

基隆市立中山高中101年度 區域性資優教育方案申請計畫書

方案名稱：
英語旅行逍遙遊



基隆市 101 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、方案申請表

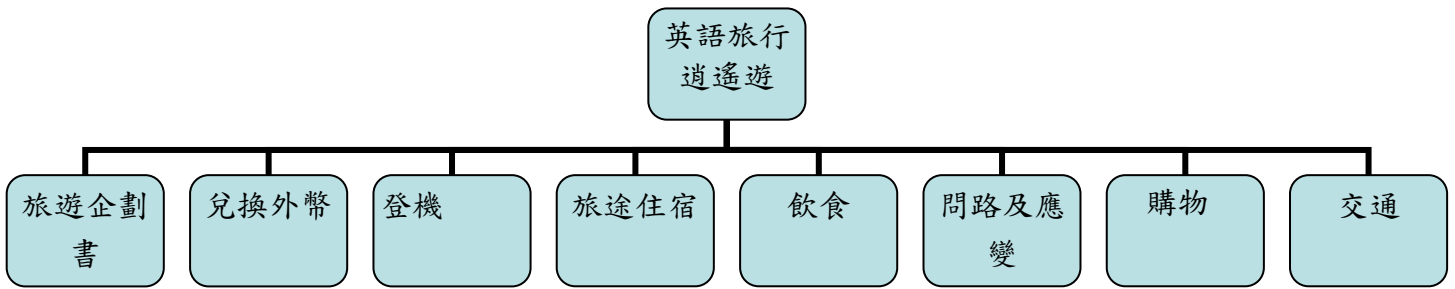
申請學校：基隆市立中山高中

一、方案名稱	英語旅行逍遙遊
二、目的	(一)提供本校及鄰近地區英語學術性向資賦優異學生多元學習機會。 (二)藉由加深加廣之課程學習，使資優生、具資優潛能之學生更能瞭解英語學習對其生涯發展扮演之角色。 (三)配合本校發展特色及國際英語村的落成，建立區域性資優英語學習中心。
三、辦理單位	(一) 主辦單位：基隆市政府 (二) 承辦單位：基隆市立中山高級中學
四、辦理型態	<input type="checkbox"/> 資優教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育活動（僅能擇一類型辦理）
五、辦理類別	<input type="checkbox"/> 一般智能 <input checked="" type="checkbox"/> 學術性向 <input type="checkbox"/> 藝術才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能
六、參加對象	(一) 階段別： <input type="checkbox"/> 國小 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 (二) 區域（可複選）： <input checked="" type="checkbox"/> 中山區 <input type="checkbox"/> 中正區 <input checked="" type="checkbox"/> 信義區 <input checked="" type="checkbox"/> 仁愛區 <input checked="" type="checkbox"/> 安樂區 <input type="checkbox"/> 七堵區 <input type="checkbox"/> 暖暖區 <input type="checkbox"/> 其他（ ） (三) 人數：30 人
七、甄選標準	(一) 報名標準： 1. 就讀於本市中山區、安樂區及仁愛區各公立國民中學七年級升八年級學生。（暑假開課） 2. 國中前一學期英語科學期成績在該校百分等級 93 以上者（請附證明）。 3. 除上述標準外，可再檢附下列相關優異表現證明： (1) 國中前一學期參加校內外英語科競試（或英語科成就測驗）成績達百分等級 93 以上者（請檢附成績證明）。 (2) 曾參加校級以上英語科相關競試獲前三等獎者（請附獎狀影本）。 (3) 曾參加學術單位主辦之英語科長期研習課程並獲指導教授推薦者（請附指導教授推薦函或相關函件）。 (4) 由英語教師推薦認可者（請詳細註明推薦理由，含學生之學習特質）。

	<p>(二) 錄取標準及名額：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經本校特殊教育推行委員會審核通過，並依總成績（國中前一學期英語科學期成績×80%+特別條件得分×20%）高低依序錄取之。 2.依據「區域性」的精神，與各校共享資優教育資源。 3.避免校內成績絕對影響錄取結果，將名額分配給有報名的學校。 4.逾期未繳報名表件或不符合報名資格或錄取後未報到者，其缺額由本校學生遞補之。 <p>(三)為保障文化社經地位不利之資賦優異學生學習機會，低收入戶、身心障礙及文化社經地位不利(單親、隔代教養、……等等)之資賦優異學生，提出證明文件者優先錄取。</p>
八、辦理期程	101年7、8月期間，共5天36節。
九、辦理地點	基隆市立中山高中
十、報名方式	各校團體報名
十一、辦理經費	<p>學生收費：3000（每人課程費用100元）</p> <p>申請補助經費：60000</p> <p>合 計：63000</p>
十二、參加學員 獎勵方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成研習課程學生頒發結業證書。 2.活期間表現良好無缺席記錄者函請原校酌予獎勵。

貳、課程或活動概述

一、課程架構：



二、課程設計概念：

在全球化的浪潮下，國與國之間往來更為密切，人們旅遊的機會也漸漸成為一種風尚或生活必需，旅遊期間隨時都必須與人交際，因此學習第二語言或國際共通語言對於旅行更顯重要。旅行中會遭遇的問題相當的多，如護照不見怎麼辦？生病了怎麼辦？雖然手勢與肢體語言也屬於溝通的一種，但語言的運用卻可以避免誤解以及節省時間。

本次課程以旅遊為學習的理由有二：第一、旅遊提供豐富的情境。語言最大的功能是交際，學習者在學習第二語言時，如果能在情境演練下學習並注重語言的功能性將使得學習更有效率。第二、旅遊能激起學生的學習興趣。在第二語言習得的過程中，學生對於趣味性、實用性或生活化的議題總是擁有較多的興趣及學習動機，很多文獻也提到學習動機的確會影響學習者的學習成就。

本課程以旅遊為主題，設計八個與觀光旅遊主題的單元，從搭機、兌換外幣、住宿、飲食、問路、意外狀況、交通規劃到購物，幾乎涵蓋了所有觀光旅遊會遇到的問題；利用中山高中國際英語村設備提供不同的情境供學習者親身經歷，藉此提升學習者語言的四大技能；利用書寫旅遊企劃及發表來發展學生規劃的能力，並且學習善用語言來解決所遭遇的問題，得以面對未來多變且富挑戰性的社會。

課程活動方式將以團體、分組、個人等三種方式進行，包含個人及小組設計旅遊方案、多次的小組腦力激盪、小組分享活動、團體觀摩活動、闖關遊戲活動。藉由一系列課堂及課後活動培養學生蒐集資料、小組分工、組織計畫、創造思考、展演報告等各項學習能力。

三、師資簡介：

(一) 外聘：Nic Roberts (中文名：楊仁) 南非籍駐校英語教師

(二) 內聘：唐瓊芝—政治大學英語碩士

蕭惠美—美國猶他州大學教育碩士

廖逸君—東吳大學英語系

陳秀珍—淡江大學英語系

杜知儒—英國布里斯托大學英語教學碩士

陳亞慧—英國伯明罕大學英語教學碩士

沈依瑩—國立台北教育大學英語教學碩士

四、主題：英語旅行逍遙遊

本課程以出國旅遊為主題，設計八個與觀光旅遊主題的單元，利用書寫旅遊企劃，先教導學生學習旅遊規劃來發展學生規劃的能力，從搭機、兌換外幣、住宿、飲食、問路、意外狀況、交通規劃到購物，幾乎涵蓋了所有觀光旅遊會遇到的問題。利用中山高中國際英語村設備提供不同的情境供學習者親身經歷，藉此提升學習者語言技能，並藉由成果發表，學習善用語言來解決所遭遇的問題，得以面對未來多變且富挑戰性的社會。

子題	課程、師資、時數			預期成效
	課程/活動內容說明	學生分組活動	師資(時數)	
(1)相見歡- 破冰 (2)說明團體 活動進行 方式	1. 學員以英語自我介紹。 2. 接著說明日後課程中 腦力激盪分組合作學 習之模式。 3. 說明何謂創造思考意 涵?	進行分組，彼此熟悉小 組成員，以利日後課程 活動進行。	內聘 (2)	1. 學生能熟悉小組情境演 練之學習模式。 2. 學生能瞭解團體活動中 腦力激盪活動方式。
旅遊規劃	練習規劃交通路線： 1. 學習如何網路訂機票 與飯店 2. 討論可搭乘的交通工 具 3. 練習與計程車司機會 話 4. 學習搭乘巴士的會話 5. 討論地鐵路線	分組企劃書： 分組規劃「國外旅遊」 交通路線及預定飯店。	外聘 (4)	1. 學生能增加英語對話 能力。 2. 學生能增進設計旅遊 活動之策劃能力。

兌換外幣	練習並分辨數字、序數、比率三者之間的差異，並學會兌換外幣的常用句型： 1. 數字的說法 2. 比率的說法 3. 練習兌換外幣句型	小組情境演練： 銀行櫃檯兌換外幣。	外聘 (4)	學生能在機場或銀行櫃檯兌換外幣。
登機 (英語村教學)	練習機場通關會話。	小組情境演練： a. 辦理登機 b. 搭機 c. 出關手續	內聘 (2)	學生能瞭解機場設施及功能。
旅途住宿 (英語村教學)	進入異國旅遊之時，在住宿方面學會如何訂房、登記入房、要求客房服務及退房的程序： a. 訂房 b. 登記入房 c. 客房服務 d. 退房	小組寫作練習： 1. 小組合作腦力激盪，回想過去入住飯店經驗中曾遇到之問題，並練習寫一封溝通信函請求飯店人員改善飯店住宿問題。 2. 小組思考如何回覆上述問題，以解決房客需求。	外聘 (4)	1. 學生能熟悉飯店旅館中之實用英語。 2. 學生能藉由小組活動學習批判思考及問題解決能力。
飲食 (英語村教學)	藉由多元歐美飲食文化，瞭解西方的餐桌禮儀、在國外用餐、訂位、點菜、用餐、買單…等的應對進退之道： 1. 歐美飲食文化介紹 2. 餐桌禮儀介紹 3. 情境介紹： a. 訂位 b. 點菜 c. 用餐 d. 買單	小組學習任務： 菜單設計。	內聘 (4)	1. 學生能閱讀各式英語菜單及點菜。 2. 學生能在小組活動中能學習蒐集資料方法及分享資訊。

問路	在旅遊城市的地鐵、街頭，練習問路的方式及描述位置、解除迷路危機： 1. 介紹問路句型 2. 練習描述位置 3. 情境介紹： a. 地鐵問路 b. 街頭問路	小組分享： 與小組成員分享： 畫一張地圖清楚標示從自己的家到學校的路線及週邊環境、地標，並用英語描述如何從自家到達學校。 情境演練： a. 地鐵問路 b. 街頭問路	外聘 (4)	1. 學生能具備描述交通路線之能力 2. 學生能具備以英語問路之能力。
意外狀況	「不怕一萬，只怕萬一」，旅行途中如何處理突發事件，最常求助的對象是飯店、警察局、醫院，在第一時刻說出自己的困境解除危機： 1. 旅行意外狀況介紹 2. 情境演練 a. 向飯店求助 b. 向警察局求助 c. 向醫院求助	小組討論： 1. 小組腦力激盪各種意外狀況之情境 2. 情境對話練習 a. 向飯店求助 b. 向警察局求助 c. 向醫院求助	外聘 (4)	學生能藉由求助演練增進旅遊中的問題解決能力。
購物 (英語村教學)	1. 衣物、食品與日用品介紹 2. 情境介紹： a. 超市 b. 免稅商店	1. 寫作練習： 小組共同討論並列出購物清單 2. 小組情境演練： a. 超市 b. 免稅商店	內聘 (4)	1. 學生能增加英語單字識字量。 2. 學生能具備以英語在商店購物之能力
成果發表會	運用本課程習得的知識規劃「國外二日遊」，並接受評審投票，選出最佳之小組，頒獎之。	小組企劃案： 小組模擬實境。	內聘 (4)	1. 學生能藉由小組企劃活動增進資料蒐集之能力、團體分工能力。 2. 學生能增進旅遊企劃能力。 3. 學生能展現簡報能力。

參、申請補助經費預算表

基隆市立中山高級中學
各項經費明細表
中華民國 101 年度

市府補助款	科目	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
		名稱及用途別					
		活動名稱	101 年度區域性資優教育方案(英語旅遊逍遙遊)				
		講課鐘點(外聘)	時	20	1600	32000	外聘教師講授鐘點費
		講課鐘點(內聘)	時	16	800	12800	內聘教師講授鐘點費
		講義教材	份	30	300	9000	
		成果發表	項	1	3400	3400	成果發表佈置、獎品、獎狀印製、成果發表手冊等
		雜支	項	1	2800	2800	海報、茶水、耗材、及其他支出等
					小計	60000	
自籌款		學生報名費	人	30	100	3000	1. 資優教育活動申請新臺幣 6 萬元，由學生部分負擔活動經費至多 30%。 2. $100 \div (60000 \div 30) = 5\%$ ，未超出標準 3. 參加學員講義、教材、文具、筆記本等。
					合計	63000	

承辦人員
/製 表

承辦處
室主任

會計
主任

校長