



低年級雙語 跨領域統整探究彈性課程實作

分享者：王佩蘭

基隆市東信國民小學校長

跨領域-統整-探究課程



跨域
統整



探究
歷程

- 跨學科課程試圖為學生創造機會以整合不同學科知識與方法也強化問題解決能力。
- 學科統整:有效的整合應是讓不同學科的概念或方法共同發揮作用，引導學生理解複雜的議題或議題。
- 課程的主題應有一個核心概念:統合各學科內涵。

跨領域-統整-探究課程



跨域
統整



探究
歷程

- 低年級雙語

以英文為溝通語言學習領域知識、技能、態度

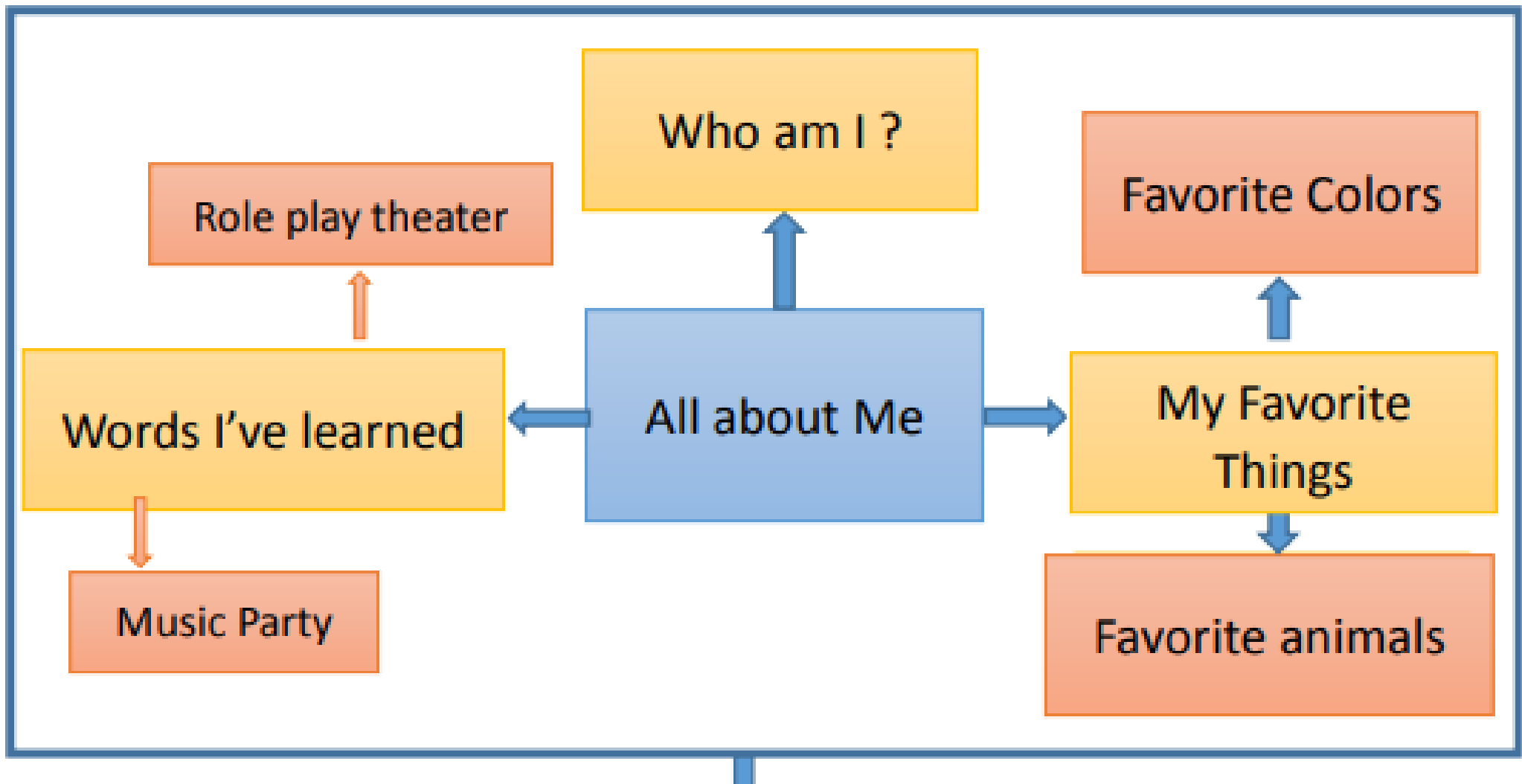
動動腦- 從真實生活中的問題出發?或從現有的課程與教材的統整出發?的主題或次主題。



- 1、從學校特色課程出發的主題。
- 2、呼應領域課程的主題。
- 3、兩者均有。

你們學校是哪一種? 請依自己學校課程特色分組。

統整的大主題(一學期)



主題: My School Life

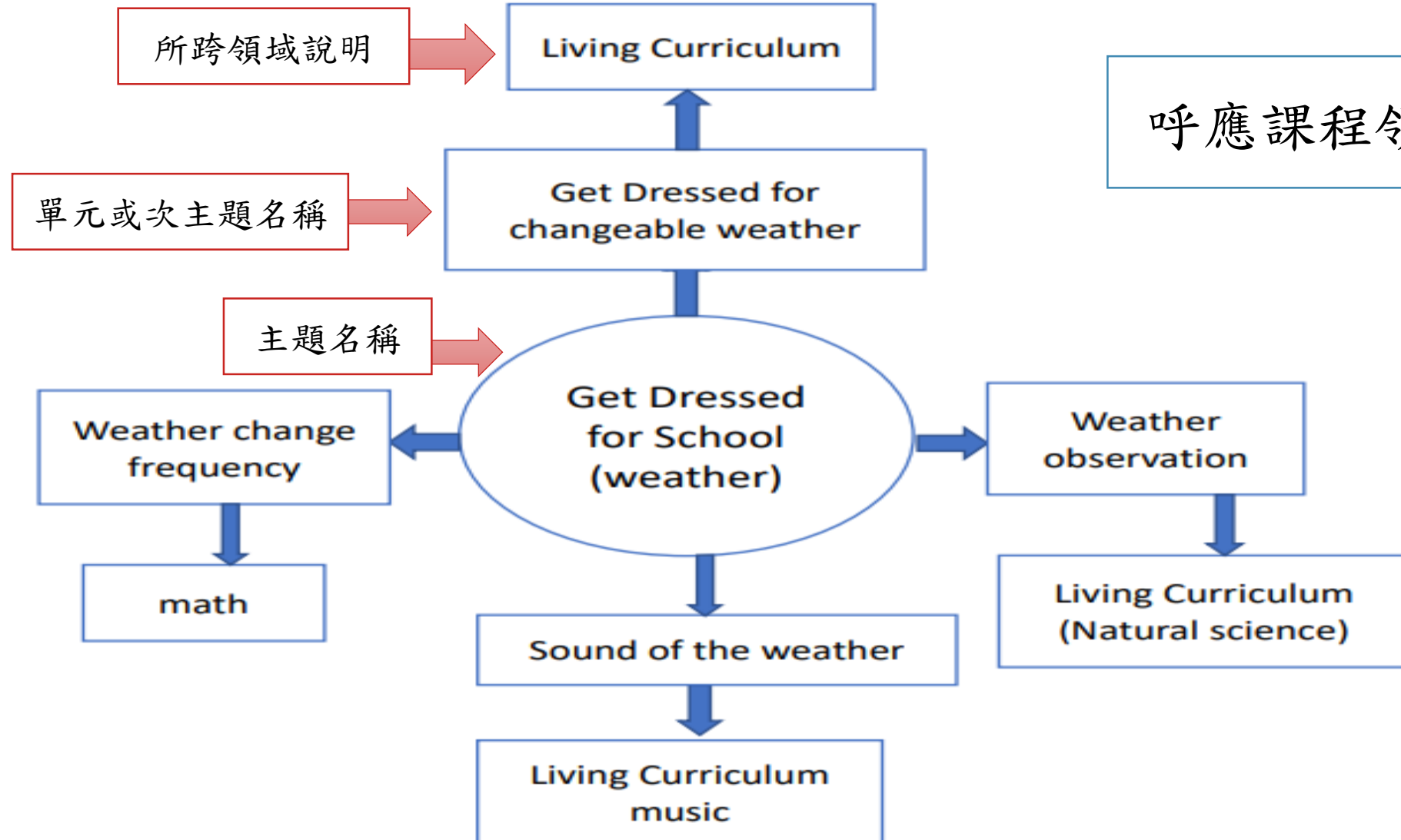
```
graph TD; A[主題: My School Life] --> B[Topic1 主題活動一 (20)  
Get dressed for school]; A --> C[Topic2 主題活動二(20)  
My cool school garden design]; B --> D[ ];
```

The diagram is a flowchart on a light blue background. At the top is a blue rectangular box containing the text '主題: My School Life'. Two blue arrows point downwards from this box to two separate orange rectangular boxes. The left orange box contains the text 'Topic1 主題活動一 (20)' and 'Get dressed for school'. The right orange box contains the text 'Topic2 主題活動二(20)' and 'My cool school garden design'. A large blue arrow points downwards from the bottom of the left orange box towards the bottom of the slide.

Topic1 主題活動一 (20)
Get dressed for school

Topic2 主題活動二(20)
My cool school garden design

The Topic Web of 「Get Dressed for School」



動動腦- 請思考畫出2年級上下學期之課程架構圖?



可以是一學期一個統整的大主題，
也可是一學期有幾個小主題(例如
10週1個)。

如果是不同主題也要在架構圖中
呈現(或是各自不同的架構圖)



- 請各組輔導員引導分享。

學習任務二(10')

請思考跨領域引導問題、
核心素養及學習目標。



跨領域-統整-探究課程

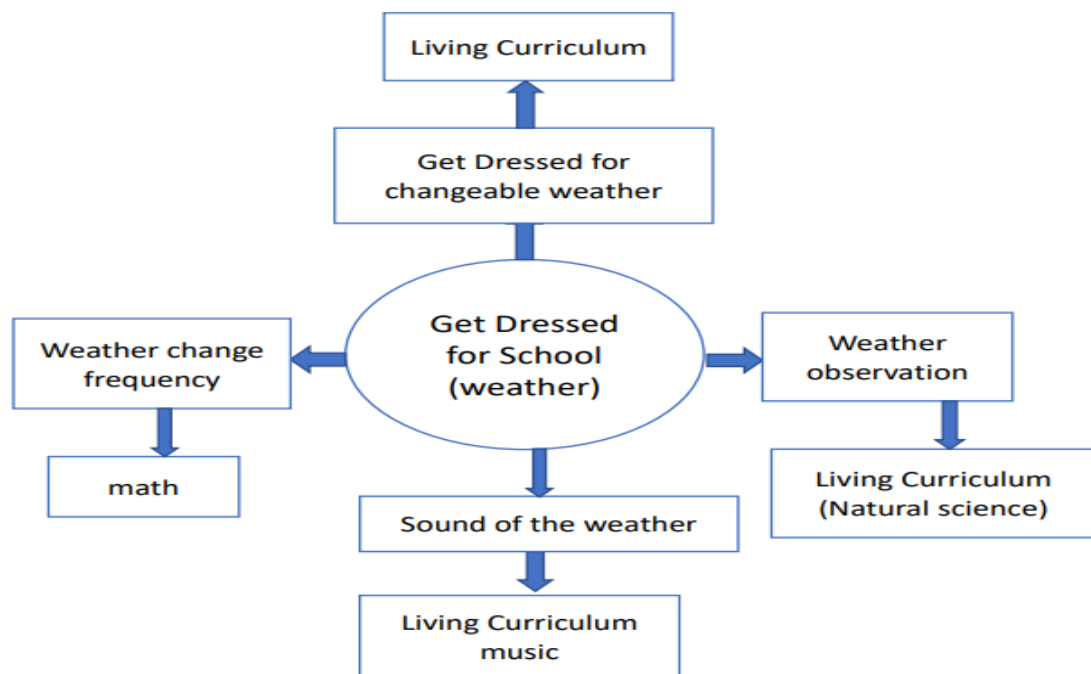


跨域
統整

探究
歷程

- 哪些問題可以引導學生思考這個主題的重要概念及解決問題?(低年級雙語較難解決問題)

The Topic Web of 「Get Dressed for School」



生活
音樂

生活
自然

生活

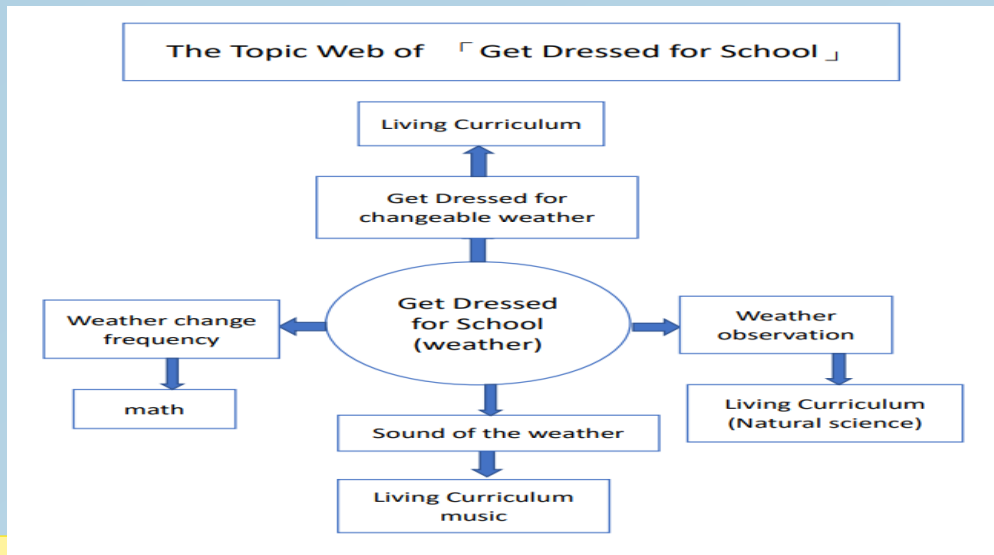
數學

核心素養：

英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2
數-E-A3

引導問題：

- 1、學生學會自己看天氣穿衣服牽涉到需有什麼能力？
- 2、天氣與氣溫跟判斷穿什麼衣服有沒有關係？
- 3、一周天氣的情形會不會影響衣服的準備？
- 4、音樂敏感度與觀察天氣有什麼關係？



生活
音樂

生活
自然

生活

數學

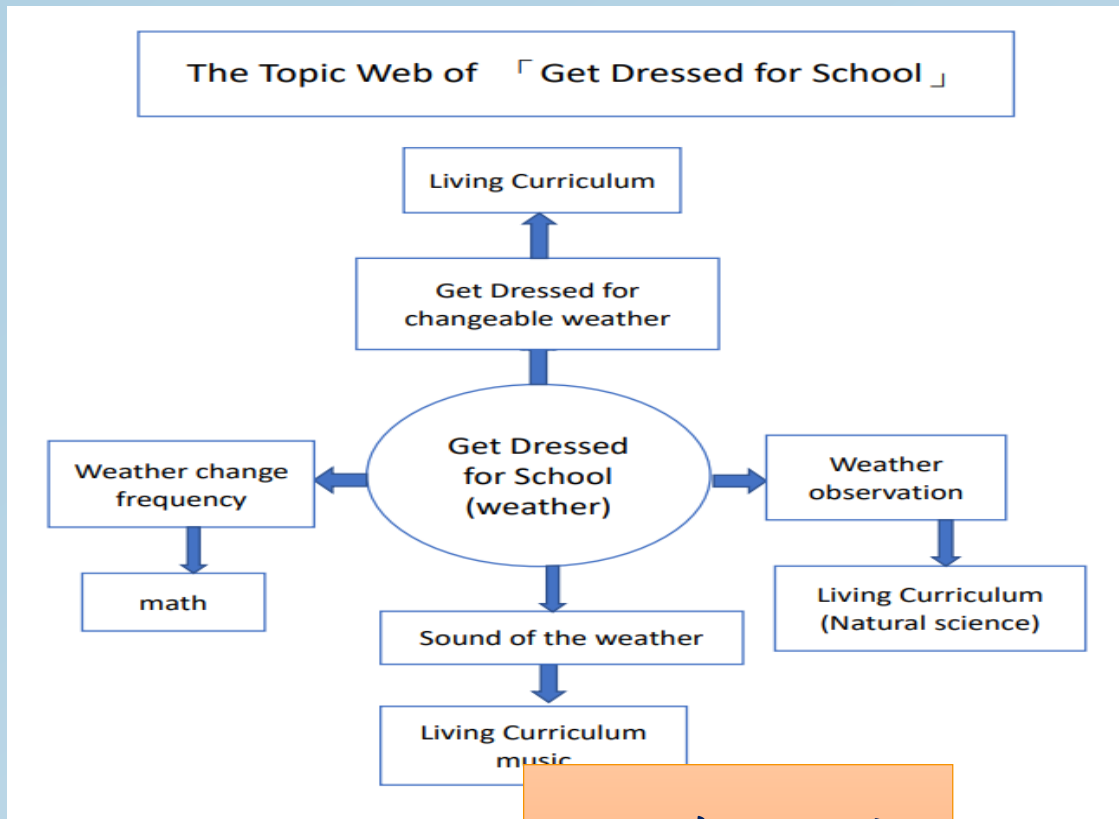
引導問題轉化成學習目標(也要參考學習表現與內容)：

- 1、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It's _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。
- 2、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。
- 3、能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。
- 4、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It's _____ and _____」. I wear a _____ 分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。

動動腦- 什麼是最終(總結性)表現任務?



學生透過這個學習活動，最後以所學呈現出的學習表現:包含表現出的內涵與以何種形式表現。



任務內容

表現形式

最終表現任務

能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。

學習任務二(30')

請思考
最終表現任務





- 請跟旁邊的夥伴
分享你的設計。

跨領域-統整-探究課程

跨域
統整



探究
歷程

- 學習脈絡與過程中學習任務與評量設計
(含探究歷程)

素養導向教學基本要素對照探究學習的特質

(二) 素養教學

探究歷程(對低年級英文來說不容易)

觀察查閱
發掘問題

擬訂計畫
蒐集資料

分析資料
統整歸納
說發現

歸納結論
分享結果

脈絡化的
情境學習

教師交付或
學生自訂
工作任務

學生思考
或討論

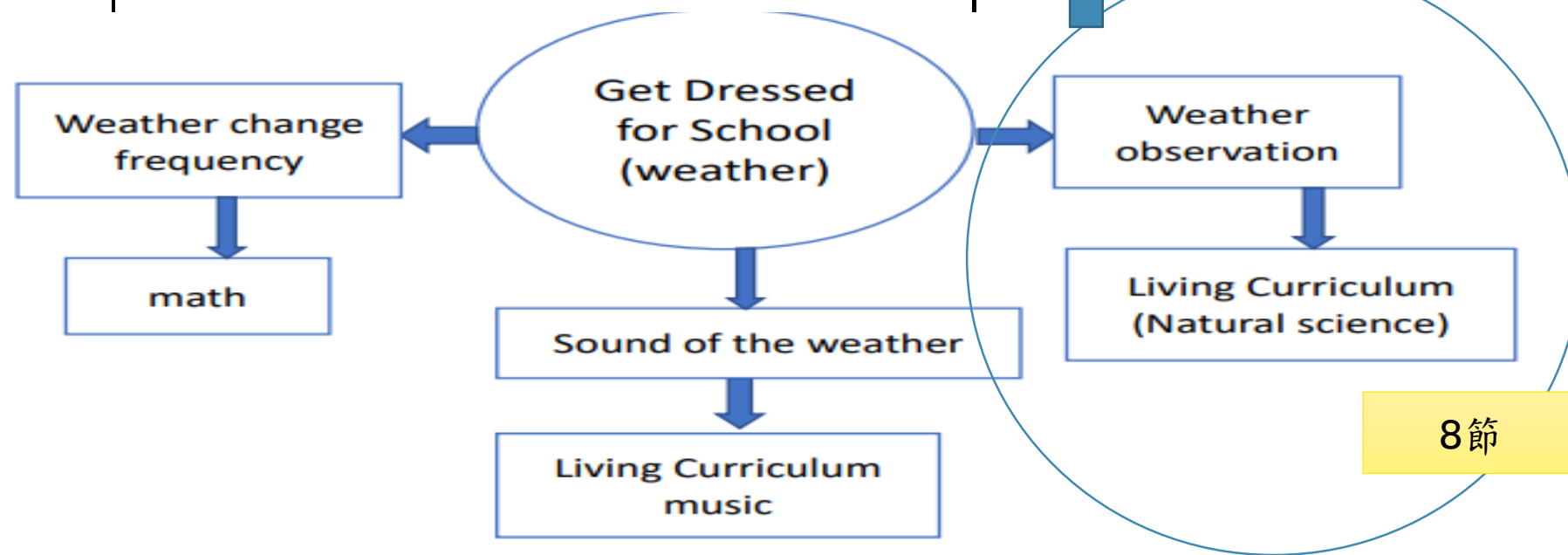
採取行動
使用方法
及策略

反思與
自我調整

提供情境學習較能找到
真實問題(或虛擬問題)

探究歷程中蘊含上素的元素
(因此有探究歷程一定是素養導向教學歷程)

節次	學習脈絡	學習任務	學習評量
1~4 節	<p>以氣象報告天氣圖表引導學生一邊看天氣圖，一邊學習</p> <p>What's the weather like today? It's cloudy. 的表達。</p> <p>Role Play Theater Music Party</p> <div>字母學習的融入</div>	紀錄每日天氣並運用天氣紀錄表說明當日天氣情形	口說評量



思考語言學習的內容(聽說為主)

Classroom English	Topic English
Let's look at the _____.	<u>About Weather</u>
Please tell me _____.	1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm
Is it _____ today?	3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold
You must act it out.	What's the weather like at school?
Who want to try?	It's _____ and _____.
Look at me. And follow me.	E.g. It's sunny and hot.
What do you feel?	<u>About Clothes</u>
You can do it in your way.	1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat
Share with your classmates	4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella
Take out your _____.	6: Sneakers 7: Sandals
	What are you wearing?
	It's _____. I wear /a _____.
	E.g. It's hot. I wear a hat.

學習任務三(30')

請討論
學習脈絡、學習任務
與評量





- 請跟旁邊的夥伴
分享自己的設計。

方式二:教師指導語寫在過程中

週次	教學設計	素養指標	表現評量
第 1、2 週 4 節	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備天氣的影片與字卡。</p> <p>(二) 教師準備節奏樂器。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) What's the Weather like Today?</p> <p>1、教師準備展示所蒐集的 sunny,cloudy,rainy,windy 的天氣圖片與字彙投影片給學生看，並問學生今天的天氣如何?(從跟今天不同的天氣圖片開始)</p> <p>T: What's the weather like today?</p> <p>T:展示一張投影片(如下雨天)</p> <p>說明: Rainy. It's rainy. 提問: Is it rainy today?</p> <p>S: No.</p> <p>教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，最後一張為符合今天天氣的投影片。</p> <p>例如：</p> <p>T: Is it sunny today. S: Yes.</p> <p>T: It's sunny today. It's sunny and hot.</p> <p>2、教師引導學生表達今天的天氣。</p> <p>T: What's the weather like today? S: It's sunny today. It's sunny (學生一起回答)</p>	生 2-I-2	口說 評量



小組修正 及分享

- 輔導員引導小組
進行修正及分享



- 可針對今天所設計的架構開始安排教學活動。

期盼您給孩子不同的學習經驗
讓孩子成為一個善於學習解決問題的
終身學習者



感謝大家的投入與努力

