興國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1、受訪學校師生問卷。 2、觀摩教學檢核表。 3、行政訪談問卷。 4、照片。	
		4月5日 下午	至東光國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1、受訪學校師生問卷。 2、觀摩教學檢核表。 3、行政訪談問卷。 4、照片。	
	5月11日 上午	至東信國小進行外師教學觀摩及訪視座談。 1. 受訪學校師生問卷。 2. 觀摩教學檢核表。 3. 行政訪談問卷。 4. 照片。		
	5月11日	至東信國小進行外師教學觀摩及訪視座談。		

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
		下午	1. 受訪學校師生問卷。 2. 觀摩教學檢核表。 3. 行政訪談問卷。 4. 照片。	
6	配合本部精進計畫 辦理研習主題及宣 導重點			
	A. 研習主題:多元 評量方案 B.	4月11日 下午 1:30~4:30	1、配合發展三年級 phonics 教學評量策略，安排 本市輔導團隊進行評量教學實務分享。 (1) 評量表設計 (2) 評量計畫思考 (3) 全市三年級英語教師務必參加。	
		5月16日 下午 1:30~4:30	2、配合發展四年級口語教學與評量策略，安排本 市輔導團隊進行評量教學實務分享。 (4) 評量表設計 (5) 評量計畫思考 (6) 全市四年級英語教師務必參加。	
	B.宣導重點	2月24日	期初說明會，宣導英語成校推動計畫、英語實作正 式評量概念、英語補救教學方案等。	
		6月21日	期中檢討會宣導英語補救教學方案、教育部英語專 長加註計畫、英語聽、說、寫評量加強。	
7	英語教學資源中心 網站			
	A.網址		<a href="http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main">http://englishcenter.kl.edu.tw/?inpage=main</a>	
	B.掛載內容摘錄		1、雙語營造參考資料 2、資源中心組織工作 3、英語閱讀推動 4、英語評量發展 5、外籍教師計畫 6、基隆英語村 7、教師精進進修 8、RT 發展 9、學生競賽 10、教育部相關計畫 11、英語學習成效調查 12、教學與自學資源 13、學習成效調查結果 14、英語教學評量發展 15、外籍教師計畫 16、RT 策略發展 17、學生英語競賽 18、教師精進進修 19、基隆英語村 20、教育部相關計畫 21、網站連結 22、英語學習成效填報	
8	學生英語學習成效	調查日期	調查問卷填報網站	

項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
	相關資料	6月15日止	<a href="https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?pli=1&amp;formkey=dENicmV5SGNJUIF2WTFTNXNCem5HSGc6MQ#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?pli=1&amp;formkey=dENicmV5SGNJUIF2WTFTNXNCem5HSGc6MQ#gid=0</a>	
8-(1)	A. 英語營隊活動參與學生數(國小/國中)：	1~12月	<p><b>期中報告(1~6月)</b></p> <p>1、國小部分：</p> <p>(1) 寒假英語營隊部分: 38所沒有辦理、3所英語村及英資中心所在學校長興、東信及東光國小辦理跨校研習。合計參與學生數為59人。</p> <p>(2) 學期中英語村遊學部分: 共辦理64個班級合計1957人。</p> <p>2、國中部份：</p> <p>(1) 寒假英語營隊部分:14所沒有辦理、2所學校有辦理校內英語補救教學營隊計有南榮、百福國中合計參與學生數為450人。</p> <p>(2) 學期中英語村遊學部分:共辦理15個班級，合計約525人。</p> <p>101年度1~6月參與學生營隊活動人數，國小2016人，國中975人，合計2991人。</p>	
	國小		2016人次	
	國中		975人次	
8-(2)	B. 辦理補救教學學校數(國小/國中)：		國小34所。國中14所。	
	國小		34所	
	國中		14所	
8-(3)	C. 雙語學習情境建置完畢校數(國小/國中)：		55所	
	國小		40	
	國中		15	
8-(4)	D. 參與英語教學進修研習教師數(國小/國中)：		178人、921人次。 包含本市自辦及教師參與各項英語研習部分之統計。	
	國小		171人次。	
	國中		331人次。	
8-(5)	E. 國中小英語教師通過英語檢測CEF架構B2級者人數(國小/國中)：		通過人數60人(30/30)。	
	國小		30人。	



項次	名稱	執行日期	執行成果	備註
			全民英檢中高級 15 人、多益 4 人、IELET2 人、托福 9 人	
	國中		30 人。 全民英檢中高級 19 人、多益 4 人、IELET3 人、托福 4 人	
8-(6)	F. 引進外籍英語教師協助英語教學人數(國小/國中)：		4 人	
	國小		3 人	
	國中		1 人	
8-(7)	G. 英語授課教師代理代課比率【代理代課英語教師數/全縣(市)英語教師數】(國小/國中)：		20% 教師人數 242 人，代課教師人數 50 人。	
	國小	100 學年度	20% (因本市超額嚴重，且 6 年級增加一節課) 教師人數 115 人，代課教師人數(均為合格教師)計 23 人。	
	國中	100 學年度	24.8% (因本市超額嚴重) 教師人數 125 人，代課教師人數(均為合格教師)計 31 人。	
8-(8)	H. 有減緩英語教師流動率之學校數(國小/國中)：		11 所(11/0)	
	國小-校數： 《請說明以何種方式減緩： 》		1、4 所學校提供超額修先保障英語專長的策略。 2、7 所學校提供英語教師優質與支持性的環境，降低流動率。	
	國中-校數：		0	
8-(9)	I. 學校定期評量加考英聽學校數(國小/國中)：		57 所學校全數加考英聽(42/15)，100%	
	國小		42 所，100%	
	國中		15 所，100%	
8-(10)	J. 學校定期評量加考口說學校數(國小/國中)：		54 所加考口說，(41/13)，95%。	
	國小		41 所，98%。(上學期 38 所 90%)。	
	國中		13 所，87%(上學期 9 所，56%)。	
8-(11)	K. 學校定期評量加考書寫學校數(國小/國中)：		57 所學校全數加考書寫(42/15)，100%	
	國小		42 所，100%	
	國中		15 所，100%	