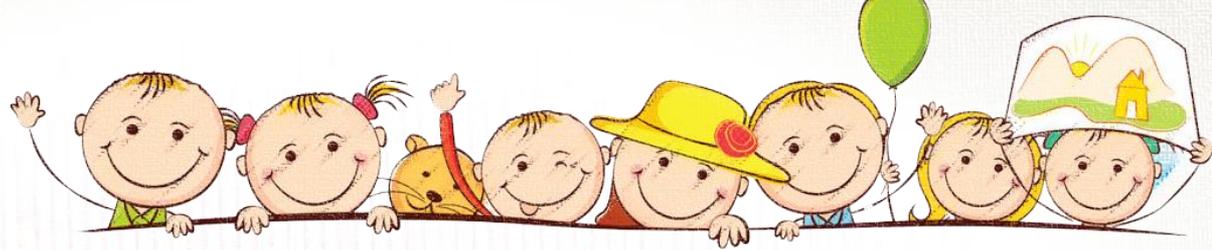


A decorative border surrounds the central text. At the top and bottom, there are illustrations of smiling children and a cat peeking over a horizontal line. The background is filled with various colorful elements: butterflies in shades of orange, blue, and purple; hearts in pink, purple, and yellow; and stylized green leaves and flowers. The overall style is bright and child-friendly.

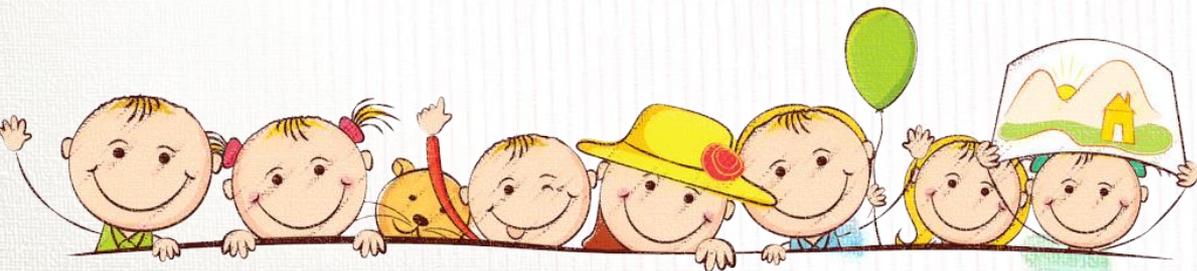
# 英語融入彈性課程教學方案 設計要素與案例分享

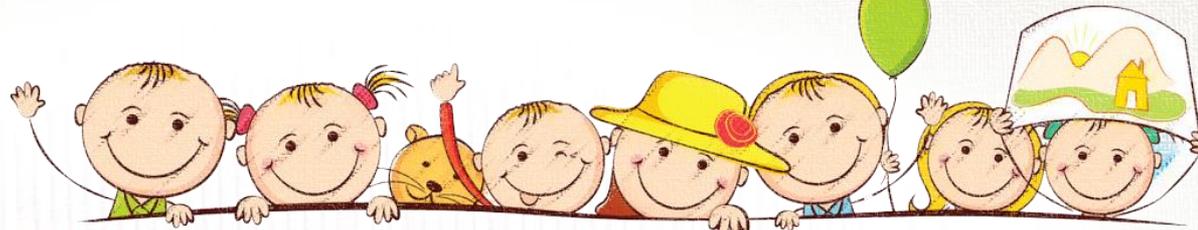
報告者: 王佩蘭校長  
協同分組主持人:  
董又菁輔導員、張意欣輔導員



感謝各位老師

為了孩子的課程與教學而努力





彈性課程發展

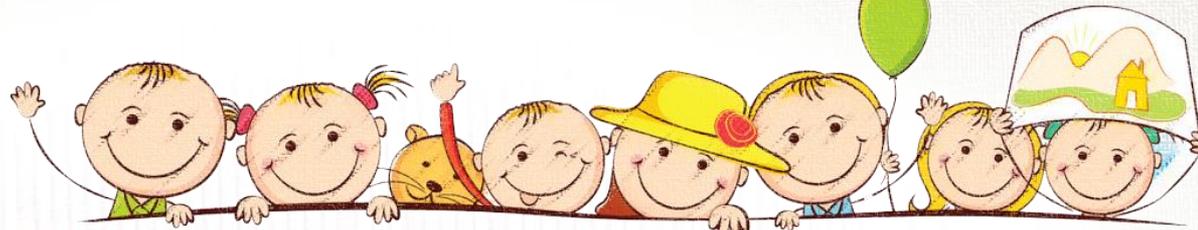
需要時間與不斷的修正

每個學校都在不同的起點

但 我們了解

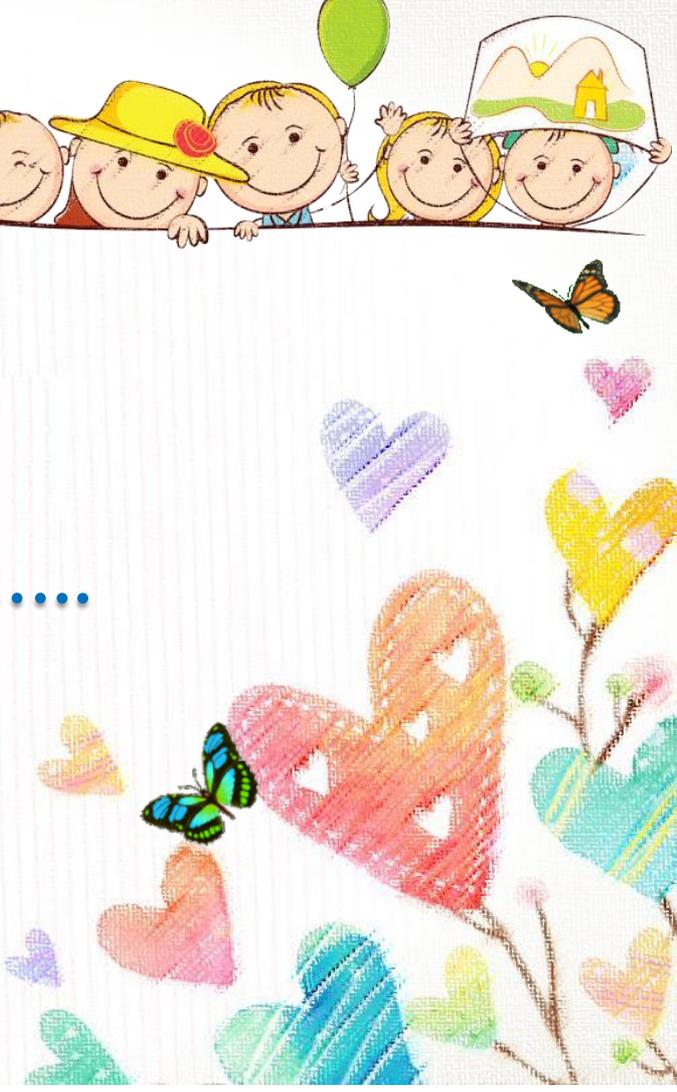
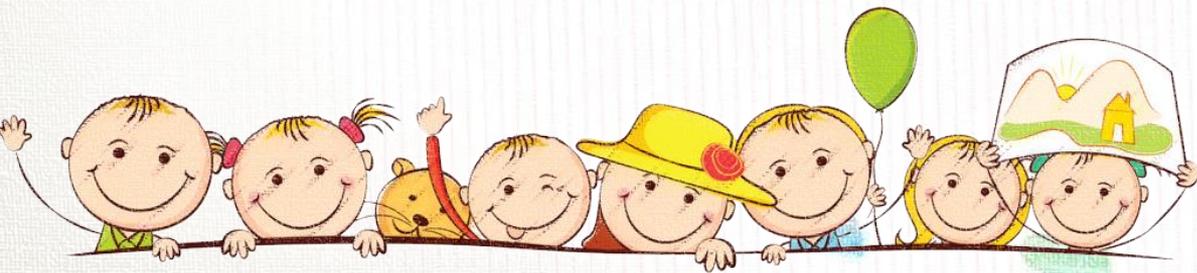
都在往前尋求改善的路上





大家辛苦了

.....我們一起努力.....



今天的目標  
分組後

練習修正一個單元即可

回校後「修正後再審」的教學計劃

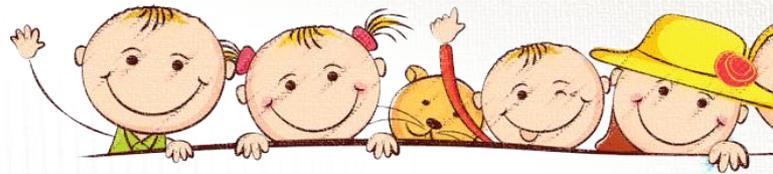
只要先修正一個單元

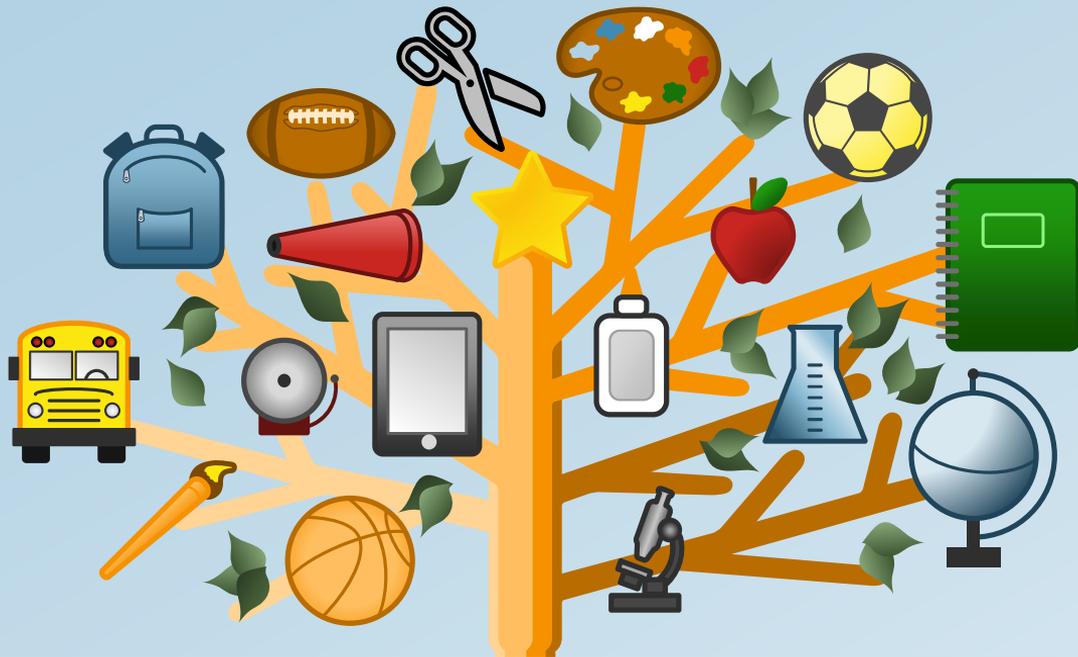
會先通過

請大家於這學期

再慢慢修訂

下學年度再細審





## 彈性課程

跨領域統整性探究課程的設計要素

# 跨領域-統整-探究課程

跨域  
統整



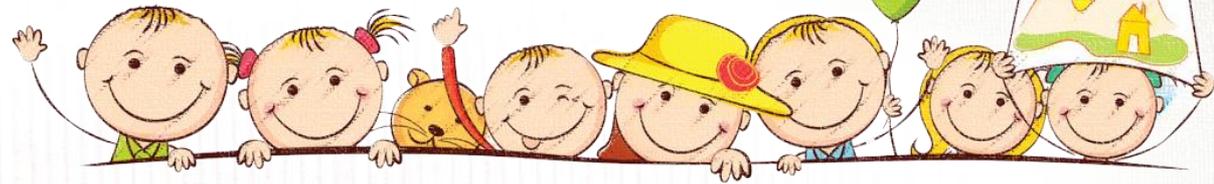
探究  
歷程

統整不同領域的  
知識、技能(學習策略、方法)  
、態度(教科書、自編)

(課程設計取向)

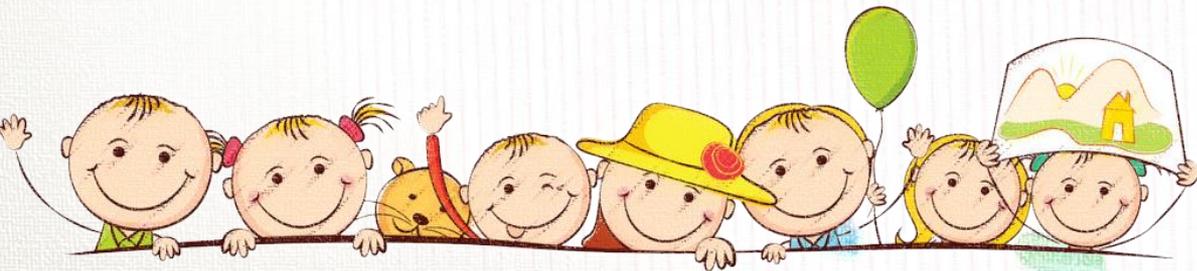
提供探究的學習歷程  
學習實作任務、延伸應用機會  
(教科書自否有提供??)

(教學設計取向)



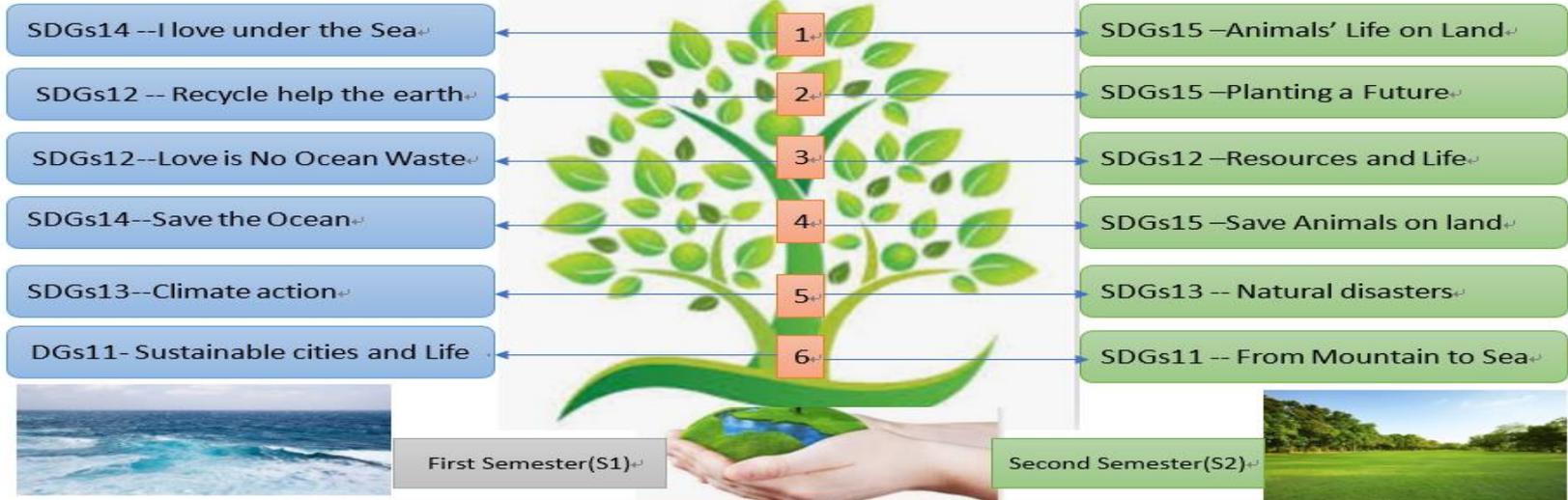
# 思考要素(一)

## 課程架構圖的呈現



# 課程架構圖(1~6年級呈現且有概念架構)

**From Ocean to Land - Be a sustainable person**  
(concept: sustainability)



Ocean

First Semester(S1)



Land

Second Semester(S2)

Inquiry Ability

Problem Solving Ability

Cooperation

**A World Citizen Action**

# 課程架構圖(1~5年級呈現)

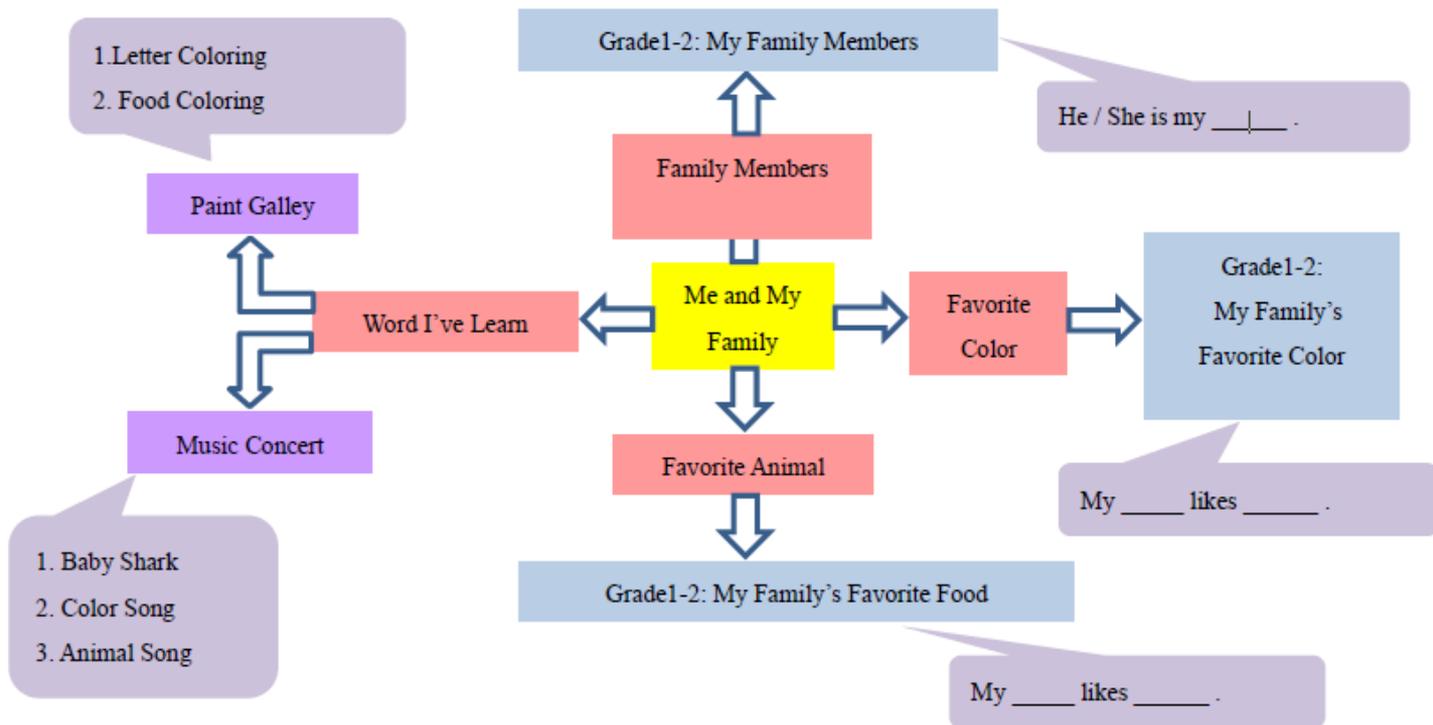
圖二

中和國小校訂課程架構圖

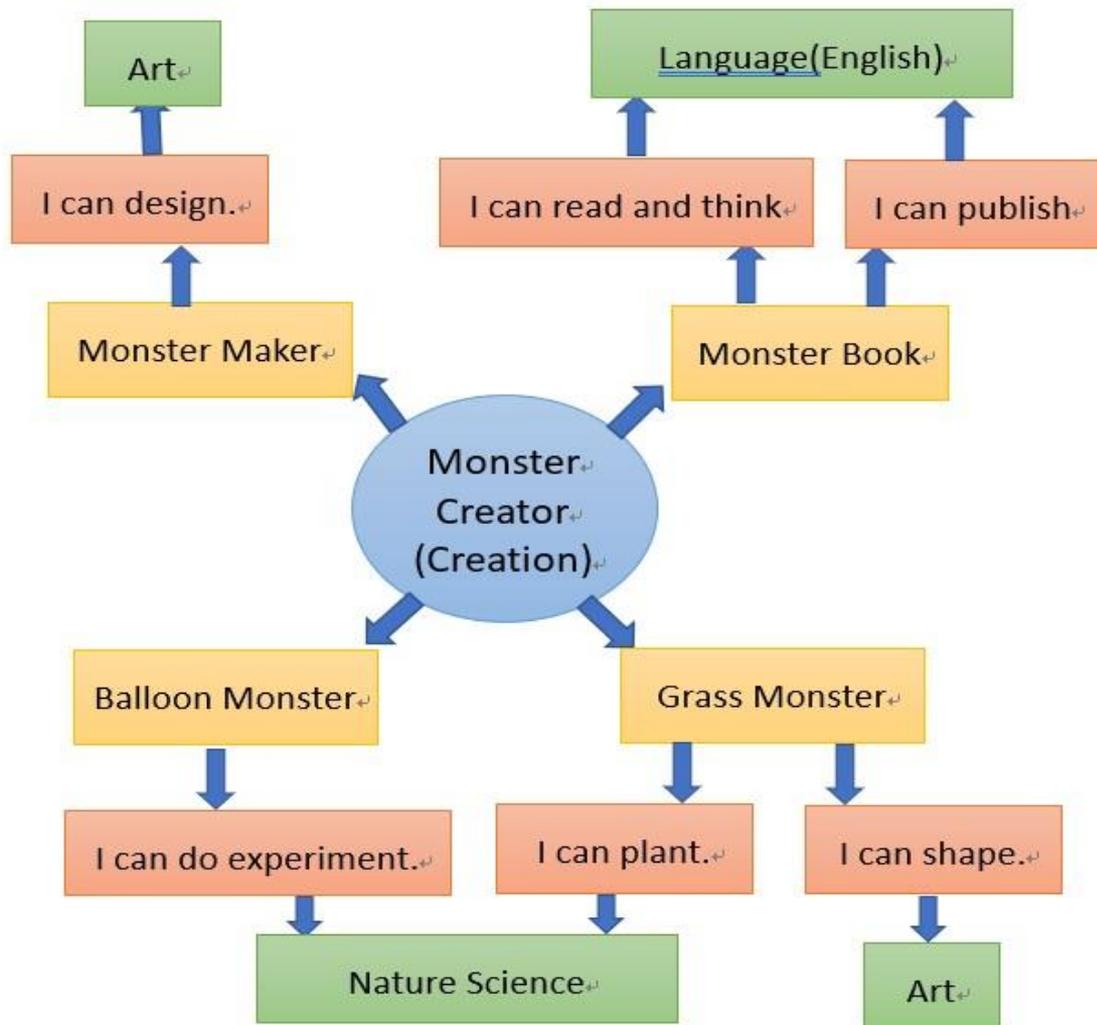
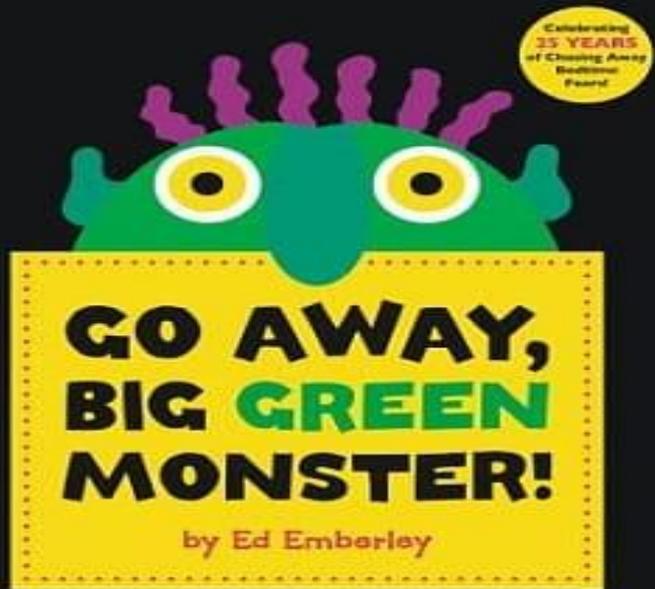


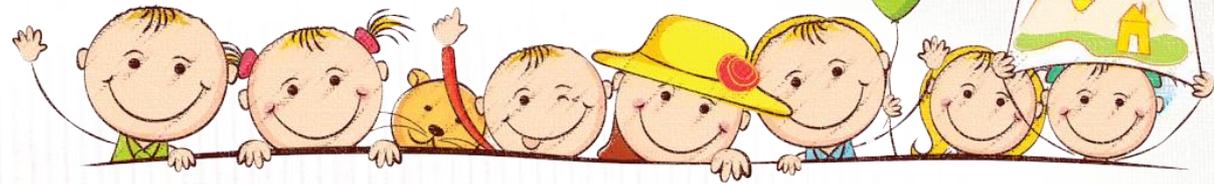
# 課程架構圖(單年級或學期呈現)

## 二、第二學期:



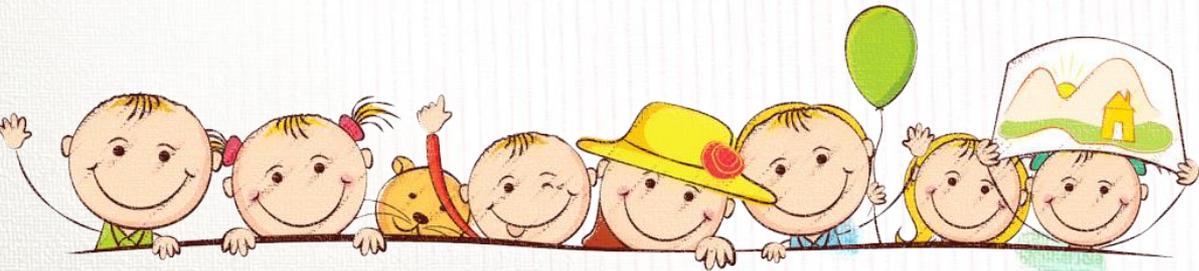
# 課程架構圖 (單學期呈現) (有概念)





## 思考要素(二)

# 跨領域的定義及呈現方式



# 課程統整模式

ate.

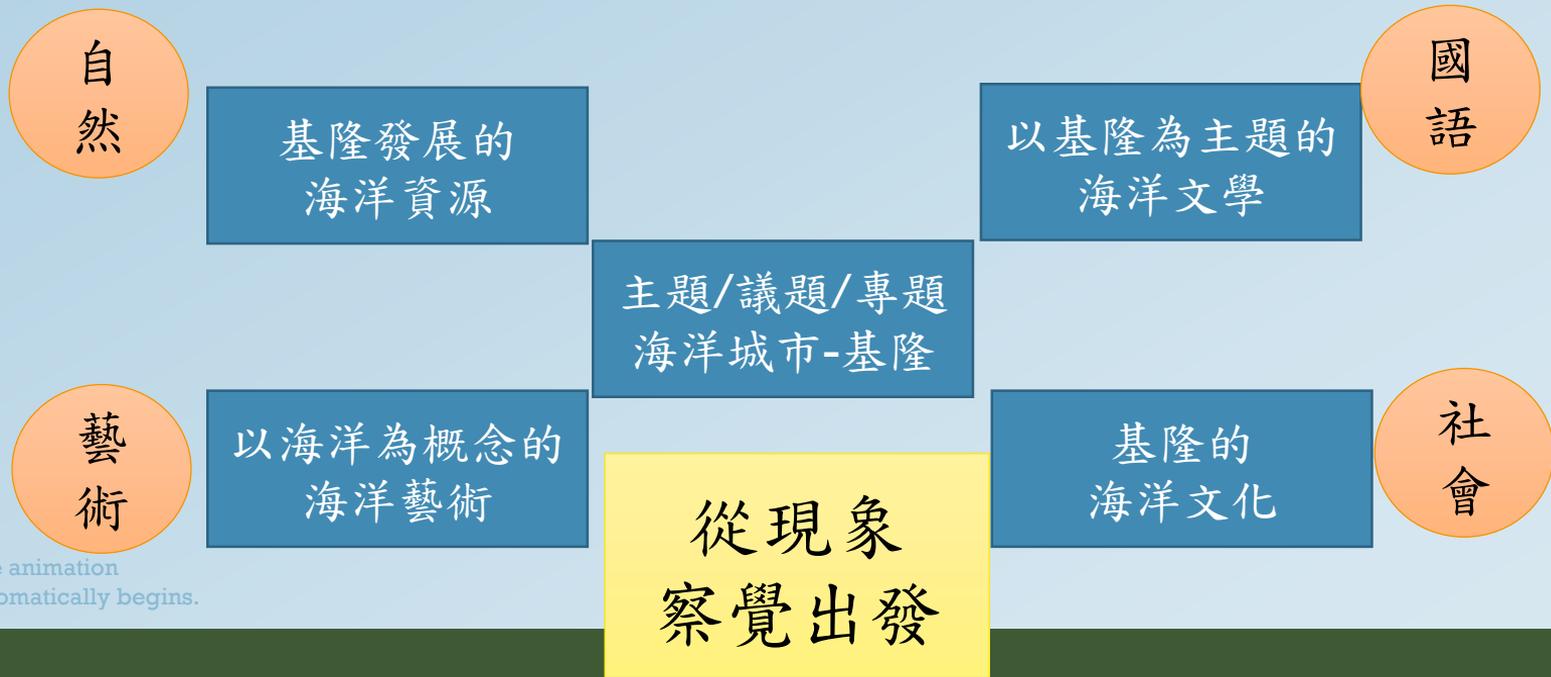
從「學科界限」明確與否的角度來看，課程統整的類型（游家政，民88）。茲說明如下

1. **單一學科統整**：是指單一學科內教材的重新組合。
2. **多學科統整**：學科的界限清楚，但各科的教學活動是以相關的主題相互配合連結起來。
3. **科際統整**：學科的界限已被打破，取而代之的是依照知識性質合併的學習領域。例如社會學習領域融合了歷史、地理、政治、經濟、法律等不同的議題。
4. **超學科統整**：此類的統整課程完全以學生生活經驗及生活重點作為課程設計的原則。例如「主題式統整課程」設計。



# 科際統整模式(the interdisciplinary approach)

先思考核心概念「海洋城市」，再從核心概念分成四個次概念「海洋文學、海洋文化、海洋資源、海洋藝術」，後再思考配合的領域。仍保留學科特質但有概念統整，統整性較高。



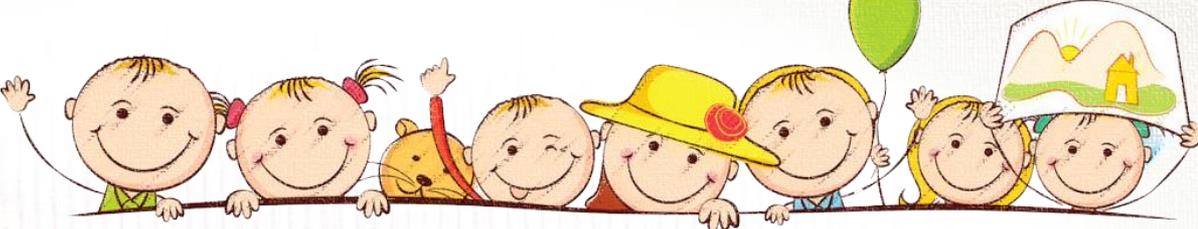
The animation  
automatically begins.

# 超學科統整模式(the transdisciplinary approach)

從真實脈絡的問題發展，學科領域的界線模糊，各主題內可能涵蓋各領域的活動

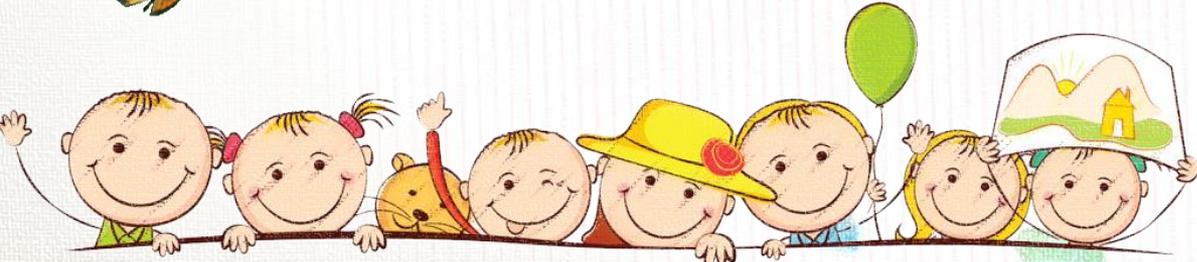


The animation  
automatically begins.



# 呈現在教學設計的問題

1、學習表現需有跨域的內容(至少兩個)  
並能跟教學活動呼應連結



# 錯誤態樣英語文單領域(非跨域)



## 學習重點

學 習 表 現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
學 習 內 容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>

Washing Hands

主題一：認識身體部位的英文單字

主題二：了解細菌與 COVID-19 的危險性  
主題三：了解洗手的重要性與洗手五步驟

主題四：引導學生理解老師請你去洗手的英文指令並實際執行

1. Be able to recognize the body parts.
2. Be able to know the importance of washing hands.
3. Be able to know the danger of germs and COVID-19 to human.
4. Be able to discriminate the timing of washing hands.
5. Be able to recognize five steps of washing hands.
6. When teacher tell you to wash your hands, students can understand the command and do it correctly.
7. Be able to share ideas with friends or teacher.
8. Be able to enjoy the activity

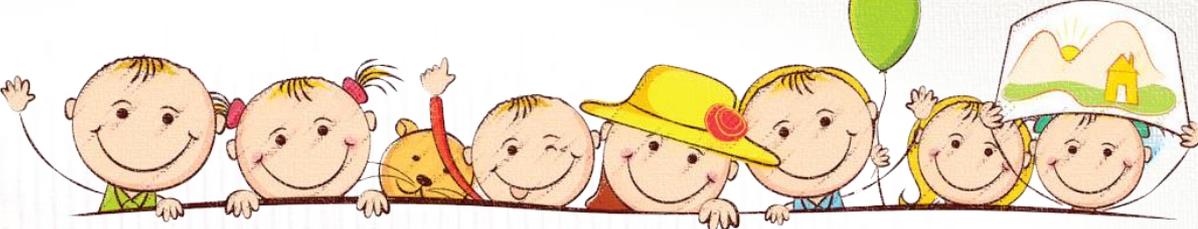
口語評量  
(英語口說  
表現)

觀察評量  
(上課參與)

實作評量 (正確戴  
口罩)

第 9-12 週

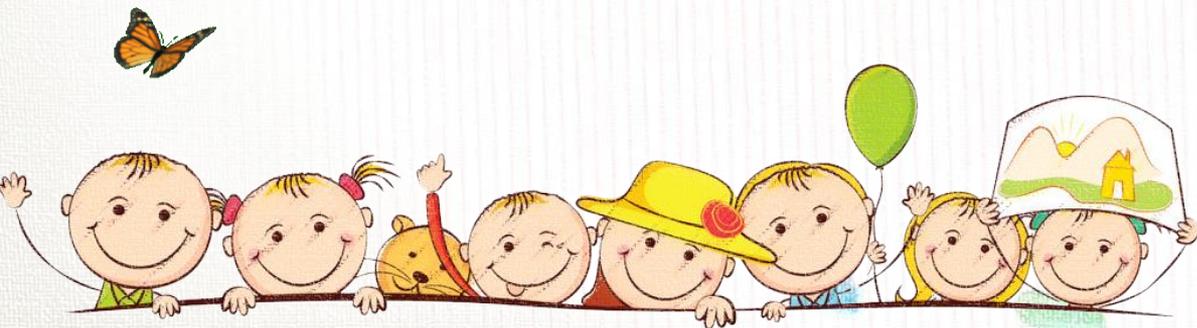
但該校實際教學內容有健康學習內容，只要  
能對應健康學習重點，即為跨域。

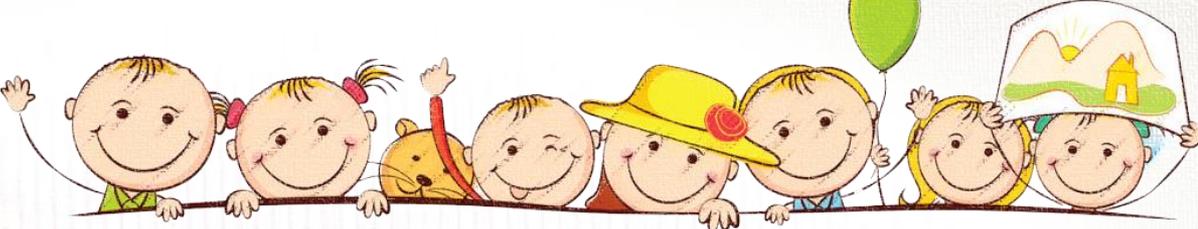


# 呈現在教學設計的問題



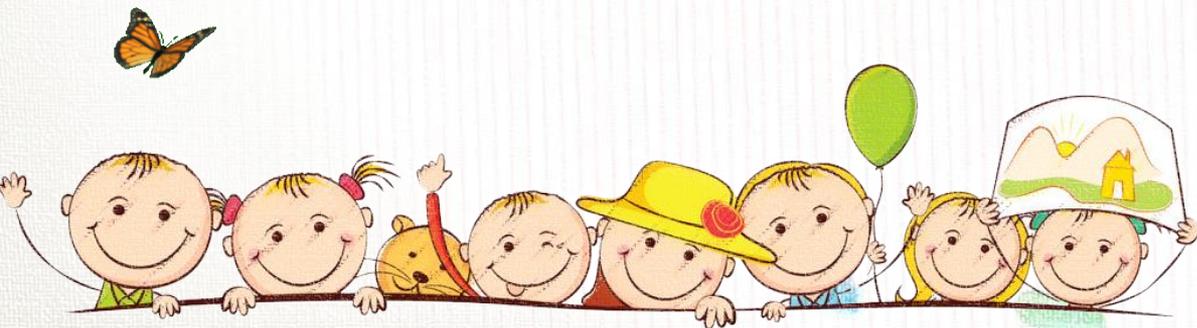
2、低年級沒有英語文領域，因此英語文為融入應用，在教案中不出現學習表現及內容。





# 呈現在教學設計的問題

## 3、課程目標撰寫方式為英語文領域 非跨域探究任務的寫法。



課程目標

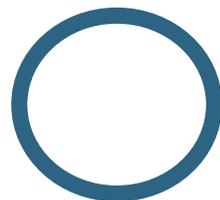
1. 能應用所學的單字句型回答問題。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能蒐集資料完成課堂任務。



課程目標:只有英語文領域目標，非跨域  
探究設計。

課程目標

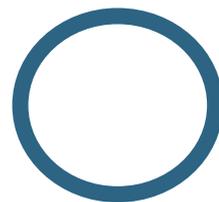
- 1.運用 *spiral learning* 的學習策略，加強英語文能力。
- 2.配合邏輯思考來理解簡易英語文訊息。
- 3.能使用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通，並提升聽、說、讀、寫的英語文能力。
- 4.認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
- 5.運用課程安排，讓學生認識海洋以及自然資源，並透過影片了解海洋及地球面臨的困境，更進一步引導學生思考出解決方法。



課程目標：有跨域設計加任務的課程目標。

## 學習目標

- 1、能參與 Gallery Walk 活動並以 I see \_\_\_ in \_\_\_ 句型和中文說明完成自己的災難新聞觀察紀錄。
- 2、能參與影片欣賞與 Think-pair-share 活動，並確實完成 KWL 中 L 欄的紀錄。
- 3、能參與小組討論並融入 Typhoon can cause a lot of damage. Too much rain can cause a flood. 等句型完成台灣災難全紀錄 PPT 製作的學習任務。
- 4、能以小組合作的方式以中英文分享小組的 PPT。
- 5、能完成如何在生活中應變極端氣候所產生的災難作業單。



課程目標：英語文融入跨域設計加任務的  
課程目標。

# 跨領域-統整-探究課程

跨域  
統整



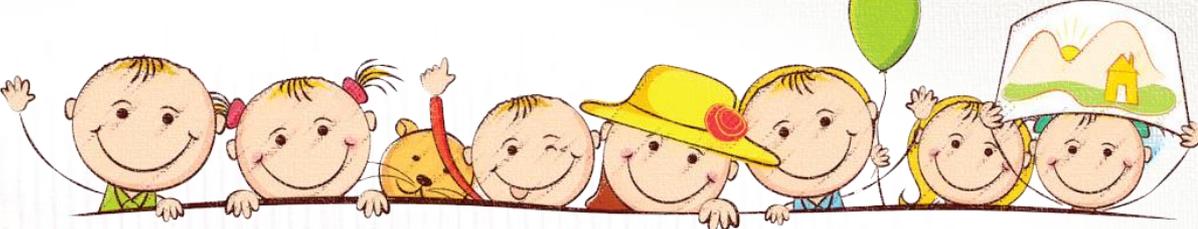
探究  
歷程

統整不同領域的  
知識、技能(學習策略、方法)  
、態度(教科書、自編)

(課程設計取向)

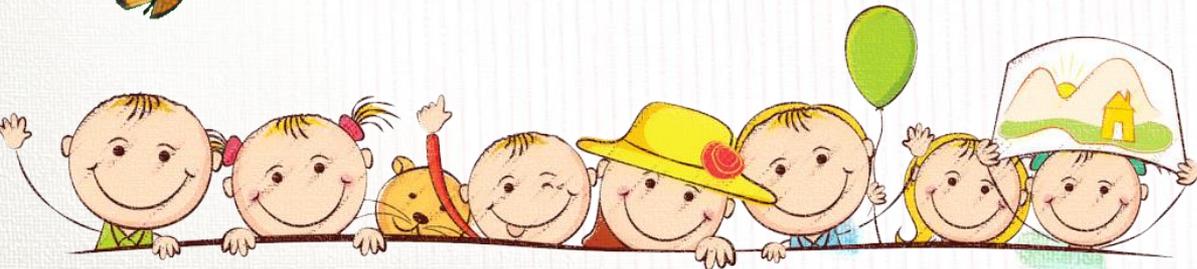
提供探究的學習歷程  
學習實作任務、延伸應用機會  
(教科書自否有提供??)

(教學設計取向)



# 呈現在教學設計的問題

4、教學計劃中只有寫出學習內容的設計  
沒有寫出教學活動及學生的學習歷程，  
無法判斷是否有探究歷程的設計。



## 單元學習內容

認識 1-100 的數字

應用句型 How much is it? It' s \_\_\_\_\_ dollars.

能詢問並說出常見物品的名稱及價格。



認識暖暖地區常見的食物

應用句型 How much is it? It' s \_\_\_\_\_ dollars.

能詢問並說出常見物品的名稱及價格。

課程目標:只有英語文領域學習內容，也無教學流程設計，無法了解是否有探究實作任務設計。

第 11~15 週	<p>大船入港 Keelung Harbor (配合部定課程單元 主題 My dream neighborhood)</p> <p>A:How can you get there?</p> <p>What can you do there?</p>	<p>主題: Keelung Harbor 大船入港</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽讀英文單字: Keelung Harbor 基隆港、Keelung Maritime Plaza 基隆海洋廣場、Keelung Cultural Center 基隆文化中心、Keelung Night Market 基隆夜市、eagle 老鷹</li> <li>2. 透過維基百科介紹，了解基隆港的地理位置與歷史演變 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B8%AF">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B8%AF</a>。</li> <li>3. 介紹繪本: Jason and Betty visit Keelung City <a href="https://www.kl.edu.tw/resource/2e5dcb3298304e658ab35e29b141cb39">https://www.kl.edu.tw/resource/2e5dcb3298304e658ab35e29b141cb39</a></li> </ol> <p>練習句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. A:How can you get to Keelung Harbor? B:I can get there by <u>bus</u>.</li> <li>A:What can you do there? B:I can watch <u>eagles</u>.</li> </ol> <p>學生依序上台發表</p>
-----------------	--	--



課程目標:內容很棒，已有跨域內容，但沒有教學流程，因此無法了解是否有探究實作任務的設計。

英文◎Ac-II-2

2. 教師展示校園安全地圖，請學生用紅筆在自己的地圖上面，把不能去的危險地方打上叉叉。

二、What do you see?

1. 教師展示校園中的花、樹、蝴蝶、鳥類的照片。

2. 練習對話：

What do you see? I see a tree.

3. 教師展示校園地圖，說說看，在那邊可以看到這些動植物呢？。

生活 B-I-1

生活 B-I-2

三、一起出發去找找。

1. 到校園進行探險，觀察老師指定的動植物。

2. 回到教室中用英語發所看到的動物及數量。

3. 在自己的地圖上做上標記 記錄自己看到的生物以及數量

T:OK.Look at your map.Please make a cross on the map.

T:Do you know what' s this?(show up the pictures of butterfly)

S:Butterfly

T:Where can you see it on the campus?

S:Play ground.

T:Let' s find

tree, flowers, birds, butterfly on the campus.

T>Please tell us what do you see on the campus?

S: I see birds on the play ground.

T:How many birds do you see?

個別學習



教學活動設計：有清楚的學習流程及實作任務設計。

# 跨領域-統整-探究課程



跨  
域  
統  
整

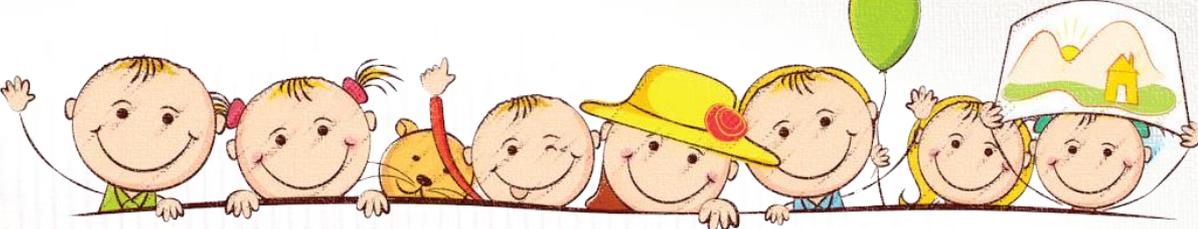


探  
究  
歷  
程

## 英語文融入的設計

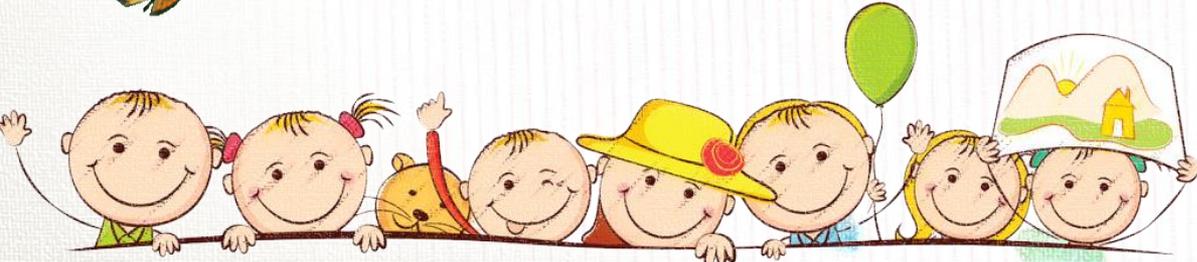
(學科關鍵字、引導句、班級經營用語)





# 呈現在教學設計的問題

5、教學計劃沒有寫出英語融入的規劃，  
無法了解英語融入的情形。  
(很辛苦，可以逐年增加修正)



Classroom English↵	Topic English↵
<p>↵</p> <p>I surf data from internet.↵</p> <p>I read some books.↵</p> <p>I read some papers.↵</p> <p>↵</p> <p>What do you think?↵</p> <p>Who can talk first?↵</p> <p>It's your turn to talk.↵</p> <p>This is my idea.↵</p> <p>Is it Ok?↵</p> <p>I agree.↵</p> <p>I don't think so.↵</p> <p>I don't agree.↵</p> <p>We have done.↵</p> <p>↵</p> <p>↵</p> <p>I'm happy to share our report.↵</p> <p>First Next the last↵</p> <p>Please look at here.↵</p> <p>Please take a look at the picture/ chart.↵</p>	<p>Vocabulary:↵</p> <p>01:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾 旱), <u>storm</u>, <u>Severe</u>.↵</p> <p>02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) ↵</p> <p>03: destroy↵</p> <p><u>Describe what you see from the Gallery</u></p> <p><u>Walk</u>↵</p> <p><i>I see heavy rain in <u>Keelung</u>.</i>↵</p> <p><i>I see strong wind <u>Hurricanes</u> in <u>Taiwan</u>.</i>↵</p> <p><i>I see heavy snow/<u>Blizzards</u> in <u>USA</u>.</i>↵</p> <p>↵</p> <p><u>Describe the impacts of Extreme Weather</u> ↵</p> <p><i>There is a <u>hurricanes</u> in <u>USA</u>.</i>↵</p> <p><i><u>Hurricanes</u> destroy houses and plants.</i>↵</p> <p><i>Many People have no place to stay and no food to <u>eat</u>.</i>↵</p> <p><i>They are <u>tired</u> and <u>hungry</u>.</i>↵</p> <p>↵</p> <p><u>Describe the impacts of Extreme Weather</u> ↵</p>



英語融入設計:班級經營用語及學科關鍵字句(不一定要)

活動 3：Where are the countries

1. 老師發下空白的世界地圖學習單

T: We know some countries in the book. Today you need to find out where are the countries and write down on the paper. Use pencil, please.

S: OK.

2. 等學生都寫完之後，在大螢幕上顯示出世界地圖。

3. T: Let's check the answers again. This time use blue pen and don't erase the wrong answers.

T: The first country is Italy. It's in Europe, 歐洲。 What does it look like? It looks like……?

S: a shoe. / 雨鞋 / 棍子。

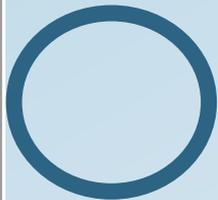
T: 義大利看起來像一隻靴子，用 a shoe 不太適合，用 a boot 會比較好喔。Let's guess a boot. Remember to guess vowels, a, e, i, o, u, first.

4. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 a boot 有哪些字母。



英語教師引導語：視學生能力方式設計，彈性課程不一定要全英語呈現，且可考慮螺旋性設計。

<p>生活1-I-4</p> <p>英文2-II-3</p>	<p>一、traffic light</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師給予校園門口的照片</li> <li>2. 說看看過馬路的時候，要注意那些事情呢？</li> <li>3. 帶入單字 red, green, yellow</li> <li>4. 歌曲歡唱:交通號誌歌曲</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YdG-t0tpyM0">https://www.youtube.com/watch?v=YdG-t0tpyM0</a></p>	<p>T:Look at this pictures.What do you see?</p> <p>S:那個是校門口還有紅綠燈</p> <p>T:When we want to go across the road. What should we do?</p> <p>S:看紅綠燈</p> <p>T:yes,we should pay attention to the traffic lights.Red means stop.Yellow means look around.Green means walk.</p> <p>T:When I see Red (手上拿出紅燈的圖片). I will say [stop](教師做立正不動的動作)</p> <p>When I see yellow (手上拿出黃燈的圖片). I will say [look around](教師比出把手放額頭頭看四方的動作)</p> <p>When I see green (手上拿出綠燈的圖片). I will say [walk](教師做走路的動作)</p> <p>T:Now it' s your turn.</p> <p>T:Let' s review these words.And color them.</p> <p>T:Mia,you do a good job,Please come here</p>
<p>英文1-II-1</p> <p>英文2-II-1</p> <p>英文2-II-3</p> <p>英文3-II-1</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文◎Ac-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 將學生帶隊到外面，給予關主三種顏色的圖片，地上用跳繩當作斑馬線，看著指定的燈號顏色進行停止、通行、快速通過的活動。學生要說出 stop .look around .walk (並進行相關動作)</li> </ol> <p>二、色彩的創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶入字母例字。</li> </ol>	



英語引導語的設計，也可以用這樣對照型的呈現

## (五) GreatReporter- Making a PPT and Share

1、教師請學生以 PPT 進行分享，並指導分享用語，鼓勵學生使用中、英文進行分享。

T: Please share your PPT with us in both English and Chinese. You can use the patterns such as..

(1)分享可用句型

I'm happy to share our report.

First Next the last

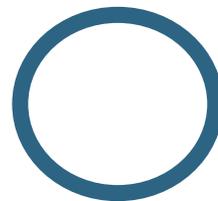
Please look at here.

You can see the picture/ chart.

That's all my report.

Thank for your listening.

Thank you..



可以設計學生發表或運用語言的鷹架(螺旋式設計)。

# 跨領域-統整-探究課程

跨域  
統整

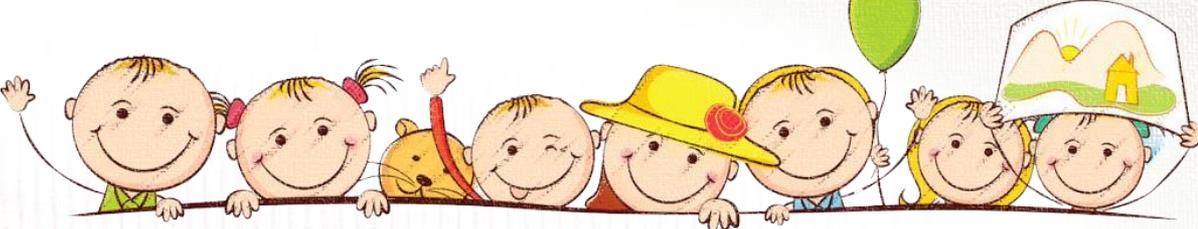


探究  
歷程

## 英語文融入的設計

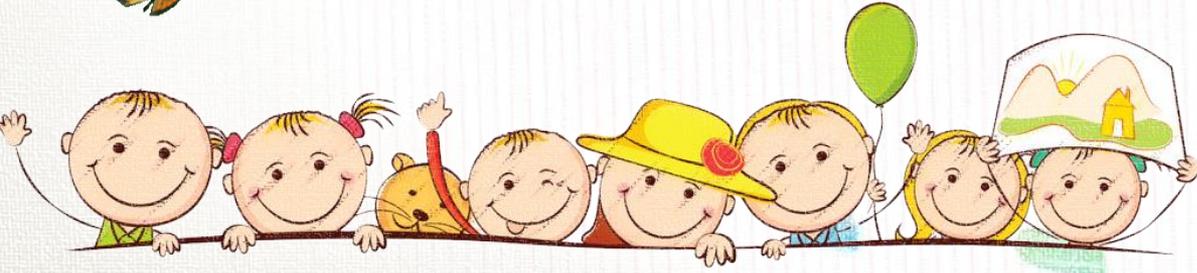
(學科關鍵字、引導句、班級經營用語)

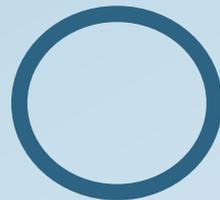
評量設計(未來目標)



# 呈現在教學設計的問題

5、教學計劃未來可以增加評量設計  
讓計畫更為完整。





項目 等級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合主題「Where Do Animals Live」30%
A	英文單字正確且 字體漂亮	英文句子正確且 字體漂亮	能正確和清楚畫出 4種動物和其棲息地
B	英文單字正確且 字體工整	英文句子正確且 字體工整	能正確和清楚畫出 3種動物和其棲息地
C	英文單字正確但 字跡潦草	英文句子正確但 字跡潦草	能正確和清楚畫出 2種動物和其棲息地
D	英文單字錯誤	英文句子錯誤	能正確和清楚畫出 1種動物和其棲息地
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級

項目 等級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全正確 無錯誤。	完全正確並清晰， 無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不確 實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但 不需提示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯	有2-3個字發音不	停頓時間或次數達2	聲音較小，

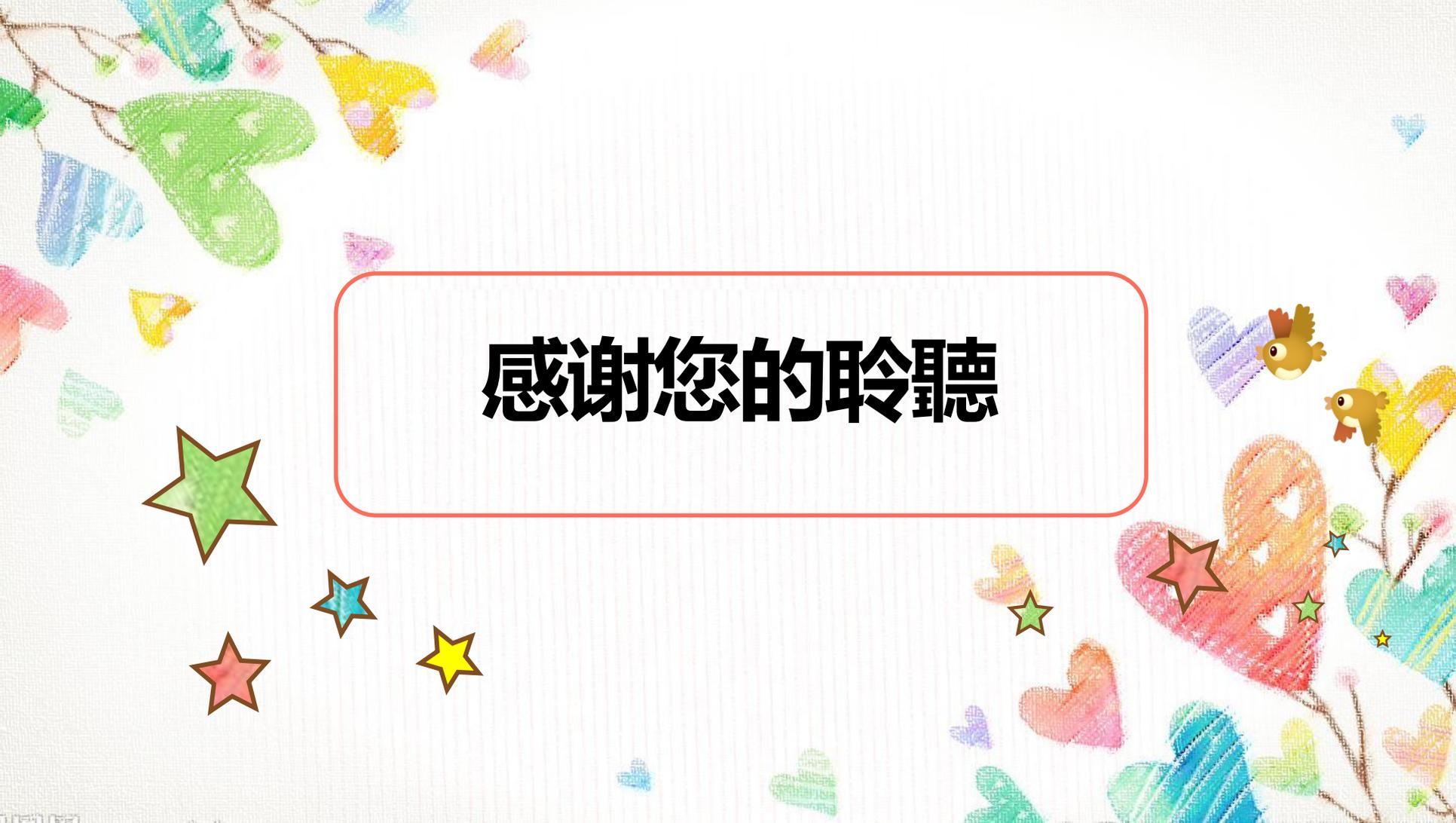
232

彈性課程學校可以自行決定英語文領域及學科領域  
的學習評量比例與評量方式

非常感謝大家

我們一起努力  
讓我們的課程  
越來越好





**感谢您的聆聽**